**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«……. школа»**

**Ярославского муниципального района**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Педагогический совет«\_» августа 20\_\_г.Протокол № | «Утверждаю»директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИОПриказ №от . |
|  |  |

**Рабочая программа**

модуля «Основы мировых религиозных культур»

комплексного учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

4 класс

34 часа (1 час в неделю)

**4 класс**

**Учитель:**

**2020 год**

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Нормативные документы.**

 Преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах начальной школы регламентируется следующими нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (*от 29 декабря 2012 г. № 273)*

- ФГОС НОО (*Приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373)*

*-* - Письмо Минобрнауки Российской Федерации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *(от 25.05.2015. № 08-761)*

- Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Ярославской области в 2015-2016 уч. году. Составитель: Харитонова Л.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГОАУ ЯО ИРО.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включен во ФГОС НОО как **обязательный** для изучения в 4 классах начальной школы и преподается 34 часа в учебном году, 1 час в неделю.

В связи с переходом на ФГОС начального общего образования отменены Приказы Минобрнауки России **№ 69** от 31.01.2012 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования**, № 74** от 1 февраля 2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования**, № 1060**от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373».

МОУ Мокеевская СОШ на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей учащихся и их родителей определила для изучения модуль комплексного учебного предмета «Основы мировых религиозных культур».

* 1. **Цели и задачи.**

***Цель обучения****:* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование культур и первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

***Задачи обучения****:*

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

* 1. **Место модуля «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения ОУ.**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания: дополняет мировоззренческие аспекты, которые формируются у учащихся в процессе изучения материала учебного предмета «Окружающий мир», и предваряет изучение гуманитарных предметов, изучаемых в 5 классе (например, истории). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Содержание его модулей согласуется между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, а также в контексте содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей согласуются с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» направлен на развитие у школьников 4 класса представлений о нравственных идеалах, и традициях российского общества, о культурном наследии традиционных религий Российской Федерации. На понимание их значения в современной общественной жизни.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» направлен на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся, на воспитание и развитие личности гражданина России, на расширение его кругозора.

Предмет изучается в 4-х классах в объеме 34 учебных часов в учебном году, 1 раз в неделю.

* 1. **Учебно-методический комплекс.**

Преподавание предмета ведётся по программе: А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Программы Общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. Москва. Просвещение, 2010.

Преподавание осуществляется по учебнику: Основы духовно-нравственных культур народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / [А. Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарев, А.А. Ярлыкапов]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил.

Электронный учебник по данному курсу.

Учет индивидуальных особенностей обучаемых (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется через дифференциацию практических заданий, организацию работы с ЭОР, участие в коллективно-творческой и проектной деятельности, ролевых играх, через формирование портфолио учебных достижений.

Содержание рабочей программы обеспечивает реализацию ФГОС начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы мировых религиозных культур» и общие для всех модулей ОРКСЭ требования стандарта к целям и уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

* 1. **Планируемые результаты:**

 ***Личностные результаты***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при  разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
4. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

      ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

      ***Предметные результаты***

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
4. Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**Формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты).**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

 ***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной
деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как
гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации

на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

 ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

• принимать и сохранять учебную задачу;

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

* учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учитывая, что при изучении предмета используется качественная оценка знаний, выставление отметок в школьном журнале не предусмотрено. В процессе обучения необходимо формировать портфолио учебных достижений каждого учащегося для реализации следующих функций:

- диагностической: фиксирует динамику продвижения в обучении;

- мотивационной: формирует мотивацию учебной деятельности в результате стремления обучающихся к лучшему результату;

- содержательной: основанной на охвате спектра выполняемых требований к уровню подготовки;

- рейтинговой: показывающей диапазон навыков и умений, освоенных обучаемым.

Портфолио состоит из обязательной и дополнительной частей. В обязательную часть включены:

- терминологический диктант и результаты его выполнения (не менее одного за четверть);

- практическое задание, выполненное на уроке (не менее одного в четверть);

- выполненное и оформленное домашнее задание (не менее одного за четверть);

- подготовленное, оформленное и представленное сообщение по заданной или выбранной самостоятельно теме (не менее одного раза в полугодие);

- выполненная и оформленная индивидуально или в группе творческая работа, проект (не менее одного раза в год).

В дополнительную часть портфолио включаются другие работы по выбору обучаемых и их родителей, свидетельствующие об успешном освоении программы учебного предмета.

Задания, входящие в обязательную часть портфолио отражены в поурочном планировании рабочей программы.

1. **Основное содержание курса.**

Россия — наша Родина.

*Основы мировых религиозных культур*

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

1. **Планирование.**

**3.1. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем, часы по программе** | **Информационные единицы и понятия стандарта** | **Всего час. по плану** | **Из них** |
| **Лабор. и практич. (темы)** | **Контр. и** **диагност. (темы)** | **Экскурсии** | **Дата** |
| 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества  | Введение в мировые культурные традиции | 1 | Работа с основными понятиями вводного урока |  |  | I четв. |
| 2 | Основы мировых религиозных культур  | Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.  | 28 | Работа с понятиями изучаемых тем, проектная и исследовательская деятельность, итоговое повторение | Терминологические диктанты, практические задания, подготовка сообщений по заданной теме | Экскурсия по городу с целью ознакомления с уникальными образцами духовной культуры и традиции | I, II, III, IV четв. |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России  | История, культура, традиции, нравственные устои религий РФ | 5 | Разработка и защита проектов | Защита творческих работ учащихся. Защита проектов учащихся |  | IVчетв. |
| Итого: | 34 |  |

**3.2. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Тема урока, вопросы,** **изучаемые на уроке** | **Парагр. учеб-ника** | **Домашнее задание** | **Портфолио** |
| **I полугодие** |
| 1 | Россия – наша Родина (общий для всего класса) | 1 | Стр. 5 задание 1, 2 | Выполненное и оформленное домашнее заданиеОдно из выполненных на уроке и оформленных практических заданийТерминологический диктант |
| 2 | Культура и религия. | 2 | Урок 2. Читать. Работа с терминами, 4,5 задания. |
| 3 | Культура и религия. | 3 | Стр. 9 задание 2, 3. |
| 4 | Возникновение религий. | 4 | Стр. 11 задание 2,3., практическое задание «Пантеон». |
| 5 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 5 | Стр. 15 задание 8, 9.Выбор темы сообщения и творческой работы |
| 6 | Священные книги религий мира. | 6 | Стр. 19, обсудить со взрослыми. |
| 7 | Священные книги религий мира. | 7 | Стр. 19 - 21 читать, отвечать на вопросы |
| 8 | Хранители предания в религиях мира. | 8 | Стр. 23, задания 2, 3, 4, 5. |
| 9 | Добро и зло. | 9 | Стр. 25, обсудить с родителями. |
| 10 | Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 10 | Стр. 27, обсудить смысл притчи о блудном сыне. | Выполненное и оформленное домашнее заданиеОдно из выполненных на уроке и оформленных практических заданийТерминологический диктантВыполненное и оформленное домашнее заданиеВыполненная и оформленная творческая работа |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира. | 11 | Стр. 29, вопросы; таинства в христианстве. |
| 12 | Священные сооружения. | 12 | Стр. 33, задание 4. |
| 13 | Священные сооружения. | 13 | Стр. 33, задание 7. Работа по подготовке сообщения, творческих работ |
| 14 | Искусство в религиозной культуре. | 14 | Стр. 37, вопросы, подбор иллюстраций (презентация).  |
| 15 | Искусство в религиозной культуре. | 15 | Стр. 37, задание 5, повторение изученных понятий, терминов |
| 16 | Урок повторения. Значение мировых религиозных культур в жизни людей, общества.Знакомство с основами проектной деятельности Обсуждение тематики проектов. Подготовка к защите творческих работ. | 16 | Обсуждение тематики проектов. Подготовка к защите творческих работ |
| 17 | Защита творческих работ  | 17 |  |
| **II полугодие** |
| 18 | История религий в России. | 18 | Стр. 41-46, чтение, вопросы. | Выполненное и оформленное домашнее заданиеОдно из выполненных на уроке и оформленных практических заданийТерминологический диктантВыполненное и оформленное домашнее заданиеВыполненная и оформленная творческая работа |
| 19 | История религий в России. | 19 | Стр.51, задание 7.. |
| 20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 20 | Стр.54, обсудите вместе с родителями. |
| 21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 21 | Стр. 57, задание 4. |
| 22 | Паломничества и святыни. | 22 | Стр.61, выполнение инд. Творческих заданий. |
| 23 | Праздники и календари. | 23 | Стр. 67, обсудить вместе, задание 5.. |
| 24 | Праздники и календари. | 24 | Стр.67, задание 2, 3, 4, 5. |
| 25 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 25 | Стр. 68 – 70, чтение и обсуждение со взрослыми. |
| 26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | 26 | Стр. 71, задание 1, 2, 3, 4. |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 27 | Работа с родителями по вопросам и заданиям на стр. 73. |
| 28 | Семья. | 28 | Стр. 75, задания 1, 2, 3, 4. |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд. | 29 | Стр.77, задание. | Выполненное и оформленное домашнее заданиеОдно из выполненных на уроке и оформленных практических заданийТерминологический диктантВыполненная и оформленная творческая работа, проект |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству (общий для всего класса) | 30 | Повторение терминов и понятий |
| 31 | Подготовка к защите творческих работ, проектов (общий для всего класса) |  | Работа над проектом |
| 32 | Защита творческих работ, проектов (общий для всего класса) |  | Работа по оформлению проекта |
| 33 | Защита творческих работ, проектов (общий для всего класса) |  | Подготовка к защите проекта, творческой работы |
| 34 | Защита творческих работ, проектов (общий для всего класса) |  |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

***Характеристика кабинета.*** Уроки ОРКСЭ проводятся в кабинете изобразительного искусства, который находится на втором этаже в светлом помещении, обеспечивает атмосферу художественной мастерской: наличие мольберта, ученических столов, магнитной доски, мультимедийного оборудования, ноутбука.

 Кабинет оборудован средством для зашторивания окон с ручным приводом (жалюзи).

В кабинете имеются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов м средств материально-технического обеспечения | Кол-во | Примечания |
| 1. **Библиотечный фонд.**
 |
| 1. | Учебники по всем 6 модулям предмета. | К | По преподаваемым в ОУ модулям имеются учебники для каждого обучающегося. |
| 2. | Программы. Основы религиозных культур и светской этики. Издательство «Просвещение», 2010. | 1 |  |
| 3. | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразоват. учреждений / под редакцией В.А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010. | 1 |  |
| 4. | Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010. | 4 | Книги используются на вводном родительском собрании и выдаются родителям по требованию. |
| 5. | Душе полезное чтение. Дополнительные материалы к учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Тутаев. 2012 год. | 1 | Для учителя |
| 6. | Синягина С.А. Духовно-нравственное воспитание школьников: Методическое пособие. – Ярославль, 2010. – 400с. | 1 | Для учителя и классных руководителей. |
| 7. | Книги по культуре традиционных религий РФ и православной культуре Ярославского края. Фотоальбомы. | 15 |  |
| 8. | Детская Библия. | К |  |
| 9. | Большой путеводитель по Библии, содержащий произведения великих художников мира. Энциклопедии по искусству, справочные пособия | ДК | Для учителя |
| 1. **Информационно-коммуникативные средства.**
 |
| 1. | Электронные учебники. | К | По всем модулям |
| 2. | Электронная библиотека по искусству. |  |  |
| 3. | Поурочные презентации, созданные педагогом, и полученные в процессе обмена опытом с коллегами. | МК |  |
| 1. **Технические средства обучения (ТСО).**
 |
| 1. | DVD-проигрыватель. | Д |  |
| 2.  | Видеомагнитофон | Д | В демонстрационном классе |
| 3. | Мультимедиа проектор | Д |  |
| 4. | Экран навесной | Д |  |
| 1. **Экранно-звуковые пособия.**
 |
| 1. | Аудиозаписи. | Д | По темам уроков |
| 2. | Видеофильмы:-Сергий Радонежский.-Сердце России. Свято-Троицкая Сергиева Лавра.- Ростов Великий. Борисоглебский монастырь.- Дионисий.- Рождество. Михаил Алдашин.- История Ветхого завета. Сборник мультфильмов для детей.- Дорога к храму. Просветительское пособие, помогающее вести разговор о православной вере с современными детьми на современном языке.- Мифы народов мира. | Д |  |
| 1. **Печатные пособия**
 |
|  | Репродукции с картин художников. Иконография. Карта физическая РФ, Ярославского края. | Д | В кабинете ИЗО, геграфии. |

**Литература:**

1. Грамматика нравственности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. Методическое пособие для учителей. 5-9 классы/ Под ред. Э. П. Козлова. Предисловие С. В. Михалкова – М., 2007.
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы для общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М., Просвещение, 2010.
3. Колбовская С. Г. Этика. Для семейного чтения. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский дом печати», 2009.-336с.
4. Не хлебом единым. Притчи и христианские легенды. – М., 2008.
5. Никитин А. Ф. Граждановедение: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. – М. : Дрофа, 2003. – 114 с. ил.
6. Нравственное образование. Методическое пособие для учителей 10-11 классов / Под ред. Э. П. Козлова. – М., 2007.
7. Шемшурина А. И. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. – М., 2006.

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.orkсe.ru/official-dokuments- Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура.Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

2. http://www.prosv.ru/umk/ork - Интернет сайт издательства «Просвещение»

3. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

4. http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов