

**Муниципальное образовательное учреждение Мокеевская средняя общеобразовательная школа  
Ярославского муниципального района**

Утверждено  
директором школы  
приказ № 223/1-од  
от 18.09.2012

Принято  
решением пед.совета  
протокол № 2 от 18.09.2012

Разработано и согласовано  
МО учителей начальных классов  
пр № 1 от 30.08.2012

**Положение  
о системе контроля и оценивания обучающихся 1-4 -х классов в условиях реализации ФГОС.**

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

**Общие положения:**

1. Данное положение разработано в соответствии:

- с п.3, ст.15 Закона РФ «Об образовании»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление правительства РФ № 196 от 19.03.2001г. «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г № 2357)
- Уставом образовательного учреждения;
- Письмом Министерства образования от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

1.1. Настоящее положение является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность и систему оценивания в начальной школе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования второго поколения.

1.2. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.

1.3. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.

1.4. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребёнка.

1.5. В контрольно-оценочную деятельность включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

1.6. В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, выявления уровня успешности обучения в конце учебного года проводится комплексная итоговая работа.

1.7. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений

## **2. Основные виды контроля и оценивания**

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективные методы (анализ письменных ответов и работ учащихся).

2.4. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится итоговая комплексная письменная работа. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений; .
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

### **3. Формы представления образовательных результатов являются:**

- 3.1.Электронный журнал успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- 3.2.Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- 3.3.Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- 3.4.Портфель достижений – Портфолио (или иная форма);
- 3.5.Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

### **4. Критериями оценивания являются:**

- 4.1.Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- 4.2.Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
- 4.3.Итоговая оценка выпускников начальной школы:

Итоговое оценивание проводится на основе синтеза всей накопленной за 4 года обучения информации о достижениях ребенка и результатов выполнения им итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной на межпредметной основе).

Основным объектом итоговой оценки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты обучения, составляющие содержание блока «**Выпускник научится**» для каждой учебной программы.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением по результатам промежуточной аттестации и итоговых работ. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

<b>Результат промежуточной аттестации на основе комплексной оценки (данные портфолио)</b>	<b>Результат выполнения <u>всех</u> итоговых работ</b> (по русскому языку, математике и комплексной на межпредметной основе)	<b>Итоговая оценка</b>
Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <b>всем</b> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня	Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями
Зафиксировано достижение планируемых результатов по <b>всем</b> разделам образовательной программы, как минимум с оценкой «зачтено»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня.	Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач
Достижение планируемых результатов <b>НЕ</b> менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач

#### **5.Формы оценки:**

5.1.Безотметочное обучение – 1 класс. Осуществляется на основе «Положения **О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**» (приказ от 01.09.2011 № 202/1-од)

5.2.Пятибалльная система.- 2- 4 класс

5.3.Накопительная система оценки – 1-4 класс. Портфель достижений Портфолио.

#### **6. Ведение документации.**

Учитель:

6.1.По каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. В первом классе отметки не выставляются, во 2-4 классах – пятибалльное оценивание .

6.3..Результаты обучения детей фиксируются в специально разработанных технологических картах

6.3. Качественный результат процесса обучения в 1-4 классах оценивается в системе критериального оценивания.

#### Основные принципы оценивания:

- *Критериальность*
- Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими.

- *Приоритет самооценки*
- Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- *Гибкость и вариативность*
- Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.
- *Естественность процесса контроля и оценки*

Контрольные работы по предметам учебного цикла могут анализироваться в % отношении по отдельным знаниям и умениям.

- Очень высокий уровень – 95 – 100% выполнения;
- Высокий уровень – 75 – 94% выполнения;
- Средний уровень – 50- 74% выполнения;
- Низкий уровень – 31- 50 % выполнения.

Тестовые работы могут оцениваться в баллах по 10-ти бальной шкале:

Критерии оценки тестовой работы

Тестовые работы оцениваются по формуле  $N1 / N2 * k = B$ , где

N1 - количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

k – коэффициент 10-бальной системы оценивания (k =5)

B - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах

Например,  $27/30 * 10 = 9$  баллов

В классный журнал выставляются оценки в соответствии с измерителями :

Качество усвоения предмета в %	Отметка по 5-ти бальной системе	Баллы
95- 100%	«5»	8,9,10
75- 94%	«4»	5,6,7
50- 74%	«3»	2,3,4
31- 50%	«2»	0,1

**В оценке устных и письменных ответов используются критерии, определенные Письмом Министерства образования от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»**

## **7.Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

### **7.1.Администрация школы:**

- В своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины системы обучения.
- По итогам года, на основе полученных материалов от учителей, педагога – психолога, учителя – логопеда заместитель директора по УВР проводит совещание педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

7.2.Отношения между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) и администрацией школы строятся на основе равноправного сотрудничества.

7.3. Обучающие, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета школы переводится в следующий класс. Решение о повторном обучении также может быть принято педагогическим советом школы на основе объективных данных.

### **7.4. Права и обязанности обучающихся:**

Обучающиеся имеют право:

- На собственную оценку своих достижений и трудностей;
- Оценку своей работы учителем;
- Оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- Ошибку и время для её ликвидации;
- Участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- Представление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

- Проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- Овладевать способами оценивания, принятыми в школе;
- Иметь и должным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневник (со 2класса), в которых бы отражалась оценочная деятельность обучающегося.

### **7.5.Права и обязанности учителя:**

Учитель имеет право:

- Иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- Оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- Организовывать взаимодействие со специалистами ОУ (педагогом – психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом) и другими службами вне школы.
- Фиксировать динамику развития и обучения обучающихся только относительно его собственных возможностей.

Учитель обязан:

- Соблюдать Положение о системе критериального оценивания;
- Соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- Работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- Доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах, трудностях;
- Давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем, возникающих у детей во время обучения.

## 7.6. Права и обязанности родителей (законных представителей):

Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания обучающихся в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях, проблемах своего ребенка;
- информировать учителя о состоянии здоровья, о психологических, характерологических особенностях ребенка, о возможных трудностях и проблемах обучающегося, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;
- систематически посещать родительские собрания;
- контролировать учебную и внеучебную деятельность своего ребенка.

**Этапы формирования контрольно – оценочной самостоятельности.**

<b>Этап</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Период</b>	<b>Первые две недели 1 класса</b>	<b>Первое полугодие 1 класса</b>	<b>Второе полугодие 1 класс – 3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Цель</b>	Введение в школьную жизнь	Освоение способов и средств контроля и оценки на уроке	Выработка критериев оценки	Совершенствование оценочных действий с целью перехода к нормативному оцениванию в средней школе
<b>Содержание этапа</b>	Выработка основных принципов оценивания	-Овладение средствами самоконтроля и самооценки; -Организация взаимоконтроля; -Овладение пооперационным контролем по заданному эталону.	-Выделение критериев для выполненной работы; 1 -2 класс: из предложенных критериев выбрать нужный; 3 класс: установить критерий -Пооперационный контроль по заданному эталону; -Освоение диагностико – коррекционного Способа работы.	- Установление критериев; -Разработка диагностических заданий на материале 1 -3 классов; - Самостоятельное определение причин возможных ошибок; -Самостоятельное планирование путей ликвидации трудностей в учебе.



