

## МОУ Мокеевская СОШ

### Реализация деятельности муниципальной инновационной площадки

#### «Создание условий для позитивного развития обучающихся во внеурочное время в рамках введения ФГОС основного общего образования».

Когда мы говорим об обучении по ФГОС, то мы предполагаем некое другое образование, «которое развивает личность как индивидуальность, самостоятельную в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов».

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения регламентируют переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного развития обучающихся. Нововведением ФГОС является регламентация образовательной деятельности во вторую половину дня, это создает дополнительные возможности для социального и личностного развития ребенка, формирования универсальных учебных действий.

**Внеурочное время** – это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это деятельность служит для удовлетворения потребности школьников и их родителей (законных представителей) в содержательном досуге.

Президент РФ В.В. Путин в обращении к Федеральному Собранию в 2013 году констатировал: «Нам нужны школы, где не просто учат, а воспитывают личность: людей с широким кругозором, обладающие высокой культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить».

Существует несколько **типов организационных моделей внеурочной деятельности**:

1. модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
2. модель «школы полного дня»;
3. оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
4. инновационно-образовательная модель.

Мы считаем, что нашей образовательной организации, в большей степени подходит оптимизационная модель, т.к. мы включаем все ресурсы имеющиеся ресурсы: дополнительное образование, саму внеурочную деятельность, сопровождение классного руководителя, библиотекаря, социального педагога, педагога – психолога, учителей – предметников.

Большую роль мы отводим родителям, как полноправным участникам образовательного процесса особенно при реализации социально – значимых проектов совместно со своими детьми.

#### **Виды внеучебной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

#### **Принципы организации ВУД в школе:**

1. соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
2. опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
3. опора на ценности воспитательной системы школы;
4. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Анализ ситуации в МОУ Мокеевская СОШ позволил выявить **ряд проблем**. Среди них следующие:

- снижение уровня активности школьников при проведении мероприятий в масштабе школы, района;
- разрастание в подростковой среде стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих их от реальности;
- низкий уровень самоуправления, запрос школьников на организацию внеучебной деятельности педагогами (классным руководителем, педагогом – организатором);
- узкий спектр дополнительных образовательных услуг в Туношенском поселении (Лютковский сельский округ);
- высокая занятость родителей (работа в г. Ярославль) и, как следствие, недостаточное внимание и контроль со стороны родителей свободного времени детей;
- транспортная ограниченность;
- не определены механизмы взаимодействия с социальными партнерами;
- необходимо повышение квалификации специалистов ОУ: педагога – организатора, педагога дополнительного образования, социального педагога, классных руководителей, воспитателей ГПД;
- отсутствие банка диагностики для формирования запроса участников образовательных отношений;

- недостаточно разработана система мониторинга образовательных результатов в рамках внеурочной деятельности;
- существуют недостатки в преемственности между начальной и основной школой по вопросам внеурочной деятельности.

Проблема ОУ состоит в том, что при создании условий занятости школьников во внеурочное время слабо построено взаимодействие между участниками процесса, отсутствует комплексный подход

Мы предполагаем, что в наших условиях **школа может и должна стать центром занятости детей во внеурочное время**. В ОУ предпринято ряд шагов для этого:

- в марте 2013 году получена лицензия на право реализации дополнительных программ школьников;
- с 01.09.2013 года введена ставка педагога дополнительного образования и 0,5 ставки вожатой;
- сохранены 3 ставки воспитателей ГПД;
- исполнены предписания Роспотребнадзора и Пожнадзора;
- школьники занимаются в объединениях наших социальных партнеров: ДЮСШ, ЦВР «Шанс», ЦДЮТурЭк, КСК Туношенского поселения;
- в ОУ функционируют 17 кружков различной направленности;
- занятость в кружках и внеурочной деятельности составляет более 85%;
- оборудован читальный зал в библиотеке школы, который оснащен компьютером и множительной техникой;
- доступны для использования во внеурочное время 2 демонстрационных кабинета с интерактивными досками, актовый зал, специализированные кабинеты (столярная мастерская, кабинеты домоводства, химии, физики, биологии, географии, ОБЖ);
- спортивный зал и спортивное поле неплохо оснащены. Спортивное ядро составляют футбольное поле, гимнастический городок, круговую беговую дорожку (250 метров), две ямы для прыжков в длину и высоту, сектор для метания мяча и гранаты, несколько площадок для игры в русскую лапту и других подвижных игр, лыжню и лыжную дорожку (250 и 400 метров).

### **Целевой аспект:**

Совершенствование условий для позитивного развития обучающихся во внеурочное время соответствующего портрету выпускника в рамках введения ФГОС основного общего образования.

### **Задачи:**

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- предоставить ОУ широкий спектр услуг во внеурочное время;

- определить механизмы взаимодействия с социальными партнерами и внутри ОУ (договорные, финансовые);
- формировать личностные, коммуникативные и регулятивные УУД через занятость детей во внеурочное время;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширять рамки общения с социумом;
- повысить квалификацию специалистов, работающих со школьниками во внеурочное время;
- создать банк программно – методического обеспечения для внеучебной деятельности;
- повысить включенность и результативность участия УОО в мероприятиях во внеурочное время;
- повысить удовлетворенность УОО деятельностью образовательного учреждения;
- совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

**Участники:** все категории участников образовательных отношений, социальные партнеры.

**Сроки реализации проекта:** 2013 – 2016 годы

Период	Этап	Основные направления
Сентябрь 2013 – май 2014 года	Информационно – аналитическая деятельность	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям нормативно – правового, программно - методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы.
Июнь 2014 – май 2015 года	Организационно – исполнительная деятельность	Особым образом организованный образовательный процесс, предполагающий высокую включенность школьников в деятельность во внеурочное время, позитивно влияющую на его развитие.
Июнь - май 2016	Режим функционирования. Контрольно – диагностическая деятельность. Регулятивно – корректировочная деятельность	Определение соответствия созданных условий положительной динамике развития обучающихся. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

### **Предполагаемые результаты проекта:**

- ОО предлагает спектр услуг по всем направлениям;
- 100% занятость школьников во внеурочное время;
- определены механизмы взаимодействия с социальными партнерами и внутри ОУ: составлены договора, определены источники финансирования;
- повысилась квалификация специалистов, работающих со школьниками во внеурочное время;

- создан банк программно – методического обеспечения для внеучебной деятельности, размещен на сайте ОУ;
- повысится включенность и результативность участия УОО в мероприятиях во внеурочное время;
- повысится удовлетворенность УОО деятельностью образовательного учреждения;
- улучшится психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве школы;
- будет продолжено формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), осознание своей социальной роли через внеурочную деятельность.

## Отчет о деятельности МИП в 2013 – 2014 учебном году

Вид деятельности	Сроки	Результат
Введение ставки педагога дополнительного образования в штатное расписание	Сентябрь 2013	Организация дополнительного образования школьников на базе ОУ (18 часов)
Заседание методического совета школы	Октябрь 2013	Мотивация руководителей МО на включенность в деятельность по реализации проекта
Знакомство педагогического коллектива с нормативными и методическими основами по реализуемому проекту	Октябрь – декабрь 2013	«Погружение» в тему. Создание электронных ресурсов в общем доступе
Работа творческой группы. Заседание методических объединений ОУ	Ноябрь 2013	Готовность к педагогическому совету
Педагогический совет «Создание условий для позитивного развития обучающихся во внеурочное время в рамках введения ФГОС основного общего образования»	Декабрь 2013	Создана творческая группа по реализации проекта. Определены ключевые понятия, проблемы и ресурсы. Составлен план реализации.
Создание условий для деятельности педагогов	Октябрь - январь	Автоматизация каждого рабочего места педагога. Подведена локальная сеть и подключен Интернет к каждому кабинету. Приобретена множительная техника на каждое МО педагогов. Пополнена материальная база кабинетов ОБЖ, музыки, кабинета педагога – организатора.
Детско – родительская конференция	Март	Проведено, обобщено и

«Что такое хорошая школа»	2014	<p>проанализировано анкетирование <u>всех</u> участников образовательных отношений (ученики, родители, школьники) по вопросу удовлетворенности организацией внеурочной деятельности ОО</p> <p>Представлены творческие выступления детей (хоровая и театральная студии)</p> <p>Оформлена выставка творческих работ обучающихся школы.</p>
Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня	В течение учебного года	<p>Увеличение участия школьников в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах. (Интеллектуальное направление – 32 участника в команде, 164 лично, командных побед – 17, личных – 49.</p> <p>Творческое направление – 84 участника - личника, побед – 26.</p> <p>Спортивное направление – 113 участников (командно, 126 призеров; 82 личника, 18 побед).</p>
Реализация социально – значимых проектов	В течение учебного года	<p>Каждый класс (2-11) представил свой проект, большинство из которых выполнены вместе с родителями.</p> <p>Разработан акт об общественно – полезном труде в ОУ,</p>

		утвержден на управляющем совете.
Школьный этап конференции «Проектируем будущее»	Февраль 2014	На 4 секциях представлены 9 работ учащихся начальных классов, 11 – среднего звена. Лучшие работы направлены на районные и областные научно – исследовательские конференции.
Проведение предметных недель (точных наук, правовых знаний, предметов гуманитарного цикла, экологической безопасности)	Январь – март 2014	Выявлены интересы, склонности учащихся. Созданы ситуации успеха для каждого школьника. Расширен опыт неформального взаимодействия педагог – ученик
Проведение общешкольных дней здоровья и дней туриста	В течение года	Повысилась мотивация на здоровый образ жизни, пропаганда ЗОЖ. Развитие спортивно – туристических навыков коммуникативных умений.
Поездки	В течение года	Развитие обучающихся, знакомство и приобщение к общечеловеческим ценностям. За год совершено более 30 поездок (театры, музеи, планетарий, ботанический сад , г. Кострома, Лосиная ферма, г. Углич)
Обобщение и распространение опыта педагогов	В течение года	Обобщение и распространение опыта на совещании директоров, районных МО, межрегиональном

		семинаре «Организация и деятельность школьных музеев» на базе ОО.
Определение запросов участников образовательных отношений в части занятости во внеурочное время	Апрель 2014	Учет запросов при формировании внеурочной деятельности на следующий год. Создание новых программ
Школьный праздник «Олимп»	Май 2014	Призовой фонд составил 10200 (спонсорские средства) Грамотами и цветами награждены 26 педагогов.
Поощрение педагогов	В течение года	Выплаты из стимулирующей части составили в 1 полугодии – 72 169,49 рублей, во 2 полугодии – 98 997,327 рублей.
Выступление на экспертном совете по инновационной деятельности учреждений образования ЯМР	Февраль, июнь 2014	В презентационном режиме составлены отчеты о реализации МИП

Директор ОУ

Е.И. Парамонова