

Исследовательская деятельность как форма и метод обучения

*Мякина В.В., Колчин Д.В.,
Мокеевская СОШ, Ярославский МР,
Ярославская обл.*

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни предъявляют человеку новые требования, выполнить которые под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, личности. Необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации обусловила проведение модернизации российской системы образования, корректировки требований к уровню подготовки выпускников школы в условиях компетентностного подхода. Изменения, происходящие в школьном образовании, требуют от педагогов переосмысления образовательных целей, главной из которых становится не передача знаний, а обучение ребёнка умениям добывать их и пользоваться ими. Для решения данной цели необходим системно-деятельностный подход.

Концепцией развития образования Ярославской области, целевой программой «Одаренные дети» определены основные направления по обеспечению условий для выявления и развития творческих способностей детей.

В системе образования МОУ Мокеевской средней общеобразовательной школы накоплен определённый опыт работы со способными и одарёнными детьми. В течение многих лет в качестве экспертизы одаренности обучающихся и средства повышения социального статуса знаний выступают различного рода олимпиады, турниры, конференции, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, выставки, учебно-тренировочные сборы, участие в работе летних профильных лагерей для одарённых детей и т. п. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо очень быстро исчезать. Работа с одарёнными детьми требует глубокого понимания природы «одарённости». Психолог Б.М. Теплов понятие «одарённость» трактует как обеспечение успешности в какой-либо деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которые характеризуют личность. Такое понимание одарённости требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, так как одарён не сам по себе ум человека, а одарена его личность. Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одарённости происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одарённая личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда необходимые условия работы с одарёнными детьми:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка развития специфических способностей школьников;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одарённых»;
- дифференцированный подход при организации любой деятельности;
- интеграция усилий всех субъектов с целью создания широкого поля вариативных возможностей для проявления и поддержки развития одарённости каждого ребенка.

При разработке школьной программы «Становление потенциально одарённого ребёнка в процессе интеграции школьного и дополнительного образования» на 2010-2013 годы учитывались все перечисленные условия. Цель программы: создание развивающей информационно-образовательной интегрированной среды школьного и дополнительного образования, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка, его успешной самореализации в различных видах познавательной и творческой деятельности.

Одним из основных видов деятельности в рамках реализации программы является научно-исследовательская деятельность, руководство которой осуществляет школьное научное общество «Прометей». Оно состоит из пяти секций:

- секция начальных классов;
- лингвистическая секция;
- естественно-математическая секция;
- эколого-биологическая секция;
- секция гуманитарных дисциплин.

Самые маленькие члены научного общества, обучающиеся начальных классов, совершают свои первые открытия в области изучения своей родословной, фенологических наблюдений, в мире творческих увлечений. Большое внимание юные исследователи уделяют изучению экологических и социальных проблем родного края, вклада земляков в экономическое и культурное развитие. Свои исследования ребята представляют на ежегодных школьных научно-практических конференциях.

Созданы условия для научно-исследовательской и проектной деятельности: в течение дня открыты учебные кабинеты, мастерские, библиотека, компьютерный класс, в котором имеется доступ к ресурсам Интернет. Действуют три школьных музея, в которых содержится богатый материал по истории, культурному и природному наследию родного края. В музеях регулярно ведется поисковая работа. Осуществляется связь с архивами, государственными музеями и другими образовательными учреждениями и общественными организациями.

Под учебно-исследовательской деятельностью понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. А по определению И.Я. Лернера, исследовательская работа школьников рассматривается как особая форма организации учебного процесса, в основе которой лежит самостоятельная поисковая деятельность, направленная на приобретение новых знаний и умений, а также способствующая формированию опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, действительности. Научный подход к процессу исследовательской деятельности обучающихся в педагогической практике требует реализации ряда принципов, в частности:

- принципа природосообразности (т.е. проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим);
- принципа культуросообразности;
- принципа осознанности проблемы, цели задач, хода и результатов исследования;
- принципа самостоятельности.

Исследовательская деятельность, которой мы занимаемся с обучающимися-краеведами уже более пятнадцати лет, является совместным творческим процессом педагога и ребёнка по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется взаимная передача культурных ценностей, приобретение, присвоение и распространение новых знаний, а в конечном итоге приобщение к научной организации своего труда.

Можно выделить основные этапы решения исследовательских задач, которые располагаются в строго определенной последовательности:

- постановка проблемы, т.е. выяснение непонятых явлений, событий, процессов, подлежащих исследованию и объяснению;
- определение объекта и предмета исследования;
- наблюдение, изучение фактов и явлений;
- предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов решения поставленных задач, выдвижение и формулировка исходных гипотез;
- построение плана исследования;
- проведение исследования с использованием различных источников;

- анализ и обобщение полученных результатов;
- проверка исходных гипотез на основе полученных данных;
- окончательная формулировка выводов;
- практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний.

Научно-исследовательский подход является одним из способов познания человеком окружающего мира. В свою очередь познание является формой общественного сознания наряду с искусством, религией и др. Исследовательский метод позволяет овладеть приёмами научного познания. Он формирует черты творческой личности, является условием развития интереса, потребности такого рода деятельности. Основным отличительным признаком исследовательской деятельности является наличие таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, события, процесса, собственный экспериментальный материал (в гуманитарных исследованиях, которыми мы занимаемся, это могут быть сведения первоисточников, архивы и т.п.), анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

Важно, что в творческой деятельности главным является подход. Это особенно показательно в гуманитарных исследованиях. Суть методических подходов, которые мы используем в организации исследовательской деятельности с детьми, понятна и проста. Педагог ведёт ребёнка к решению проблемы, вместе с ним ищет это решение и делает это ненавязчиво, незаметно, постановкой вспомогательных вопросов, советами, косвенными подсказками и т.п. Тем самым он отходит от знаниевой парадигмы и использует в работе с детьми деятельностный подход. Поиск совместных решений создаёт ситуацию сотрудничества и сотворчества при которой ученик принимает знания, добытые в совместной деятельности с учителем, как истинные. Известно, что знания, передаваемые учителем, труднее усваиваются детьми, чем те, которые приобрели они собственным опытом. Исследовательская работа является важным стимулом интереса к любому предмету.

В нашем образовательном учреждении исследовательская деятельность является продолжением углубленного изучения школьных дисциплин во внеурочной деятельности. Шестидесят пять творческих исследовательских работ являются результатом сотрудничества и сотворчества педагогов и обучающихся. Среди них работы по истории: «Был ли госпиталь на Крутицах», «История станции Лютово», «Дети блокадного Ленинграда в нашем крае», «Кондитерская фабрика в деревне Васильево», экологии: «Кедровник деревни Акишино», «Липовый парк в селе Лютово», «Экологическое состояние реки Кисьмы», этнографии: «Мельницы на территории Лютовского края», «Колодец, колодец дай воды напиться», культуре: «Загадки села Ременницы», «Митрополит Дмитрий Ростовский и наш край», «Храм Воскресения Христова в селе Высоцкое» и др. Исследования ребят выходят за рамки предмета, становятся межпредметными и позволяют юным авторам самоутвердиться не только на уровне школы. Свои работы обучающиеся представляют на районных, областных и всероссийских конкурсах ТКД «Отечество» и российской научной конференции «Открытие». Победителями и призёрами на районном уровне стали 45 участников, на областном – 30, российском – 15. Участвуя в данных мероприятиях, обучающиеся получают опыт публичного представления своего труда на высоком уровне, оценку компетентных научных сотрудников. Связь с учреждениями науки обеспечивает выработку грамотного научного подхода к исследовательской деятельности обучающихся и педагогов образовательного учреждения. С 2008 года в Мокеевской школе Ярославского района функционирует стажерская площадка «Организация краеведческой работы в школе». Её посещают педагоги школ района и области, знакомятся с работой школьных музеев, опытом и результатами изучения истории, культуры, природы родного края. В рамках стажёрской площадки возникло активное сотрудничество с кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Консультации, творческие встречи со студентами, выступления, организация экскурсий в музеях и по родному краю расширяют возможности обучающихся в получении социального опыта и квалифицированной поддержки в исследовательской деятельности. Большинство исследовательских работ ребят связано с родиноведением. Поэтому их результаты становятся основным материалом для оформления новых экспозиций школьных музеев. В свою очередь это даёт возможность расширить спектр форм работы юных исследователей: они пробуют свои силы в роли экспозиционеров, художников-оформителей, экскурсоводов, хранителей, организаторов массовых мероприятий и т.д. Каждый ребёнок находит себе дело по душе, развивает свои способности, занимаясь социально значимым, полезным делом. Активное включение в данный процесс позволяет целенаправленно воздействовать на познавательные интересы обучающихся.

Таким образом, исследовательская деятельность способствует:

- активизации интереса к предмету;
- возрождению престижа у подростков к фундаментальным исследованиям;
- развитию научного образа мышления;
- становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива;
- более полной реализации потребностей способных и одарённых детей;
- обучению новым информационным технологиям и средствам коммуникации;
- привлечению высококвалифицированных кадров из научных учреждений;
- профессиональному самоопределению детей.