

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА,  
УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

МОУ Мокеевская СОШ,  
Ярославский МР;  
Количество учащихся в школе 202;  
Авторы:  
Мякина В.В., Колчин Д.В.,  
заместители директора по ВР и УВР  
43-20-30

**Модель школы гражданского становления.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Основополагающие нормативно-правовые документы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах человека</li> <li>• Закон РФ «Об образовании»</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. 2009.</li> <li>• Областная целевая программа развития образования Ярославской области</li> <li>• Устав школы</li> </ul>  |
| <p>Основные разработчики программы</p>                | <p>Педагогический, ученический, родительский коллективы и социальные партнеры образовательного учреждения<br/>Руководители: Мякина В.В., Колчин Д.В., заместители директора по ВР и УВР.</p>   |
| <p>Цель программы</p>                                 | <p><b>Личность</b><br/>политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к Отечеству,<br/>испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе уважения, творческого сотрудничества и созидательного труда.</p>   |
| <p>Задачи программы</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Формирование единой интегрированной системы учебного и воспитательного процесса, направленной на формирование гражданских компетенций обучающихся.</li> <li>• Сотрудничество педагогов, родителей, учащихся по освоению идей гражданского образования и применению их в социально значимой деятельности.</li> <li>• Создание условий для осмысления и действий по осознанию гражданского долга и ответственности, формированию политической культуры и социальной этики (толерантности, самореализации при уважении прав окружающих людей).</li> <li>• Формирование способности успешной ориентации в социальной реальности, в приобретении опыта освоения социальных ролей.</li> <li>• Изучение и освоение педагогическим коллективом новых, продуктивных педагогических технологий, методов гражданского обучения и воспитания.</li> <li>• Мотивация педагогического коллектива на создание правового пространства в школе, совершенствовать работу органов общественного управления и самоуправления.</li> <li>• Содействие укреплению семьи посредством восстановления в общественном сознании традиционных ценностей семьи.</li> </ul> |
| <p>Принципы</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип ценностной ориентации,</li> <li>• принцип взаимодействия различных общественных институтов,</li> <li>• принцип воспитания на традициях: общекультурных, трудовых, боевых,</li> <li>• принцип личностно-ориентированного подхода,</li> <li>• принцип историзма,</li> <li>• принцип комплексности</li> <li>• принцип информационной защищенности,</li> <li>• принцип межпредметности,</li> <li>• принцип интегративности.</li> </ul>  |
| <p>Ведущие идеи</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отказ от образования как представление обучающимся готовых ответов на незадаанные вопросы.</li> <li>• Постоянное обращение к жизненному опыту и обеспечение его</li> </ul>  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>интенсивного приращения посредством организации их жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкое использование проблемного обучения, эвристического и исследовательского методов, метода проектов в образовании школьников.</li> <li>• Обеспечение единства в образовании обучения и воспитания, урочной и внеурочной, школьной и внешкольной деятельности.</li> <li>• Открытость школы окружающему социуму, вовлечение школьников в самые разнообразные социальные практики, организуемые в неразрывной связи с образовательным процессом.</li> <li>• Формирование гражданственности и патриотизма средствами музейной педагогики.</li> <li>• Творческое погружение в родную культуру.</li> <li>• Формирование гражданственности и патриотизма в процессе становления потенциально одарённого ребёнка.</li> </ul>   |
| Сроки и этапы реализации | <p><b>2010 -2011 учебный год – проектировочный</b></p> <p>Цель:<br/>Подготовить условия для формирования системы работы по созданию школы гражданского становления через реализацию потенциала каждого обучающегося, через программу работы с одаренными детьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы</li> <li>• Разработка модели «Школы гражданского становления»</li> <li>• Разработка программы работы с одаренными детьми</li> <li>• Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей</li> <li>• Анализ материально – технических, педагогических условий реализации проекта</li> </ul> <p><b>2011 – 2012 учебный год – экспериментальный</b></p> <p>Цель:<br/>Апробация модели «Школы гражданского становления» через систему работы с одарёнными детьми</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика склонностей учащихся</li> <li>• Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми: основы научного исследования, работа над проектом, материалы для проведения классных часов, викторин, праздников, конференций, публичных выступлений и т.п.</li> <li>• Формирование методической литературы в школьной библиотеке по работе одаренными детьми</li> <li>• Адаптация программ: учебных, спецкурсов, факультативов, элективных курсов, курсов предпрофильной подготовки</li> <li>• Повышение квалификации педагогов</li> </ul> <p><b>2012 – 2013 учебный год – переход в режим функционирования</b></p> <p>Цель:<br/>Переход «Школы гражданского становления» через систему работы с одаренными детьми в режим функционирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе</li> <li>• Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</li> <li>• Коррекция затруднений педагогов в реализации программы</li> <li>• Обобщение результатов работы школы.</li> <li>• Разработка методических материалов по обмену опытом работы.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Исполнители программы  | Участники образовательного процесса, органы самоуправления, научное общество ОУ, социальные партнеры школы.   |
| Ожидаемые результаты   | Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения универсальными учебными навыками и ключевыми компетенциями, которые позволяют самостоятельно решать социально и лично значимые проблемы в различных сферах деятельности в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья.<br>Личность выпускника политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к Отечеству,<br>испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе уважения, творческого сотрудничества и созидательного труда. |
| Система организации контроля исполнения инновационного проекта | Отчет о ходе реализации инновационного проекта ежегодно рассматривается: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляющим советом школы с дальнейшим представлением публичного отчета общественности;</li> <li>• Педагогическим советом;</li> <li>• Ученическим советом;</li> <li>• Общешкольным родительским комитетом школы.</li> </ul> Корректировка проекта осуществляется педагогическим советом.<br><br>Управление реализацией проекта осуществляется директором и заместителями директора школы по УВР.<br><br>Контроль осуществляется Управлением образования Ярославского муниципального района Ярославской области.     |

#### Ресурсы:

- **Внутренние:**
  - ✓ Опытный педколлектив;
  - ✓ Научно-методический совет;
  - ✓ Школьное научное общество;
  - ✓ Предметные МО;
  - ✓ Школьные музеи;
  - ✓ Сеть кружков и секций;
  - ✓ Детское общественное объединение «Надежда».
- **Информационные:**
  - ✓ Учебная, методическая и научная литература по вопросам гражданского, патриотического, правового образования и воспитания;
  - ✓ Сеть персональных компьютеров;
  - ✓ Интернет;
  - ✓ База данных по краеведению.
- **Внешние:**
  - ✓ Связь с советом ветеранов;
  - ✓ Взаимодействие с внешкольными учреждениями микрорайона школы, района, города;
  - ✓ Участие в ТКД «Отечество»;
  - ✓ Связь с общественной организацией г.Ярославля «Петропавловская слобода».

#### Базовые технологии:

Технология проблемного обучения.  
 Технология проектов.  
 Технология РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо)  
 Технология КТД  
 Технология социального проектирования.  
 Технология "Портфолио"  
 Интеграционные технологии  
 Информационно-коммуникационные технологии.

#### Стержень в определении содержания:

- Ценностное отношение к

- Человеку
- Семье
- Отечеству
- Знанию
- Труду и творчеству
- Культуре
- Природе

**Формирование гражданской ответственности на основе связи обучения с внеурочной и внешкольной деятельностью: системно-деятельностный подход.**

| Предметные области   | Связь с внеурочной деятельностью   | Формы связи с социальной средой   | Возможности межпредметных связей   |
|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Предметы гуманитарного и культурологического цикла</b></p> | <p><b>Клубные занятия, курсы по выбору:</b> риторика, развитие речи, культура речи, ИЗО, МХК; разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова, изобразительности, музыки; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, живописи, других видов искусства, устного народного творчества, <b>творческое погружение в родную культуру</b> (с неизменным выходом творческого продукта).</p> | <p>Экскурсии в краеведческие и литературные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, художниками, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, культурологическое краеведение, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением, походы, поездки по местам исторической, боевой и трудовой славы.</p> | <p>Взаимодействие предметных областей «Искусство» и «Филология» с целью опоры на образное восприятие; с курсом «География» с целью опоры на народные, этнические традиции; с курсом «Основы религиозной культуры и светской этики» для развития чувства красоты нравственных норм, культуры речевого общения, для понимания духовного мира деятелей культуры, их персонажей. Взаимодействие в работе школьного театра и художественной студии.</p> |

**Формирование гражданской ответственности на основе связи обучения  
с внеурочной и внешкольной деятельностью:  
системно-деятельностный подход.**

| Предметные области                    | Связь с внеурочной деятельностью   | Формы связи с социальной средой  | Возможности межпредметных связей  |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Математика,<br>физика,<br>информатика | Кружки «занимательная математика», по освоению и практическому применению компьютерной грамотности; <b>преобразовательная деятельность</b> и развитие пространственного воображения с применением математических знаний (расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей). <b>Участие в оформлении интерьеров школы, выставок, используя специальные компьютерные программы. Подготовка презентаций к праздникам, памятным датам. Создание анимационных фильмов для малышей по правовому воспитанию и т.п.</b> | <b>Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума:</b> расчет площади и определение форм клумб, работок при озеленении; планирование спортивных, игровых площадок; <b>работа над проектами; участие в муниципальных математических олимпиадах, конкурсах.</b> | Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний <b>в процессе проектной, конструкторской деятельности:</b> с курсом «Окружающий мир», <b>природоведения, географии при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности, проведении социологических и экологических исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности</b> |

**Формирование гражданской ответственности на основе связи обучения  
с внеурочной и внешкольной деятельностью:  
системно-деятельностный подход.**

| Предметные области              | Связь с внеурочной деятельностью  | Формы связи с социальной средой   | Возможности межпредметных связей   |
|---------------------------------|---|---|--|
| Физическая культура, спорт, ОБЖ | <b>Секции, соревнования, спартакиада допризывников.</b> Участие в районной и областной спартакиадах школьников. <b>Конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Один день службы в армии», смотр строя и песни «Сильные, смелые, ловкие!», туристический слёт. Еженедельные спортивные часы в группах продлённого дня. Проведение лыжни памяти.</b> | <b>Проведение спортивных праздников и соревнований, посвящённых юбилейным, историческим датам, дням памяти и славы. Традиционный кросс, посвящённый Дню Победы. Велопробег на родину Героя Советского Союза лётчика Рытова А.И. Толбухинский пробег. Лыжня памяти. Уход за братскими могилами, памятными местами. Установка мемориальных досок, других памятных знаков.</b> | Тесная связь с предметной областью «История» с целью патриотического воспитания при подготовке праздничных соревнований, с целью изучения олимпийского движения, событий, связанных с «Олимпиадой-80» в Москве, с подготовкой «Олимпиады-2014» в Сочи. Связь с областью «Биология» для формирования здоровьесберегающей и здоровьесберегающей и здоровьесберегающей и здоровьесберегающей жизненной позиции. |

**Формирование гражданской ответственности на основе связи обучения с внеурочной и внешкольной деятельностью: системно-деятельностный подход.**

| Предметные области   | Связь с внеурочной деятельностью   | Формы связи с социальной средой   | Возможности межпредметных связей  |
|--|--|---|---|
| <p align="center"><b>Предметы естественно-географического цикла и технологии</b></p> | <p><b>Кружки по изучению родного края:</b> природные ресурсы, экономика, экология, влияния деятельности человека на окружающую среду. <b>«Химия в жизни человека»</b> и др. Периодический выпуск <b>школьного экологического вестника.</b><br/><b>Игры-путешествия</b> «Ярославские достопримечательности», «Заочное путешествие по Российской Федерации». Экологические, биологические и химические <b>викторины.</b></p> | <p><b>Экскурсии, краеведческие экспедиции по родному краю.</b><br/><b>Научно-исследовательская и проектная деятельность.</b><br/><b>Практическое участие в помощи родному краю</b> (очистка водоёмов, лесов, лугов и т.п., озеленение, укрепление обрывистых берегов реки).<br/><b>Деятельностная связь с лесничеством.</b><br/><b>Связь с наукой.</b><br/><b>Участие в акциях:</b> «За экологическую безопасность», «Мой двор», «Мой дом» и т.п.</p> | <p><b>Связь с предметными областями</b> «Филология», «Искусство» с целью опоры на образное восприятие, более широкое, цельное раскрытие и представление изучаемых объектов.<br/><b>Связь с областью «Математика»</b> с целью применения вычислительных навыков при проведении лабораторных и практических работ, проектной деятельности, экологических и социологических исследованиях.</p> |

**Интегративные мероприятия в школе гражданского становления**

- Единые мероприятия по «восхождению» к гражданским ценностям: «Моё Отечество» (классные часы, конкурсы, конференции, игры, экскурсии в школьные музеи, выставки и т.п.)
- «Всякое полезное знание превращай в деяния» (через творческие дела, родительские собрания, дни открытых дверей).
- Проведение ежегодного фестиваля детского творчества «Моя Россия».
- Проведение научно-практической конференции: «Российский патриотизм: истоки и современность».
- Школьная научно-практическая конференция: «Проектируем будущее».
- Краеведческие интеллектуальные игры «Знай и люби свой край».
- Школьный Олимп (праздник чествования победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.).
- Праздник Последнего звонка «След, оставленный тобою в школе».
- Участие в операции «Забота о родной школе».
- Традиционные праздники, посвящённые праздничным историческим датам.

**Проблемы при создании основных педагогических условий формирования гражданской ответственности и патриотизма**

- необходимо объединить педагогические усилия семьи, школы, органов государственного управления;
- необходимо предупредить и по возможности нивелировать влияние негативных факторов социальной среды;
- следует продумать, как обеспечить добродетельную мотивацию школьников, чтобы они проявляли сострадание, а не жестокость, гордость, а не воинствующую непримиримость;
- надо чаще обращаться к образцу, примеру, использовать в работе с детьми достойные примеры для подражания в повседневной жизни, литературе, наследии русских просветителей;
- гражданственность созидательна, а значит, формировать её надо через деятельность;
- нравственно-духовные ценности, в том числе чувство долга, совесть, любовь к Отечеству, закладываются культурой учебного процесса; формируются атмосферой образовательного учреждения, установившимися нормами взаимоотношения учеников с учителями, духом школы.

## Диагностика

### ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

«Показатели социализированности» (А. В. Мудрик)

| № блока   | Показатели   | Оценка |   |   |   |   |
|-----------|--|--------|---|---|---|---|
|           |  | 5      | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>1.</b> | <b>Психологический блок</b>  |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Уровень самоуважения (включая развитость чувства собственного достоинства).  |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Ценностная устойчивость (наличие собственных взглядов и умение их аргументировать).  |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Ценностная гибкость (умение изменять свои взгляды и вырабатывать новые).   |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Умение самостоятельно решать собственные проблемы.   |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Уверенность в себе (самообладание, самоконтроль, независимость взглядов и поступков).  |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Критичность мышления; рефлексивность; наличие устойчивого интереса к чему-либо.  |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Самоирония; креативность (творческий подход к познанию, отношениям, своим планам, общению и пр.).  |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Адекватность самооценок (внешности, интеллекта, коммуникабельности, способностей и др.).   |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Ответственное отношение к себе, к семье и группе.  |        |   |   |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Коммуникативный блок</b>  |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Развитость речи и богатство словарного запаса.   |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Общительность, способность адекватно воспринимать ситуацию общения.  |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Способность воспринимать другого.  |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Избирательность в отношениях (наличие друзей, любимой(го), врагов, недоброжелателей).  |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Уверенность в процессе делового общения.   |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Умение сотрудничать и общаться в группе.   |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Уверенность в эмоциональном общении со сверстниками своего пола.   |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Уверенность в общении со сверстниками противоположного пола.   |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Позитивный характер отношений с родителями и другими родственниками.   |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Позитивный характер отношений с педагогами и другими взрослыми.  |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Наличие и позитивный характер отношений с младшими и старшими.   |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Умение ладить с окружающими.   |        |   |   |   |   |
| <b>3.</b> | <b>Социальный блок</b>   |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Владение знаниями по школьной программе.   |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Наличие и характер сверхпрограммных и внепрограммных занятий.  |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Знание своих прав и обязанностей (члена семьи, учащегося, задержанного милицией, абитуриента, допризывника, пациента, клиента сферы услуг, гражданина) и учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту этих прав. |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Наличие жизненных планов (профессиональных, семейных, досуговых, других) и представлений о путях и способах их реализации.   |        |   |   |   |   |
|           | ▪ Знание рыночных реалий (инфляция, кредит, депозит, ипотека, налоги, виды страхования, формы собственности, арбитраж и пр.).  |        |   |   |   |   |

|           |   |  |  |  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Толерантность (к людям, к идеям, к стилям жизни, к этносам, к субкультурам и пр.).</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение идти на компромисс и искать консенсус.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение говорить «нет» сексуальным домогательствам, алкогольным и наркопредложениям, криминальным, экстремистским и квазикультурным идеям, «лохотронщикам» всех видов (от гадалок до «МММ»).</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практический ум (смышлёность, сообразительность, находчивость, эффективность в различных житейских обстоятельствах).</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Инструментальный блок</b>  |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стремление и умение поддерживать хорошее физическое состояние (режим дня и питания, гигиенические процедуры, занятие физкультурой, спортом и т. д.).</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение оказать первую помощь себе и другим.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знание способов контрацепции.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение бегло читать, понимать и излагать прочитанное.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владение компьютером и пользование Интернетом.</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию (общекультурную, об образовании, о работе, о товарах и услугах и др.).</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие практических умений (вождение транспортных средств, владение различными инструментами и механизмами, умение шить, вязать, моделировать, конструировать и пр.).</li> </ul>                      |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знание способов заработать и подработать, наличие опыта соответствующих проб.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение написать заявление, составить резюме и пр.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие представлений о бюджете семьи, источниках дохода, характер участия в её быте.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение разумно тратить деньги.</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Умение качественно и продуктивно выполнять какую-либо работу.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |  |

Предложенные показатели социализированности можно оценивать различными методиками. Ряд из них вполне поддается самооценке, другая – оценке одноклассников или иных групп сверстников, третьи – оценке педагогов и/или родителей.

Вполне реально использовать опросные листы, в которых каждый из отобранных показателей оценивается респондентом по пяти- или семибальной шкале в интервале от «очень характерно» (5 или 7 баллов) для оцениваемого до «нехарактерно совсем» (1 балл) или в интервале «проявляется всегда» (5 или 7 баллов) до «не проявляется никогда» (1 балл).



## КАРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОСПИТАННОСТИ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

ФИО классного руководителя \_\_\_\_\_

| №  | Показатели развития и воспитанности  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | <b>Состав семьи, условия жизни в семье:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Состав семьи;</li> <li>➤ Образовательный уровень;</li> <li>➤ Условия жизни;</li> <li>➤ Круг общения, семейный досуг.</li> </ul>   |  |  |  |  |
| 2. | <b>Физическое здоровье:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Состояние здоровья;</li> <li>➤ Мотивация на сбережение и формирование здоровья;</li> <li>➤ Потребность в здоровом образе жизни</li> </ul>   |  |  |  |  |
| 3. | <b>Мировоззренческие качества и нравственные ценности.</b><br>3.1. Владение основами научного мировоззрения: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осознание роли человека в преобразовании и развитии окружающей действительности;</li> <li>➤ Умение сравнивать, анализировать, обобщать факты действительности;</li> <li>➤ Критическое отношение к различным взглядам и общественным теориям;</li> <li>➤ Стремление познать и разобраться в закономерностях общественного развития;</li> <li>➤ Потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения.</li> </ul>             |  |  |  |  |
|    | 3.2. Уважение государственных символов, традиций своего народа и страны, знание и бережное отношение к истории своего народа.  |  |  |  |  |
|    | 3.3. Духовно-нравственные ценности: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;</li> <li>➤ Осознание патриотизма как к любви к своей родине и своему народу;</li> <li>➤ Умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе и в семье;</li> <li>➤ Сознательная дисциплина и самоконтроль, саморегуляция поведения;</li> <li>➤ Понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;</li> <li>➤ Непримируемость к безнравственности.</li> </ul> |  |  |  |  |
|    | 3.4. Сознательное отношение к труду: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимание роли труда в обществе и уважение к труду;</li> <li>➤ Бережное отношение к народному достоянию;</li> <li>➤ Желание и умение трудиться, ответственность в труде.</li> </ul>  |  |  |  |  |
|    | 3.5. Владение основами эстетической культуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимание прекрасного в окружающей действительности;</li> <li>➤ Бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа;</li> <li>➤ Усвоение и следование общепринятым культурным нормам;</li> <li>➤ Стремление к развитию художественных способностей.</li> </ul>   |  |  |  |  |
| 4. | <b>Учебно-научные знания, умения, навыки.</b><br>4.1. Развитие познавательной активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Глубокое осознание роли и места образования и науки в развитии общества;</li> <li>➤ Постоянное стремление к приобретению и расширению знаний;</li> <li>➤ Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;</li> <li>➤ Владение навыками поиска, отбора и обработки научной информации;</li> <li>➤ Активное участие в коллективной познавательной деятельности.</li> </ul>   |  |  |  |  |
|    | 4.2. Организация учебного труда:   |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение самостоятельно планировать свою учебную деятельность;</li> <li>➤ Умение самокритично оценивать результаты учебного труда;</li> <li>➤ Формирование навыков организации учебного процесса в классе;</li> <li>➤ Умения и навыки эффективной подготовки и участия в семинарских и практических занятиях.</li> </ul>                   |  |  |  |  |
| 5. | <p><b>Культура устной и письменной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обладание в полном объеме программными знаниями в области русского языка;</li> <li>➤ Приобретение чувства культуры письма и речи;</li> <li>➤ Умение грамотно и аргументировано вести диалоги, участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера.</li> </ul> |  |  |  |  |

**Высокий уровень – 3 балла.**

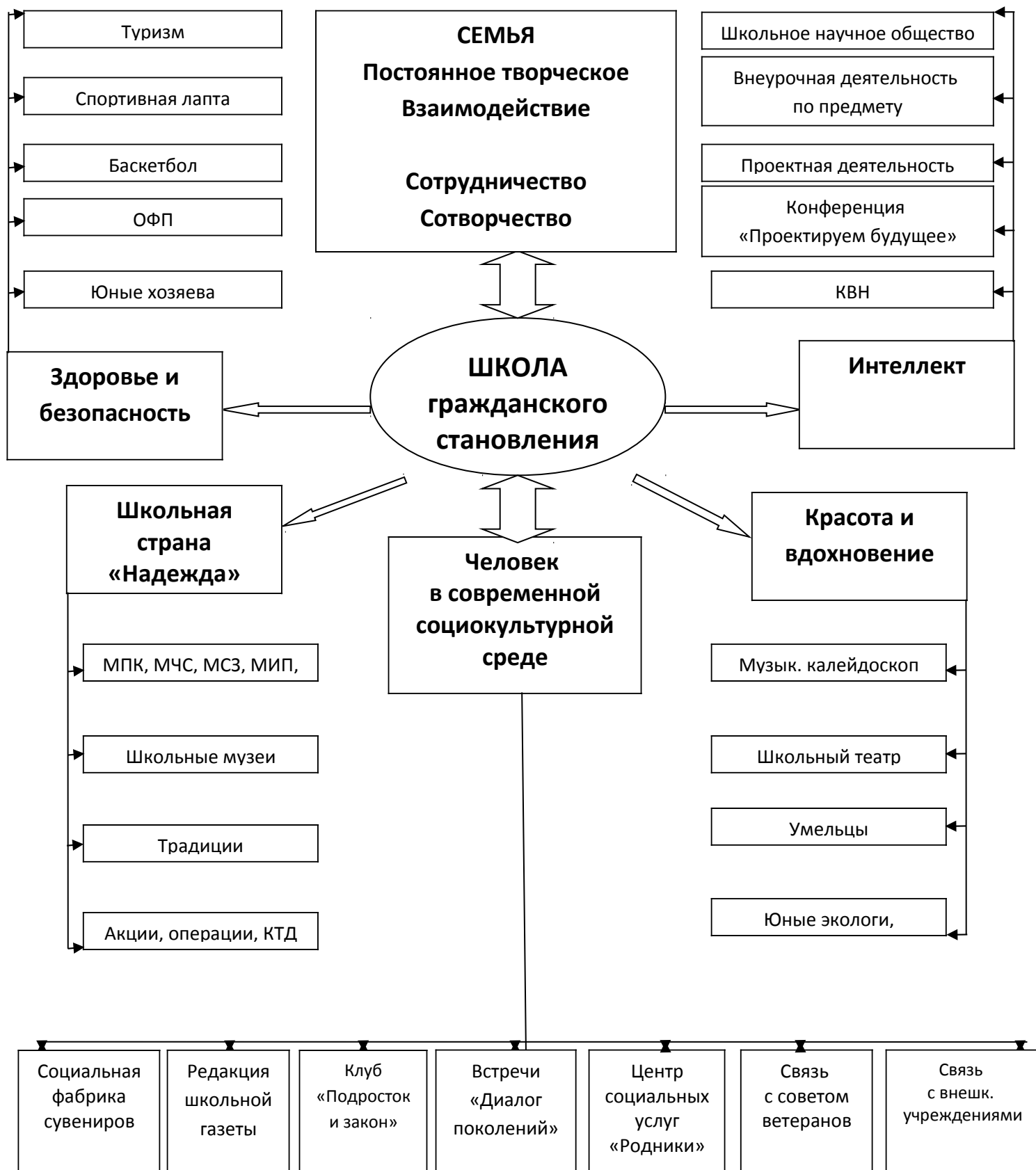
**Средний уровень – 2 балла.**

**Низкий уровень – 1 балл.**

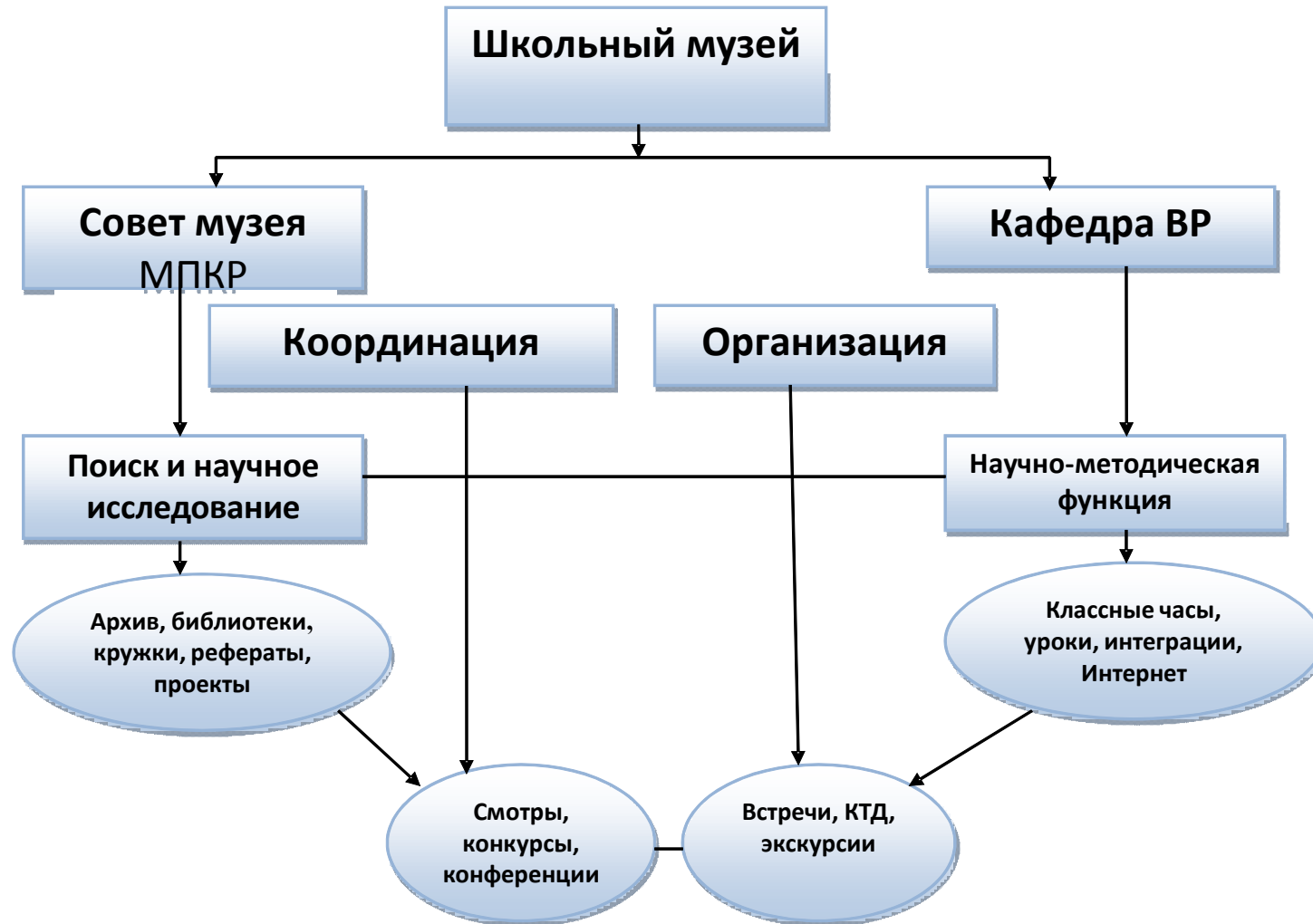
## Библиография

1. Азаров Ю. Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания [Текст] // Воспитание школьников. – 2008 - №6. - С. 3–11.
2. Воробьева В.В., Чистова Т.М. Ж. От трагедии войны к трагедии мира (из опыта гражданско-патриотического воспитания) [Текст] // Воспитание школьников. – 2010 - №2 – С. 20-27.
3. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание [Текст] // Пед. психология. – М.,1991.
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка [Текст]. – М.: Эксмо, 2010. – 688с.
5. Захаревич М.А. и др. Воспитательная система гражданского становления [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2009 - №4 - С. 4-53.
6. Ионов И. О. Российская цивилизация [Текст]. – М.,2000.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие [Текст]. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64с.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 29 с. — (Стандарты второго поколения).
9. Конституция Р.Ф. [Текст] – М.,1995.
10. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2006 - №3 - С. 40-43.
11. Никитин А.Ф., Соколов Я.В. Граждановедение [Текст]. – М., 1991.
12. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова [Текст]. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944с.
13. Политология. Энциклопедический словарь/ под ред. Аверьянова Ю.И. [Текст], М.,1993.
14. Рожков М.И. Гражданин России: Материалы к проведению «Урока России-2007» в образовательных учреждениях Ярославской области [Текст]. Ярославль, 2007. 40 с.
15. Рейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. - 2006 - №3 - С. 35-37.
16. Сафронова Е.М., Попова Е.Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 - №2 – С. 23-28.
17. Сергеева И.Н. Воспитательная система «Школа гражданского становления» [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2010 - №3 - С. 3-75.
18. Сиповский В.Д. «Родная старина» [Текст]. – М./ Современник, 1993.
19. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона [Текст]. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1983. – 445 с.
20. Синягина Н.Ю. Ж. О патриотизме и воспитании патриотизма [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 -№1 – С. 23-26.
21. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова [Текст]. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

## Модель школы гражданского становления



# Схема поисково-краеведческой и музейной работы в школе





# Ступени развития гражданина России

Открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами



Российская гражданская  
идентичность

Осознание значимости единства и  
солидарности в судьбе России.

Россия

Принятие культуры и духовных традиций  
многонационального народа Российской Федерации

Родная земля

Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм  
культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села ...

Семья

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу  
гражданского поведения человека.