

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...». В Законе РФ «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.

К сожалению, события последнего времени в политике, экономике и культуре России подтверждают очевидность всё более заметной утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Следовательно, значение воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения возрастает многократно. Дальнейший процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности общества требует обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа [2, с. 112].

Опыт педагогической деятельности показывает, что в сложных условиях пореформенного периода довольно сложно воспитывать у подростков моральные качества, соответствующие достойному гражданину Родины, которые успешнее развиваются на более благоприятной почве. Причины ясны и понятны: трудности, с которыми сталкивается страна, являются трудностями каждого человека, в том числе и школьника [3, с. 301].

Российская земля богата событиями истории, незабываемыми традициями, великими, знаменитыми сынами отечества, которые преданно служили Родине. В современном мире всё это богатство служит основой для формирования граждан Российской Федерации. Отечество требует от своих сынов и дочерей, чтобы каждый из них почувствовал сознательную ответственность за судьбу государства и ясно понял, что благополучие страны зависит от каждого из нас, от нашей ответственности, организованности, готовности к созидательному труду. Обратимся к определениям слов «патриот», «гражданин».

В толковом словаре В.И. Даля значение слова «патриот» объясняется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб [4, с. 442]. В «Словаре иностранных слов» В.В. Одинцова и др. «патриот – (гр. Patriotes – земляк, соотечественник). Тот, кто любит родину, предан отечеству [20, с. 128]. Авторы словаря предполагают, что впервые слово «патриот» употреблено Петром I. Однако до самого конца XVIII века более распространённым был его синоним – словосочетание «сын отечества». «Патриот – говорится в другом словаре, - человек, любящий своё отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя своей родины». Более

чётко дано моральное содержание этого понятия в философском словаре: «Патриотизм (греч. *Patris* - отечество), - говорится в нем, - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины» [18, с. 252]. Патриотизм – качество нравственное. В нравственный кодекс патриота включаются такие критерии: любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Патриотизм – это чувство нравственное и природа его, как и любого чувства, иррациональна. Прививая это чувство молодому поколению, мы даём ему возможность прикоснуться к самым памятным страницам истории Отечества, своего края, рода, семьи. Именно с семейного альбома, с рассказов отцов и дедов прививается интерес к истории, прошлому. Патриотизм - сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе человека. О патриотизме судят не по словам, а по делам человека. Таким образом, настоящим (идеальным) патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещенного, имеющего нормальную семью, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков, содержащего в надлежащем состоянии свое жилище (квартиру, подъезд, дом, двор) и постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения, работающего во благо своего Отечества, участвующего в общественных мероприятиях или организациях патриотической ориентации, т.е. направлены на объединение сограждан в целях достижения патриотических целей и совместного выполнения патриотических задач той или иной степени сложности и важности по обустройству и развитию своей Родины, по оздоровлению, умножению числа своих просвещенных соотечественников. [6, 13, с.134, 326].

Выдающиеся люди нашей страны в прошлом считали патриотизм основой духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины. «... Истинный человек и сын отечества,- писал А. Н. Радищев,- есть одно и то же... Он скорее согласится погибнуть, нежели подать собою другим пример неблагодетельности, преодолевает все препятствия, неутомимо бдит над сохранением чести, подает благие советы и наставления... и ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью. ...Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества...» [6, с. 216]

«Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому»,- писал В. Г. Белинский.

Уясняя сущность и содержание патриотизма и его огромное значение в развитии и формировании личности, нельзя не привести полные глубочайшего смысла слова К. Д. Ушинского. «Как нет человека без

самолюбия,- писал Константин Дмитриевич,- так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями». [6, с. 321].

Испокон веков духовной основой патриотизма было самосознание русского народа, формировавшееся под многовековым влиянием православной церкви. Для христианского патриотизма характерны соборность, преобладание духовного начала над материальным, общего над личным. Земля для русских людей – не просто территория, это категория нравственная, соединяющая прошлое и будущее народа, Отечество – святыня. Патриотизм есть чувство нравственное, и оно не мотивируется политической идеологией, хотя и может и может определять её содержание.

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Гражданственность – одно из ведущих идейно-нравственных свойств личности. Гражданственность «подпитывается» патриотизмом, своей интеллектуальной ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. Согласно этому гражданственность можно определить как качество нравственно-политическое, важной составляющей частью которого является патриотизм. В такой трактовке гражданственность интегрирует общечеловеческие духовные ценности: высокий строй души и чувств, социальную направленность мыслей.

«Содержание понятия «гражданин» (социальное, юридическое, политическое, нравственное) существенно изменяется от одной исторической эпохи к другой. В научной литературе эта идея рассматривается в трёх аспектах. Первый разрабатывается в юридических исследованиях, регламентирующих роль гражданина в государстве перечнем особых функций. К их числу относятся: «подданный государства», «участие гражданина в политической и правовой жизни общества», «несение обязанностей, предусмотренных конституцией, законами», «знание прав и свобод» и т.д....[14, с.5].

В философских работах понятие «гражданин» определяется через комплекс нравственных качеств. Гражданин (греч. *Polities*, лат. *Civis*, англ. *Citizen*) – лицо, обладающее способностью иметь гражданские права и нести обязанности, своими действиями (самостоятельно) приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Следовательно, гражданин – это лицо, имеющее полную субъективную самостоятельность, имеющее право как быть партнёром государства и общества, так и находиться к ним в определённой оппозиции.

Гражданин – это цивилизованный, обладающий политическими правами член государства и общества, сознательно сочетающий личные и общественные интересы. В отечественной педагогической литературе к числу основных нравственных свойств гражданина относили гражданскую ответственность и гражданский долг [14, с.5].

Гражданская ответственность «представляет собой сознательный акт, в котором личность действует как существо, способное оказать активное воздействие на окружающую действительность. Она проявляется в способности гражданина в различных ситуациях самостоятельно принимать правильные с точки зрения общественных правил и норм морали решения и отвечать перед обществом за последствия своих поступков... Это связующее звено между обязанностями и гражданским долгом, так как именно ответственность выражает степень понимания гражданином своего долга перед обществом» [14, с.6].

Гражданский долг - признание и принятие ответственности перед обществом, гражданином которого являешься, это совокупность юридических и нравственных обязанностей личности перед государством. В этом понятии отражаются не единичные поступки и действия, а общественное поведение человека в целом.

По определению Г.Н. Филонова, «гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений».

Понятия «гражданственность» и «патриотизм» привлекают внимание социологов и педагогов. Такие термины как «гражданско-патриотическое», «гражданско-нравственное», «гражданско-правовое» воспитание можно всё чаще слышать в педагогической среде. Однако очевидно, что вышеприведённое определение сводит воедино смысл гражданственности – это патриотизм, нравственность, правовая культура.

Историк и писатель Карамзин Н.М. акцентировал внимание на патриотической составляющей гражданственности. Выделив такие разновидности любви к Отечеству:

- физическую любовь, т.е. привязанность к месту своего рождения, малой родине;
- нравственную, т.е. любовь к согражданам, с которыми человек растёт, воспитывается, живёт;
- политическую т.е. любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях.

Определённость толкования понятий «гражданственность» и «патриотизм» даёт ориентир, указывающий на то, что, зачем и как воспитывать.

Человека делает хорошим гражданином то, насколько качественно он выполняет возложенные на него функции, и каков его вклад в благополучие государства. Хорошему гражданину свойственны патриотизм и конституционализм: любовь к стране, уважение к закону и стремление к совершенству в рамках закона. Следовательно, хороший гражданин – это законопослушный, патриотически-настроенный человек, который прилагает все усилия для того, чтобы выполнять своё предназначение в обществе.

Человек не станет хорошим гражданином до тех пор, пока не поймёт. Что это означает и зачем ему это нужно. Гражданственность – это приоритетная ценность, обретение которой позволяет осознать человеческое достоинство и достигнуть человеческого совершенства. Американский политолог С. Шехтер рассматривает три роли, которые исполняет личность: зритель, потребитель, гражданин. Зритель – это пассивный наблюдатель мира. Он может быть хорошо информирован, а оттого враждебным, циничным и убеждённым, что невозможно влиять на ход событий. Потребитель рассматривает политическое общество как рынок, предназначенный для распространения общественных благ и услуг. Это активный манипулятор, торгующий своим участием в жизни общества в обмен на обещание увеличить его блага. Гражданин рассматривает общество как содружество, в котором он сам проявляется как личность и активный деятель. Это сложное чувство не возникает само по себе, а специально воспитывается, формируется.

Смысл образования состоит в том, чтобы воспитывать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных добропорядочных граждан. Таким образом, говоря сегодня о ментальных основах подготовки будущего специалиста, мы должны осознавать, кого мы готовим: пассивного созерцателя, активного потребителя или деятеля, стремящегося к гармонии чувств и разума, т.е. гражданина-патриота.

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где казалось бы при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжают жестокое, варварские, а главное уносящие миллионы жизней войны, конфликты, террористические акты, умирают женщины и дети.

Конституция Российской Федерации гласит:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из

ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» [9].

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения выделены три группы достижений школьников при освоении общеобразовательных программ: личностные (ценностные), надпредметные (компетентностные), предметные. При этом среди личностных достижений выделяются социальные, что ещё раз подчёркивает высокую значимость формирования таких ценностей как гражданственность и патриотизм [8, с.21]. Социальный заказ для школы – подготовка граждан России к жизни и созидательному труду в современных условиях. Портрет выпускника – гражданина России: Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» определяется «Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [8, с.14]. В этом же документе рассматриваются ступени формирования гражданина:

1-я ступень: Развитие и воспитание гражданина России начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека [8, с.19-20].

2-я ступень: Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду, образование и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом» [8, С. 20].

3-я ступень: Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации [8, С.20].

«Ступень российской гражданской идентичности – говорится далее в «Концепции» – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» отмечается: «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства» [8, с.6].

Мы видим главную цель ОУ в объединении усилий семьи через постоянное творческое взаимодействие, сотрудничество и сотворчество; социума через партнёрские связи с центрами дополнительного образования, другими внешкольными учреждениями и организациями, через связь с советом ветеранов, шефскую помощь и совместные дела. Только при этом условии возможен высокий результат деятельности образовательного учреждения.

В условиях школы гражданственность и патриотизм традиционно формируются в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции русского народа; героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества; воспитывающими нравственные качества государственных, политических и общественных деятелей и др.; уважение к атрибутам государственности (Флагу, Гербу и Гимну) страны. Ведущее место в процессе становления гражданского, патриотического интернационального сознания школьников занимает содержание образования. Например, изучение истории знакомит с богатым патриотическими и интернациональными традициями народов России. Содержание каждого школьного предмета наполнено возможностями формирования гражданственности. Следует отметить, что особую роль играют предметы «Обществознание», «Историческое краеведение», новый предмет в 4-5 классах «Основы религиозных культур и светской этики». Оптимальный результат достигается при деятельностном подходе организации усвоения учебного материала.

Одно из ведущих мест отводится внеурочной деятельности по предмету, в ходе которой расширяются и углубляются знания, формируются универсальные учебные действия и гражданская позиция обучающихся. Традиционными являются предметные недели, среди которых выделяется

интегрированная неделя «Право на жизнь, или жизнь права», в ходе которой дети участвуют в творческих конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх, смотрах, состязаниях, проверяют знания прав и обязанностей, получаемых на уроках и во внеклассной деятельности по предметам. В конце изучения курса «Историческое краеведение» каждый обучающийся выполняет творческую защиту по теме «Продолжим книгу Памяти». По новому предмету ОРКС ребята уже сейчас начинают готовить проекты «Россия – Родина моя».

Во внеурочной деятельности по предмету широко используются исследовательская и проектная деятельность, в ходе которой у детей формируется «желание открывать, делать, побеждать» [10, с. 43]. Важно то, что большинство проектов, разработанных учащимися, претворяются в жизнь. Среди них оформление интерьеров здания школы, реконструкция музейных экспозиций, озеленение рекреаций, окультуривание ландшафтов школьной и прилегающих к ней территорий, создание элементов детской площадки, выпуск общешкольной газеты и т. п. Всё это позволяет понять и прочувствовать «труд души, затраты ума и сердца, готовность, способность, желание и умение быть значимым, полезным, интересным для других, испытывая при этом высокое волнение от собственных благодетельных поступков или светлых деяний других». [10, с.43].

Существует интеграция учебной и внеурочной деятельности по предмету с дополнительным образованием в ОУ через тесную взаимосвязь с центрами внешкольной работы, позволяющая предоставить возможность выбора дела по душе, развития и реализации своих способностей каждому ребёнку. Школьные экологи проводят операции «Зелёный шум», «Цветущий сад», «Голубая волна» и др. Туристы-краеведы исследуют свой родной край. Этнографы изучают традиции и обряды Ярославского края. Спортсмены ставят свои первые личные и командные рекорды. Всё это формирует у детей активную жизненную позицию и помогает гражданскому становлению личности.

В образовательном учреждении разработана и успешно используется система классных часов по гражданскому и правовому воспитанию, при проведении которых используются игровые методики и технологии, обеспечивающие деятельностный подход и расширение позитивного социокультурного опыта школьников.

С целью развития демократических начал в школе действует система активного включения в процесс образования и управления им самих учащихся через участие старшеклассников в работе школьного Управляющего совета, педагогических советов, через работу детского общественного объединения «Надежда», имеющего положение, герб, гимн, программу «Мир, в котором ты живешь» с пятью подпрограммами: «Лидер», «Патриот», «Юнкор», «Экология и труд», «Досуг». Возглавляет деятельность объединения кабинет министров во главе с президентом школьной страны «Надежда». Одной из главных традиций объединения является организация, подготовка и проведение всех ключевых коллективных творческих дел, большинство из которых имеют патриотическую

направленность. День Знаний, День пожилого человека. День героя Отечества. День Здоровья. День защитника Отечества. День Победы, День памяти и скорби, День защиты детей. 22 октября – День памяти земляка, Героя Советского Союза, лётчика-штурмовика Рытова А.И. «Школьный Олимп» – праздник чествования победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и их наставников. В День учителя ежегодно проводится КВН команд учителей и старшеклассников, темы которого связаны с родной школой и её проблемами. Праздник Последнего звонка – это добрый и содержательный творческий рассказ, летопись «След, оставленный тобою в школе» и прогнозы будущего выпускников. Важно отметить то, что при подготовке всех выше перечисленных мероприятий используется краеведческий материал.

Краеведы школы работают по программе «Родники», позволяющей интегрировать учебный процесс с внеклассной краеведческой деятельностью, расширять и углублять знания по родиноведению в различных областях: истории, географии, экономике, экологии, искусстве, религии и т. д. Используемые формы краеведческой работы разнообразны и направлены в большей степени на практические дела. Наиболее интересными для учащихся являются экскурсии, экспедиции, туристические походы, встречи с местными краеведами, работа с архивными документами, вечера, праздники, конкурсы, олимпиады, показ театрализованных представлений, спектаклей в экспозиции музея. Краеведы организуют трудовые операции по благоустройству территории, встречи со старожилами, интересными людьми.

Программа предусматривает добровольное и посильное включение обучающихся в изучение и решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических проблем семьи, школы, села, района, которые необходимо решать на основе морального выбора. Значительным результатом реализации программы является успешное развитие трех школьных музеев: краеведческого, этнографического и музея Боевой Славы. В них сосредоточен богатый материал, собранный краеведами. Это позволяет средствами музейной педагогики всех учащихся и гостей школы приобщить к постижению гражданских, патриотических, духовно-нравственных ценностей.

В красном углу этнографического музея «Мир русской деревни» находится икона Николая Чудотворца, особо почитаемого святого в нашей местности. В этом музее учащиеся школы знакомятся с обрядами и традициями. Разработаны практические занятия «Пасха – всем праздникам праздник», «Мы готовимся к Рождеству», «Дом, в котором тепло и уютно», «Кто в доме хозяин?», «Традиции русского гостеприимства». В нем проходят интеллектуальные игры «Деловые люди», «Мир русской деревни», «В гостях у бабушки Настасьи», «История русской игрушки» и другие. Экспозиция музея позволяет с начальных классов знакомить ребят с христианским календарем, в действии постигать глубину и значение православных традиций для простого русского народа. В краеведческом музее «История Лютовского края» оформлена экспозиция «Русь белокаменная», в которой содержится материал,

собранный краеведами за последние десять лет о семи православных храмах, действовавших в нашей местности в XIX – первой половине XX веков. Ребята подробно изучили историю создания церквей, их влияние на развитие образования жителей прихода. На карте местности, размещенной в экспозиции музея, показаны все церковно-приходские школы нашего края. Собран материал о священнослужителях и их деятельности, в частности, о династии Елоховских, настоятелях Воскресенской церкви села Высоцкое. Разработана экскурсия «Развитие образования в Лютовском крае». В музее оформлен раздел «Православные святые нашей местности», рассказывающий об особо почитаемых иконах и святых. К 300-летию кончины митрополита Дмитрия Ростовского краеведы собрали в музее материал о его жизни и творчестве. Во время занятий с посетителями используются макеты ныне действующих храмов нашего края: Казанского в селе Сеславино, Спаса Нерукотворного Образа и Рождества Иоанна Предтечи в селе Лютово и Воскресенского храма в селе Высоцкое, - а также схемы интерьеров, иконостасов, правила посещения православного храма.

Важными экспонатами музея Боевой Славы являются две Книги Памяти, созданные краеведами: Книга Памяти о земляках, погибших и пропавших без вести во время Великой Отечественной войны, и Книга Памяти вдов участников войны. Особая ценность их в том, что они содержат списки, воспоминания, копии подлинных фотографий, фронтовых писем, других документов. В данное время краеведы участвуют в акции «Продолжим Книгу Памяти». Списки погибших земляков из школьного музея передали настоятелю Воскресенской церкви отцу Александру (в миру Кузьев Александр Сергеевич) для ежедневного поминовения во время службы. Отец Александр был нашим главным консультантом при изучении храмов. Он проводит встречи со старшеклассниками, отвечает на все интересующие их вопросы, посетил краеведческий музей и одобрил результаты нашей работы. А в 2006 году вместе с благочинным Ярославского района отцом Дмитрием он освещал памятный крест, установленный краеведами школы на месте разрушенного в первой половине XX века храма Спаса Нерукотворного Образа и Иконы Страстной Божией Матери с. Никольское, и служил молебен. С возрождением памяти народной светлее и добрее становятся люди. Это уже большое дело. И есть надежда, что вернется истинная вера в души человеческие. Об этом говорил в своей проповеди отец Александр во время установки креста.

Большую работу провели ребята по изучению темы «Благотворительность и милосердие в нашей местности». Они описали историю загородной дачи детского приюта А.Н. Друженковой в окрестностях села Лютово, детского дома на средства общественности в деревне Когаево, госпиталя на Крутицах и сделали вывод, что все люди, о благих делах которых они рассказывали, исповедовали православную веру, которая помогала им понимать нужды других и приходить на помощь. Эти яркие примеры христианской добродетели помогают сформировать в детях терпимость, отзывчивость, стремление делать

добрые дела. Они становятся инициаторами и участниками благотворительных акций «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», фабрика «Сувенир», участвуют в проектной деятельности по благоустройству пришкольного участка, школы, поселка, претворяют свои проекты в жизнь. Среди памятных событий истории родного края, к которым ребята готовятся и проводят конкурсы, трудовые десанты, есть даты, связанные с историей местных православных храмов. Например, к 165-летию со дня основания церкви Спаса Нерукотворного Образа и Рождества Иоанна Предтечи в селе Лютово (1842 – 2007) было проведено благоустройство территории, конкурс детских рисунков «Дорога к храму», экскурсия в школьный музей и церковь. Все православные святые нашей местности включены в экскурсионные маршруты, о них рассказывают наши краеведы в беседах, при проведении классных часов. О трагической истории некоторых из них снят фильм «О чем молчат колокола».

Показательным итогом краеведческой деятельности школьников являются театрализованные представления для родителей и других местных жителей: «Защитникам Отечества посвящается», «Русская воинская доблесть», «России верные сыны», «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой», «На страже Отечества»; литературно-музыкальные композиции: «Праздник со слезами на глазах», «Ради жизни на земле», «Живущим – помнить», «Память свята и вечна», «Никто не забыт, ничто не забыто».

У ребят возникает потребность познакомиться с историческими местами Отечества. Увидеть их своими глазами позволяют ежегодные традиционные туристические поездки старшеклассников и проживание в палатках в течение недели в местах с уникальной историей, культурным и природным наследием: Великий Новгород, национальный парк «Русский север», Валдай, Бородино, Селигер, истоки великой русской реки Волги и т. д.

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны:

- умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность;
- способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;
- умение устанавливать контакты с другими людьми;
- готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;

- неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью;
- умение любить свою Родину.

В заключение, определяя основные педагогические условия формирования гражданственности и патриотизма, следует отметить:

- необходимо объединить педагогические усилия семьи, школы, органов государственного-общественного управления;
- следует продумать, как обеспечить добродетельную мотивацию школьников, чтобы они проявляли сострадание, а не жестокость, гордость, а не воинствующую непримиримость;
- надо чаще обращаться к образцу, примеру – этим традиционным для русского менталитета средствам гражданского воспитания, использовать в работе с детьми достойные примеры для подражания в повседневной жизни, литературе, наследии русских просветителей;
- гражданственность созидательна, а значит, формировать её надо через деятельность;
- нравственно-духовные ценности, в том числе чувство долга, совесть, любовь к Отечеству, закладываются культурой учебного процесса, формируются атмосферой образовательного учреждения, установившимися нормами взаимоотношения учеников с учителями, духом школы.

Строить здоровое общество и сильное государство может только человек с гражданским мироощущением. Человек, воспитанный в духе гражданственности, - это уникальная личность, способная самостоятельно анализировать события и явления, имеющая свою точку зрения, независимую от политической конъюнктуры, готовая сделать свой вклад в построение правового государства и гражданского общества.

### Библиография

1. Азаров Ю. Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания [Текст] // Воспитание школьников. – 2008 - №6. - С. 3–11.
2. Воробьева В.В., Чистова Т.М. Ж. От трагедии войны к трагедии мира (из опыта гражданско-патриотического воспитания) [Текст] // Воспитание школьников. – 2010 - №2 – С. 20-27.
3. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание [Текст] // Пед. психология. – М.,1991.
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка [Текст]. – М.: Эксмо, 2010. – 688с.
5. Захаревич М.А. и др. Воспитательная система гражданского становления [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2009 - №4 - С. 4-53.
6. Ионов И. О. Российская цивилизация [Текст]. – М.,2000.

7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие [Текст]. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64с.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 29 с. — (Стандарты второго поколения).
9. Конституция Р.Ф. [Текст] – М.,1995.
10. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2006 - №3 - С. 40-43.
11. Никитин А.Ф., Соколов Я.В. Граждановедение [Текст]. – М., 1991.
12. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова [Текст]. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944с.
13. Политология. Энциклопедический словарь/ под ред. Аверьянова Ю.И. [Текст], М.,1993.
14. Рожков М.И. Гражданин России: Материалы к проведению «Урока России-2007» в образовательных учреждениях Ярославской области [Текст]. Ярославль, 2007. 40 с.
15. Рейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. - 2006 - №3 - С. 35-37.
16. Сафронова Е.М., Попова Е.Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 - №2 – С. 23-28.
17. Сиповский В.Д. «Родная старина» [Текст]. – М./ Современник, 1993.
18. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона [Текст]. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1983. – 445 с.
19. Синягина Н.Ю. Ж. О патриотизме и воспитании патриотизма [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 -№1 – С. 23-26.
20. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова [Текст]. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.