

***Воспитание
гражданственности,
патриотизма,
уважения к правам и обязанностям
обучающихся
в условиях сельской школы***

Мякина В.В., Колчин Д.В.
Заместители директора по ВР, УВР
МОУ Мокеевской СОШ
Ярославского района



***Вселенский опыт говорит,
Что погибают царства,
Не от того, что тяжек быт
Или страшны мытарства.
А погибают от того
(И тем больней, чем дольше),
Что люди царства своего
Не уважают больше.***

Б. Окуджава

Из официальных источников



Из Национальной доктрины образования в Российской Федерации

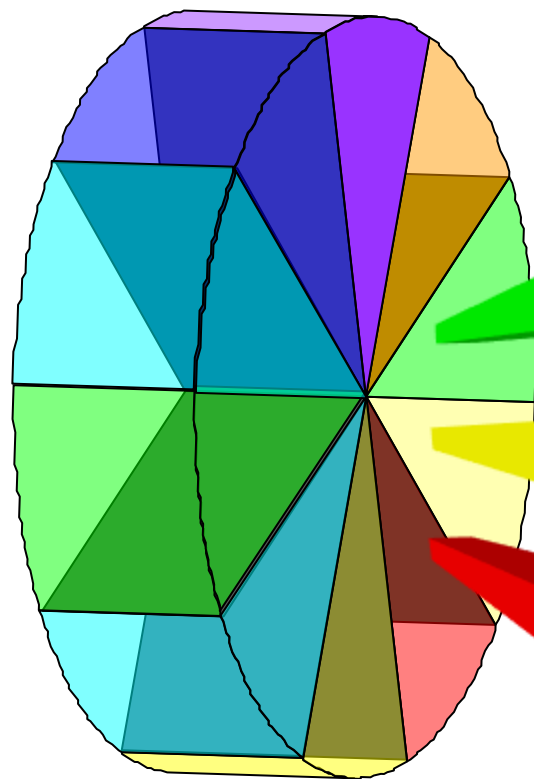
- «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Из официальных источников



- Закон РФ «Об образовании»
....одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.

**В процессе разработки программы учитываются запросы всех субъектов образования
на...**



**удовлетворение
потребностей
личности**

**удовлетворение
потребностей
семьи**

**удовлетворение
потребностей
общества**

**Целью образования
в соответствии с новыми
подходами становится
развитие личности граждан
РФ.**

Из словаря

- В толковом словаре В.И. Даля «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб»
- В «Словаре иностранных слов» «Патриот – (гр. Patriotes – земляк, соотечественник). Тот, кто любит родину, предан отечеству.
- В философском словаре: «Патриотизм (греч. Patris - отечество) нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины».

Настоящий (идеальный) патриот

- постоянно укрепляющий свое физическое и нравственное здоровье;
- хорошо воспитанный, образованный и просвещенный;
- имеющий нормальную семью;
- почитающий своих предков, воспитывающий в лучших традициях своих потомков;
- содержащий в надлежащем состоянии свое жилище (квартиру, подъезд, дом, двор);
- постоянно улучшающий свой быт, образ жизни и культуру поведения;
- работающий во благо своего Отечества.

А. Н. Радищев



- «... Истинный человек и сын отечества есть одно и то же... Он скорее согласится погибнуть, нежели подать собою другим пример неблаговравия,.. преодолевает все препятствия, неутомимо бдит над сохранением честности, подает благие советы и наставления... и ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью. ...Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества...»

В. Г. Белинский

- «Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».



К. Д. Ушинский

- «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

Гражданин

- «Подданный государства», «участие гражданина в политической и правовой жизни общества», «несение обязанностей, предусмотренных конституцией, законами», «знание прав и свобод» и т.д...
- Это лицо, имеющее полную субъективную самостоятельность, имеющее право как быть партнёром государства и общества, так и находиться к ним в определённой оппозиции.
- В отечественной педагогической литературе к числу основных нравственных свойств гражданина относили гражданскую ответственность и гражданский долг .

Гражданская ответственность

- «Представляет собой сознательный акт, в котором личность действует как существо, способное оказать активное воздействие на окружающую действительность. Она проявляется в способности гражданина в различных ситуациях самостоятельно принимать правильные с точки зрения общественных правил и норм морали решения и отвечать перед обществом за последствия своих поступков... Это связующее звено между обязанностями и гражданским долгом, так как именно ответственность выражает степень понимания гражданином своего долга перед обществом» .

Гражданский долг

- Признание и принятие ответственности перед обществом, гражданином которого являешься, это совокупность юридических и нравственных обязанностей личности перед государством. В этом понятии отражаются не единичные поступки и действия, а общественное поведение человека в целом.

Г.Н. Филонов

- «Гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений».

Карамзин Н.М.

Разновидности любви к Отечеству:

- - физическую любовь, т.е. привязанность к месту своего рождения, малой родине;
- - нравственную, т.е. любовь к согражданам, с которыми человек растёт, воспитывается, живёт;
- - политическую т.е. любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях.



Конституция РФ

- **«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Современный национальный воспитательный идеал

- это высоконравственный,
- творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

*«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
гражданина России в сфере общего образования»*

Требования к современному гражданину

- Умение делать осознанный выбор и нести ответственность за собственные действия;
- Общественная активность и творческая инициатива;
- Рационализм и эффективность;
- Самостоятельность и личная целеустремленность;
- Умение адаптироваться в условиях постоянных общественных изменений;
- Видение ключевых проблем общественной жизни и стремления решать их, устанавливая взаимодействие с окружающими людьми;
- Владение ценностями демократического гражданского общества.

Ступени развития гражданина России

Открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами



Российская гражданская
идентичность

Осознание значимости единства и
солидарности в судьбе России.

Россия

Принятие культуры и духовных традиций
многонационального народа Российской Федерации

Родная земля

Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм
культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села ...

Семья

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу
гражданского поведения человека.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»

- «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства»

Гражданские компетенции:

- знаний,
- навыков коммуникации,
- толерантности,
- самореализации при уважении прав окружающих людей,
- законопослушания,
- исследования, поиска и анализа информации,
- социального выбора, действия, адаптации,
- профессиональной ориентации,
- активного участия в общественной жизни и др.

Цель школы гражданского становления

- **Личность**

политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к Отечеству, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе уважения, творческого сотрудничества и созидательного труда.

Задачи школы гражданского становления

- Создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития всех участников образовательного процесса.
- Формирование единой интегрированной системы учебного и воспитательного процесса, направленной на формирование гражданских компетенций учащихся.
- Сотрудничество педагогов, родителей, учащихся по освоению идей гражданского образования и применению их в социально значимой деятельности.
- Создание условий для осмысления и действий по осознанию гражданского долга и ответственности, формированию политической культуры и социальной этики (толерантности, самореализации при уважении прав окружающих людей).

Задачи школы гражданского становления

- Формирование способности успешной ориентации в социальной реальности, в приобретении опыта освоения социальных ролей.
- Изучение и освоение педагогическим коллективом новых, продуктивных педагогических технологий, методов гражданского обучения и воспитания.
- Мотивация педагогического коллектива на создание правового пространства в школе, совершенствовать работу органов общественного управления и самоуправления.
- Содействие укреплению семьи посредством восстановления в общественном сознании традиционных ценностей семьи.

Базовые технологии

Технология проблемного обучения.

Технология проектов.

Технология РКМЧП(развития критического мышления через чтение и письмо)

Технология КТД

Технология социального проектирования.

Технология "Портфолио"

Интеграционные технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Ведущие идеи

Отказ от образования как представление обучающимся готовых ответов на незадаанные вопросы.

Постоянное обращение к жизненному опыту и обеспечение его интенсивного приращения посредством организации их жизнедеятельности.

Широкое использование проблемного обучения, эвристического и исследовательского методов, метода проектов в образовании школьников. Обеспечение единства в образовании обучения и воспитания, урочной и внеурочной, школьной и внешкольной деятельности.

Открытость школы окружающему социуму, вовлечение школьников в самые разнообразные социальные практики, организуемые в неразрывной связи с образовательным процессом.

Формирование гражданственности и патриотизма средствами музейной педагогики.

Творческое погружение в родную культуру.

Формирование гражданственности и патриотизма в процессе становления потенциально одарённого ребёнка.

Принципы

- *принцип ценностной ориентации,*
- *принцип взаимодействия различных общественных институтов,*
- *принцип воспитания на традициях: общекультурных, трудовых, боевых,*
- *принцип лично-ориентированного подхода,*
- *принцип историзма,*
- *принцип комплексности*
- *принцип информационной защищенности,*
- *принцип межпредметности,*
- *принцип интегративности*

Стержень в определении содержания

- Ценностное отношение к
 - Человеку
 - Семье
 - Отечеству
 - Знанию
 - Труд и творчеству
 - Культуре
 - Природе



Ресурсы

- Внутренние:
 - ✓ Опытный педколлектив;
 - ✓ Научно-методический совет;
 - ✓ Школьное научное общество;
 - ✓ Предметные МО;
 - ✓ Школьные музеи;
 - ✓ Сеть кружков и секций;
 - ✓ Детское общественное объединение «Надежда»



Ресурсы



- Информационные:
 - ✓ Учебная, методическая и научная литература по вопросам гражданского, патриотического, правового образования и воспитания;
 - ✓ Сеть персональных компьютеров;
 - ✓ Интернет;
 - ✓ База данных по краеведению.

Ресурсы



- Внешние:
 - ✓ Связь с советом ветеранов;
 - ✓ Взаимодействие с внешкольными учреждениями микрорайона школы, района, города;
 - ✓ Участие в ТКД «Отечество»;
 - ✓ Связь с общественной организацией г.Ярославля «Петропавловская слобода».

*Интеграция как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает его **активное вхождение в социум***

когда человек готов к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора,

когда он способен влиять на среду, изменяя ее или изменяя самого себя.

*Различия между социализацией в форме адаптации и интеграции особенно четко проявляются, когда мы анализируем судьбы специалистов тех профессий, активный период деятельности которых ограничен **возрастом.***

Теперь мы можем **конкретизировать цель образования** как развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции.



❖ Что именно
надо
развивать ?

❖ Какие
характеристики
личности
необходимы для
активного
взаимодействия с
социальной средой
?

❖ Какие
характеристики
личности в
современных
условиях наиболее
востребованы ?

?

Возникает следующий
вопрос:

Характеристики активной личности.

Целеустремленность и способность
удерживать цель

Работоспособность и
готовность к
самостоятельным
решениям в ситуации
выбора.

Целеустремленность и настойчивость в
достижении цели немислимы без
ценностной установки, предполагающей
ответственность за нравственно ценный
выбор средств достижения цели.

*целевые ориентиры, которые определяют
содержание и направленность всего процесса
социализации и формирования гражданственности*

Организационные формы гражданского образования в школе



Организационные формы гражданского образования в школе

Формирование гражданственности на основе связи обучения с внеурочной и внешкольной деятельностью: системно-деятельностный подход.

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
<p style="text-align: center;">Предметы гуманитарного и культурологического цикла</p>	<p>Клубные занятия, курсы по выбору: риторика, развитие речи, культура речи, ИЗО, МХК; разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова, изодейтельности, музыки; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, живописи, других видов искусства, устного народного творчества, творческое погружение в родную культуру (с непременно выходом тв. продукта).</p>	<p>Экскурсии в краеведческие и литературные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, художниками, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, культурологическое краеведение, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением, походы, поездки по местам исторической, боевой и трудовой славы.</p>	<p>Взаимодействие предметных областей «Искусство» и «Филология» с целью опоры на образное восприятие; с курсом «География» с целью опоры на народные, этнические традиции; с курсом «Основы религиозной культуры и светской этики» для развития чувства красоты нравственных норм, культуры речевого общения, для понимания духовного мира деятелей культуры, их персонажей. Взаимодействие в работе школьного театра и худ. Студии.</p>

**Формирование гражданственности на основе связи обучения с
внеурочной и внешкольной деятельностью:
системно-деятельностный подход.**

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
<p align="center">Математика, физика, информатика</p>	<p>Кружки «занимательная математика», по освоению и практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний (расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей). Участие в оформлении интерьеров школы, выставок, используя специальные компьютерные программы. Подготовка презентаций к праздникам, памятным датам. Создание анимационных фильмов для малышей по правовому воспитанию и т.п.</p>	<p>Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб, рабаток при озеленении; планирование спортивных, игровых площадок; работа над проектами; участие в муниципальных математических олимпиадах, конкурсах.</p>	<p>Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир», природоведения, географии при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности, проведении социологических и экологических исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>

**Формирование гражданской ответственности на основе связи обучения с
внеурочной и внешкольной деятельностью:
системно-деятельностный подход.**

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
<p>Предметы естественно-географического цикла и технологии</p>	<p>Кружки по изучению родного края: природные ресурсы, экология, экономика, экология, влияния деятельности человека на окружающую среду. «Химия в жизни человека» и др. Периодический выпуск школьного экологического вестника. Игры-путешествия «Ярославские достопримечательности», «Заочное путешествие по Российской Федерации». Экологические, биологические и химические викторины.</p>	<p>Экскурсии, краеведческие экспедиции по родному краю. Научно-исследовательская и проектная деятельность. Практическое участие в помощи родному краю (очистка водоёмов, лесов, лугов и т.п., озеленение, укрепление обрывистых берегов реки). Деятельностная связь с лесничеством. Связь с наукой. Участие в акциях: «За экологическую безопасность», «Мой двор», «Мой дом» и т.п.</p>	<p>Связь с предметными областями «Филология», «Искусство» с целью опоры на образное восприятие, более широкое, цельное раскрытие и представление изучаемых объектов. Связь с областью «Математика» с целью применения вычислительных навыков при проведении лабораторных и практических работ, проектной деятельности, экологических и социологических исследованиях.</p>

Интегративные мероприятия в школе гражданского становления

- Единые мероприятия по «восхождению» к гражданским ценностям:
 - «Моё Отечество» (классные часы, конкурсы, конференции, игры, экскурсии в школьные музеи, выставки и т.п.)
 - «Всякое полезное знание превращай в деяния» (через творческие дела, родительские собрания, дни открытых дверей).
- Проведение ежегодного фестиваля детского творчества «Моя Россия».
- Проведение научно-практической конференции:
«Российский патриотизм: истоки и современность».

Интегративные мероприятия в школе гражданского становления

- Школьная научно-практическая конференция: «Проектируем будущее».
- Краеведческие интеллектуальные игры «Знай и люби свой край».
- Школьный Олимп (праздник чествования победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.).
- Праздник Последнего звонка «След, оставленный тобою в школе».
- Участие в операции «Забота о родной школе».
- Традиционные праздники, посвящённые праздничным историческим датам.

Продуктивна интеграция воспитательного, социализирующего потенциала на основе взаимосвязи и итоге формируются, по определению А.В. Мудрика, **«центры кристаллизации»**

Таким центром кристаллизации может стать образовательное пространство школы, и довольно часто общеобразовательная школа становится своеобразным культурным центром на селе, в муниципальном районе



Организация единого пространства формирования гражданственности и патриотизма



Приоритеты образовательной политики школы

Формирование
универсальных
учебных действий



Формирование экологического мировоззрения



Массовые мероприятия с учащимися

- **Воспитание интереса к истории учебного заведения**



Воспитание уважительного отношения к истории своего народа



Победители областных соревнований «Юный водник» 2010г.



Призёры военно-спортивной игры «Зарница»



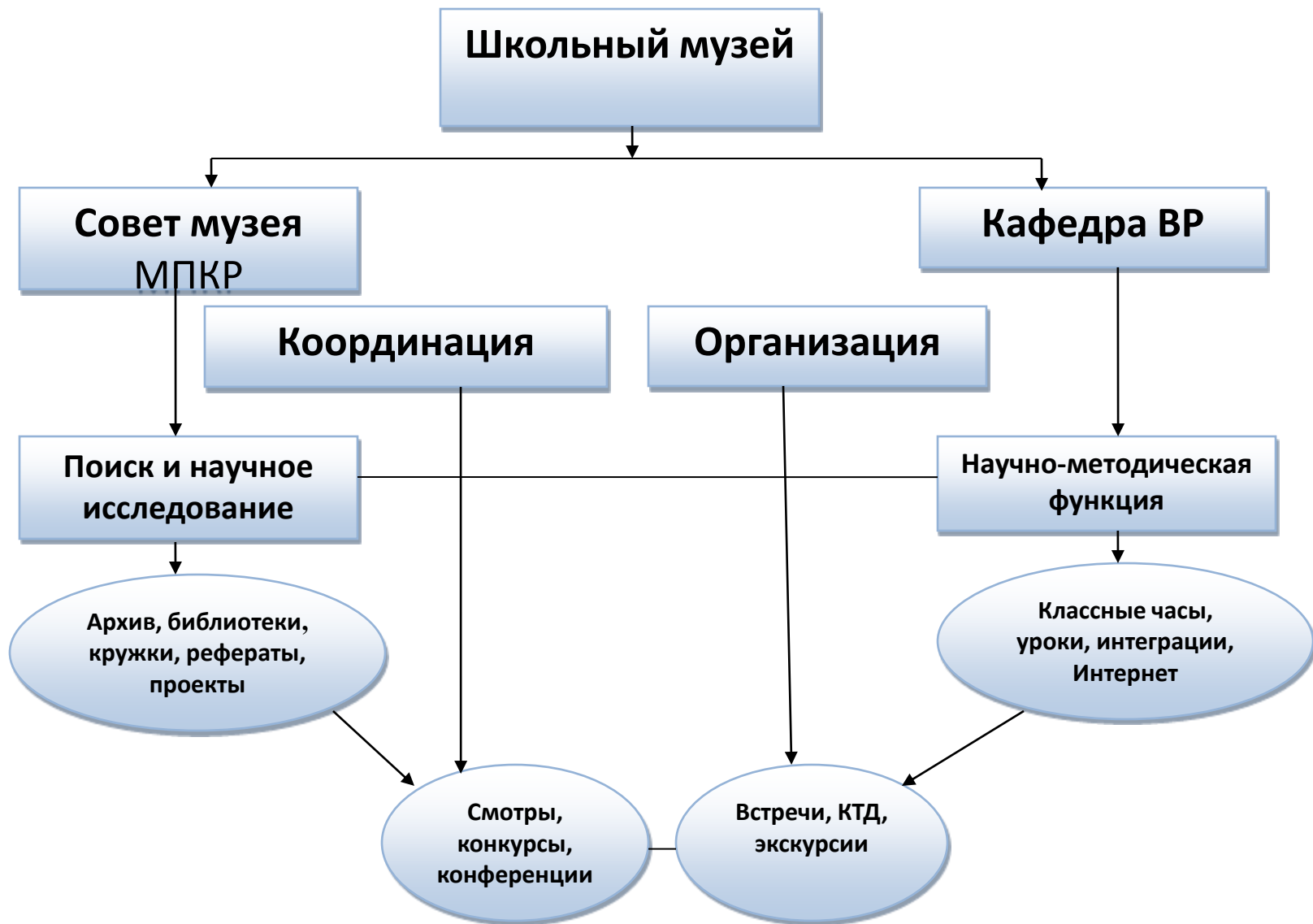


**Областной конкурс
«Школа года»**

Победитель регионального конкурса «Наш любимый школьный двор»



Схема поисково-краеведческой и музейной работы в школе



Организационные мероприятия



Школьные музеи

Встречи с интересными людьми



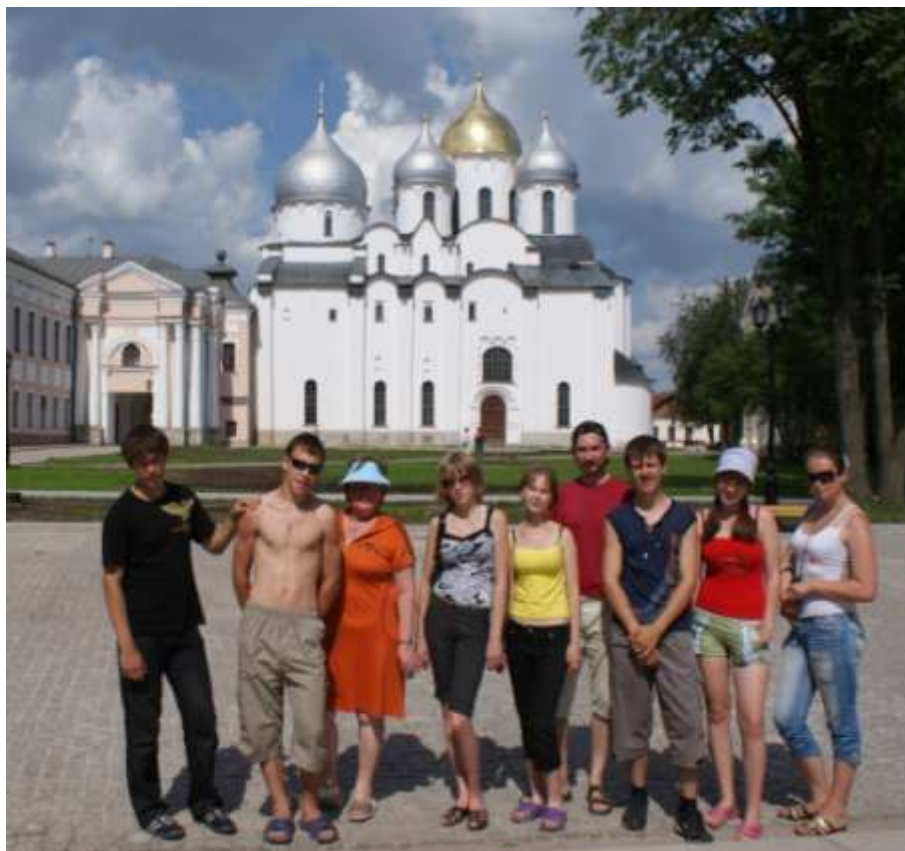
Открытие мемориальной доски



Установка памятного креста



Туристическая поездка в Великий Новгород. 2009г.



Туристический поход в Брейтово



Туристический поход на Онежское озеро



Поездки по историческим местам



Бородино

Всероссийский слёт юных туристов-краеведов в Республике Татарстан



Всероссийский слёт туристов-краеведов Белкино. 2010г.







Характеристика гражданина, патриота своей страны

- умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность;
- способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;
- умение устанавливать контакты с другими людьми;
- готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
- неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью;
- умение любить свою Родину.

Проблемы при создании основных педагогических условий формирования гражданственности и патриотизма

- необходимо объединить педагогические усилия семьи, школы, органов государственно-общественного управления;
- необходимо предупредить и по возможности нивелировать влияние негативных факторов социальной среды;
- следует продумать, как обеспечить добродетельную мотивацию школьников, чтобы они проявляли сострадание, а не жестокость, гордость, а не воинствующую непримиримость;

Проблемы при создании основных педагогических условий формирования гражданственности и патриотизма

- надо чаще обращаться к образцу, примеру, использовать в работе с детьми достойные примеры для подражания в повседневной жизни, литературе, наследии русских просветителей;
- гражданственность созидательна, а значит, формировать её надо через деятельность;
- нравственно-духовные ценности, в том числе чувство долга, совесть, любовь к Отечеству, закладываются культурой учебного процесса;
- формируются атмосферой образовательного учреждения, установившимися нормами взаимоотношения учеников с учителями, духом школы.