

## Инструкция для учителя по разработке и проведению классических дебатов

**Автор: Ракова ИА**

**Дебаты** – это разновидность учебной дискуссии, в которой **принятие решения** происходит на основе обсуждения **двух противоположных позиций**, высказанных двумя группами участников **с целью убедить** третью, нейтральную, сторону (жюри) в своей правоте.

1. Выберите тему для обсуждения на уроке. Тема должна быть в виде утверждения, с которым можно согласиться или не согласиться, или проблемного вопроса, содержащий уже в формулировке две противоположные позиции. Тема должна опираться на изучаемое художественное произведение или литературную критику по произведению.
2. Предложите темы учащимся, предоставьте им право выбора.
3. Определите, на каком уроке целесообразно провести дискуссию на выбранную Вами тему при изучении теории литературы или литературной критики, на уроке первичного анализа произведения или на заключительном этапе анализа.
4. Распределите роли участников дискуссии: ведущий, две группы с различными точками зрения, жюри.
5. Подберите критическую литературу, соответствующую Вашей теме.
6. Распределите домашнее задание перед уроком: для группы отрицающей стороны – подобрать аргументы «против» на основе худ.произведения и критической литературы, для группы утверждающей стороны – подобрать аргументы «за» на основе худ.произведения и критической литературы; подготовить такие вопросы для группы с противоположной точкой зрения, чтобы они «подрывали» их точку зрения; для жюри - прочитать материал по теме.
7. Акцентируйте внимание школьников на том, что они должны убедить жюри в своей точке зрения.
8. Проработайте все варианты аргументов, возможных для подтверждения той или иной точки зрения.
9. Продумайте ход дискуссии. Сценарий:
  - 1) Приветствие, объявление темы
  - 2) Выступление спикера утверждающей стороны.
  - 3) Выступление спикера отрицающей стороны (выступление НЕ должно быть опровержением тезисов утверждающей стороны, он обнародует свои тезисы).
  - 4) Этап «перекрестных» вопросов.
  - 5) Опровержение тезисов и доказательств противоположной точки зрения.
  - 6) Выявление самых сильных тезисов своей позиции и наиболее слабых тезисов противоположной стороны.
  - 7) Выступление жюри. Члены жюри должны объяснить, какая точка зрения наиболее убедительна, и аргументировать это.
  - 8) Принятие решения.

## Инструкция для учащихся по участию в дебатах

**Дебаты** - это разновидность учебной дискуссии, в которой **принятие решения** происходит на основе обсуждения **двух противоположных позиций**, высказанных двумя группами участников **с целью убедить** третью, нейтральную, сторону (жюри) в своей правоте.

1. Выбери тему или аспект дискуссии, наиболее тебе интересную, согласуй ее с классом и учителем.
2. Прочитай художественное произведение по теме.
3. Определи для себя, какой точки зрения ты придерживаешься.
4. Выбери для себя роль участия в дискуссии: участник группы отрицательной стороны, участник группы утвердительной стороны, жюри.
5. Если ты участник группы, то:
  - 1) Подбери в худ.произведении и критической литературе, предложенной учителем, аргументы, подтверждающие твою точку зрения.
  - 2) Сформулируй вопросы противоположной группе, которые будут «подрывать» их точку зрения.
  - 3) Во время выступления противоположной стороны на первом этапе, записывай их тезисы, выделяй для себя наиболее слабые доказательства их позиции.
6. Каждый спикер должен:
  - 1) Проанализировать подобранные аргументы.
  - 2) Выбрать наиболее сильные аргументы.
  - 3) Подготовить выступление, в котором ты должен предоставить аргументы от слабых до сильных. Помни, что твое выступление **НЕ** должно быть опровержением тезисов противоположной стороны, твоя задача - обнародовать тезисы вашей группы.
  - 4) На заключительном **этапе постарайся убедить** членов жюри в правильности своей точки зрения, укажи на слабые позиции противоположной стороны и на сильные позиции своей стороны.
7. Если ты жюри, то:
  - 1) Внимательно слушай выступления спикеров.
  - 2) Записывай на твой взгляд наиболее важные аргументы, с которыми ты согласен и с которыми ты не согласен.
  - 3) Проанализируй свои записи, определи какая группа была наиболее убедительной.
  - 4) Поясни группам, с чем ты согласен и не согласен (ошибки и недочеты в аргументации).
  - 5) Расскажи, какая группа тебя убедила, аргументируй это.

### Правила поведения:

- Внимательно выслушивай каждого, не перебивай выступающего.
- Соблюдай правило поднятой руки.
- Критикуя, предлагай.
- Доказывая и опровергая, формулируй мысли точно и ясно, старайся говорить своими словами.
- Иллюстрируй свои мысли примерами.