

## План – конспект урока русского языка 7 класс

### Тема урока: «Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени»

Учитель: Солдатенкова С.А.

**Тип урока:** изучение нового материала.

Цели урока:

1. Разобраться в механизме образования страдательных причастий прошедшего времени.
2. Учиться образовывать соответствующие причастия.
3. Пробуждать интерес к самостоятельному освоению нового материала.
4. Укреплять навыки коммуникативной работы.

Задачи:

обучающие:

- повторить действительные и страдательные причастия, их отличия;
- повторить суффиксы действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего времени;
- познакомить со способами образования страдательных причастий прошедшего времени;

развивающие:

- развитие и совершенствование умения различать действительные и страдательные причастия;
- совершенствование умения образовывать действительные и страдательные причастия;
- развитие умения работать с опорной записью учебника, таблицей, памяткой;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей учащихся;

воспитательные:

- воспитание любознательности;
- воспитание культуры умственного труда.

**Формы работы учащихся:**

групповая, самостоятельная, творческая.

**Методы обучения:**

иллюстративно-словесный

**Оборудование:**

1. Русский язык. Практика. 7кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Н.Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю Купалова и др.; под ред. С.Н. Пименовой.- 13-е изд; стереотип.-М.: Дрофа, 2006.-237,[3] с.:ил.
2. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением/ Авт.-сост.: Т. А. Захарова, И.А. Меховская [и др.]. – М.: «Планета», 2011.- 256с. – (Современная школа). (Фрагментарно).
3. Русский язык. 6-11 классы: Проектная деятельность учащихся/ сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2009.- 169с. (Фрагментарно)
4. Распечатанные задания (приложение1), суффиксы причастий (приложение2).

5. Тест №10 Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени Вариант 1,2. См. КИМы. Русский язык 7 класс/ сост. Н. В. Егорова. 2-изд., перераб.- М.: ВАКО, 2013 г, стр. 28-29. (задание домашней работы для сильной группы учащихся).
6. Цветные квадратики для обозначения группы: красные –сильная группа, синие – слабая базовая подготовка.

### Ход урока:

1. Организационный момент.

До начала урока раздать учащимся класса жетоны синего и красного цвета, что дает возможность разделить класс на две группы: с хорошей и более слабой базовой подготовкой.

Сообщение темы, целей урока (мобилизация внимания).

Учитель: Ребята, сегодня на уроке мы с вами повторим образование и правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени и страдательных причастий настоящего времени и УЗНАЕМ как образуются страдательные причастия прошедшего времени.

2. Домашнее задание.

Повышение учебной мотивации; создание ситуации, когда ученики нацелены на активную работу на уроке.

Учитель: Ребята, запишите домашнее задание п. 137, упр150 (ребята, у которых синие жетоны), тестовая работа по вариантам (ребята, у которых красные жетоны). Давайте прочитаем задание к упражнению и к тестовой работе.

Выполнить упражнение и тестовую работу вам поможет материал сегодняшнего урока.

3. Актуализация знаний учащихся.

Учитель: Ребята, давайте вспомним образование и правописание каких причастий мы изучили на сегодняшний день? (Ответы учащихся).

Учитель: Что обозначают действительные причастия? Что обозначают страдательные причастия? (ответы должны звучать с примерами).

Учитель: А какие суффиксы помогают узнавать данные причастия? (Ответы учащихся).

Учитель: Ребята, обратите внимание на доску, все ли верно у нас на доске показано, каждый ли суффикс правильно нашел свой домик. (Нет).

*Оформление доски:*

*На доске показаны суффиксы ДПНВ, ДППВ, СПНВ и четвертая колонка СПВВ – пуста. Суффиксы ДПНВ, ДППВ, СПНВ – перепутаны(цвет помним красный и синий). Вызывается один учащийся и наводит порядок в первых трех колонках.*

Учитель: Давайте вспомним , ребята, как образуются ДПНВ, (один учащийся отвечает с места).

Работа на доске:

Задание. Записать примеры, выделить формообразующие суффиксы, пояснить знаки препинания.

Пример:

- *капитан, управляющий кораблем – ДПНВ;*

Учитель: как образуются ДППВ, (один учащийся отвечает с места).

Работа на доске:

Пример:

- *Строители, построившие здание – ДППВ;*

Учитель: Как образуются СПНВ?

- *Корабль, управляемый капитаном – СПНВ;*

- **Выученный учеником урок - ?** (проблемная ситуация).

#### 4. Подготовка к изучению нового материала, проблемная ситуация.

Учитель: Какое это причастие, ребята, есть ли у нас такой суффикс на доске? (ответы учащихся).

Учитель: Это страдательное причастие прошедшего времени. Как же образуются СППВ, с помощью каких суффиксов? Ответить на этот вопрос нам поможет опорная запись учебника на странице 57.

4.1 Организация самостоятельной работы учащихся с опорной записью.

Задания: используя опорный материал, расскажите, как и с помощью каких суффиксов образуются СППВ.

4.2 Вывод делает один учащийся. Должен прозвучать полный ответ.

Учитель: Это как раз те суффиксы –*енн-*, –*нн-*, –*т-*, которые должны быть у нас в четвертой колонке на доске (суффиксы помещаются в 4 колонку).

4.3 Первичное закрепление.

Тренировочное упражнение 149 (по 3 слова – 1,2,3 строчки).

! Обратим внимание на орфоэпические нормы (работаем по цепочке, комментируя).

4.4. Работаем дальше.

Задание: от данных глаголов образовать СППВ (один ученик работает у доски) (заранее оформить на обороте доски)

*Подписать* –

*Развеять* –

*Разбить* –

*Раскусить* -

#### 5. Закрепление изученного материала.

Учитель: Вот мы и узнали с вами, как образуются СППВ. И теперь мы уже можем собрать наши знания вместе. Записываем, ребята.

Цифровой диктант.

Задание: Узнать по суффиксу, который является ярким морфемным признаком причастия, вид причастий.

Шифр:

1- ДПНВ

2 – ДППВ

3 – СПНВ

4 – СППВ

Примеры: *Исполненный тишиной*(4), *скованный льдом* (4), *перелетающий через поляны* (1), *любящий осень* (1), *посеребренные инеем* (4), *тающий на солнце* (1), *уводивший в заросли* (2), *обнаживший ветви* (2), *пригибаемый ветром* (3), *колотый сахар* (4).

(Ответ записать на обороте доски: 4411412234 ).

Молодцы! Наверное устали. (Проведение физкультминутки 1-2 мин. перед завершающей работой). Если причастие действительное, то учащиеся поднимают руки вверх, если страдательное – разводят руки в стороны. *Например, победившая команды, побежденная команда и т.д.*

#### 6. Завершающее задание.

Применение усвоенных знаний в новых условиях. Работа: самостоятельно. Смотри приложение 3 – Детские народные приметы и суеверия. Г. Остер.

Проверка: Один ученик читает причастия Д и С.

+ один ученик предложение №1

+ один ученик предложение №6

#### 7.. Подведение итогов. Этап рефлексии.

- О чем мы сегодня узнали на уроке?
- Что было сложного в новом материале?
- Приведите по одному примеру ДПНВ, ДППВ, СПНВ, СППВ.
- Как вы будете различать данные причастия.

8. Выставление оценок за урок, напомнить о домашнем задании.

9. Учитель: Уходя из класса я прошу вас. Ребята выразить отношение к уроку. Если урок понравился магнит – к улыбающемуся Смайлику, если нет – плачущему Смайлику.

(Магниты и два Смайлика приготовить на обороте доски заранее)