

ОТКРЫТЫЙ УРОК для родителей учителя начальных классов Яковлевой Е.В.

Дата проведения: 9 ноября 2018 год

«ПРАЗДНИК ПЕРВЫХ ОТМЕТОК»

Задачи деятельности учителя: - создать условия для повышения уровня заинтересованности родителей в учебном процессе;

- через занимательные и весёлые задания донести до учащихся смысл того, что отметка всегда выражает оценку знаний, умений и навыков

Планируемые результаты обучения:

Предметные: *научатся* демонстрировать свои знания по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению; анализировать и выделять из полученных знаний необходимую в данных условиях информацию.

Метапредметные:

Регулятивные: *учиться планировать* собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, контролировать и оценивать свои действия, отличать с помощью учителя новое знание (умение) от уже известного, проявлять инициативу и самостоятельность.

Познавательные: уметь принимать и сохранять учебную цель и задачи, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, родителей.

Личностные: повышать культуру речевого общения, овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда.

Оборудование: - стенд «Портрет моей любимой отметки»; карточки со словами «внимание», «смекалка», «старание», «лист контроля»(для каждого ученика); задания для работы в группе «Выбери нужное»(для 6 групп); индивидуальные задания по литературному чтению стихотворение В.Берестова «Знакомый»; доска с заданием по русскому языку и карточки с числами

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель: - Дорогие ребята, уважаемые гости! Вот и позади первая учебная четверть второго класса. До сих пор я оценивала ваш труд словами: молодец, умница, хорошо, старайся. А мне так хотелось бы поставить вам отметку, а вам, я знаю, так хотелось получить эту отметку, самую лучшую, самую хорошую! (Показать портреты отметок, которые дети нарисовали на уроке изобразительного искусства.)

- И вот настало время, когда ваши знания будут отмечены настоящими отметками, и будут выставлены в тетрадь, в дневник, классный журнал. Сегодня наше заседание клуба «Умники и умницы» посвящено отметкам.

– А что такое отметки? (*Отметка - обозначение оценки знаний учащегося*)

– За что ее выставляют?

– Какие отметки бывают?

– Почему отметки разные?

– Как связаны отметки и знания? (*Ответы детей*)

2. Мотивация

- Сегодня школьные отметки пожаловали к нам в гости. Они хотят продемонстрировать свои достоинства для того, чтобы вам понравиться. (дети выходят в шапочках)

1. В школе есть такая птица,
Если сядет на страницу.
То с поникшей головой
Возвращаюсь я домой.
Вид ее – как запятая,
Хвост – крючком, и не секрет.
Любит всех она лентяев.
А лентяи ее – нет!

2. Двойка: Смотрите, я красивая какая!

А шея у меня, как запятая,
И голова моя красива тоже,
Я так на лебедя похожа.
Любой ребёнок двойке рад,
Все двойку получать хотят.
Ведь я не заставляю их учиться,
Всем разрешаю я лениться.
Познакомьтесь все со мною,
С Двойкой шустрою такою,
Разгонюсь – и в дневничок.
Слёзы льёт ученичок.

3. Четвёрка. Ну, а я, Четвёрка, братцы,

Все хотят со мной встречаться.

«Вы старайтесь! – я шепчу,

- Коль допустите ошибку,

Я вас мигом навещу!»

4. Тройка. Три слезинки, три морщинки,
Три веснушки у меня.
Между двойкой и четвёркой
Ловко примостилась я.
С ними очень я дружу,
К ребятам часто прихожу.

5. С тройкой справиться, скажу вам, нелегко!
Не уедете на тройке далеко!
Уж поверьте мне, ребята,
С тройкой что-то делать надо.
Чтоб она четверкой стала,
Слушать двойку перестала.

6. Пятёрка. Я, Пятёрочка, Пятёрка!

Я, отличница – девчонка!
Всё я знаю, всё могу!
Если трудно, помогу!
Каждый видеть рад меня,
Не могу без вас, друзья!

(К ней подходит другая «Пятерка», берутся за руки)

7. Мы рады подружиться с вами,
Надеемся, что станем мы друзьями.
Мы ими станем сразу и надолго,
Украсят ваши дневники пятёрки.
Труднее получить пятёрку,
Чем двойку или даже тройку.

ВМЕСТЕ: Пятерку вы получите за знания,
За труд, за долгие старанья.

- С какими отметками вы бы хотели подружиться?

- А вот захотят ли подружиться с вами эти отметки, мы сейчас проверим!

- Я предлагаю вам выполнить ряд заданий по разным учебным предметам.

3. Повторение знаний по математике

Учитель: Какими качествами должен обладать ученик, чтобы подружиться с хорошими отметками. На этот вопрос нам поможет ответить - математика.

1. на карточках с одной стороны числа, с другой буквы. Расположите числа в порядке убывания:

84, 54, 64, 4, 44, 94, 34, 74, 24, 14, - Дети выбегают к доске

- Давайте перевернем эти числа и прочитаем. (собирается слово: трудолюбие)

2. - Что интересного заметили в этой последовательности чисел? Какое число лишнее? А будет ли оно лишним в нашей работе? Прочитайте, что помогло нам правильно ответить на мои вопросы? (внимание)

3. - А теперь решите задачи.

- 1). Маша гостила в деревне неделю и 5 дней. Сколько дней гостила Маша в деревне? (1 неделя = 7 дней $7 + 5 = 12$ дней)
- 2). Сколько ушей у трёх мышей? (6)
- 3). На столе лежит яблоко. Его разделили на 4 части. Сколько яблок лежит на столе?
- 4). Из-под ворот выглядывают 8 собачьих лап. Сколько собак за воротами?
- 5). Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг соли?

Учитель:- Какие качества вам помогли решить задачки? ___(смекалка и старание)
 - У каждого из вас лежит листок самоконтроля. Поставьте себе отметку по математике.

4. Повторение знаний по русскому языку. Работа в парах.

Учитель: - Прочитайте слова на доске. *Пять, пятёрки, пятёрочка, пятёрка*

- Какое слово заблудилось? Почему вы так считаете?
 - Как называются остальные слова? А еще как? (родственные, однокоренные)
- Расскажите правило о род. словах? Что такое корень?

ЗАДАНИЕ (из Тп с 32 упр.40): Работа в парах.

- Прочитайте слова. Что интересного заметили?
- Все ли слова между собой являются родственными?
- Прочитайте задание. Что же вам нужно сделать?
- Договоритесь в паре, о том, кто с каким домиком будет работать. Разберите эти слова на две группы и впишите их в домики.
- Объясните значение слова паводок?
- Знаете ли вы значения остальных слов?

ВЗАИМОПРОВЕРКА - Поменяйтесь тетрадями. Проверяем с карандашом своего товарища

- За выполнение этого задания поставьте отметку друг другу на лист самоконтроля.

5. Повторение знаний по окружающему миру. Работа в группе.

Учитель: - На каком уроке мы говорили о свойствах воды?

- Предлагаю вам вспомнить свойства воды и поработать в группах
- Выберите те свойства, которыми обладает вода, лишнее зачеркните.

ПРОВЕРКА. (выслушиваются представители от каждой группы.)

- На листке самоконтроля поставьте себе отметку.

6. Работа над стихотворением

Учитель: Внимание нам понадобится для следующего урока – ЧТЕНИЯ.

ЗАДАНИЕ У каждого на парте стихотворение. Оно разделено на две части.

- 1). - Возьмите желтую часть стих.
 - Кто автор? Как оно называется? Прочитайте отрывок
 - Как вы думаете, кто эти неразлучные друзья?
 - В какой строчке говорится о чувствах друзей?
 - А какая строчка кажется немного странной, если речь идет о двух мальчиках?
- 2) - Приготовьте синюю часть стихотворения и прочитайте ее.
 - Из каких строчек стало понятно, что речь идет о дружбе собаки и мальчика?
 - Из какой строчки видно, что друзья рады встрече?
 - В какой строчке выражена любовь мальчика к собаке?
- 3). Выразительное чтение стихотворения
 - Кому понравилось стихотворение?
 - Кто бы хотел его выучить и получить хорошую отметку?
 - Оцените свою работу над стихотворением. (лист контроля.)

7. Итоги урока. Рефлексия.

Учитель: Молодцы!! Вы справились со всеми заданиями. И я думаю, что мы будем уверенно шагать по дорогам Страны Знаний и получать только хорошие отметки.

- А сейчас послушаем важные советы, как надо учиться, чтоб не отставать, чтобы не было у нас плохих отметок. (Выступление ребят)

1. Особой тайны в этом нет,
Здесь есть единственный ответ.
К себе нам относиться нужно строго,
Не отвлекаться на уроках,

Стараться их не пропускать,
Всегда задания выполнять.

2. И даже неохота пусть,
Все правила мы учим наизусть.
Кто требования эти выполняет,
Всегда одни пятёрки получает.

3. Каждый ученик обязательно знает:
Если учитель к доске вызывает,
Нужно всегда с дневником выходить,
Чтобы отметку в него получить.

4. Дома дневник не забудь показать
Маме и папе: там 2 или 5?
Как хорошо, если там в уголке,
Где-то «пятёрка» в твоём дневнике!

Для родителей: Игра для детей и родителей «Слово на ладошке»

- Какие слова вы скажете, если ваш ребёнок принесёт 2?
- Какие слова вы скажете, если ваш ребёнок принесёт 5?

