

Отчет о деятельности стажерской площадки в 2009-2010 учебном году

МОУ Мокеевская СОШ, 150527, Ярославская область, Ярославский район, д. Мокеевское, д. 33
т. 43-20-30, 43-22-45

Тема стажерской площадки:

«Работа школьного музея как системообразующий фактор воспитательной работы школы»

Цель: Обмен опытом по организации работы школьных музеев и краеведческой деятельности в системе воспитательного процесса образовательного учреждения.

Задачи:

1. Продолжить знакомство с основами музейной педагогики.
2. Показать роль школьного музея в развитии исторической памяти.
3. Инициировать работу педагогов по созданию авторских программ организации деятельности школьных музеев с целью формирования у учащихся социального опыта.
4. Обобщение опыта работы педагогов по проблемам изучения края.
5. Оказание помощи в обновлении содержания, форм и методов работы.
6. Подготовка материалов к изданию обобщенного опыта.

Концепция работы стажерской площадки:

Организация работы школьных музеев. Развитие исторической памяти школьников средствами музейной педагогики. Краеведческая работа в школьных музеях. Использование фондов музеев в урочной и внеклассной работе. Подготовка музея к паспортизации. Научно-исследовательская работа с учащимися в рамках туристско-краеведческого движения «Отечество».

Учебный план:

№	Тема занятия	Количество часов
1	1) Развитие исторической памяти школьников средствами музейной педагогики. - философско-методические подходы к исследованию исторической памяти; - историческая память как социально-педагогическая проблема. 2) Поисково- исследовательская работа в школьных музеях. Проблемы школьного исторического краеведения. 3) Комплексный характер исследований. Как избежать традиционных ошибок в исследовательских работах ребят. Исследовательские методики.	5
2	Выездное заседание кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Тема: «Формирование социального опыта учащихся средствами музейной педагогики».	5
3	1) Психолого-педагогические основы изучения исторической памяти. Роль школьного музея в развитии исторической памяти; 2) Историко-этнографические исследования учащихся. Этнография как наука. 3) Изучение этнографии школьниками. 4) Собрание и фиксация этнографических материалов.	5
4	Подготовка студентов к работе с учащимися в школьном музее. Подведение итогов работы за год. Обмен опытом. Сбор информации для публикации.	5
	Всего	20

Дополнительно проведены:

1. Областной семинар «Организация и деятельность школьных музеев», на который приглашались все участники стажерской площадки. Всего 75 участников из г. Ярославля, Переславского, Даниловского, Любимского, Некрасовского, Некоузского, Первомайского, Пошехонского, Ростовского, Рыбинского, Ярославского районов. Информация о работе семинара и фотоальбом размещены на сайте ГОУ ЯО ЦДЮТуриЭК.
2. Семинар для педагогов учреждений дополнительного образования Ростовского МР
3. Семинар для заместителей директоров по ВР ОУ Ростовского МР

Материалы, используемые в работе стажерской площадки

1. Беловинский Л. В. Энциклопедический словарь российской жизни и истории. - М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2003. – 912 с.; ил.
2. Бузыкова В. С. Программа «Музейная культура», - Владимир, 2003.
3. Даль В.И. Энциклопедия русского слова. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 576с.
4. Детские музеи в России и за рубежом. – М., 2001.
5. Забылин М. Русский народ: Его обычаи, предания, обряды и суеверии. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 608с., илл.
6. Информационный методический Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения №2 (34), 2000; №4 (48), 2003; №1 (49), 2004; №1-2 (65 – 66), 2008; №3 (67), 2008.
7. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.: ФЦДЮТиК, 216 с., илл.
8. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся (Учебно-методическое пособие). Под общей редакцией Е.Л. Галкиной – М.: ФЦДЮТиК, 2007. 160 с.
9. Персин А. И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006. – С.112.
10. Персин А.И. Словарь юного краеведа – М.: ФЦДЮТиК, 2008. 128 с.
11. Русская изба (Внутреннее пространство, убранство дома, мебель, утварь): Иллюстрированная энциклопедия / Авт.-сост: Д. А. Баранов, О. Г. Баранова, Е. Л. Мадлевская и др. – СПб.: Искусство – СПб, 1999. – 376 с.: ил.
12. Русский праздник: Праздники и обряды народного земледельческого календаря. Иллюстрированная энциклопедия / Авт.: О.Г. Баранова, Т.А. Зимина и др. – СПб.: Искусство – СПб, 2001. – 672 с.: ил.
13. Русский традиционный костюм: Иллюстрированная энциклопедия / Авт.-сост.: Н. Соснина, И. Шангина. – СПб.: Искусство – СПб, 2001. – 400 с., ил.
14. Туманов В. Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
15. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. 224с.
16. Шангина И.И. Русский традиционный быт: Энциклопедический словарь. – СПб.: Азбука-классика, 2003. – 688с.
17. Шангина И.И. Русский народ. Будни и праздники: Энциклопедия. – СПб.: Азбука-классика, 2003. – 560с.

Статистический отчет о работе стажерской площадки

1	2	3	4
№		Цифровые данные	Описание и пояснения
1	Тема стажерской площадки		Работа школьного музея как системообразующий фактор воспитательной работы школы»
	Общее количество часов	20	
	Руководитель стажерской площадки		Колчин Д.В.
	Должность		зам. директора по УВР
	Предмет		География
	Стаж педагогической работы		15 лет
	Квалификационная категория		высшая
			Мякина В.В.
	Должность		зам. директора по ВР
	Предмет		ИЗО
	Стаж педагогической работы		32
	Квалификационная категория		высшая
	Наличие научного руководителя (указать Ф.И.О., должность, место работы), роль в работе стажерской площадки		Соколова Марина Валентиновна, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
2	Количество школ, педагоги которых проходили стажировку (указать количество и школы)	2	МОУ Ивняковская СОШ МОУ Ширинская СОШ
3	Количество участников стажерской площадки, в т.ч	3	
	- количество руководителей ОУ, прошедших стажировку	-	
	- количество зам. руководителей	-	
	- количество учителей – предметников	3	
4	Количество стажеров, получивших удостоверение по итогам стажировки	3	
5	Перечислить формы проведения занятий стажерских площадок:		
	- лекция	6	
	- презентации педагогов и учащихся	7	
	- экскурсии	9	
	- игры	2	
	- практические занятия	4	
	- экскурсия-викторина	1	
6	Указать количество проведенных в рамках работы стажерских площадок		
	семинаров	4	
	открытых уроков	-	
	круглых столов	1	
	мастер - классов	3	
	конференций	-	
	индивидуальных консультаций (для кого)	8	Для руководителей школьных музеев Дубковской СОШ, Медягинской ООШ, Михайловской СОШ, Сарафановской СОШ, Спасской СОШ
	групповых консультаций (для кого)	2	Педагогов Ростовского МР и СОШ№21 г. Ярославля
	презентаций проектов	-	
7	Подготовлено и разработано		
	- уроков (темы, классы, предметы)	-	
	- методических рекомендаций (каких)	2	1. Критерии исследовательской работы учащихся 2. Порядок описания этнографических памятников
	- дидактических схем самоанализа уроков (каких)	-	
	- диагностических материалов (каких)	1	Анкеты для фиксации сведений об

			этнографических предметах
	- методических разработок из опыта работы (указать темы)	3	Программа поисково-исследовательской работы «Родники». Сценарии проведения патриотических праздников в ОУ
	- инструкций (каких)	1	Памятка «Описание этнографических памятников»
	- проектов (указать темы)	-	
	-перечень нормативных документов (приложить)	5	Документация по музею
	другое	-	
8	Сколько подготовлено компьютерных презентаций (указать темы)	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации по проведению историко-краеведческого исследования 2. Изучение этнографии школьниками 3. Собрание и фиксация этнографических материалов. 4. Развитие исторической памяти школьников средствами музейной педагогики
9	Степень удовлетворенности работой стажерской площадки ее участников (в %)	100%	По результатам опросы в конце каждого занятия
10	Перечислить методы, которые использовались для изучения мнения	Опрос	