

ВИДЫ РАБОТ

муниципального образовательного учреждения
Мокеевской средней общеобразовательной школы Ярославского муниципального района,
координатора группы образовательных учреждений области
проекта по теме «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ
в процессе реализации социально-значимых проектов».

1. Научный руководитель Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член Российской академии естественных наук, заведующая кафедрой педагогических технологий.
2. **Обоснование актуальности:** Данный проект соответствует стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Эти положения внесены в Фундаментальное ядро ФГОС нового поколения, в нем фиксируются: базовые национальные ценности, основные элементы научного знания, универсальные учебные действия (УУД). Первая часть, раскрывающая воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Воспитание органично включается в образовательный процесс. Причем впервые проговариваются основные результаты воспитания: развитие личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.
В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что «первостепенной задачей современной образовательной системы является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны...» Среди приоритетных нравственных ценностей выделяются патриотизм, гражданственность, труд и творчество.
Проект обеспечивает реализацию гражданской идентичности в общении и деятельности; гражданскую активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость. Школьный коллектив в союзе с социумом становится своеобразным прообразом гражданского сообщества, где каждый ребенок приобретает опыт социального поведения, первых самостоятельных шагов в мир ответственности и гражданственности.
3. **Цель исследования:** разработка и обоснование педагогических средств воспитания гражданской идентичности на основе использования духовного, культурного, исторического потенциала села и его традиций, через учебную и внеурочную деятельность.
4. В рамках данного проекта предполагается осуществить следующие виды работ:
 - Разработка механизма взаимодействия ОУ участников РИП в условиях межмуниципального объединения: нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, описание способов взаимодействия и организации конкретных дел.
 - Разработка методик диагностики сформированности гражданской идентичности личности.
 - Проведение диагностики сформированности гражданской идентичности школьников ОУ участников РИП.
 - Разработка и описание модели формирования гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание системы проектной деятельности в ОУ на основе соглашений и заказов.
 - Разработка методических рекомендаций по организации работы школьных музеев как комплексного средства воспитания гражданской идентичности.

- Разработка методического комплекса воспитания гражданской идентичности на уроках технологии, музыки, русского языка и литературы; средствами музейной педагогики и использование ресурсов социума.
 - Разработка положения о межмуниципальном конкурсе авторских социально-значимых проектов и программ; методических рекомендаций по разработке проектов и программ.
 - Обучающие семинары, мастер-классы для педагогов ОУ участников РИП по теме «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов».
 - Создание общего сайта ОУ участников РИП.
 - Участие в подготовке, организации и проведении обучающих, консультационных, экспертных семинаров, проводимых ГОАУ ЯО «Институт развития образования».
 - Представление разработанных в рамках проекта материалов на Всероссийской конференции «Подготовка педагогов сельских школ к работе в условиях новых стандартов общего и профессионального образования».
 - Оформление промежуточных и итоговых результатов в соответствии с заданными формами
5. Содержание, основные технические требования к научно-методической продукции и форма предоставления промежуточных и итоговых результатов работы.

№	Название	Содержание	Технические требования	Форма представления	
				промежуточных результатов	итоговых результатов
1.	Механизм взаимодействия ОУ	Положение, план работы.	Объем 0,5 п.л. + материал на СД.	Обсуждение рабочего варианта материалов на межмуниципальном семинаре	Образцы документов, положение, план работы.
2.	Комплект методик диагностики сформированности гражданской идентичности личности.	Критерии и показатели сформированности и гражданской идентичности	Объем 0,5 п.л. + материал на СД	Экспертиза рабочего варианта творческой группе.	Три адаптированные и разработанные методики диагностики сформированности и гражданской идентичности
3.	Модель формирования гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание системы проектной деятельности на основе соглашений и заказов.	Краткое описание модели, характеристика объектов и субъектов модели, описание взаимосвязей между ними.	Объем 1 п.л.+ материалы на СД	Обсуждение проекта модели на семинаре.	В печатном виде и на электронных носителях – доработанный вариант.
4.	Методические рекомендации по организации работы школьных музеев как	Теоретическая и методологическая основы, описание методики, целевые группы,	Объем 1 п.л.+ материалы на СД	Обсуждение рабочего варианта методических рекомендаций	В печатном виде и на электронных носителях – доработанный и дополненный

	комплексного средства воспитания гражданской идентичности.	описание методического и дидактического инструментария, условия.		в творческой группе.	вариант.
5.	Методический комплекс воспитания гражданской идентичности на уроках технологии, музыки, русского языка и литературы; средствами музейной педагогики, через использование ресурсов социума.	Методические рекомендации, разработки конкретных дел, материалы из опыта работы, библиография, дидактический материал.	Объем 1,5 п.л.+ материалы на СД	Экспертиза рабочего варианта материалов.	В печатном виде и на электронных носителях – доработанный и дополненный вариант.
6.	Семинары, мастер-классы для педагогов ОУ участников РИП по теме «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов».	Общая информация, программа семинара, список участников семинара, цели, задачи, место в общей логике проекта РИП, анализ хода семинара, итоги и общие выводы, действия команды РИП по итогам проведения и анализа.	02, п.л. + материалы на СД. 0,5 п.л. статья в сборнике	Рефлексия, анализ результатов в творческой группе.	В печатном виде и на электронных носителях.
7.	Сайт ОУ участников РИП.	Программное (компьютерное) обеспечение, создание структуры сайта.	Ежемесячное размещение на сайте информации о ходе реализации проекта, созданных продуктов и результатов.	Информация о ходе проекта.	Полная информация о результатах проекта за год.

6. Область применения ожидаемых результатов работы: сельские ОУ Ярославской области.

7. Сроки и способы реализации: до 1 декабря 2012 года. Внедрение продуктов РИП в межмуниципальной (региональной) системе образования.

Исполнитель

Департамент

Н.А. Сергеева

Т.А. Степанова

подпись

подпись