

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования Ярославской области**

**Воспитание гражданской идентичности
сельских школьников**

Опыт региональной инновационной площадки

**Ярославль
2013**

УДК 37.013
ББК 74.200.50

Печатается по решению
научно-методического совета
Департамента образования
Ярославской области

Рецензенты:

М.И. Рожков, Заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук, профессор ЯГПУ;

О.Г. Важнова, кандидат педагогических наук,
директор средней общеобразовательной школы № 87 г. Ярославля.

Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.
ISBN

В учебно-методическом пособии представлены модель воспитания гражданской идентичности сельских школьников и результаты ее апробация в девяти сельских школах Ярославской области, которые вошли в региональную инновационную площадку по данной теме. В книге рассматриваются комплексные педагогические средства, которые способствуют воспитанию гражданской идентичности учащихся. Особое внимание обращается на опыт использования проектной деятельности, ресурсов сельского социума, организацию работы школьных музеев, экскурсионную и краеведческую работу.

Пособие адресовано педагогам школ, методистам и студентам педагогических вузов.

УДК 37.013
ББК 74.200.50

ISBN

© Департамент образования
Ярославской области, 2013
© Авторский коллектив, 2013

Содержание

Введение	5
1. Модель воспитания гражданской идентичности сельских школьников и опыт ее апробации	8
1.1. Модель воспитания гражданской идентичности сельских школьников.....	8
1.2. Воспитание гражданской идентичности в Великосельской школе.....	40
1.3. Опыт воспитания гражданской идентичности в Мокевской школе.....	73
2. Проектная деятельность как средство воспитания гражданской идентичности школьников	85
2.1. Воспитательные возможности организации проектной деятельности в разновозрастных группах.....	85
2.2. Профессиональное самоопределение сельских школьников в процессе проектной деятельности.....	100
2.3. Опыт организации проектной деятельности в сельских школах.....	108
3. Формирование гражданской идентичности школьников на основе использования ресурсов социума	156
3.1. Основные направления использования ресурсов сельского социума.....	156
3.2. Опыт Ананьинской основной школы в формировании гражданской идентичности школьников.....	166
3.3. Занятие с участием специалистов местного предприятия.....	179
3.4. Формирование гражданской идентичности сельских школьников на музыкальных занятиях.....	187
4. Школьный музей как комплексное средство воспитания гражданской идентичности учащихся	196
4.1. Опыт организации деятельности музея в Высоковской школе.....	196

4.2. Организация работы музея в Всехсвятской школе	208
4.3. Использование ресурсов школьного музея на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету	219
4.4. Использование ресурсов школьного музея на уроках географии	225
4.5. Использование ресурсов школьного музея при изучении истории.....	231
4.6. Организация исследовательской работы учащихся в краеведческом кружке.....	237
5. Гендерный подход к воспитанию гражданской идентичности на уроках технологии	243
6. Диагностика сформированности гражданской идентичности личности.....	261

Введение

В современных условиях реформирования российской системы образования всё более важной представляется задача воспитания молодежи в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, задача формирования юного человека, способного к социализации, уважающего историко-культурное наследие, приобщающегося к духовным ценностям и истокам народной культуры. Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны. Общеобразовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности в правовом государстве. Соответственно на одно из первых мест выдвигается проблема формирования гражданской ответственности учащихся общеобразовательных школ. У подрастающего поколения наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественно-го поведения.

Интегративным качеством, определяющим воспитание гражданских качеств, является гражданская идентичность. Проблема формирования гражданской идентичности личности актуальна, социально значима и является отражением новой парадигмы образования.

В современных источниках гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе.

Гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Она выступает как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, осно-

ванное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем ее как коллективного субъекта.

Выпускники сельской школы должны уметь жить в условиях обостренной социальной и материальной неопределенности, решать задачи организации новых форм хозяйствования на селе, в том числе, и негосударственных форм. В условиях изменения содержания и характера труда и отмирания ряда видов массового труда, растущей безработицы и в то же время расширения сфер применения способностей сельского жителя школа призвана обеспечить соответствующую подготовку учащихся с учетом данных изменений.

В данном пособии представлены результаты деятельности региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Воспитание гражданской идентичности сельских школьников через использование ресурсов социума и проектную деятельность на основе соглашений и социальных заказов». В состав площадки входят 9 сельских школ шести муниципальных районов Ярославской области.

При подготовке этой книги авторы прежде всего опирались на документы федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также методическое пособие М.И. Рожкова и Т.Н. Сапожниковой «Формирование у школьников гражданской идентичности и межэтнической толерантности в поликультурном пространстве» (Ярославль, 2013. - 184 с.).

Коллективно была разработана общая модель воспитания гражданской идентичности сельских школьников, которая стала ориентиром для создания моделей в каждой школе. Коллективы учреждений, учитывая условия, ресурсы школы и социума, определили специфичные элементы компонентов предложенной модели для своего учреждения. В связи с этим в Главе 1 настоящей книги предлагается описание общей модели воспитания сельских школьников, а также опыт апробации данной модели на примере двух школ.

Одна из главных задач региональной инновационной площадки (РИП) — выявить эффективные педагогические средства, которые позволяют успешно решать проблему воспитания

гражданской идентичности школьников в условиях села. В книге представлен опыт использования основных комплексных средств, которые выполняют множество образовательных и воспитательных функций, интегрируют ресурсы учебной и внеучебной деятельности, основного и дополнительного образования.

Особое внимание уделяется проектной деятельности, которая является системообразующей во всех сельских школах и имеет дополнительные воспитательные возможности для достижения образовательных результатов в разновозрастных группах.

Показаны особенности использования ресурсов сельского социума в нескольких школах на учебных занятиях и во внеурочное время, при изучении различных предметов, при организации проектной деятельности.

Важным средством воспитания гражданской идентичности сельских детей является музей, который становится центром организации воспитательной работы в школе и селе. На базе музеев выполняются проекты, организуются различные виды деятельности учащихся. В книге представлен опыт работы коллективов двух школ, имеющих музеи.

Одна из задач РИП — обосновать важность учета гендерного подхода при воспитании гражданской идентичности сельских школьников. Реализация данного подхода продемонстрирована на примере изучения технологии.

Результаты инновационной деятельности отслеживаются с помощью ряда конкретных методик, предложенных в последнем разделе книги.

Коллективы школ, входящих в комплекс РИП, представили некоторые материалы, которые в той или иной мере уже прошли апробацию. Многие идеи, изложенные в модели воспитания гражданской идентичности сельских школьников, требуют дальнейшего развития и реализации в практике школ.

1. Модель воспитания гражданской идентичности сельских школьников и ее апробация

1.1. Модель воспитания гражданской идентичности сельских школьников

Л.В. Байбородова, профессор ЯГПУ;
В.В. Мякина, зам. директора Мокеевской СОШ
Ярославского МР;
А.В. Репина, начальник отдела Департамента образования
Ярославской области

Обобщенно характеристика предлагаемой модели воспитания гражданской идентичности сельских школьников может быть представлена следующим образом:

- гуманистическая: каждое действие педагога - для ребёнка и во имя ребёнка, во имя его будущего; каждый ребёнок с детства чувствует свою сопричастность и нужность, полезность родному краю;

- открытая: взрослые и дети, все, кто может быть интересен и полезен детям, все, кто не остаётся равнодушен, приобщаются к делам школы, к организации учебной, внеучебной, проектной деятельности детей;

- демократическая: создаются условия для становления субъектной позиции ребёнка и взрослого, для их участия в управленческой и самоуправленческой деятельности, в разработке и реализации социально значимых проектов; стимулируется и поддерживается творческая инициатива взрослых и школьников;

- ориентированная на формирование свободного человека, способного к активной деятельности в соответствии со своими намерениями, позитивными желаниями при наличии добровольного и самостоятельного выбора способов деятельности и поведения;

- отражающая особенности производственной и общественной жизни России и села.

Воспитание гражданской идентичности включает в себя

следующие составляющие:

- воспитание творческого и ответственного отношения к труду на благо других людей, своей малой родины;
- формирование культуры межнационального общения, толерантности;
- формирование правовой и нравственной культуры гражданина;
- приобщение к социально значимой, созидательной деятельности;
- сознательное самоопределение личности как основу гражданственности. Главное при выборе подходов к воспитанию гражданственности – это создание условий для самореализации человека в пространстве своей страны и своего времени, это возможность достойно жить и работать по специальности в родном Ярославском крае.

Воспитание гражданской идентичности – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность педагогов и школьников по формированию у учащихся свойств, присущих гражданину, патриоту своей страны:

- умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность в соответствии со своими способностями и потребностями;
- способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми;
- готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
- неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью;
- любовь к своей Родине, стремление быть полезным своей семье, обществу, государству, своему селу.

Концептуально-целевой компонент модели

Стратегическая цель: формирование готовности школьников к реализации социальной роли гражданина, жителя и труженика сельской местности.

Тактическая цель: включение учащихся в ситуации, действия, способствующие осознанию своей принадлежности к сообществу россиян, ярославцев, тружеников села на общекультурной основе.

Воспитательная цель: воспитание сознательного гражданина и труженика, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к земле, технике, природе.

Организационно-управленческая цель: создание школьной воспитательной системы, обеспечивающей воспитание трудолюбия и гражданственности у учащихся и соответствующей представлениям о современном молодом жителе села на основе духовного, культурного, исторического потенциала села и его традиций.

Воспитательные задачи:

- формировать осознание учащимися того, что их жизнь так же, как жизнь семьи, села, края, есть часть истории, потребность в личной причастности к судьбе школы, района, малой и большой родины;

- развивать коммуникативные умения и навыки подростков;

- развивать социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности;

- формировать способность самовыражения и самоутверждения школьников, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации;

- осваивать ролевые позиции «гражданин» и «патриот» в структуре общественных и межличностных отношений;

- формировать навыки уверенного поведения;

- формировать навыки конструктивной или созидательной критики;

- формировать умение противостоять манипулятивному воздействию.

Организационно-педагогические задачи:

- создание условий для гражданской идентификации;

- ознакомление школьников с культурно-историческим наследием страны и малой родины;
- стимулирование ценностного осмысления и осознания личной значимости событий истории, в том числе, и истории родного края;
- включение в социально значимую, в том числе, проектную деятельность, способствующую воспитанию гражданского долга, социальной ответственности, толерантности;
- стимулирование и педагогическая поддержка гражданской активности сельских школьников в соответствующих возрасту видах деятельности.

Подходы к воспитанию гражданской идентичности сельских школьников

Прежде всего следует опираться на подходы, указанные в документах ФГОС общего образования, где указываются следующие подходы:

- *индивидуально-ориентированный;*
- *системно-деятельностный;*
- *аксиологический;*
- *интегративный;*
- *развивающий;*
- *вариативный.*

В условиях сельской школы для воспитания гражданской идентичности важно учитывать еще **ряд подходов.**

Рефлексивно-деятельностный подход характеризуется тем, что в его основе лежит педагогическая рефлексия как анализ субъектом собственного сознания и деятельности, побуждающий к саморазвитию, проявлению и развитию творческой индивидуальности и самостоятельности. Способы реализации: включение детей в анализ собственных действий, самооценку собственных достижений и достижений других людей; постановка вопроса перед ребенком («Зачем ты это делаешь? Что это тебе даст?») и т.п.); анализ жизненных ситуаций; стимулирование потребности к приобретению нового опыта с опорой на личный смысл восприятия информации (знаний) и способов деятельности.

Субъектно-ориентированный подход предполагает опору в образовании на естественный процесс саморазвития творческого потенциала и способностей человека, создание для этого соответствующих условий. В центре - самобытность ребенка, его самооценности, субъективность процесса образования. Цель субъектно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытной личности. Способы реализации данного подхода: учет индивидуальных особенностей, целей каждого ребенка; включение ребенка в решение индивидуальных проблем; исключение навязывания и давления; оказание ненавязчивой психолого-педагогической поддержки в трудных ситуациях; выстраивание индивидуальной траектории развития; включение ребенка в определение личных целей при организации жизни в коллективе и при организации деятельности; предоставление и обеспечение каждому ребенку возможности выразить свое мнение, высказать собственное суждение; создание условий для развития всех сущностных сфер индивидуальности ребенка; создание ситуаций выбора, личной ответственности за выбор; предоставление ребенку самостоятельности в принятии решений; развитие детского самоуправления.

Социокультурный подход предполагает рассмотрение личности ребенка как носителя культуры, как совокупности социально-педагогического опыта человечества, культуры нравственной и духовной, мировой и отечественной культуры знания и мышления, творчества и общения; воспитание патриотизма, гражданственности. Способы реализации данного подхода в условиях села: учет духовно-нравственных норм, народных традиций и культурного наследия; общественных, местных событий в деятельности коллектива, национальной принадлежности детей при организации деятельности в коллективе и взаимодействии с конкретным ребенком; изучение истории родной семьи, деревни, села, края, страны; организация краеведческой работы; изучение культурно-исторического прошлого малой родины, страны.

Гендерный подход к воспитанию гражданской идентичности означает учет особенностей пола и создание условий для

максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек. Для жизни в сельской местности важно воспитать рачительных хозяина и хозяйку. Способы реализации подхода: учет психофизиологических и полоролевых различий при организации деятельности; развитие романтизации отношений между полами; создание ситуаций идентификации; создание ситуаций выбора деятельности, путей и способов ее реализации; формирование нравственных образцов и моделей поведения в различных жизненных ситуациях; создание условий для личного и профессионального самоопределения; проектирование индивидуально-ориентированных стратегий гендерного воспитания.

Принципы воспитания гражданской идентичности

В основу воспитания гражданской идентичности положены принципы, обозначенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»¹, а также в книге М.И. Рожкова и Т.Н. Сапожниковой²:

- *индивидуально-личностного развития;*
- *целенаправленности воспитания;*
- *адресного подхода;*
- *стимулирования гражданской идентификации;*
- *нравственной экспертизы;*
- *актуализации ситуации;*
- *дилеммности воспитания и др.*

При воспитании гражданской идентичности сельских школьников также считаем важным руководствоваться еще рядом принципов.

Принцип интегративности и вариативности. Он

¹ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - С 12-13.

² Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Формирование у школьников гражданской идентичности и межэтнической толерантности в поликультурном пространстве: методическое пособие. – Ярославль: Канцлер, 2013. – С. 32-34.

обусловлен существенной зависимостью работы каждой сельской школы от конкретных факторов, которые в значительной мере определяют построение внеурочной деятельности детей. Необходимость его реализации объясняется также тем, что в сельской школе особенно важно найти ресурсы для разнообразия жизни ребёнка, поскольку здесь гораздо больше, чем в городском образовательном учреждении, ребёнок испытывает давление от однообразия обстановки, так как на селе часто отсутствуют другие учреждения, а также ограничены возможности выбора контактов, партнёров для общения. Школьник, изучая разные науки, в конечном результате должен целостно освоить окружающий мир, универсальные учебные действия и применить их на практике, учитывая и оценивая конкретную ситуацию; научиться принимать гибкие решения, предвидеть их последствия и результат; научиться делать правильный выбор.

Принцип социального партнёрства, сотрудничества и созидательного творчества. Для реализации данного принципа на селе имеются благоприятные условия, обусловленные взаимной зависимостью школы и села, необходимостью взаимодействия образовательного учреждения и всех структур сельского социума. Сельская школа не может в полной мере решить весь комплекс социально-педагогических задач, создать здоровую духовно-нравственную среду без взаимодействия и сотрудничества со своими социальными партнёрами: местной администрацией, предприятиями, культурными учреждениями, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями. Школа, реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные, образовательные, кадровые и материальные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой — способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнёров, а также помогает решать проблемы социального и экономического развития села. При этом необходимо включить всех участников педагогического процесса и партнёров школы в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни села и самих себя.

Принцип стимулирования взаимодействия учащихся разного возраста. В условиях сельской школы, особенно малочисленной, неэффективно проведение воспитательных мероприятий, выполнение проектов по классам. В связи с этим целесообразно создание разновозрастных временных и постоянных групп (РВГ), объединений (РВО), что позволит развивать контакты детей и создавать новые ситуации общения, меняя состав РВГ в зависимости от дел, задач, видов деятельности, интересов детей. Взаимодействие в РВГ располагает значительными возможностями для формирования нравственных ценностей, гражданских качеств детей.

Реализация принципов обеспечивает эффективность воспитания гражданской идентичности сельских школьников при оптимальном использовании возможностей, ресурсов самого учреждения и его социального окружения.

Содержательный компонент модели

Под **содержанием воспитания** гражданской идентичности можно рассматривать систему знаний, ценностей, навыков, способов деятельности, отношений, черт личности, которые необходимо формировать, решая данную проблему.

В связи с разнообразием современных отечественных концепций воспитания, подходов к определению целей и задач воспитания в последнее десятилетие сложились разные подходы и к рассмотрению содержания воспитания.

При определении содержания воспитания гражданской идентичности прежде всего следует учитывать Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России³, где определены базовые национальные ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон*

³ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - С 12-13.

и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

В соответствии с этими ценностями необходимо формировать:

- представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны, о действующих в Ярославской области документах;

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, символах Ярославля и области, городов, муниципальных районов, где находятся образовательные учреждения;

- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении города, области, школы и т.п.;

- представления о правах и об обязанностях гражданина России, жителя города, школьника;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, региона, города, района;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ярославля и области, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;

- стремление, потребность активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- любовь к родителям, семье, школе, своему селу, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины, героям труда, Отечества, настоящим гражданам своей страны;

- представления о правилах поведения в семье, школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;

- умение, способность отвечать за свои поступки;

– отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей как семьянина, труженика, гражданина.

В содержание воспитания гражданской идентичности учащихся М.И. Рожков и Т.Н. Сапожникова включают следующие **направления**⁴.

Формирование гражданской ответственности – готовности к сознательному поведению, когда личность действует как член общества, оказывающий активное воздействие на окружающую действительность. Предполагается развитие способности учащегося, гражданина в различных ситуациях самостоятельно принимать решения, правильные с точки зрения общественных правил и норм морали, и отвечать перед обществом за последствия своих поступков. Гражданская ответственность выступает в качестве механизма, регулирующего исполнение гражданином своих прав и обязанностей, закрепленных в законах государства. Это связующее звено между обязанностями и гражданским долгом.

Формирование гражданского долга, который включает в себя юридические и нравственные обязанности личности перед государством. В понятии гражданского долга отражены не единичные поступки и действия, а общественное поведение личности в целом. Формирование гражданского долга начинается с обязанностей перед членами семьи, самим собой, друзьями, одноклассниками, партнёрами по социальной деятельности и через неё – перед обществом, селом, в котором живёшь.

Воспитание исторической памяти – изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве, места и роли России в мировом историческом

⁴ Рожков М.И., Сапожникова Т.Н. Формирование у школьников гражданской идентичности и межнациональной толерантности в поликультурном пространстве: методическое пособие. – Ярославль: Канцлер, 2013. – С. 36-38.

процессе. Важно создать условия для того, чтобы учащиеся в практической деятельности ощутили причастность к великой истории своего рода, своего родного края, села. Неоспоримо большую роль в этом плане играет поисковая и научно-исследовательская деятельность, изучение родословной своей семьи, начинать которое надо с дошкольного и младшего школьного возраста. Участие в работе школьных музеев позволит сформировать чувство сопричастности к истории малой родины и ответственности перед потомками, перед односельчанами, родным селом.

Воспитание патриотизма - нравственного качества, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине; проявление любви к ней и верности; осознание и переживание ее величия и славы; своей духовной связи с ней; стремление беречь ее честь и достоинство; практическими делами укреплять ее могущество и независимость. Устойчивость и зрелость морального сознания по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений достигаются только при условии, если знания учащихся по этим вопросам приобретают характер личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений существенно важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна носить не только яркий и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала и быть насыщенной яркими и захватывающими примерами патриотического героизма и доблести.

Подготовка к реализации конституционных прав и обязанностей, которая включает знание содержания Конституции РФ, понимание важности выполнения конституционных обязанностей и знание своих прав и путей их реализации.

Учитывая особенности воспитания гражданской идентичности сельских школьников, важно определить еще два направления.

Воспитание заботливого хозяина земли, труженика села, который знает особенности проживания на земле, может использовать ее ресурсы, сохраняя и развивая ее возможности, владеет технологиями ведения сельского хозяйства, может найти применение своим способностям в условиях жизни на селе.

Изучение социальных проблем села и участие в их решении. Определение проблем, возможных для решения школьниками во взаимодействии с социумом, составление карты социокультурных проблем микрорайона, структурирование проблем по степени сложности и решение их детьми определённого возраста или разновозрастной группой - всё это способствует формированию у учащихся умения принимать ответственные решения. Их активность становится похожа на участие взрослых в общественной жизни. Дети приобретают знания и умения, необходимые для участия в общественной жизни и влияния на ситуацию в селе.

Содержание воспитания гражданской идентичности в процессе внеурочной деятельности и внеклассной работы учащихся также складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Воспитание гражданской идентичности, присвоение гражданских и нравственных ценностей возможно только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, при этом важно предусмотреть включение в различные виды внеурочной деятельности.

Избрав основанием для классификации возникающие в процессе деятельности субъект-объектные отношения, Н.Е. Щуркова выделяет следующие виды деятельности: познавательную (субъект познает объект), преобразовательную (субъект преобразует объект), ценностно-ориентировочную (субъект оценивает объект), художественную (субъект воспринимает художественный образ), коммуникативную (субъект взаимодействует с другим субъектом).

Содержание воспитания гражданской идентичности так-

же может быть представлено следующими **видами деятельности**, позволяющими комплексно и эффективно использовать ресурсы сельского социума:

- информационно-образовательной деятельностью, предполагающей формирование умения использовать разнообразные источники информации (общение друг с другом, взрослыми, одноклассниками, обмен мнениями, литературные, научно-популярные печатные источники, цифровые виды источников, Интернет-ресурсы и т. д.) и позволяющей повысить культурный и образовательный уровень воспитанников;

- поисково-исследовательской деятельностью, непосредственно связанной с предыдущим видом деятельности, направленной на совершенствование навыков работы с информацией (собирать, обобщать, группировать, анализировать, делать выводы), принятие социально-значимых продуктивных решений;

- краеведческой, которая является мощным источником нравственных и патриотических чувств, так как в процессе ее происходит экскурс в историческое, культурное, этнографическое и природное наследие родного края;

- экскурсионной, развивающей эмоциональную сферу, формирующей активную позицию в пропаганде социально значимой информации, коммуникативные умения, умения убедительно передавать важную информацию другим людям, углубляющей краеведческие знания;

- трудовой, которая приобщает детей к преобразованию окружающей среды, формирует важные умения и навыки, необходимые для успешной жизни на селе, рачительным, заботливым, грамотным хозяином земли; готовит к сознательному выбору профессии;

- экологической, формирующей у участников экологическое сознание, потребность бережно относиться к природе, окружающей среде, способность вести природоохранную работу;

- оздоровительной деятельностью, которая способствует формированию установки на здоровый образ жизни, развивает способность осознанно сохранять и укреплять здоровья.

Среди различных видов деятельности особо следует выделить **трудовую деятельность**, так как правильно организо-

ванный общественно-полезный труд, существенно влияет на формирование гражданской идентичности детей.

Под общественно-полезным трудом понимается целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная трудовая деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В процессе систематического общественно-полезного труда формируются такие нравственные качества, как ответственность, бережное отношение к общественной собственности, дисциплинированность, творческая активность и самостоятельность. Главная отличительная черта общественно-полезного труда заключается в том, что это труд, в котором проявляется забота каждого участника деятельности об окружающих людях и окружающей среде.

Главными направлениями общественно-полезного труда являются самообслуживание, работа для нужд детского учреждения, школы, охрана природы, работа по благоустройству города, поселка, сбор сырья, посильное участие в производительном труде.

Важным условием успешности этой работы является ее систематичность, которая предусматривает вовлечение всех детей в посильную трудовую деятельность на основе четкого распределения обязанностей с учетом интересов и возможностей воспитанников в осуществлении их индивидуальной и совместной деятельности.

Постоянное участие в самообслуживании воспитывает у детей заботу о том, чтобы сделать жизнь своего коллектива более удобной, приятной и красивой. У них воспитывается внимание и уважение к товарищам, к их труду, польза которого для всех очевидна.

В самообслуживании у детей формируются социальные отношения, так как его результаты нужны всему коллективу. Большинство видов самообслуживания требует коллективного труда, в нем складываются отношения взаимной ответственности за успех порученного дела, возникает взаимная требовательность и взаимопомощь, сильные помогают слабым и берут на себя более тяжелые и сложные виды работы. Постоянное выполнение одних и тех же обязанностей вырабатывает у детей

необходимые трудовые навыки, формирует привычки добросовестного отношения к порученному делу.

Деятельность, связанная с заботой об окружающих, имеет исключительно важное значение, она формирует гуманистические качества, а оценка этой деятельности доставляет подросткам радость и вызывает стремление делать добро людям.

Содержание общественно-полезной деятельности зависит от социального окружения. Важно предусмотреть работу детей на ближайших предприятиях, составить и реализовать программу деятельности детей с учетом условий социума.

Деятельность в учебной, общественной, бытовой сфере может быть связана с созданием материальных и интеллектуальных ценностей, находящих практическое применение в жизни самих детей и в их социальном окружении. В связи с этим она приобретает продуктивный характер и играет важную роль в формировании личностных качеств и социально-профессиональном становлении ребенка.

По своему воспитательному влиянию общественно-полезная деятельность, производительный труд на благо общества имеют огромное значение для формирования социальной ответственности и гражданской идентичности детей.

Включение детей в трудовые коллективы промышленных и сельскохозяйственных предприятий, деловое общение воспитанников с рабочими и специалистами, непосредственное участие в производстве, конкретные материальные результаты труда детей, его общественная значимость и положительная оценка взрослыми – все это оказывает влияние на формирование гражданской ответственности подростков.

Позиция активного члена гражданского общества, способного самоопределяться, обосновывать собственные цели, разрабатывать и реализовывать проекты преобразования общества, решения социально значимых проблем формируется в **социально-преобразующей добровольческой деятельности (социальном творчестве)**. Это добровольное посильное участие школьников в улучшении общественных отношений, связанное с их личной инициативой, поиском нестандартных решений, персональной ответственностью перед сверстниками, другими

людьми. Преобразования могут касаться различных сторон общественной жизни, поддержки представителей незащищенных слоев населения, защиты окружающей среды.

Для формирования гражданской идентичности, социальной ответственности, гуманизма особенно важна деятельность, связанная с оказанием помощи престарелым людям, инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Бескорыстная забота о людях, которые нуждаются в помощи, помогает формировать в детях чувство сострадания к ближнему, осознание ответственности за свои поступки, выводит ребенка из потребительской позиции в позицию созидания, формирует у него чувство долга и заботу об окружающих людях.

Среди особых направлений внеурочной работы по воспитанию гражданской идентичности следует выделить **краеведческую работу**. Школьное краеведение помогает воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Изучение краеведения способствует глубокому осознанию исторических процессов. Показ исторических событий через призму местных материалов позволяет наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край.

Школа укрепляет связи между поколениями, воспитывает любовь к родному дому, краю, стране, развивает чувство принадлежности к народу, ответственности за продолжение и честь своего рода, использует в воспитании народную песню, музыку, танец, одежду, развивая традиционные промыслы, изучая историю, проявляя заботу о родной природе, памятниках старины. Очень важно, чтобы история, российские традиции были связаны с настоящим (через родословные семей, проведение аналогий с сегодняшним днем и другими способами). Только будучи сплетенными с настоящим они становятся эффективной основой и средством воспитания гражданина.

Краеведческая деятельность способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, воспитанию чувства малой Родины.

Через **художественное творчество** школьники приобщаются к познанию, освоению национальных и российских традиций, бережному отношению к культурному наследию, присваивают нравственные образцы действий по отношению к Отечеству. В процессе этой деятельности обеспечивается субъективная значимость для школьников идентификации себя с Россией, народами России, жителями Ярославля, стимулируются переживания, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству, родному городу, области, району.

В процессе **познавательной деятельности** осуществляется познание жизни людей и общества, базовых общественных ценностей, русской национальной культуры, других национальных культур, региональных и местных традиций, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Школьники усваивают знания, которые необходимы им для создания благополучной семьи, успешного трудоустройства, взаимодействия с окружающими людьми, ответственного выполнения гражданских обязанностей.

В **спортивно-оздоровительной деятельности** подростки присваивают социальные нормы, необходимые для полноценной жизни в современном обществе, способы ведения здорового образа жизни. Без соблюдения этих норм человек не может добросовестно и ответственно трудиться, воспитывать детей, служить своему Отечеству.

Гражданская идентичность формируется во всех видах деятельности, которые очень тесно взаимосвязаны между собой. При этом главным средством формирования гражданской идентичности школьников является деятельность, имеющая общественно-полезную значимость, пронизанная национальными идеями общества и государства, направленная на служение Отечеству, сохранение единства народа, укрепление традиций гражданского служения Родине, преобразование страны, своего города, поселка, улицы. Перечисленные аспекты содержания служат ориентирами при планировании учебной, внеурочной и внеклассной работы по формированию гражданской идентичности сельских школьников.

Основой всего содержания воспитания гражданской идентичности является социально-преобразовательная проектная деятельность, которая позволяет обогатить сферу социальных связей детей, их социальный опыт, а также предоставляет обучающимся возможность учиться преодолевать трудности, осуществлять социальные пробы. Для сельской школы **проектная деятельность** может стать системообразующим видом деятельности воспитательной системы сельской школы, основной целью которой является формирование гражданской идентичности. В условиях села данная деятельность имеет свои особенности и дополнительные ресурсы для решения образовательных и воспитательных задач.

Организационно-процессуальный компонент

Эффективность любого вида деятельности существенно зависит от того, как она организована, какую позицию в ней занимает ребенок, что определяется характером используемых педагогических средств.

Формирование гражданской идентичности осуществляется в разнообразных по содержанию, формам, способам организации деятельности детей первичных коллективах, учреждении и социуме.

К эффективным средствам воспитания гражданской идентичности во всех сферах деятельности относятся различные исследовательские технологии и, прежде всего, **технология проектной деятельности**, связанная с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания конкретного продукта. Это творческая работа по решению социально важной практической задачи, цели которой определяются и реализуются самими детьми.

Доминирующими методами формирования гражданской идентичности являются исследовательские, творческие, практико-ориентированные, проблемные.

Особенно важно приобщать сельских школьников к **публичным выступлениям, изложению взглядов и участию в обсуждении насущных проблем**. Публичные выступления и дискуссии открывают возможности для нравственных размышлений

и углубления знаний. Публичное выступление – одно из основных умений в общественной жизни. Ученики должны развивать в себе эти способности, уметь выступать без подготовки перед различными аудиториями.

Исследовательские методы эффективны при изучении истории, культурного и природного наследия, общественной жизни села. Изучая жизнь села и своего района, ученики могут получить важную информацию и умение вести поисково-исследовательскую работу. Они могут превратиться в журналистов, этнографов, археологов, искусствоведов. Они могут собирать сведения об истории края, памятниках культуры; исследовать экологическое состояние водоёмов, других объектов окружающей среды, опрашивать граждан о проблемах цен, авариях, налогах, условиях жизни, загрязнении окружающей среды, качестве работы общественных служб. Они могут написать биографии значительных людей, повлиявших на жизнь общества. Результаты таких исследований можно напечатать в газетах, представить в радио- и телепередачах, фильмах или специальных публикациях, разместить в экспозициях школьных музеев, включить в содержание экскурсий в музей и по родному краю.

Наряду с общими для всех видов деятельности средствами (праздники, КТД, экскурсии, встречи и т.п.) можно использовать специфичные (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Вид деятельности	Средства организации деятельности		
	В первичном коллективе	В школе	В социуме
Познавательная	Индивидуальные конкурсы и соревнования, конкурс кроссвордов, дискуссия, технологии развития критического мышления, «образ и мысль», «мас-	Школьные олимпиады, конкурсы эрудитов, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», интеллектуальные игры, создание научного общества, дидактический	Интернет-конкурсы, участие в городских, областных проектах, социальных акциях, создание региональных муниципальных объединений

	терская»	театр	одаренных (талантливых) детей
Трудовая	Встречи с людьми труда, оформление кабинета, беседы, дискуссии, подготовка подарков для младших детей, родителей, школы	Выращивание овощей, цветов, рассады в теплицах, кружки, мастерские, трудовые операции по благоустройству кабинетов, школы, ремонтные бригады, изготовление и ремонт оборудования, изготовление кормушек	Озеленение села, улицы, города, лагерь труда и отдыха, экскурсии на производство, охрана и посадка леса, благоустройство дворов, улиц, скверов, детских спортивных и игровых площадок
Туристско-краеведческая	Рефераты, сообщения, операции и «бабушкин сундучок», составление туристских маршрутов, создание родословной, герба семьи, написание сочинений, стихов, конкурсы	Программы дополнительного образования «Родиноведение», «Ярославия» и т.д., краеведческий музей, туристский клуб, туристско-краеведческие фестивали, конференции, программа «От всей души», занятия в кружках народных промыслов, общество охраны природных памятников	Походы и экспедиции, знакомство с чудо-мастерами, краеведческие исследования, народные праздники, праздники урожая, создание экологической тропы, школьное лесничество
Художественная	Беседа, встречи с творческими людьми, конкурсы, выставки творческих	Кружки художественной направленности (танцевальный, ИЗО, вязания и	Посещение театров, выставок, участие в областных и городских

	работ, творческие поздравления для младших детей, семейные творческие конкурсы	т.п.), выставки, праздники семьи, постановка спектаклей, конкурсы видеотворчества	конкурсах творческих работ
Спортивно-оздоровительная	Конкурсы на лучший комплекс утренней гимнастики, оздоровительные семейные прогулки, походы, беседы, дискуссии о правилах здорового образа жизни, тестирование, мастер-классы, тренинги	Спортивные соревнования, спортивные семейные конкурсы, совет физкультуры и здоровья	Участие в областных, городских, муниципальных соревнованиях, создание семейных клубов «За здоровый образ жизни»

Считаем целесообразным представить педагогические средства воспитания гражданской идентичности, *связывая их с развитием всех сфер индивидуальности, личности школьника*, используя характеристику сущностных сфер, предложенную в книге О.С. Гребенюка⁵ (см. Таблица 2).

⁵ Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 1995.

Таблица 2

Содержание и средства формирования у школьников гражданской идентичности

№	Название сферы и ее основные характеристики	Задачи педагога	Средства развития сферы
1	<p>Интеллектуальная сфера – виды и стиль мышления, качества ума, познавательные процессы, мыслительные операции, познавательные умения, умения учиться, надпредметные знания и умения, предметные знания, умения и навыки, целостная система общеобразовательных и специальных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о гражданственности, понимании сущности гражданской позиции, национального идеала, ценностей гражданина России; - повышение интеллектуальной составляющей в социально значимой деятельности ребенка; - развитие творческого мышления и исследовательских умений 	<ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения и самоубеждения; - технология развития критического мышления; - индивидуальные задания, способы деятельности с учетом особенностей развития мышления и других интеллектуальных особенностей; - дискуссии и дебаты; - занятия-практикумы, упражнения по развитию способов мыслительной деятельности детей; - конкурсы на лучший способ решения практической задачи; - деловые и интеллектуальные игры; - поисковая, проектная, исследовательская деятельность; - создание проблемных ситуаций, требующих осмысления действий и деятельности; - проведение занятий-практикумов, тренингов по формированию культуры ответственного труда, по разработке плана действий при решении конкретной проблемы; - организация анализа и самоанализа жизненных ситуаций и социально значимой деятельности; - поддержка проявления спорных вопросов, проблем в процессе коллективного поиска
2	<p>Мотивационная сфера – совокупность потребностей, мотивов и целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку в осознании своих потребностей; - формирование понимания смысла жизни как гражданина своей страны; - формирование потребности действовать на благо своей Родины; - формирование осознанных побуждений к социально значимой деятельности на благо других людей; - обучение способам обоснованного личного целеполагания своих действий в интересах семьи, школы, других людей, своего Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> - организация ситуаций, в которых ребенок осознает свои возможности, свою национальную и этническую принадлежность; - соотнесение своих возможностей с реальной предстоящей работой, сравнение своих достижений с успехами других; - определение самим ребенком целей и конечного результата предстоящей социально значимой деятельности; - составление перечня качеств, необходимых, по мнению ребенка, для формирования гражданственности и патриотизма, оценка реального уровня сформированности у себя этих качеств; - организация самостестирования с целью осознания себя как гражданина России, жителя города; - помощь в осознании личных целей ребенком, нахождение личного смысла деятельности в общем деле; - организация анализа деятельности с точки зрения лично поставленных задач, индивидуального продвижения и роста;

			<ul style="list-style-type: none"> - поиск положительных достижений ребенка в любом виде социально значимой деятельности, их поддержки; - разъяснение важности общественной и личной значимости деятельности, ее результатов для других людей, своей малой родины и Отечества; - опора на положительные достижения воспитанника; - создание ситуаций успеха; - поиск интересных для ребенка аспектов содержания деятельности, связанных с новым обменом, практической значимостью, общественной и гражданской направленностью; - использование игровых, занимательных и соревновательных приемов; - стимулирование взаимоконтроля и взаимопомощи; - опора на общественное мнение коллектива, группы, мнение авторитетного для ребенка человека
3	<p>Эмоциональная сфера – эмоции, чувства, самооценка, тревожность, навыки в управлении своими чувствами и эмоциями (гнев, беспокойство, страх, вина, стыд, сочувствие, жалость, эмпатия, гордость, благородство, любовь и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей адекватной самооценке и оценке достижений; - формирование чувств и эмоций, связанных с делами для других людей, проявлением гражданственности и патриотизма у себя и других людей; - стимулирование проявления положительных чувств радости, любви, жалости, сочувствия в общении и совместной деятельности, делах на благо других людей; - обучение пониманию своего эмоционального состояния, сочувствия и понимания других людей; - предупреждение чрезмерной тревожности, излишних переживаний; - формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный рассказ, вызывающий приятные или неприятные переживания, настраивающий на полезные дела; - поддержка ярких и неожиданных событий в семье, коллективе, связанных с традициями, делами в стране; - чтение книг с неожиданными, сильно воздействующими на ребенка событиями, яркими фактами, отражающими отношения человека к своей малой родине, семье, стране; - просмотр фильмов с яркими событиями, судьбами героев, самоотверженно выполняющих свой долг гражданина, патриота, семьянина, труженика, обсуждение этих произведений; - подготовка детям сюрпризов друг другу, окружающим людям; - использование театрализации при подготовке и проведении итогов деятельности, имокопей социальную, гражданскую ценность; - музыкальное сопровождение социально значимых событий; - создание ситуаций радости за свой успех в делах на пользу людям, за достижения близких людей, коллектива, страны; - приглашение на подведение итогов деятельности людей, благодарных за результаты выполненной работы; - реклама трудовых и общественно полезных дел; - творческие презентации достижений семьи, школы, поселка, страны; - творческий отчет о выполненной работе, демонстрация итогов полезных дел
4	<p>Волевая сфера – целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, организованность, деловитость, са-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема и усложнение целей (формирование целеустремленности); - формирование силы воли; - воспитание выносливости; - формирование способности произ- 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий или привлечение специалистов для обсуждения следующих вопросов: «Как стать волевым?», «Как научиться владеть собой?», «Как стать хозяином своего слова?», «Как добиваться цели?», «Как организовать себя?» или «Как стать организованным человеком?» и др.; - обучение воспитанников ставить цель, требующую преодоления труд-

		<ul style="list-style-type: none"> - выявление и формирование способностей, необходимых для проявления гражданской идентичности 	<ul style="list-style-type: none"> - даче ситуации успеха в делах на пользу других людей, своей страны, города, поселка; - обеспечение системности деятельности ребенка, в которой формируются способности, необходимые для воспитания гражданственности и патриотизма детей; - показ значимости способностей ребенка для него самого и других людей; - создание ситуации признания, одобрения товарищами, авторитетными лицами индивидуальных способностей ребенка
7	<p>Экзистенциальная сфера – ценности ориентации, поведением которых индивид вступает в отношения с миром; умение управлять своими физическими и психическими состояниями, удерживать их на должном уровне; гармония чувств и поступков, гармония слова и дела, отношения с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие плодотворной, созидательной ориентации у детей; - нравственное, ценностное обогащение деятельности детей; - формирование нравственного идеала служения своему народу, отечеству; - раскрытие смысла жизни и труда, (каким быть, как жить, как трудиться, для чего, какие идеи исповедовать, во что верить, каким нормам следовать, на что ориентироваться) 	<ul style="list-style-type: none"> - организация общенравственно-полезной деятельности, в ходе которой дети проявляют заботу о слабых, младших, пожилых людях, преобразуют окружающую жизнь; - поиск детьми дел, нужных для других людей, на пользу своей малой родины, страны; - создание ситуаций, когда ребенок приходит на помощь слабому, нуждающемуся, соперничает другим людям, заботится об улучшении окружающего мира; - показ нравственного и гражданского смысла трудовой и общественной деятельности на примере успешных людей; - проведение воспитательных мероприятий, занятий, встреч с другими людьми, в ходе которых полезны упражнения по формированию у детей способности к суждениям на основе принципа справедливости; - решение моральных дилемм о смысле жизни, о служении Родине, об отношениях людей разных национальностей; - проведение дискуссий, диалогов, где обсуждаются вопросы нравственного содержания деятельности, отношений между людьми; - использование технологии «Дебаты» («Жизнь для других – (не) основа счастья человека» и др.); - выбор и освоение ребенком своей позиции при утверждении спорного положения, имеющего ценностно-нравственное содержание

При данном подходе к определению педагогических средств подчеркивается важность влияния внешних воздействий на все сферы индивидуальности ребенка, необходимость учета особенностей развития индивидуальности ребенка при воспитании гражданской идентичности.

Важным средством формирования гражданской активности и ответственности школьников является **самоуправление**. В аспекте рассматриваемой проблемы под самоуправлением мы понимаем форму организации деятельности коллектива, обеспечивающую развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей (М.И. Рожков). Когда дети сами определяют проблему, ищут пути ее решения, принимают решение, организуются для его реализации, мы можем говорить о детском самоуправлении. ***Включение детей в самоуправленческую деятельность возможно, если:***

- создается ситуация добровольности (включается в дело, работу тот, кто хочет);
- обеспечивается понимание важности и значимости детьми предстоящей работы;
- на детей возлагается полная ответственность за результат;
- воспитанникам оказывается полное доверие, исключается открытая подстраховка со стороны педагогов;
- обеспечивается подготовленность детей к предстоящей работе (осуществляется мотивационная, а также методическая подготовка участников деятельности, всех детей или организаторов работы).

Управленческая роль реализуется через участие в творческих группах, советах школьных музеев, ученических собраниях, управляющем совете школы. Включенность детей в решение управленческих проблем коллектива позволяет обеспечить сопричастность каждого ребенка к решению общественно значимых проблем, развивать его социальную ответственность и формировать гражданскую позицию.

Основу всех видов деятельности составляют **ситуации**, когда ребенок имеет возможность выбирать, учиться обосновывать свой выбор, проверять себя и определять свои возможно-

сти, принимать самостоятельные решения, нести за них ответственность, учиться быстро адаптироваться в новых условиях, гибко реагировать на воздействие окружающей среды, осваивать различные социальные роли.

Ситуации ответственности. Они возникают в работе с детьми постоянно, пронизывают всю жизнь коллектива. Подчас их трудно разглядеть, но педагогу важно воспользоваться этими моментами и придать им воспитывающий характер. Ситуации ответственности чаще возникают при планировании деятельности в момент принятия решений и после совершенных действий, поступков, обещаний, слов – тогда, когда наступает время отвечать за порученное и исполненное, подводить итог и анализировать. Необходимо обратить внимание на то, что отвечать ребенок должен за последствия своих решений, своих действий и слов, именно собственных действий, а не решений и действий других людей. Поэтому любое поручение, предлагаемое ребенку, должно быть им принято осознанно, разъяснено педагогом или другими детьми. При создании ситуаций ответственности важно акцентировать внимание не на негативных сторонах поступков – допущенных ошибках, неудачах, лени, попустительстве, а выражать надежду на преодоление трудностей, недостатков, учить совместно их преодолевать, настраивать на успех в решении. Подчас ребенок не понимает, что от его дел и поступков зависит благополучие других людей, поэтому необходимо разъяснять ему, доводить до его сознания, что последствия необдуманных действий одного человека отражаются на всех.

Ситуации выбора. Ситуации ответственности тесно связаны с ситуациями выбора, которые часто возникают стихийно. В то же время педагоги, планируя и организуя воспитательный процесс, предусматривают создание специальных ситуаций на всех этапах работы и проведения конкретных дел. В этих ситуациях ребенку предоставляется возможность сделать самостоятельный выбор, проверить правильность, целесообразность принятого решения, например, выбрать занятия или объединения по интересам, постоянные и временные поручения в коллективе; содержание деятельности (трудовая, познавательная, развле-

кательная, спортивная и т. д.); форму организации (групповая, т.е. дающая возможность объединения с кем-то для решения задачи, или индивидуальная — «делаю сам»); роль и позицию в общих делах учреждения (активный участник, организатор, зритель, помощник младшим и т. д.); временные творческие группы при подготовке и проведении дел (создаются с учетом интересов детей, по желанию, вокруг лидера, стихийными способами, с учетом имеющихся способностей детей к тому или иному виду деятельности) и др. Выбор может осуществляться детьми в процессе проведения различных дел, сюжетно-ролевых игр. В этом случае дети учатся осознанно выбирать и принимать самостоятельные решения при планировании дел и в целом жизнедеятельности своего коллектива и учреждения, нести ответственность за сделанный выбор.

Ситуации идентификации. Очень важно создавать специальные ситуации, когда ребенок соотносит себя, свои действия с общественными нормами, правилами, действующими в коллективе, осознает себя в сопоставлении с другими людьми, которые являются настоящими гражданами своей страны. Такие ситуации могут возникать естественным образом в повседневной жизни при проведении различных дел, когда воспитаннику предлагается:

а) соотнести поведение, поступки других людей со своими собственными;

б) высказать свои суждения о положительном герое и оценить возможности поступать так самому;

в) проанализировать свое поведение или поведение других с учетом установленных в обществе (коллективе) правил;

г) выполнить новую социально-значимую роль (возможно, в игровой деятельности), которая позволит присвоить нормы поведения.

Воспитывающие ситуации, которые, как правило, постоянно сопровождают деятельность коллектива, с одной стороны, следует специально планировать и встраивать их в систему деятельности учреждения, конкретного коллектива; с другой – важно оперативно использовать возникающие по ходу

жизни коллектива возможности для создания таких ситуаций.

Организация деятельности в коллективе, развитие детского самоуправления предусматривают включение детей в **аналитическую деятельность**, которая в свою очередь является важным средством формирования гражданской ответственности и идентичности. Аналитическая деятельность должна органично вписываться в воспитательный процесс учреждения и каждого первичного коллектива, осуществляться на каждом этапе деятельности коллектива и ребенка. Участие детей в анализе, оценивании своих достижений формирует у них критичность мышления, ответственность за свою деятельность. Развитие у детей аналитических умений побуждает их к самоанализу и рефлексии. Постановка вопросов, обращенных к каждому воспитаннику (Что у тебя получилось? Чему ты научился? Что приобрел? Что тебе не удалось? и т. п.), формирует у них способность давать собственную оценку происходящих событий, себя и своих поступков, обеспечивает сознательную и ответственную позицию в дальнейших делах.

Важно организовать рефлексию, т.е. предоставить ребенку возможность размышлять о том, как протекала его деятельность, что с ним произошло, что он чувствует после этого, о чем задумался, что его беспокоит. Рефлексия – это обращение к своему внутреннему миру, состоянию, нахождение себя в этом мире, анализ и осмысление личностью причин своих действий состояний, размышление, самонаблюдение, самопознание. В целом отметим, что должна выстраиваться система аналитической и рефлексивной деятельности детей, которая предусматривает постоянное усложнение и углубление содержания аналитической деятельности, развитие форм анализа, самоанализа, оценивания, а также обеспечивает развитие у школьников аналитических и рефлексивных умений.

Анализ совместной деятельности детей составляет основу **целеполагания и планирования** работы на очередном этапе жизни коллектива, каждого ребенка. Участие детей в целеполагании и планировании формирует у них ответственность за сделанный выбор, целеустремленность, способность к принятию самостоятельных решений, умение обоснованно опреде-

лять цели и конструировать деятельность. Без принятия, осознания важности решения задач и (или) проблемы ребенком не может быть активного, сознательного включения его в деятельность, следовательно, затрудняется формирование ответственного отношения к этой деятельности. Педагогу важно сопровождать процесс целеполагания деятельности детей таким образом, чтобы у каждого ребенка выстраивалась и развивалась система индивидуального целеполагания. Включенность детей в процесс целеполагания и планирования деятельности обеспечивает их высокую активность, способствует формированию таких качеств, как целеустремленность и ответственность, развитию проектировочных, конструктивных и аналитических умений, важных для формирования гражданской ответственности.

В условиях сельской школы важным комплексным средством воспитания гражданской идентичности является **школьный музей**, который призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, позволяет интегрировать средства учебной и внеучебной деятельности учащихся. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. На базе школьного музея осуществляются разработка и реализация социально значимых проектов по организации сменных и передвижных выставок в школьных музеях, интерактивных экскурсий в музеях и по родному селу.

Таким образом, воспитание гражданской идентичности сельских школьников предусматривает использование различных педагогических средств, при этом важное значение имеет учет и использование социальных, природных, кадровых ресурсов школы и ее окружения.

4. Результативный компонент

Для отслеживания результатов воспитания гражданской идентичности важно определить критерии и показатели, а также методики, их измеряющие. При этом необходимо учесть структуру измеряемого качества, задачи, содержание воспитания данного качества.

В структуре гражданской идентичности целесообразно выделить **следующие компоненты:**

- познавательный, или когнитивный (система усвоенных гражданских знаний и понятий);

- мотивационно-ценностный (направленность личности, отношение к обществу, самому себе; мотивы, цели, потребности, ценностные установки; наличие интереса к гражданской деятельности);

- поведенческий, или операционально-деятельностный (поступки, которые характеризуются соблюдением нравственно-правовых норм, выполнением обязанностей в соответствии со своей гражданской позицией);

- личностный (самооценка, креативность, рефлексия, толерантность, стремление к сотрудничеству, способность ориентироваться в потоке информации, выраженная личная активность, позитивное отношение к выполнению гражданского долга и т.д.).

С учетом вышеизложенных положений модели в разделе 6 данной книги представлены критерии, показатели и ряд методик, позволяющих измерить сформированность гражданской идентичности.

В свете ФГОС общего образования попытаемся также определить личностные, метапредметные и предметные результаты, позволяющие оценить эффективность педагогической деятельности по формированию гражданской идентичности сельских школьников.

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, любви к Отечеству и чувства гордости за свой край;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность мотивации школьников к целенаправленной познавательной деятельности;
- потребность в занятии сельскохозяйственным трудом;
- наличие качеств рачительного хозяина земли;
- способность использовать имеющиеся ресурсы социума для решения личных хозяйственных и производственных задач;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности;
- готовность реализовать творческий потенциал в собственной деятельности;
- способность к самоопределению и самореализации.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- проектирование, планирование, анализ, прогнозирование своей деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение устанавливать контакты с представителями социума;
- деловое, межличностное, межвозрастное общение;
- уважение других людей, готовность к сотрудничеству;
- овладение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- способность принимать решения и умение брать ответственность на себя;

- умение работать в команде;
- добровольное самоограничение в процессе выполнения необходимых действий при реализации намеченного;
- применение полученных знаний на практике и т. п.

Предметные результаты:

- приобретение опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- приобретение опыта практической деятельности по преобразованию окружающего социума на основе знаний, полученных на уроках и во внеурочной деятельности;
- способность воспринимать и анализировать результаты своего труда и правильность применения знаний во время реализации учебных задач и намеченных планов;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к труду, природе, окружающему миру, жизни, осознание системы общечеловеческих ценностей;
- способность осваивать мультикультурную картину современного мира;
- ориентированность в социальных и информационных коммуникациях.

Успешность воспитания гражданской идентичности учащихся экспертно или статистически может быть продиагностирована:

- в процессе реальной социально ориентированной, продуктивной, в том числе, учебной деятельности;
- в процессе проведения различных полезных дел;
- в процессе разработки, реализации и защиты социально значимых проектов;
- в ходе решения проблемных ситуаций;
- в ситуациях реального выбора действий;
- в ситуациях принятия ответственного решения.

1.2. Воспитание гражданской идентичности учащихся Великосельской школы

М.С. Ежикова, М.Л. Ершова,
М.В. Морозкова, Е.В. Новикова,
Великосельская СОШ, Гаврилов-Ямский МР

Концептуальные основы

Гражданская идентичность - это национальное самосознание личности, разделяемые со всеми гражданами представления о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и ее народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Базовые национальные ценности четко определены в концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В рамках инновационной работы педагогами школы определены такие базовые гражданские национальные ценности, которые необходимо развивать у школьников в процессе их образовательной деятельности.

Человек (отношение к себе):

- своя жизнь и здоровье;
- личная жизнь и неприкосновенность;
- свобода мысли и убеждений;
- достоинство личности;
- честь и доброе имя;
- вера в добро и справедливость;
- трудолюбие;
- уважение к родному языку.

Человек и семья:

- родители, забота о них;
- дом, жилище;
- отцовство и материнство;
- свои дети и забота о них;
- память предков.

Человек и другие люди в обществе:

- жизнь любого человека;

- свобода и личная неприкосновенность любого человека;
- свобода мысли, слова, убеждений, вероисповедания любого человека;
- честь и доброе имя любого человека;
- неприкосновенность дома, жилища, чужой собственности;
- неприятие унижения человеческого достоинства людей, жестокости;
- защита, поддержка нуждающихся в этом инвалидов, пожилых людей;
- неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны.

Человек и его народ, другие народы:

- уважение к Отечеству, предкам;
- историческое и культурное наследие, его сохранение;
- равноправие народов;
- общая историческая судьба народов России.

Человек и Россия:

- благополучие и процветание России;
- ответственность за Родину перед нынешним и будущим поколениями;
- любовь к Родине, малой родине, исторической России;
- защита Отечества;
- воинская или альтернативная служба по закону для граждан;
- власть народа в государстве, стране;
- суверенная государственность России;
- государственное единство Российской Федерации;
- гражданский мир в обществе;
- уважение конституции, законов как выражение воли народа;
- обязанность уплаты законных налогов, сборов;
- равноправие всех народов на территории РСФСР;
- свободный выбор языка общения, воспитания;
- свобода передвижения, выбор места жительства, пребывания;
- свобода творчества без нарушения прав и свобод других;
- обязательность всеобщего среднего образования;

- свобода информации без нарушения прав и свобод;
- равенство всех перед законом.

Данную совокупность гражданских национальных ценностей необходимо формировать у обучающихся в процессе образовательной деятельности в школе.

В определении стратегии и тактики развития вышеперечисленных гражданских ценностей как основных компонентов гражданской идентичности школа опирается на ряд достижений и особенностей.

1) Великосельская школа накопила определённый практический опыт индивидуализации образовательной деятельности учащихся, в частности:

- отработан механизм комплексной оценки уровня сформированности личностных сфер каждого школьника, зон актуального и ближайшего его развития;
- выявлены наиболее оптимальные, эффективные технологии, формы, методы формирования элементов гражданской идентичности для учащихся младшего, среднего и старшего звена школы;
- выяснены потенциальные возможности каждой семьи обучающихся, основных социальных партнеров школы;
- созданы благоприятные условия для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 1-7 классов и индивидуальных образовательных программ учащихся 7-11 классов.

2) Село Великое и его социальное окружение имеют богатое культурно-историческое наследие, что позволяет проводить конкретную историко-краеведческую и туристско-краеведческую работу, применять разнообразные ее формы: краеведческое исследование, краеведческие проекты, организация целенаправленной работы местного историко-краеведческого музея «Светелка», проведение экспедиций, походов, поездок, проведение конференций, фестивалей и т.д.

3) Социокультурная среда с. Великое до сих пор остается консервативной, устойчивой, традиционной. Сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к своей малой родине, окружаю-

щей природе. Нравственно-этическая среда с. Великое позволяет с раннего детства формировать у детей уважение к семейным ценностям и традициям, почтение к старшим, уважение к людям труда, чувство поддержки, взаимопомощи.

4) Великосельская школа создала хорошо оборудованные территориальные зоны для формирования отдельных элементов гражданской идентичности:

- туристско-краеведческая зона;
- хорошо оборудованный дошкольный участок с теплицей, лабораторией для исследовательских проектных работ, связанных с биологией;
- растительно-цветниковая зона;
- военно-спортивная зона.

5) Почти у каждого ученика школы имеется свой дом, приусадебный участок, домашний сектор труда, что позволяет интегрировать усилия школы и семьи по воспитанию трудолюбия, высокой работоспособности, добросовестности, любви к родному краю, чувства хозяина своей земли.

6) Великосельская средняя школа в отличие от городских школ имеет большие возможности для реализации социально значимых проектов непосредственно в с. Великое, где учащиеся четко видят конечные, конкретные результаты своей деятельности в решении экономических и социальных проблем своего села, что способствует формированию у детей чувства принадлежности к своей малой родине и ответственности за ее развитие и процветание.

7) Великосельская школа имеет большие возможности для освоения детьми традиционных народных промыслов. В краеведческом музее с. Великое сохранились традиционные технологии освоения работы с деревом, изготовление различных элементов дома, жилища, резьбы по дереву, изготовления деревянной игрушки, предметов быта; технологии по работе с глиной, другими природными материалами.

8) Педагогический коллектив школы длительное время работает в инновационном режиме, имеет высокую профессиональную подготовку к творческой деятельности, что позволяет школе ставить и решать цели и задачи успешного формирования

основных элементов гражданской идентичности.

Цель коллектива: создание новой практики воспитания гражданской идентичности сельского школьника.

Организационно-педагогические задачи:

- Провести цикл семинаров с основными участниками образовательного процесса по теоретическим основам гражданской идентичности на основе требований ФГОС, Федеральной концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

- Выполнить системный и проблемно-ориентированный анализ нынешнего состояния школы по уровню сформированности основных элементов гражданской идентичности на основе требований ФГОС.

- Выбрать основные направления деятельности школы по формированию компонентов гражданской идентичности.

- Сформировать творческие группы по каждому направлению деятельности для создания и реализации сквозных проектов согласно требований педагогического проектирования и технологического решения каждого проекта.

- Создать условия, необходимые для успешной реализации каждого проекта.

- Составить план-график выполнения и защиты проектов.

- Создать необходимую критериально-оценочную базу для определения качества организации проектной деятельности.

- Провести согласно плана-графика мониторинговые исследования и защиту проектов, обобщить и систематизировать полученные результаты.

- Организовать систематическое информирование учащихся, родителей, общественности с. Великое, муниципального района о результатах работы школы.

Основные подходы, позволяющие школе успешно решать поставленные цель и задачи

В экспериментальном режиме Великосельская школа в течение нескольких лет работает в рамках новой идеологии об-

разования – идеологии развития личности, а фундаментальной основой новой идеологии является **системно-деятельностный подход**, т.к. в нем на первом месте стоит идея ценностей и развития личности. Развитие личности должно проходить в соответствии с выбранными ценностями. Реализация развития личности достигается на основе усвоения способов деятельности.

Вторым подходом, вытекающим из первого, является стратегия **социального проектирования и конструирования**, перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию возможностей, подготовке к жизни в современных условиях.

Третьим является **компетентностный подход**, предполагающий, что каждый обучающийся должен обладать совокупностью знаний, умений и навыков, в которых ученик осознанно ориентируется, и имел практический опыт активного использования полученных личностных и допрофессиональных знаний.

Для нашей школы важным является **интегративный подход**, предполагающий объединение усилий всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, общественности с. Великое - в формировании гражданской идентичности школьников, использование комплексных средств воспитания на основе интеграции способов учебной и внеучебной деятельности детей, основного и дополнительного образования. Важнейшими комплексными средствами, которые активно используются в школе, являются проектная деятельность, организация детьми интерактивных экскурсий в с. Великое и в школьном музее.

Содержание воспитания гражданской идентичности

Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание – формирование как приоритетных ценностей гражданственности, общенациональности; приоритета общественно-государственных интересов над личными; лояльности к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; патриотизма, преданности своему Отечеству; гуманизма и нравственности, чувства собственного достоин-

ства; социальной активности, ответственности, нетерпимости к нарушениям норм морали и права.

Гражданско-правовое направление предполагает осведомленность и ориентацию учащихся в политических событиях в обществе и государстве, понимание гражданской и военной политики в контексте основных положений концепции безопасности страны и ее военной доктрины; роли и значения Вооруженных сил в обеспечении безопасности и обороноспособности страны; ориентацию и понимание правовых основ выполнения воинского долга. Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права.

Трудовое, профессионально-деятельностное направление – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации; способность планировать и реализовывать профессиональные планы.

Военно-патриотическое, оборонно-спортивное воспитание – подготовка к выполнению конституционного воинского долга – основывается на воспитательном потенциале таких воинских традиций, как верность военной присяге, боевому Знамени и Военно-Морскому флагу, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; массовый героизм и мужество в период борьбы за свободу и независимости Отечества; воинская доблесть, гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным, готовность к достойному служению обществу и государству.

Историко-краеведческое, туристско-краеведческое направления направлены на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь.

Организация воспитательного процесса

Формирование гражданской идентичности является одним из главных показателей личностного развития учащихся. Качества, характеризующие гражданскую идентичность, начинают формироваться у ребенка в дошкольном возрасте: это навыки самообслуживания, самостоятельности, дисциплинированности, осознание себя как части семьи и др. Продолжается их формирование в школе, причем это происходит и в учебной, и во внеучебной деятельности, а также во внеклассной работе.

В учебной деятельности эти ценности должны найти отражение в рабочих программах учителей. Ценности могут формироваться на каждом этапе деятельности детей, урока. Для достижения результата необходимо применение методов и форм практико-деятельностного подхода в обучении с применением следующих **образовательных технологий**:

- технология развития критического мышления;
- кейс-технология;
- информационные технологии;
- проектная технология;
- проблемная технология;
- игровые технологии;
- интерактивные технологии.

Ценности гражданской позиции по отношению к себе формируются и развиваются практически на всех уроках, независимо от предмета.

Ценности, связанные с гражданской позицией по отношению к семье, в большей степени формируются на уроках обществознания, литературы, истории, технологии, этики, основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ); **по отношению к другим людям** – на обществознании, литературе, этике, психологии; **по отношению к стране** – на истории и обществознании, ОБЖ, ОРКСЭ, русском и иностранном языках; **по знанию и защите своих прав** – на обществознании и праве; **по отношению к природе** – на уроках окружающего мира, биологии, географии.

В вариативную часть учебного плана в основной школе включены предметы, которые оказывают непосредственное влияние на формирование гражданской идентичности: этика, краеведение, в 8-9 классах – предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Для реализации этих программ необходимо ресурсное обеспечение, которое будет способствовать формированию гражданских ценностей. Так, для формирования любви к природе и земле необходим пришкольный участок и орудия труда для работы на нем. В нашей школе есть две теплицы, цветочная зона, овощной питомник, есть трактор для обработки земли, мотоблок, организован общественно-полезный труд, на который дано разрешение родителей учащихся, проводится летняя трудовая практика.

Для привития интереса к ремеслам (работа с деревом, глиной, природным материалом) необходимо приобрести материалы, с которыми учащиеся будут работать на уроках и т. д.), в школе составлен договор о совместной деятельности с организацией «Сады Аурики», которая поставляет нам глину (Приложение 1).

На уроках учителя применяют технологии, способствующие формированию и развитию гражданских ценностей: проблемное, проектное, личностно-ориентированное, дифференцированное, развивающее, модульное обучение и др. Используются групповые и парные формы работы, поисковый и исследовательский методы обучения.

Уроки истории и окружающего мира проводятся на базе краеведческого музея и школьного музея «Светелка» с использованием краеведческого материала.

В рамках изучения биологии проводятся практикумы на опытно-экспериментальном пришкольном участке, в теплицах.

На уроках технологии, изучая столярное дело, учащиеся изготавливают лавки, рамы и другие детали для беседки, «Светелки», колодца, которые украшают территорию школы и выполнены учащимися школы под руководством учителя технологии в качестве социальных проектов. Девочки, изучая рукоделие, шьют и расширяют костюмы для проведения интерак-

тивных экскурсий (юбки, сарафаны, шапочки, кокошники, фартуки).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на занятиях прикладным искусством выполняют поделки из природного материала, учатся делать поделки, обереги, а затем проводят мастер-классы для экскурсантов и ребят из начального звена.

В начальной школе на уроках технологии школьники знакомятся с технологией изготовления глиняной игрушки, а затем на студии во внеурочное время создают из глины и расписывают свои глиняные игрушки (в прошлом учебном году ребятами из студии «Волшебная глина» выполнен проект, результатом которого стал мультфильм «Сказка о рыбаке и рыбке»).

В рамках предпрофильной подготовки в течение второго полугодия учащиеся 8-9 классов выполняют практико-ориентированные проекты (индивидуальные, коллективные, разновозрастные), которые защищают на научно-практической конференции в конце учебного года: «Школе-145», «Обереги», «Цветы школе», «Я и моя школа» др.

В рамках профильного обучения осуществляется начальное профессиональное образование по профессии «Тракторист».

Внеучебная и внеклассная деятельность школьников

Воспитание гражданственности опирается на предоставление широких возможностей проявления социальной активности школьников в соответствии с ценностными ориентациями, идеалами, интересами и другими мотивами, присущими разным возрастам. Главное - это деятельность самих обучающихся, участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, выполнение норм и требований школьной жизни, умение вести диалог, участие в общественной жизни, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Во внеучебное время для формирования гражданской

идентичности школьников большими ресурсами располагает самоуправленческая деятельность, школьные и внешкольные мероприятия, встречи, интеллектуальные и развивающие игры, конкурсы, социальные проекты, благотворительные акции, марафоны посещение культурных мероприятий. Важное место отводится формированию гражданских ценностей через работу клубов по интересам («Школьный пресс-центр», «Школа актива», историко-краеведческий клуб), предметные недели, которые проводятся в школе по циклам (естественных наук, точных наук, художественно-эстетического цикла и др.). Выходом работы клубов, курсов и студий являются проекты, защита которых проходит на научно-практической конференции в конце учебного года.

В школе определены приоритетные направления деятельности, которые реализуются через социально значимые проекты и ориентированы на непосредственное приобщение учащихся к жизни в обществе, формирование их гражданской позиции. Многие проекты носят комплексный характер, то есть решают комплекс воспитательных и образовательных задач, предусматривают участие детей в различных видах деятельности. Вместе с тем можно условно отнести проекты к одному из направлений воспитания.

Гражданско-правовое направление реализуется через проекты: «Я – гражданин сельского поселения», «А гражданином быть обязан», «Я выбираю жизнь», «Мой выбор!», «Школьное самоуправление».

Ежегодно в школе проходит акция «Я выбираю жизнь», благодаря которой решаются вопросы не только здорового образа жизни учащихся, но и просвещение в области правовых знаний. Учащиеся готовят открытие и закрытие акции, конкурсы, выполняют проекты, выпускают буклеты, газеты, соревнуются в спортивно-оздоровительных конкурсах.

Проводится областная игра «Взгляд молодого избирателя». Дети демонстрируют знание законов в области избирательного права и готовятся стать полноправными гражданами общества со сформированной избирательной позицией. На

протяжении нескольких лет в школе действует проект «Школьное самоуправление».

Развитие школьного самоуправления способствует самореализации личности, формированию таких качеств, как ответственность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, что является необходимым условием для успешного формирования гражданской идентичности.

Проект «Школьное самоуправление»

Задачи проекта (шаги к достижению цели):

- выявить учеников с ярко выраженными лидерскими качествами;
- разработать конкретные планы работы по различным направлениям;
- сформировать мобильный школьный актив;
- помочь детям на практике освоить правила коллективного обсуждения и выработки коллективного решения.

Проблемные вопросы:

1. Какова структура ученического самоуправления?
2. Каковы функции органов ученического самоуправления?
3. Какие модели ученического самоуправления есть в современной России?
4. Какая модель ученического самоуправления лучше подходит для Великосельской школы?
5. Какова процедура демократических выборов?
6. Каковы принципы ученического самоуправления?

В результате коллективного поиска были приняты решения по каждому вопросу. Например, утверждены следующие *принципы ученического самоуправления*: добровольность, равноправие, открытость, ответственность, взаимопомощь, взаимоуважение, сотрудничество. Главный принцип работы Совета актива школы:

НЕ претендуй - будь!

НЕ обещай - действуй!

НЕ мечтай - свершай!

Военно-патриотическое направление представлено несколькими проектами: создание кадетского класса на базе школы, «Великая Победа», «Первая Виктория».

Проект «Первая Виктория». Подготовка включает в себя проживание учащихся в полевых условиях, репетиции фрагмента Полтавской битвы. Учащиеся могут попробовать себя в роли защитников Отечества, прочувствовать дух и атмосферу того времени, осознать такие ценности, как героизм, доблесть, отвага, патриотизм.

Учащиеся принимают участие в научно-практической конференции «Славою предков мы можем гордиться...», в концерте патриотической песни «На привале». Проводятся мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины:

- организация общепоселкового праздника День Победы,
- традиционная ежегодная Вахта памяти у монумента Неизвестному Солдату 9 мая,
- участие в митинге «Свеча Памяти»,
- проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны,
- поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда Великосельского поселения, организация церемонии вручения юбилейных медалей.

Ветераны выступают на уроках мужества, их рассказы часто служат толчком к началу поисковой работы. Традиционным стало и приглашение ветеранов на праздничный концерт, посвященный Дню Победы, сбор материалов о судьбе своих предков, родственников – участников Великой Отечественной войны, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о Великой Отечественной войне.

Трудовое направление реализуется через комплекс проектов по следующим проблемам: «Как преобразовать территорию школы и села?», «Как возродить великосельские тради-

ции?». При выполнении этих проектов были достигнуты такие результаты: строительство пешеходной аллеи от здания начальной школы; строительство пешеходной дорожки от здания начальной школы, дальнейшее укрепление насыпи и водоотводы; поддержание порядка в липовом парке (липовый парк, находящийся на территории с. Великое, является памятником природы и существует уже более 100 лет); создание клумб долгосрочного цветения в центре села; озеленение и дизайн школьной территории.

В этом году мы запускаем еще один проект – озеленение территории вокруг детского сада. В Великом построен новый детский сад, а зеленых насаждений вокруг нет. Мы планируем помочь маленьким жителям нашего села и будем производить посадку зеленых насаждений в соответствии с требованиями.

Ежегодно школа помогает в уборке картофеля СПК «Курдумовское», причем сотрудничество стало постоянным, благодаря этому школа в течение всего учебного года обеспечена картофелем, что значительно снижает стоимость обедов в школьной столовой.

Краеведческое направление реализуется через такие проекты, как «Великосельская Ярмарка», «Новые забавы у Великосельской Светелки», «Масленица», «Весна в Великом», «Сватовство по-великосельски» и другие. Экскурсионно-краеведческая работа проходит через урочную и внеурочную деятельность, через все звенья школы, экскурсии в школьный музей «Светелка». В нынешних условиях очень важна работа школьного музея, поскольку историческое краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков.

Проект «Экскурсоведение». Практическая цель данного проекта - подготовка и проведение тематических, интерактивных экскурсий, оформление наглядно-практического материала для теоретической подготовки экскурсоводов.

Духовно-нравственное направление реализуется через следующие проекты: «Место, где мне хорошо», «Юбилей школы», «Горжусь тобой, мое село», «О чем рассказала улица» и другие.

Проект «Горжусь тобой, мое село». В Великом более 150 памятников архитектуры и природы, которые охраняются государством. При работе над данным проектом использовалась следующая информация: материалы газет «Гаврилов-Ямский вестник» и «Великосельский благовест», книги о родном крае. Обучающиеся готовили рассказы об улицах, достопримечательностях, памятниках природы, рассказывали об этом одноклассникам. Много интересной информации ребята получили при посещении клуба «Ветеран», детского приходского центра, во время встреч с интересными людьми села Великое. Учащиеся совершили экскурсии на 21 улицу села, узнали, как они называются и почему. Были на экскурсиях в липовом парке, у Черного, Белого, Красного прудов, Локаловского особняка. Много интересной и полезной информации получили в местном краеведческом музее, в Великосельской библиотеке.

Направление «Человек» (отношение к себе, человек и семья) реализуется через такие проекты, как «День матери», «День защитников Отечества», «Международный женский день» и другие мероприятия, проводимые в школе.

Подчеркнем, что распределение проектов по направлениям деятельности весьма условно. Как правило, каждый проект решает комплекс задач и охватывает почти все направления и виды деятельности детей, способствует формированию различных универсальных учебных действий. Подтвердим это примерами нескольких проектов, выполненных в школе (см. Таблицу 3).

Проектная деятельность является системообразующей, она тесно связана с экскурсионной и краеведческой работой учащихся, которая пронизывает учебный и внеучебный процесс, всю жизнедеятельность коллектива.

Таблица 3

Общешкольные социальные проекты

№ п/п	Проблема, название проекта, время проведения, итог проекта	Формируемые универсальные учебные действия	Содержание и формы деятельности			Взаимодействие с сельским сообществом
			Взаимодействие в РБГ	Начальная школа	Основная школа	
1.	<p>Как праздновать День Победы?</p> <p>сделать значимым для жителей села?</p> <p>Празднование Великой Победы 9 мая</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доверительное отношение к другим людям; - уважительное, толерантное отношение к ветеранам войны, старшему поколению; - чувство гордости за свою Родину, патриотизм. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное общение с людьми разного возраста; - эмоциональная отзывчивость; - понимание и сопереживание другим людям; - установка контакта с людьми разного возраста; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт межэтнического общения; - уважительное отношение к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели деятельности; - составление плана работы; - определение результата своей деятельности, соотнесение его с целью и объективное оценивание 	<p>Создаются творческие объединения детей, которые разрабатывают программу проведения праздника, поздравления ветеранам, бушек и праведников о ветеранах, танцевальных конкурсов на площади, и все вместе занимаются оформлением центральной клубы, старшие классники проводят с младшими тематические конкурсы, конкурсы рисунков, стихов, а также конкурс на лучшую идею поздравления и пожелания ветерану</p>	<p>Акция «Мы с вами, ветераны!»; индивидуальные встречи по теме: «КТО «Салют, Победа!»; уроки мужества – встречи с ветеранами войны, беседы с представителями военкомата и МВД.</p> <p>Общешкольный праздничный концерт в честь 70-летия Победы. Возложение венков к памятнику воинам-освободителям. Литературно-музыкальная композиция «Дети и война несомес-тимы».</p> <p>Сбор медиатеки (фильмы, интервью, встречи с ветеранами)</p>	<p>Акция «Мы с вами, ветераны!»; посещение на дому ветеранов войны. КТД «Салют, Победа!»; уроки мужества – встречи с ветеранами войны, беседы с представителями военкомата и МВД.</p> <p>Общешкольный праздничный концерт в честь 70-летия Победы. Возложение венков к памятнику воинам-освободителям. Литературно-музыкальная композиция «Дети и война несомес-тимы».</p> <p>Сбор медиатеки (фильмы, интервью, встречи с ветеранами)</p>	<p>Клуб «Ветеран»: проведение мероприятий в клубе для поздравления ветеранов войны.</p> <p>Администрация поселения: организация и проведение праздника в поселке.</p> <p>Культурно-досуговый центр: подготовка номеров художественной самодеятельности, музыкального сопровождения праздника</p>
2.	<p>Какая связь между селом Великое и Полтавской битвой? июль-июль</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к истории села, его культурным, историческим и природным памятникам; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - чувство гордости за свое село. 	<p>Конкурс рисунков и поделок «Первая Виктория»;</p> <p>проведение старинных игр «От стариков к детям»;</p> <p>Выставка поделок «Историко-интеллектуальная игра «От Петра до наших дней». Доклад с презентацией</p>	<p>Историко-интеллектуальная игра «От Петра до наших дней». Доклад с презентацией</p>	<p>Историко-интеллектуальная игра «От Петра до наших дней». Доклад с презентацией</p>	<p>Администрация МР и Великолукского поселения: организация события, обеспечение сме-</p>

<p>Общепоселковый праздник «Первая Викторина»</p>	<p>Коммуникативные: - общение в творческой деятельности; - взаимодействие с людьми в разных ситуациях; - обмен информацией; - действия с учетом позиции другого и умение согласовывать свои действия; - сотрудничество с учителями, сверстниками и общественностью; - следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p> <p>Познавательные: - стремление познать историю Отечества, своего родного края; - организация исследовательской деятельности; - изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.</p> <p>Регулятивные: - способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе; - способность справляться с жизненными задачами; - планирование целей и путей их достижения и установление приоритетов; - контроль своего времени и управление им; - создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции школьников</p>	<p>лектуальных игр, викторин. Показ видеороликов с событиями Полтавской битвы, совместная разработка элементов интерактивной экскурсии, продвижение мастер-классов и сувениров к этому событию</p>	<p>грядущей Полтавской битвы. Выставка Полтавской битвы, совместная разработка</p>	<p>«Полтавская баталия в искусстве». Показ фильма о Ломоносове. Проведение игры Брейн-ринг.</p>	<p>ная Виктория»</p>	<p>ты праздника. Культурно-досуговый центр: проведение концерта. Клуб «Ветеран»: организация выступления, музыкальное сопровождение номеров. Великосельский краеведческий музей: проведение интерактивной экскурсии, мастер-классов, уличной торговли народными промыслами на территории школы. МОУ Гаврилов-Янская СОШ № 2: участие в реконструкции Полтавского боя</p>
<p>3</p> <p>Как сделать село Великое привлекательным для туристов и гостей? Долгосрочный. Разработка программы экскурсий по селу, сувениров;</p>	<p>Личностные: - уважение к истории села, его культурным, историческим и природным памятникам; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - активность в благоустройстве своей малой родины;</p> <p>Коммуникативные: - общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности и обмену информацией;</p>	<p>Работа проектных групп по интересам. Участие в экскурсионной деятельности. Разработка маршрута экскурсий, активная творческая деятельность;</p>	<p>Конкурсы рисунков, выражающие рассказы и уход за ней; поддержание порядка в липовом парке; оформление</p>	<p>Разработка дизайна оформления территории, центральной клумбы, цветников; поддержание порядка в липовом парке; участие в работе</p>	<p>Строительство пешеходной аллеи от здания начальной школы; наведение порядка в липовом парке. Создание клумб долгосрочного цветения.</p>	<p>Клуб «Ветеран»: привлечение для проведения экскурсии. Администрация Великосельского поселения: помощь в организации обустройства школьной территории</p>

<p>проведение экскурсий</p>	<p>щей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность действовать с учетом позиции другого и умение согласовывать свои действия; - организация и планирование сотрудничества с учителями, сверстниками и обществом; - следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическое сознание, применение основных правил взаимодействия с природой; - познавательный интерес. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе; - способность справляться с жизненными задачами; - планирование целей и путей их достижения и установление приоритетов; - контроль своего времени и управление им 	<p>по изготовлению подарков, оберегов, сувениров в кружках и на занятиях</p>	<p>школьного музея «Светляк» поделками из природного материала и глины, изготовление сувениров, оберегов и подарков из глины. Участие в экскурсионной деятельности</p>	<p>школьного музея «Светляк»; пошив и изготовление костюмов для выступления на экскурсиях, поделок в «Светелку» из раздаточных и личных материалов. Участие в работе с деревом, изготовлении лавочек, экспонатов для оформления территории</p>	<p>Озеленение и дизайн школьной территории. Озеленение территории вокруг детского сада</p>	<p>тории. Культурно-досуговый центр: участие в экскурсионной деятельности.</p> <p>Детский сад № 14: проведение экскурсий для детей, родителей, озеленение участка, проведение школьниками бесед, мероприятий, праздников для детей, изготовление игрушек, поделок для организации досуга детей</p>
<p>4</p> <p>Как мы оформим территорию в центре села?</p> <p>Ежегодный. Оформление центральной части села</p>	<p>Участие в конкурсе среди обучающихся на лучший эскиз цветочного клуба; проведение «Аукциона клеев»; творческие объединения детей для работы по теме проекта: «Цвети, село мое родное»</p>	<p>Конкурс рисунков «Цвети, мое село»; сбор цветочных насаждений; выращивание рассады цветов; оформление клубы возле здания начальной школы</p>	<p>Создание схем-проекта оформления центра села. Велосипед с использованием компьютерной техники и ресурсов Интернет</p>	<p>Разработка плана озеленения и благоустройства территории; оформление клубы в центре с. Велосипед с использованием техники и ресурсов Интернет</p>	<p>Озеленение и благоустройство территории нашего села, озеленение села</p>	<p>Администрация Велосипедного поселения: согласование оформления клубы, помощь в приобретении материалов</p>

5	<p>Проект «Экскурсионная деятельность». Долгосрочный.</p> <p>Проведение различных экскурсий по селу, в музей</p>	<p>Познавательные: - сбор информации из различных источников; - обработка информации из интернета; - умение применять приобретенную информацию для создания продуктов деятельности</p> <p>Личностные: - потребность изучать историю своего родного края, родного села, улицы; - уважительное отношение к людям, формирование самоопределения к профессиональной деятельности; - ответственность за сохранение природных богатств, художественной культуры края; - гордость за свое Отечество, школу, семью; - чувство сопричастности к прошлому и настоящему малой родины.</p> <p>Коммуникативные: - умение вести беседу с новыми людьми, уважительное отношение к позиции другого; - умение договариваться, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы; - умение выступать перед аудиторией;</p> <p>Регулятивные: - определение и формулирование цели деятельности; - составление плана действий; - соотнесение результата своей деятельности с целью и оценивание его</p> <p>Познавательные: - обработка приобретенной информации для создания нового продукта; - наблюдение и самостоятельные выводы</p>	<p>Работа в студии «Село мое родное - источник красоты и доброты», где занимаются дети 1-4 классов, организация старшекласники экскурсии для детей начального звена, разработка новых интерактивных программ, игры, забавы, мастер-классы; разработка программ экскурсий для младших школьников</p>	<p>Экскурсии в Великосельский музей в отделе боевой славы. Экскурсии в Великосельский краеведческий музей в исторический отдел. Разработка и проведение экскурсий для дошкольников</p>	<p>Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурного богатства родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). КТД по краеведению: экскурсии в школьный музей «Светелька» (проводят краеведы из клуба «Юные историки-краеведы», «Селяне»). Оформление стенда «Огненные 40-ые». Внеурочная деятельность по предметам краеведческого модуля</p>	<p>Забота о памятниках защитникам Отечества. Участие в работе по восстановлению исторических объектов (фольклор, народные ремесла и т.п.). Проведение интерактивных экскурсий на базе школьного музея «Светелька». Организация для жителей села национально-культурных праздников: Великая ярмарка, Святочные лапки, Масленица, Троица</p>	<p>Администрация Великосельского поселения; совместно проведение значимых мероприятий для села. Великосельский краеведческий музей: помощь в сборе материалов и подготовке программ экскурсий, мастер-классов</p>
---	--	--	---	--	--	--	---

Экскурсионно-краеведческая деятельность как комплексное средство воспитания гражданской идентичности школьников

Великосельская средняя общеобразовательная школа находится недалеко от районного центра – г. Гаврилов-Ям и в 32 километрах от областного центра – города Ярославля. Она является одной из старейших школ области (в 2013 году отметила свое 145-летие), расположена в старинном русском селе Великое, богатом историей и традициями. Достопримечательности села: Великосельский кремль, особняк фабриканта Локалова, липовый парк, Черный пруд, вишневые сады. В селе были развиты кузнечное дело, сапожное, швейное, кирпичное, ватное производства, обработка и переработка льна, садоводство и огородничество. В середине 19 века село становится центром полотняного льняного производства Ярославской губернии – родиной тончайшего, белейшего полотна, из которого молодые девушки шили себе приданое: сарафаны и другие наряды, вышивали полотенца, украшали шитье и складывали в свои сундуки до особого момента – сватовства.

Изучение исторического прошлого села и возрождение традиций обладают мощным воспитательным потенциалом, основанным на близких ребенку понятиях: любви к родителям, родным местам, родному укладу жизни.

Сегодня школа является центром культурной и духовной жизни села. Великосельская школа сотрудничает с большим числом организаций: детский сад, аграрный техникум, библиотека, культурно-досуговый центр, Приходской центр детского творчества. Школе покровительствуют два действующих храма и их настоятели отец Алексей и отец Сергей. Сохранению традиций способствует сельский музей.

Использование на уроках местного материала как средства конкретизации не только не вызывает перегрузки учащихся, напротив, значительно облегчает усвоение систематического курса истории, делает знания учащихся более прочными и глубокими. Уроки истории в нашей школе проходят на территории Великосельского краеведческого музея, где оборудован специальный учебный класс. Местный материал может составлять

содержание целого (краеведческого) урока или же являться его элементом. Причем на уроках с элементами краеведения местный материал используется в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов, его рассмотрение может быть организовано на любом этапе урока

Внеурочную работу в школе строим на основе программы «Село мое – источник красоты и доброты». Разные формы и методы урочной и внеурочной работы по краеведению предусматривают организацию практикумов в архиве, местном музее, библиотеке, а также проведение экскурсий, встреч, походов, экспедиций, вечеров, конференций и т. п.

Внеклассная работа по историческому краеведению бывает массовой, групповой и индивидуальной. Массовые формы внеклассной работы – экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции. Сюда же относим создание школьного музея, краеведческие игры, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, встречи с интересными людьми, поддержание связей с родственниками знаменитых великоселов. Стены школы украшают 6 мемориальных досок, посвященных знаменитым землякам. Мы поддерживаем связь с их родственниками. Например, на открытии досок присутствовали внук Труфанова Н.И. - Труфанов И.Н., дочь Бещева Б.П. - Бещева Е.Б., в 2008 году на юбилее школы была внучка Н.И. Труфанова – Криницкая Ирина Робертовна.

Краеведческая деятельность учащихся организуется с *начальных классов*: кружок «Основы православной культуры», студии: «Волшебная глина», «Льняной лоскуток», «Зеленая планета».

В среднем и старшем звене действуют клубы: «Истоки», «Историки-краеведы», «Селяне». С 7 класса начинается работа на предпрофильных курсах по экскурсоведению, а в старших классах ведутся элективные курсы «Путешествие в мир музея», «Мир истории» и др.

Учащиеся разрабатывают тексты экскурсий, проводят поисковую и исследовательскую работу. Мы делаем запросы в Государственный архив, различные музеи, например, в Государственный исторический музей, музей флота и истории Риги и др.

Работа школьных клубов и кружков базируется на знаниях, которые учащиеся получили на уроках. Такая деятельность помогает учащимся стать активными помощниками учителя как в проведении внеклассных мероприятий, так и в подготовке оборудования к урокам.

Индивидуальная работа предполагает чтение литературы об исторических событиях, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, ведение музейной документации, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, изготовление наглядных пособий и др.

На занятиях студии «Волшебная глина» младшие школьники работают с местным материалом, пробуют свои силы в изготовлении великосельских фигурок-сувениров и оберегов. Взаимодействуя с клубом «Льняной лоскуток», они создают необычные сувениры.

В школе созданы два хореографических кружка: «Росинка» и «Веснушки», - которые не только выступают на школьных праздниках, но и встречают группы туристов, демонстрируя сельские традиции гостеприимства.

Собранный краеведческий материал и участие в конкурсах натолкнуло нас на мысль создать школьный музей «Светелка». Это стало коллективным проектом, который дети сами разрабатывали и реализовывали под руководством преподавателя технологии по программе «Хозяин и хозяйка сельского дома». Мальчики работали с деревом, а внутреннее убранство выполнено руками девочек с использованием льняного полотна.

В нынешних условиях очень важна работа школьного музея, поскольку историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских качеств.

«Здравствуйте, гости дорогие!» Сколько раз звучала эта фраза у наших школьных ворот! И откуда только наши краеведы ни встречали гостей! География мест настолько велика, что вышла за границы России в ближнее и дальнее зарубежье. С мая

2007 года гостями школьного музея «Светёлка» стали 6612 экскурсантов. Среди них – школьники и студенты, преподаватели и студенты МГУ им. М.В. Ломоносова, университета Дружбы народов, МАИ, гимназисты из ФРГ и коллективы московских НИИ «Техатом» и «Атомэкспорт», туроператоры, участники районных, областных и зональных семинаров учителей общеобразовательных школ и многие другие. Активисты школьного музея предлагают гостям разнообразные интерактивные программы, объединённые в общий проект под названием «Льняная сказка». Название проекта выбрано не случайно, ведь именно селу Великому суждено было стать родиной тончайшего льняного полотна, которое вошло в производство льняной ткани как «Ярославское полотно».

Наш музей «Светёлка» паспортизирован в декабре 2008 года как школьный историко-этнографический музей. Его деятельность не ограничивается интерактивными программами для детей и взрослых. Учащиеся ведут постоянную поисково-исследовательскую работу, оказывают практическую помощь своим социальным партнёрам, занимаются в краеведческих школьных клубах «Юные историки-краеведы» и «Селяне». Результативность деятельности – успешные выступления наших детей на серьёзных ежегодных областных конкурсах «Юные краеведы Ярославии» и «Активисты школьных музеев», где команды школы стабильно занимают призовые места.

С большим чувством ответственности представляли мы Ярославскую область на международной туристской ярмарке «Leasuge» своими интерактивными программами «Первая Виктория» и «Ярмарочная карусель», наш Гаврилов-Ямский муниципальный район - на областной выставке «ЯрАгро». А участие в патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия» даёт возможность её участникам расширить свои знания по истории родного края путём посещения государственных и школьных музеев.

Следует отметить, что экскурсионная деятельность является важной составляющей работы школьного музея. В процессе работы над проектом «Льняная сказка» сложились отношения сотворчества и сотрудничества с сельским краеведческим музе-

ем села Великого и туристической фирмой «Ярославские путешествия». Так школьный проект стал нашим общим проектом.

Работа школьного музея строится на принципах историзма, сотрудничества, творческого отношения к делу. Хочется отметить, что жизнеспособность школьного музея зависит от слаженной работы коллектива учителей и обучающихся. За 5 лет работы у нас сложился творческий коллектив, в котором комфортно чувствуют себя на партнёрских правах и педагоги, и дети.

Вполне естественно, что такой организм, как школьный музей, не может существовать изолированно, быть вне социума. Мы считаем, что социальное партнёрство – это один из признаков деятельности школьного музея. Наши социальные партнёры - это турфирма «Ярославские путешествия», школы района и области, Сельский краеведческий музей и музей Ямщика г. Гаврилов-Яма, центральная районная и сельская библиотеки, клуб «Ветеран», православные храмы села, школьный детский дом и детский сад, Великосельский аграрный техникум, областной Центр детского и юношеского туризма.

Рассмотрим формы взаимодействия с данными социальными партнёрами. Турфирму «Ярославские путешествия» возглавляет бывшая ученица школы Крылова Мария. Менеджером работает тоже наша бывшая ученица - Калябина Мария, в 2007 году ставшая победителем областного конкурса «Юный экскурсовод». Через турфирму организуется часть экскурсий на базе музея. Турфирма в свою очередь оказывает спонсорскую помощь школе. На спонсорские средства осуществляется индивидуальный пошив костюмов для интерактивных программ. В качестве поощрения активисты школьного музея были награждены турфирмой поездкой в Москву на шоколадную фабрику им. Бабаева.

На базе центральной районной библиотеки ежегодно проходят краеведческие чтения, где с докладами выступают и учителя и учащиеся школы. Кроме того, на базе библиотеки работает районный музей, где мы бываем на тематических экскурсиях. Сельская библиотека оказывает помощь в подборе краеведческого материала. Как дети, так и библиотекари - частые

гости друг у друга. Работники библиотеки проводят библиотечные уроки по истории малой родины, оказывают помощь активистам музея при подборе материалов к краеведческим конкурсам и проектам.

Организируются встречи в клубе «Ветеран», проводятся совместные праздники. Ветеранам оказывается шефская помощь.

Наше взаимодействие с музеем Ямщика г. Гаврилов-Яма носит характер взаимопосещений и обмен экспонатами.

Наше партнёрство с детским садом – это встречи в нашем школьном музее, показ выставок, организация интерактивных программ для малышей.

Важным социальным партнёром является школьный детский дом, воспитанники которого обучаются в нашей школе. Воспитанников детского дома, обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения (7 вида), мы активно привлекаем к экскурсоводческой деятельности, прививая им коммуникативные умения. Дети участвуют не только в проведении экскурсий, но и в организации мастер-классов в рамках интерактивных программ.

Наш социальный партнер - Великосельский аграрный техникум, - с которым у школы давние дружественные связи, является местом проведения ежегодных православных олимпиад по истории России. Активисты школьного музея являются их постоянными участниками.

Детский досуговый центр тоже наш партнер по краеведческой работе, здесь наши дети на базе кружков занимаются творческой работой (рисование, изготовление изделий из глины, роспись глиняных изделий), в которой находит отражение история села Великого и ямщицкого края.

Православные храмы села (а их у нас 3) на правах партнёров занимаются духовно-нравственным воспитанием обучающихся школы. С активистами школьного музея мы принимаем участие в православных праздниках, принимаем священнослужителей у себя в гостях, оказываем необходимую помощь храмам.

Один из наших главных социальных партнёров – это

сельский краеведческий музей. Здесь мы черпаем богатый материал при разработке различных краеведческих проектов, при подготовке к районным и областным краеведческим конкурсам и чтениям. Есть у нас и своя особенность в контакте с сельским музеем, с которым мы разработали и реализуем программу интерактивных экскурсий на базе двух музеев. Эти программы пользуются успехом у наших экскурсантов, а активисты школьного музея имеют возможность профессиональных проб в качестве экскурсоводов и аниматоров. Работа в школьном музее даёт возможность ученикам осваивать различные социальные роли.

Большие возможностей открыл для учащихся школы областной Центр детского и юношеского туризма: участие в различных интеллектуальных и спортивных конкурсах и играх, организация различных встреч и экскурсий, поездки на Рождественские каникулы в столицу, в Бородино на праздник, посвящённый 200-летию Бородинского сражения. Всегда гостеприимно распахивает для нас свои двери Центр туризма, и неслучайно наши ученики называют его своим «домом».

Деятельность школьного музея – это одна из составляющих общешкольной программы «Село моё – источник красоты и доброты». Краеведческая деятельность объединяет тех учащихся, которые стремятся к самостоятельному приобретению знаний на основе углубленного знакомства с документальными материалами местных архивов, музеев, научной и художественной краеведческой литературой, готовы к проведению краеведческих исследований в экспедициях. Подобранный материал обобщается и представляется в виде интерактивных сезонных экскурсий для учащихся школы и гостей села:

- «Ярмарочная карусель»,
- «Сватовство по-великосельски»,
- «Великосельские посиделки»,
- «Новогодние забавы»,
- «Рождественские святки-колядки»,
- «Широкая масленица»,
- «Весенние забавы»,
- «Царский подарок».

Историко-краеведческие конференции обычно проводят-

ся по итогам определенного периода исследовательской работы. Ежегодно учащиеся выступают с докладами, рефератами, исследованиями и презентациями на школьных научно-практических конференциях, районных и областных конкурсах. В 2007, 2011, 2012 году на базе школы проведены районные конференции «От Петра до наших дней».

На областном конкурсе «От Петра до наших дней» ученицы школы представляли творческую работу «Красота и история вокруг нас», исследовательскую работу «Царский подарок» и заняли первые места.

Любовь к родному краю воспитываем на занятиях по ландшафтоведению, в рамках которого дети занимаются эстетическим оформлением территорий вокруг школы и в центре села. В результате этой деятельности школа ежегодно занимает призовые места в конкурсах в номинации «Дизайн школьной территории».

Особое внимание уделяется волонтерской деятельности. Учащиеся заботятся не только о школьной территории, но и приводят в порядок Липовый парк, заложенный в начале 20 века Ильей Дмитриевичем Писаревым вместе с учителями и детьми тех лет. Ребята ухаживают за центральной частью села и благоустраивают ее; проводят экологические рейды вокруг Черного и Белого прудов, у здания Великосельского музея.

Дети участвуют в конкурсе туристско-краеведческого движения «Отечество». С 2007 года они занимают призовые места в номинациях «Литературное краеведение» и «Наши земляки», выступают в номинациях «Военная история», «Культурное наследие», «История образования».

Школьники принимают участие и в других конкурсах, например, «Проба пера» по программе «Семья и дети», и становятся дипломантами; участвуют в краеведческих играх в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий г. Ярославля.

В нашей школе разработана программа по основам православной культуры «Русь. Россия. Родина моя» для начального и среднего звена. В рамках программы изучаются местные достопримечательности, православные праздники.

Несколько лет на территории села проводилась реконст-

рукция Полтавской битвы, и наши ребята принимали в ней непосредственное участие. Они проводили у школы интерактивные экскурсии «Царский подарок» с участием исторических личностей: Петра 1, Меншикова, Репнина, роли которых исполняли ученики школы.

Мы побывали во многих местах нашей страны. И поняли, что педагогическое значение экскурсий очень велико. Они дают учащимся возможность знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Экскурсии-поездки проводятся с целью установления связи материала, изложенного в учебнике, с современностью.

Бесспорно, в настоящее время очень важным моментом в развитии обучающихся является воспитание любви к своей малой родине, к своему краю, расширение кругозора детей и развитие их коммуникативных умений. Все эти задачи успешно решаются в нашей школе в процессе экскурсионно- краеведческой работы. А как часто гости – туристы говорят нам, руководителям, восторженным голосом: «Какие у ваших детей лица!». А на лицах наших ребятшек, которых мы искренне любим, действительно видны и радость, и искренность, и гостеприимство. И ради этого стоит жить и отдавать работе всё своё время и силы.

Таблица 4

Экскурсии, организованные учениками школы

Год	Кол-во экскурсий	Кол-во экскурсантов	География мест
2007	9	259	г. Гаврилов-Ям, г. Любим, с. Мокеевское, г. Ярославль, г. Переславль
2008	27	652	г. Вологда, г. Ярославль, г. Ростов, г. Гаврилов-Ям
2009	49	1184	г. Ярославль, г. Москва, с. Григорьевское, Германия
2010	38	1147	г. Ярославль, г. Москва, г. Роден (Германия), г. Серпухов, г. Екатеринбург, г. Шатура, г. Химки, г. Котлас, Голландия
2011	26	714	г. Ярославль, г. Москва, г. Чехов, г. Екатеринбург, г. Тверь, г. Ухта, г. Егорьевск, г. Орехово-Зуево, Украи-

			на (г. Ивано-Франковск)
2012	30	1230	г. Москва, г. Екатеринбург, г. Архангельск, г. Ярославль, г. Чехов, г. Дмитров, г. Переславль-Залесский, г. Ростов, г. Рыбинск

Приложение

СОГЛАШЕНИЕ

о совместной деятельности **Великосельской средней общеобразовательной школы с Администрацией Великосельского сельского поселения**

«14» ноября 2012 года

Настоящее соглашение заключили: Великосельская средняя общеобразовательная школа в лице директора школы Ежиковой Марины Станиславовны, с одной стороны, и Администрация Великосельского сельского совета в лице Главы Администрации Великосельского сельского поселения Шемета Георгия Георгиевича, с другой стороны.

Обязанности сторон

Великосельская средняя общеобразовательная школа обязуется:

1. Содействовать выполнению местного социального заказа, согласовывая свои действия с действиями Администрации Великосельского сельского поселения (далее Администрация.)
2. Согласовывать с Администрацией сельского поселения содержание программы развития общеобразовательного учреждения.
3. Координировать свои действия по отношению к родителям, взрослому населению с Администрацией сельского поселения.
4. Осуществлять совместную работу с родителями, с семьями из «группы риска».
5. Принимать активное участие в общепоселенческих мероприятиях (праздниках, акциях, «Днях Памяти» и т. д.).

6. Помогать в работе с ветеранами войны и труда через совместные акции «Мы с вами, ветераны!» и «Забота».

7. Осуществлять благоустройство закреплённых территорий села (липовый парк, центральная клумба).

8. Предоставлять возможность использования материально-технической базы школы в рамках проведения совместных мероприятий, не противоречащих законодательству.

9. Являться активным помощником в проведении просветительской работы с взрослым населением.

10. Предоставлять необходимые сведения о школе, родителях, учащихся по запросу Администрации сельского поселения.

11. Ставить в известность Главу Администрации сельского совета обо всех чрезвычайных ситуациях в общеобразовательном учреждении.

Администрация сельского совета обязуется:

1. Поддерживать школу во всех начинаниях в деле развития образования и воспитания подрастающего поколения.

2. Координировать совместные планы мероприятий сельского поселения с планами школы.

3. Предоставлять использование материально-технической базы Администрации сельского поселения для проведения совместных мероприятий в рамках, не противоречащих законодательству.

4. Участвовать в работе местных средств массовой информации, в общешкольных родительских конференциях, собраниях, в заседаниях педагогического совета.

Настоящее соглашение действует до 14 ноября 2013 года. Составлено в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой стороны.

Адреса и подписи сторон, заверенные печатью.

Договор о сотрудничестве

МБУК «Гаврилов-Ямская межпоселенческая центральная районная библиотека-музей» в лице директора Шлеповой Людмилы Константиновны, действующей на основании Устава библиотеки и именуемого в дальнейшем «**Библиотека**», и МОУ Великосельская средняя общеобразовательная школа в лице директора Ёжиковой Марины Станиславовны, действующей на основании Устава МОУ Великосельской СОШ и именуемого в дальнейшем «**Великосельская школа**», заключили договор о нижеследующем:

Предмет и цель договора

Объединение ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников, освоение детьми представлений о своем крае, формирование у них любви к своим предкам и малой Родине.

Обязанности сторон

Библиотека выполняет следующие обязанности:

- предлагает перечень мероприятий и согласует его со школой;
- по согласованию участвует в проведении учебных и внеурочных занятий с учащимися;
- предлагает ресурсы для реализации дополнительных образовательных программ;
- предоставляет помещение (класс) для занятий с детьми и педагогами;
- обеспечивает занятия необходимыми материалами и литературой.

Великосельская школа выполняет следующие обязанности:

- утверждает перечень мероприятий и обеспечивает безопасность детей при сопровождении в музей;
- обеспечивает использование краеведческого материала при изучении предметов и проведении краеведческих мероприятий;
- помогает в обеспечении занятий техническими средствами;
- оказывает посильную помощь в оформлении краеведческого класса;

- осуществляет контроль за качеством реализации мероприятий краеведческой тематики.

Ответственность сторон

Обе стороны несут ответственность за соблюдение правил охраны труда, выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Срок действия договора

Срок действия настоящего договора устанавливается с 01.09.2012 г. по 01.09.2014 г. Договор вступает в силу с момента подписания его сторонами.

Прекращение договора

Действие договора прекращается:

- по соглашению сторон;
- если одна из сторон не выполняет обязательств по договору.

В случае расторжения договора заинтересованная сторона должна за месяц известить другую сторону о предстоящем расторжении.

Юридические адреса сторон. Подписи сторон.

Договор

о совместной деятельности

«01» сентября 2012 г.

Нами, муниципальным образовательным учреждением Гаврилов-Ямского района Ярославской области «Великосельская средняя общеобразовательная школа» в лице директора Ежиковой Марины Станиславовны, действующей на основании Устава, и Великосельской сельской библиотекой в лице заведующей Козыревой Елены Витальевны, заключен настоящий договор о совместной деятельности.

Предмет договора

Организация совместной работы по привитию любви к чтению и книге. Содействие развитию индивидуальности учащихся, создание благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка. Формирование культурно-образовательного пространства.

Обязанности сторон

Великосельская сельская библиотека обязуется:

- предлагать в план работы школы мероприятия, направленные на формирование культуры чтения у детей и их семей;
- проводить работу с детьми и родителями по развитию интереса к чтению;
- проводить совместные мероприятия (в соответствии с планом работы школы);
- организовывать консультации с учащимися и родителями;
- предоставлять книжный фонд учащимся, педагогам и родителям;
- информировать педагогов, детей и родителей о поступлении новых книг.

Великосельская средняя общеобразовательная школа обязуется:

- проводить работу с детьми и родителями по формированию культуры чтения, развитию интереса к книгам;
- проводить совместные мероприятия (в соответствии с планом работы школы);
- использовать в работе книжный фонд сельской библиотеки;
- стимулировать посещение библиотеки детьми и родителями;
- информировать о делах и мероприятиях, в которых возможно участие библиотеки.

Договор составлен в двух экземплярах.

Договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение времени, необходимого для реализации образовательных программ.

Договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон, о чем она должна уведомить другую сторону не менее чем за 3 месяца до расторжения договора.

Все дополнения, соглашения, принятые для развития данного договора, оформляются в письменном виде и скрепляются подписями и печатями обеих сторон.

1.3. Опыт воспитания гражданской идентичности в Мокеевской школе

В.В. Мякина, зам. директора,
Мокеевская СОШ Ярославского МР

В настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты реализуются в начальной школе. С 2013 – 2014 учебного года в нашем образовательном учреждении на стандарты второго поколения переходит 5 класс, то есть начинается переход основной школы. Наряду с другими нормативными документами, обеспечивающими успешность данного перехода, разработана Программа воспитания и социализации обучающихся, которая является важной частью основной общеобразовательной программы и обеспечивает преемственность в воспитательной деятельности и организацию целостного воспитательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Системообразующим звеном данной программы является воспитание гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание проектной деятельности на основе соглашений и заказов. Программа составлена с учетом модели воспитания гражданской идентичности сельских школьников, которая разработана творческой группой педагогов и ученых региональной инновационной площадки. Мы считаем, что воспитание гражданской идентичности позволяет выполнить основные требования времени и подготовить сельского ребенка к жизни, активной трудовой деятельности. Для решения этой комплексной задачи коллектив школы определил следующие основные позиции, определяющие совместную деятельность всех участников образовательного процесса и социальных партнеров:

- широкое внедрение проектных технологий в обучение и воспитание школьников, деятельность педагогического коллектива;
- с учетом современных тенденций переосмысление технологии коллективной творческой деятельности, усиление ее личностно-ориентированного характера и активное использова-

ние этой технологии взрослыми и детьми;

- развитие подлинного ученического и родительского самоуправления;

- целенаправленная организация разновозрастных объединений (клубов и кружков, секций, трудовых объединений, проектных групп, отрядов);

- построение системы организации различных типов социально значимых и учебных проектов (общешкольных, групповых, семейных и индивидуальных) как комплексного и интегративного средства воспитания гражданской идентичности;

- расширение и обогащение социальных связей, дальнейшее развитие социального партнерства, консолидация действий всех имеющихся социальных институтов для решения задач образовательного учреждения;

- привлечение родительской общественности к социально значимой проектной деятельности и решение задачи улучшения качества семейного воспитания;

- дальнейшее развитие взаимодействия членов коллектива с педагогической наукой.

Главный результат - организация воспитания не как совокупности мероприятий, а как целостной системы активной и успешной жизнедеятельности учащихся, родителей, педагогов, социальных партнёров.

Ведущая идея нашего коллектива - развитие воспитательной системы школы через проектную деятельность как приоритетную, позволяющую гуманно и гибко выстраивать педагогический процесс, учитывая и развивая разнообразные интересы детей, обеспечивающую воспитание трудолюбия у учащихся и соответствующее представлениям о современном молодом жителе села на основе духовного, культурного, исторического потенциала села и его традиций.

В 2010 году коллективом были разработаны концепция и программа воспитания гражданской идентичности школьников, а также составлен комплекс организационно-педагогических мероприятий, представленных в таблице. Созданные документы прошли апробацию в течение двух лет. В настоящее время в них внесены изменения и дополнения с учетом полученных резуль-

татов и разработки новых идей.

За последние два года особенно активно разрабатывались совместные проекты школы и других учреждений социума, что привело к принятию соглашений по организации совместной деятельности участников образовательного процесса и социальных партнеров.

Таблица 5

План мероприятий («дорожная карта») по созданию условий для формирования гражданской идентичности

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Предпроектный этап. Ориентация педагогического коллектива на новый образовательный результат	1. Анализ исходной ситуации: результатов реализованных проектов. 2. Педагогический совет «Роль проектной деятельности в воспитании гражданской идентичности школьников». 3. Семинар классных руководителей «Проектная деятельность в системе воспитательной работы классного руководителя». 4. Семинар для педагогов дополнительного образования: «Механизм реализации личностных ресурсов детей через проектную деятельность». 5. Мастер-классы «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов». 6. Проведение с обучающимися психолого-педагогической игры «Спящий город», упражнения «Девиз». 7. Общешкольная конференция: «Вместе сделаем мир, в котором мы живём, лучше». 8. Родительское собрание: «Социальное проектирование – школа жизни для наших детей. Станем их активными помощниками». 9. Заседание инициативной группы: «Наши союзники и социальные партнёры в ходе реализации идеи «Вместе сделаем мир, в котором мы живём, лучше» (в состав группы входят педагоги, учащиеся, родители, представители общественности, социаль-	Март-апрель 2010 г. Ноябрь 2010 г. Январь 2011 г. Февраль 2011 г. Октябрь 2011 г. Октябрь 2011 г. Октябрь 2011 г. Ноябрь 2011 г. Декабрь 2011 г.

	ных партнёров). Создание рабочей группы	
2. Нормативное обеспечение реализации модели с учётом требований ФГОС	1. Разработка модели «Воспитание гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание системы проектной деятельности на основе соглашений и заказов»	Февраль-август 2012 г.
	2. Согласование с Управляющим советом решения о реализации модели воспитания гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание проектной деятельности на основе соглашений и заказов	Сентябрь 2012 г.
	3. Разработка механизма взаимодействия с социальными партнёрами: - Договор о двустороннем сотрудничестве образовательного учреждения и Администрации сельского поселения; - Договор о творческом деловом взаимодействии с социальными партнёрами; - Соглашение двустороннее с социальными партнёрами на реализацию социально значимых проектов; - Договор с родителями	Январь 2013 г.
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; включение в неё основных мероприятий по реализации модели воспитания гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание проектной деятельности на основе соглашений и заказов	Апрель-август 2013 г.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	В течение 2012-2013 учебного года
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения, с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса, в том числе к школьным музеям, кабинетам ГПД, учебным мастерским и детскому проект-	В течение 2012-2013 учебного года

	ному штабу	
	7. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	Декабрь 2012
	8. Организация работы по разработке программ внеурочной деятельности с учетом особенностей системы воспитательной работы школы, ведущим звеном которой является проектная деятельность, и запросами родителей и учащихся	Июнь - август 2013 г.
	9. Внесение изменений в программу развития ОУ.	В течение 2012-2013 уч. года
	10. Разработка (с учётом внедряемой модели): - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов; - годового календарного учебного графика; - программы развития школьных музеев; - требований к планам воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД;	Август-октябрь 2013г.
	- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о конкурсе социальных проектов	В течение 2012-2013 учебного года
	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения, социальных партнёров по реализации модели воспитания гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание проектной деятельности на основе соглашений и заказов: - открытие детско-взрослого проектного штаба; - создание детско-взрослых проектных объединений по направлениям: • Туристско-краеведческое направление	Август – декабрь 2012 г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-исследовательское • Культурно-развлекательное • Информационно-издательское • Проектно-дизайнерское • Детско-взрослая педагогическая служба • Детско-взрослая социологическая служба • Социально-экологическое направление 	
3. Организационное обеспечение внедрения модели	<p>2. Разработка механизма реализации проектов на уровне образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение социальных проблем микрорайона школы. - Определение проблем, возможных для решения школьниками во взаимодействии с социумом. - Составление карты социокультурных проблем микрорайона, - Структурирование проблем по степени сложности и возможности их решения детьми определённого возраста, всей школой или разновозрастной группой. - Публичные выступления волонтеров, изложение взглядов и участие в обсуждении насущных проблем. - Социальное проектирование. - Работа над проектами с привлечением социальных партнёров, структур дополнительного образования, школьных подразделений 	<p>В течение 2012-2013 учебного года</p> <p>В течение 2013-2014 учебного года</p>
	<p>3. Разработка и реализация идей и проектов взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> <p>4. Разработка и реализация системы мониторинга сформированности гражданской идентичности обучающихся и степени влияния на неё проектной деятельности на основе соглашений и заказов</p> <p>5. Этапы разработки и реализации проекта: I этап - Аналитический, предусматривающий анализ эффективности проектов, проводимых ранее в школе; ошибки в их подготовке и реализации; вопросы отсутствия</p>	<p>В течение 2012-2013 учебного года</p> <p>Март - апрель 2010г.</p>

	<p>финансирования и постоянных, долгосрочных связей с партнёрами.</p> <p>II этап – Подготовительный. Разработка перспективного образа ОУ, концептуально-го проекта развития.</p> <p>III этап – Практический. Дальнейшая разработка ресурсного обеспечения проекта. Осуществление нормативно-правового, методического, кадрового и информационного обеспечения проекта. Реализация сценария информационных изменений. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации проекта в соответствии с целевыми индикаторами.</p> <p>IV этап – Заключительный. Анализ результатов и описание основных этапов фактической реализации проекта</p>	<p>В течение 2010-2012гг. В течение 2013 – 2015гг. Март - апрель 2016г.</p>
	<p>1. Анализ кадрового обеспечения разработки и реализации проекта</p>	<p>Июнь-август 2011 г.</p>
<p>4. Кадровое обеспечение</p>	<p>2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с участием в РИП</p>	<p>Сентябрь 2011 г.</p>
	<p>3. Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы воспитания гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание проектной деятельности на основе соглашений и заказов</p>	<p>Октябрь 2012 г.</p>
	<p>1. Создание на сайте ОУ странички, посвящённой РИП. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о разработке и реализации модели: - рабочие материалы; - мастер-классы; - материалы межрегиональных семинаров; - диагностические материалы; - результаты реализации социально значимых проектов; - фоторепортажи и т.п.</p>	<p>Постоянно</p>

V. Информационное обеспечение	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке, реализации и результатах социально значимых обще-школьных, групповых, разновозрастных проектов.	Постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации инновационного проекта.	Сентябрь (Ежегодно)
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников (творческими группами): — социальное проектирование в системе работы классного руководителя и воспитателя группы продлённого дня; - способы мотивации детей в проектной деятельности; - механизм реализации личностных ресурсов обучающихся через проектную деятельность; - рациональное использование ресурсов социума при подготовке и реализации социально значимых проектов; - механизм взаимодействия с социальными партнёрами; - интеграция учебной, внеурочной и внешкольной деятельности при проектировании; - детско-взрослые объединения и образовательные производства. 5. Ежеквартальный выпуск информационного вестника детско-взрослого проектного штаба	В течение 2012-2014гг.
	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации проекта.	В течение 2011-2012 гг.
VI. Материально-техническое обеспечение реализации проекта	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.	В течение 2012-2014
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	В течение 2012-2013
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	В течение 2012-2013

	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	В течение 2012-2013
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	В течение 2012-2013
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	Август – декабрь 2012
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение 2012-2013
	9. Создание в образовательном учреждении электронной библиотеки по краеведению.	В течение 2012 – 2014гг.
	10. Создание школьного электронного музея.	В течение 2013-2014гг.
	11. Пополнение ресурсами детского кукольного театра «Малышок».	
	12. Пополнение костюмерной для продолжения этнографических исследований и инсценировок обрядов школьными краеведами.	
	13. Приобретение электронных планшетов для трёх школьных музеев.	
	14. Заключение соглашений с социальными партнёрами на финансовую, материальную поддержку проектной деятельности обучающихся.	
	15. Расширение материальной базы ОУ за счёт партнёрских связей с внешкольными учреждениями и предприятиями: копии архивных документов Государственного архива Ярославской области; костюмы, ширмы, куклы театра имени Ф. Волкова, древесина для строительства макета ветряной мельницы Пригородного лесничества г. Ярославля и т.п.	

Реализацию представленных выше идей по организации

проектной деятельности в школе с целью формирования гражданской идентичности учащихся покажем на примере нескольких проектов (см. Таблицу 6). Отметим, что идеи, разработка и реализация школьных проектов - это коллективный творческий процесс всех участников образовательного процесса и партнеров школы. Как правило, общешкольные проекты выполняются разновозрастными группами, состоящими из взрослых и детей, сформированными добровольно и по инициативе учащихся. Общешкольный проект представляет собой комплекс самых различных по составу групповых и индивидуальных проектов.

Таблица 6

Основные школьные проекты в 2012-2013 учебном году

Название и характеристика проекта	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеучебная, внешкольная деятельность	Участие партнёров
Ветеран живёт рядом. Социально-практический. Творческий. Межпредметный. Общешкольный. Разновозрастной (1-11 классов). Ежегодный (в течение трёх месяцев: февраль-май)	История, историческое краеведение - тема «Большая Отечественная война».	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы. Изучение местной Книги Памяти. Интервью «Вклад моей семьи в Великую Победу».	Поисковая работа «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Сбор информации об участниках войны, тружениках тыла, детях войны. Открытие фабрики «Сувенир для ветерана», организация 5 цехов (по видам деятельности). Работа разновозрастных групп на фабрике.	ЧП по обработке древесины А. Захваткина (выделил древесину для изготовления сувениров). «Протек» (материальная помощь для приобретения фоторамок для снимков детей). Администрация Туноленского сельского поселения (сверка списков ветеранов)
Книга Памяти «Детство, опалённое войной» (третий том). Социальный. Информационно-исследовательский. Общешкольный. Разновозрастной. Долгосрочный	История, историческое краеведение - «Великая Отечественная война».	Экскурсия в школьный музей Боевой Славы, по родному краю. Изучение двух первых томов Книги Памяти: погибших и пропавших без вести; вдов участников войны и тружеников тыла. Конкурс эссе «Дети и войны».	Поисковая работа «Детские судьбы военной поры». Сбор информации о детских военных судьбах наших земляков; о пребывании детей блокадного Ленинграда и детей белорусских партизан в нашем крае. Интервью «Я родом не из детства – из войны». Обобщение собранных материалов. Редактирование и форматирование текстов. Подбор и оформление иллюстрированных материалов: фотографии, схемы, карты, архивные документы, графики, таблицы и т.п. Создание макета Книги Памяти (третий том). Издание Книги Памяти.	Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Ярославской области (заняли первое место в конкурсе программ развития школьных музеев – премия 100 тысяч рублей, часть из них используется на издание Книги Памяти). Государственный архив Ярославской области (получение копий документов для Книги Памяти). Издательство «АС» (рецензирование и издание)
Путешествие по родному краю. Социальный. Творческий. Информационно-исследовательский.	История, историческое краеведение - «История края в истории Отечества».	Изучение материалов, собранных краеведами школы за 15 лет.	Поисково-исследовательская работа: «История и культура родного края». Выделение экскурсионных объектов края. Их описание. Разработка и описание экскурсионно-туристического маршрута по родному краю «На-	Ярославский историко-архитектурный художественный музей-заповедник (консультирование по вопросам разработки и описания экскурсионного маршрута). Центр детского и юношеского ту-
География - «Топографическая карта местности»	География - «Топографическая карта местности»	Составление карты местности с нанесением на неё картинок экскурсионных объектов	Разработка и описание экскурсионно-туристического маршрута по родному краю «На-	Центр детского и юношеского ту-

<p>Групповой. Разновозрастной. Долгосрочный</p>	<p>стности». ИЗО - «Памятники культуры родного края», создание буклета.</p>	<p>объектов. Разработка экскурсионного маршрута. Подготовка буклета.</p>	<p>ши земляки в истории Ярославского края». Сбор «портфолио экскурсоводов». Обобщение разработанных материалов, составление путевок по родному краю. Подготовка презентаций. Проведение автобусных экскурсий по родному краю для обучающихся, родителей, ветеранов, гостей.</p>	<p>ризма и экскурсий Ярославской области (участие в конкурсе «Юный экскурсовод»). Центр «Ресурс» (представление социального проекта «Путеводитель по родному краю» на региональном конкурсе – 2 место).</p>
<p>Благоустройство памятника землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в д. Мокшеское.</p>	<p>История, историческое краеведение - «Великая Отечественная война». Математика - «Площадь геометрических фигур и её вычисление».</p>	<p>Экскурсия в школьный музей Героя Советского Союза А.И. Рытова в д. Жабино. Определение объёма работ у памятника. Расчёт количества бордюрного камня и тротуарной плитки.</p>	<p>Сбор воспоминаний земляков (родных, соседей, знакомых и т.д.) о Великой Отечественной войне и участии в боевых действиях и работе в тылу жителей нашего края. Создание презентаций. Выступления на уроках истории, исторического краеведения, классных часах.</p>	<p>ОАО «Сиян» (бордюры и тротуарная плитка – поставка со скидкой).</p>
<p>Социально-практический. Прикладной. Групповой.</p>	<p>Технология - «Работа на учебно-опытном участке».</p>	<p>Выращивание рассады цветов.</p>	<p>Сбор металлолома, макулатуры, временное трудоустройство для того, чтобы заработать деньги на отходные материалы. Составление сметы расходов.</p>	<p>Администрация Туношенского сельского поселения (помощь в закупке многолетних цветов и куртианков).</p>
<p>Разновозрастной (с участием родителей, других членов семьи учащихся). Долгосрочный</p>	<p>Информатика - Подготовка презентаций</p>	<p>Создание эскиза благоустройства территории около памятника</p>	<p>Оформление обращений к социальным партнёрам с просьбой о материальной поддержке. Выполнение подготовительных работ (удаление старых бордюров, камней, снятие дёрна на площадке перед памятником, разбивка цветников). Благоустройство территории по разработанному эскизу</p>	<p>ОАО Племзавод им. Дзержинского (помощь транспортом при перевозе необходимого материала). Родители учащихся (участники проекта).</p>
<p>Чистая речка Кисьяма. Социально-практический. Экологический. Групповой.</p>	<p>Окружающий мир, природоведение - «Речка родного края и их обитатели». Литературное чтение, литература - произведения о красоте родной природы.</p>	<p>Экскурсия на берег речки Кисьяма. Туристический поход на raftах весной с родителями. Сбор фотографий. Интервью с местными жителями «Речка Кисьяма вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>Поиск союзников и партнёров. Подготовка необходимого инвентаря. Очистка речки Кисьяма от бытового и природного мусора.</p>	<p>ОАО Племзавод им. Дзержинского (помощь транспортом при вывозе мусора на свалку). Родители и другие члены семей учащихся (участие в очистке речки Кисьяма, помощь учащихся в подготовке необходимого инвентаря для работы)</p>
<p>Долгосрочный</p>	<p>Информатика - работа с презентацией</p>	<p>Подготовка фотоотчёта.</p>	<p>Подготовка фотоотчёта. Оформление фотогазеты для жителей родного края. Подготовка буклетов «Голубая волна»</p>	

<p>Цветущий сад для наших малышей. Социально-практический. Групповой (учащиеся 7 класса). Долгосрочный</p>	<p>Технология - «Работа на учебно-опытном участке». ИЗО - «Ландшафтный дизайн»</p>	<p>Выращивание деревьев и кустарников на учебно-опытном пришкольном участке. Изучение и анализ озеленения территории детского сада</p>	<p>Озеленение с заказом детского сада на озеленение. Оценка озеленения детского сада в данное время. Беседа с заведующей детским садом, воспитателями, детьми. Подбор саженцев на учебно-опытном участке школы. Разработка эскиза озеленения территории детского сада. Выполнение работ в соответствии с заказом и эскизом</p>	<p>Детский сад №21 «Ласточка» Ярославского МР (заказ на выполнение работ по озеленению территории).</p>
<p>Кукольный театр «Малышок». Социально-практический. Творческий. Комплексный. Групповой. Разновозрастной. Долгосрочный</p>	<p>Литературное чтение, литература - «Устное народное творчество», «Что за прелесть эти сказки». Технология - «Работа с тканью». ИЗО - «Сценография». ОБЖ - «Правила дорожного движения». Музыка - «Музыка и театр»</p>	<p>Подбор сказок народов мира для постановки кукольных спектаклей для малышей. Пошив кукол для кукольного театра. Изготовление декораций. Сочинение сказки о ПДД «Случай на дороге». Подбор музыкального сопровождения к спектаклям</p>	<p>Создание сказок собственного сочинения для постановки в кукольном театре «Малышок». Выкройки кукол к составленным сказкам. Пошив и декоративное оформление кукол. Изготовление подставок для кукол. Изготовление театральной ширмы, декораций. Репетиции. Подготовка афиши с репертуаром на год (полугодие, четверть). Подготовка программ к спектаклям. Показ спектаклей в детском саду ежемесячно в течение года (по договорённости). Показ сказки о ПДД</p>	<p>Детский сад № 21 «Ласточка» Ярославского МР (показ спектаклей). Театр кукол г. Ярославля (консультации специалистов). Родственники участников творческого объединения, работающие на предприятиях по пошиву одежды (лоскутки меха и ткани для пошива кукол и элементов декораций). Драматический академический театр имени Ф. Волкова (списанные кушлы и ширма)</p>
<p>Макет ветряной мельницы. Социально-практический. Творческий. Групповой. Разновозрастной. Долгосрочный</p>	<p>Историческое краеведение - «Ярославский край на рубеже XIX-XX веков». Технология - «Обработка древесины». ИЗО - «Ландшафтный дизайн», «Деревяное зодчество»</p>	<p>Понсково-исследовательская работа «Мельницы Литовского края». Изучение особенностей деревянного зодчества средней полосы России, способов кладки брёвен (в обло и в лапу). Использование малых архитектурных форм в ландшафтном дизайне</p>	<p>Интервью со старожилами. Составление карты-схемы расположения водяных и ветряных мельниц в Литовском крае. Изготовление макетов для школьного музея. Создание эскиза ветряной мельницы для изготовления макета для пришкольного участка. Изучение и анализ ландшафтного дизайна пришкольного участка. Определение места расположения будущего макета мельницы. Заготовка древесины. Изготовление макета. Установка его на пришкольном участке.</p>	<p>Пригородное лесничество Ярославской области (помощь в заготовке древесины для мельницы). Местные жители и специалисты — эксперты, консультанты</p>

2. Проектная деятельность как средство воспитания гражданской идентичности сельских школьников

2.1. Воспитательные возможности проектной деятельности в разновозрастных группах

Л.В. Байбородова, профессор ЯГПУ

Ярким отличием большинства сельских школ является их малочисленность, когда в классе обучается менее 10 учеников, а часто - от 1 до 5 человек. Достаточно много начальных школ, где обучается менее 10 человек во всей школе. В сельской глубинке можно встретить начальные школы с 2-4 учениками.

Малочисленность школы и классов существенно влияет на организацию проектной деятельности. С одной стороны, хорошее знание личностных особенностей ребенка позволяет педагогам организовать проектную деятельность с учетом его индивидуальных возможностей и способностей, уделять ему больше внимания, отслеживать его действия в проектной деятельности. Хорошее знание семей способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и родителями и позволяет сообща и оперативно определять проблемы для разработки проектов. В условиях малочисленности можно гибко выстраивать учебно-воспитательный процесс, мобильно корректировать режим деятельности школы и учебное расписание, быстрее реагировать на потребности каждого ребенка, заказ родителей, запросы педагогов, социальных партнеров.

Однако было бы недопустимо ограничивать деятельность детей в малочисленной школе выполнением индивидуальных проектов, учитывая проблемы детей, связанные с трудностями их социализации и формированием универсальных учебных действий, прежде всего личностных, в условиях дефицита разностороннего общения и бедности социальных контактов. Тем более, что в большинстве случаев образовательная и воспитательная эффективность проектной деятельности значительно

повышается при выполнении групповых проектов.

Групповая проектная деятельность в малочисленном классе также мало эффективна. При небольшом количестве детей в коллективе у ребенка возникает естественная потребность расширять сферу общения. Ограниченный круг взаимодействия детей, однообразие социальных контактов тормозят развитие коммуникативных умений, усложняют процесс социализации. Ограниченные возможности для выбора занятий, видов деятельности, партнера по взаимодействию, способов общения препятствуют удовлетворению образовательных потребностей, самореализации ребенка. Однообразие обстановки в малочисленном классе, способов взаимодействия участников образовательного процесса быстрее утомляет ребенка, ограничивает возможности его развития. Излишняя опека детей педагогом в малочисленном классе, постоянный контроль за их деятельностью, что объективно неизбежно в малочисленном коллективе, препятствуют развитию у школьников самостоятельности и ответственности.

Важным средством решения названных проблем и средством повышения эффективности проектной деятельности в сельской школе является организация совместной деятельности детей разного возраста при разработке и реализации проектов, создание групп из учащихся разных классов. В зависимости от ситуации проект может объединять детей нескольких классов или всей школы. Подчеркнем, что в сельской школе имеются особенно благоприятные условия для такой организации проектной деятельности, поскольку сотрудничество, организация совместной деятельности и общения, творчества взрослых и детей, старших и младших являются вполне естественными в связи с постоянными контактами всех жителей села, хорошим знанием друг друга, относительной автономностью и замкнутостью жизненного пространства, а в самой школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, свойственной городским школам.

Каковы возможности воспитания гражданской идентичности сельских школьников в процессе проектной деятельности в разновозрастных группах?

Объединение учащихся разных классов в разновозраст-

ную группу обеспечивает расширение и разнообразие контактов, способствует взаимному обогащению детей, повышает эмоциональность атмосферы, у школьников возникают дополнительные возможности утвердить себя, получить признание, особенно если ученик оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые организаторские или педагогические функции.

В РВГ разнообразнее и динамичнее связи между учащимися, что требует от ребенка постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и в целом социального опыта.

Старшим предоставляется возможность выполнять роль взрослого, брать на себя ответственность. Особенно важно включать школьников в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимающего самостоятельные и ответственные решения. В среде сверстников лишь некоторые способны пробиться в организаторы, лидеры. При организации деятельности РВГ старшим предоставляются дополнительные возможности выступить в этом качестве, выполнить роль консультанта, помощника педагога, руководителя группы. Учащиеся выполняют роль учителя при организации анализа коллективной и индивидуальной работы, консультируют, обучают личным примером выполнению различных видов работ.

При организации совместной деятельности происходит взаимообогащение школьников разного возраста. Уровень творчества, самостоятельности, ответственности детей значительно выше в разновозрастных группах. Исследования показывают, что срабатываемость школьников разного возраста выше, а конфликтность ниже, чем в группах одновозрастного состава. Наличие значительных внутренних ресурсов разновозрастных групп препятствует возникновению конфликтов в трудных, напряженных ситуациях.

Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут актуализироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях обычного класса остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность, заботливость. На разновозрастном занятии у старших стимулиру-

руются проявление и развитие организаторских умений, способность самостоятельно решать учебные задачи.

Стимулирующая функция занятия в РВГ проявляется не только в актуализации положительных качеств у старших. У младших также повышаются заинтересованность, активность. Исследование показывает, что деятельность детей в РВГ развивает у них мотивацию, познавательные интересы, гуманные межличностные и деловые отношения между учащимися разных классов.

Учащиеся старшего класса берут на себя роль организаторов проектной деятельности в группах, микрогруппах. При большом опыте взаимодействия в РВГ можно наблюдать высокий уровень самоорганизации, который характеризуется самостоятельной работой детей, их способностью под руководством старших, консультантов успешно выполнять работу, решать достаточно сложные содержательные и организационные задачи на различных этапах проектной деятельности.

Таким образом, вышеизложенное позволяет утверждать, что проектная деятельность в разновозрастных группах может способствовать достижению сельскими школьниками высоких предметных, надпредметных и личностных результатов, повышению эффективности формирования универсальных учебных действий в условиях сельской школы.

В РВГ прежде всего интенсивнее идет процесс *формирования коммуникативных универсальных учебных действий* сельских детей. Школьники разного возраста учатся сотрудничеству, равноправному диалогу, у них успешнее развивается речь, способность передавать информацию, принимать позицию партнера, умения взаимодействовать в разновозрастной паре или группе, договариваться, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты и др.

При правильной организации взаимодействия детей разного возраста в процессе проектной деятельности осваиваются важные этические нормы и принципы нравственных отношений, различные социальные роли, формируется субъектная ответственная позиция старших и младших в совместной деятельности, развивается мотивационная основа учебной деятельности, обес-

печивая формирование *личностных универсальных учебных действий*.

В процессе совместной деятельности младших и старших учеников, совместного целеполагания, планирования, анализа, оценивания проектной деятельности активно формируются *регулятивные универсальные учебные действия*.

Эффективность формирования *познавательных универсальных учебных действий* также повышается в разновозрастных группах в процессе активной переработки информации, взаимного обучения, подражания младших детей действиям старших школьников.

Итак, воспитательный и образовательный потенциал проектной деятельности в разновозрастных группах существенно возрастает, если обеспечивается взаимодействие и общение детей разного возраста и при этом происходит разновозрастное обучение. *Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.*

При этом следует иметь в виду многообразие способов создания разновозрастных групп в школе и гибко подходить к их формированию, учитывая различные варианты объединения детей.

В сельской малочисленной школе, например, где обучается до 40 человек, многие проекты могут предусматривать возможность участия всех детей, особенно если это социальные проекты. В то же время общешкольные проекты возможны, весьма эффективны и для достаточно больших коллективов, что подтверждает опыт, представленный в данной книге.

При планировании и организации учебных проектов труднее объединить учащихся всей школы, поэтому чаще всего в проектной деятельности предусматривается объединение детей нескольких классов. Подчеркнем, что при выполнении общешкольных проектов также формируются отдельные разновозрастные группы по выполнению подпроектов с целью решения более частных задач, способствующих решению проблемы общешкольного проекта.

В процессе проектной деятельности степень взаимодействия старших и младших в РВГ может быть различной:

а) взаимодействие старших и младших осуществляется на всех этапах проектной деятельности, например, в разновозрастных парах или микрогруппах;

б) взаимодействие старших и младших осуществляется на отдельных этапах проектной деятельности;

в) взаимодействие старших и младших осуществляется ситуативно, в случае необходимости оказания «скорой» помощи. Например, старший раньше других выполнил работу и может выступить в роли учителя по отношению к младшим детям, которые испытывают трудности.

Воспитательная эффективность проектной деятельности в разновозрастных группах существенно повышается, если реализуются не только общие принципы организации проектной деятельности, но и специальные **принципы построения проектной деятельности в разновозрастной группе.**

Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, способов взаимодействия и деятельности детей разного возраста на каждом этапе проектной деятельности.

При организации совместной проектной деятельности, прежде всего, возникает немало проблем, связанных с отбором общего содержания и совместных видов деятельности учащихся разного возраста. Больше возможностей для организации совместной деятельности учащихся разного возраста, когда есть совпадение в содержании и видах проектной деятельности различных возрастных групп. Основой взаимодействия детей разного возраста при выполнении любого проекта является коллективная разработка проблемы проектной деятельности, поиск способов ее решения, взаимоконтроль по ходу выполнения проекта, анализ достигнутых результатов. Реализуя данный принцип педагог:

- определяет общие для всех классов задачи и планируемые результаты, что станет основой объединения детей разного возраста, также конкретизирует задачи и образовательные результаты для каждой возрастной группы;

- отбирает содержание, задания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно

учащимися всех возрастных групп с учетом планируемых результатов;

- подбирает соответствующие общим результатам и содержанию способы совместной деятельности учащихся разного возраста;

- определяет, с одной стороны, содержание и способы деятельности, которые непосильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой - необходимые для освоения младшими и уже непривлекательные для старших;

- в соответствии с предыдущим положением отбирает групповые и индивидуальные виды деятельности, учитывая специфику возраста, образовательной программы, уровень подготовленности детей.

Отметим, что при организации учебной проектной деятельности в разновозрастной группе важна и особенно продуктивна не только внутрипредметная, но и межпредметная интеграция, например, в начальных классах при изучении предмета «Окружающий мир» с такими предметами, как технология, изобразительное искусство, музыка и т.д. Можно предложить для выполнения комплексных учебных и социальных проектов следующие темы: «Вода», «Воздух», «Экология окружающей среды», «Красная книга России», «Красная книга области», «Животноводство», «Разнообразие растительного и животного мира» и др. Такая интеграция способствует более глубокому осознанию школьниками целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. На это нацеливают предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, в частности, в предметной области «Окружающий мир».

При изучении географии межпредметная интеграция осуществляется с такими предметами, как химия, биология, технология, история, физика, экология и др. Например, можно предложить для комплексных проектов в 7-8 классах тему «Почвенные ресурсы нашего района».

Принцип педагогизации проектной деятельности детей, что означает делегирование ученикам, особенно стар-

шим, более подготовленным, ряда педагогических функций (организация работы в микрогруппе, распределение функций, видов работы, помощь учеников своим товарищам в преодолении трудностей, которые возникают по ходу работы и др.), а также приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности. Это развивает у детей навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирует умения бесконфликтного взаимодействия, учит находить выход из спорных ситуаций и в целом обеспечивает эффективность достижения личностных результатов старшими и младшими школьниками.

Как правило, старшие или более подготовленные ученики осваивают роль педагога, ответственного за результаты проектной деятельности, выступают организаторами групповой работы, руководят подготовкой групп к презентации, промежуточному отчету, объясняют то, что не понято младшими, готовят их к выступлению, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика. В связи с этим педагогу важно помогать руководителям групп: составлять план действий группы на каждом этапе, разъяснять их функции, требования к выполнению тех или иных действий, консультировать, приходить на помощь по просьбе руководителя группы, обсуждать ход проектной деятельности, способы взаимодействия внутри группы и между группами; методику оценивания результатов проектной деятельности.

Руководители групп могут меняться в зависимости от проекта или вида деятельности при выполнении проекта, потребностей и интересов детей, их взаимоотношений. Например, на этапе мотивации и целеполагания роль руководителей выполняют одни ученики, а презентацией результатов работы над проектом может руководить другой ученик. Если нужно освоить новый сложный материал для выполнения задачи проекта, подключается более подготовленный ученик, способный доходчиво изложить новую для младших информацию. Выполнением групповых творческих заданий руководят ученики, склонные к организаторской работе.

Важным средством педагогизации проектной деятельно-

сти является привлечение всех учащихся к целеполаганию, анализу своей работы и работы группы, организация рефлексии по ходу и в конце занятия. Аспекты, а следовательно, вопросы анализа могут быть разными в зависимости от темы, типа занятия, а также проблем, которые возникают в разновозрастных группах. В данные виды деятельности включаются не только старшие, но и младшие учащиеся.

Принцип взаимообучения, т.е. овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой стороны. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя. Реализация данного принципа предусматривает:

- выполнение каждым учеником роли обучаемого и обучающего, что предполагает использование различных вариантов объединения детей в разновозрастные группы, предусматривающих изменение ролевых позиций учащихся; так, чтобы в одном случае ученик выполняет роль учителя, то есть обучающего, в другом – ученика, обучаемого;

- использование самооценки и взаимооценки как в ходе проектной деятельности, выполнения промежуточных заданий, так и при подведении итогов проектной работы всей группы и каждого ученика;

- создание ситуации собственного успеха через успех другого ученика (при оценке работы руководителя группы учитываются успехи членов группы; старшие помогают младшим, объясняют выполнение каких-либо действий, сами повторяя, закрепляя, актуализируя ранее изученное, а затем младшие представляют результаты работы);

- определение самими учащимися трудностей и проблем, с которыми они столкнулись в процессе проектной деятельности, выявление и анализ допущенных в работе ошибок.

Очевидно, реализация принципов педагогизации и взаи-

мообучения в процессе проектной деятельности обеспечивает формирование субъектной позиции у старших и младших школьников, если осуществляется регулирование их взаимодействия.

Принцип регулирования взаимодействия учащихся разного возраста. Реализация данного принципа направлена прежде всего на организацию совместной деятельности, общение детей разного возраста. К сожалению, особенно при отсутствии опыта взаимодействия, старшие стремятся все сделать за младших, не умеют приобщать их к совместной работе. В результате получается, что каждый выполняет свою часть работы, а взаимодействие, общение старших и младших по существу отсутствует, что естественно снижает образовательную и воспитательную эффективность проектной деятельности.

Регулирование взаимодействия детей разного возраста направлено на то, чтобы не допустить подавления одних детей другими, младших старшими. Можно часто наблюдать, особенно на первых этапах взаимодействия в разновозрастных группах, как старшие школьники навязывают младшим детям свои суждения, стремятся выполнить за младших те действия и виды деятельности, которые учащиеся младших классов способны выполнить сами.

Регулирование взаимодействия старших и младших в проектной деятельности предусматривает следующие действия педагога:

- обоснованный отбор содержания, способов совместной деятельности детей разного возраста, а также способов и средств, стимулирующих их активное взаимодействие;
- разъяснение детям важности совместной работы в проекте, показ ее полезности для всех классов и каждого участвующего в проекте;
- помощь каждому в присвоении общей цели работы и поиске в ней личностного смысла;
- показ значимости действий каждого для достижения общего результата и развития его личности, его личных успехов;
- учет интересов, пожеланий каждого при выборе видов деятельности, партнеров для совместной работы в проекте;

- обеспечение динамики количественного и качественно-го состава микрогрупп, сменяемость ролевых позиций на разных этапах проектной деятельности;

- четкость и конкретность определения функций, роли старших и младших на каждом этапе проектной деятельности.

Назовем некоторые способы совместной деятельности, которые стимулируют взаимодействие детей разного возраста:

- постановка общей проблемы или задачи, понятной, доступной и привлекательной для всех;

- исследовательские задания, ситуации совместного поиска при «мозговой атаке»;

- формирование разновозрастных микрогрупп, каждая из которых решает общую проблему или ее часть; выполнение микрогруппами творческих заданий; совместное обсуждение результатов выполненных заданий, использование соревновательных элементов;

- подготовка совместной презентации, где каждый выполняет конкретную роль;

- коллективный анализ и др.

Регулируя взаимодействие детей разного возраста в проектной деятельности, важно обеспечить психологическую защищенность каждого ребенка, успешность его отношений в группе, а для этого необходимо:

- при организации проектной деятельности необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, межличностные отношения учащихся, их психологическую совместимость, значимость друг для друга, способность и готовность к независимости своей позиции;

- обеспечивать реализацию личности каждого, утверждение его достоинства, достижение успеха, признание товарищами;

- создавать специальные ситуации, позволяющие младшему проявить независимость своих суждений, оценок, выразить свою собственную позицию, точку зрения;

- стимулировать, одобрять проявление детьми независимых суждений, самостоятельных решений и уважительного отношения к мнению других;

- не допускать подавления младших старшими, ущемле-

ния личного достоинства детей;

- добиваться правильной позиции лидера, организатора работы группы, самокритичности детей, объективности в оценке поведения и мнений других;

- обучать школьников культуре общения, навыкам совместной работы, организаторской деятельности;

- организовывать коллективный анализ совместной деятельности, при этом предусматривать оценку взаимоотношений детей, старших и младших, психологическую защищенность каждого в групповой работе.

Также целесообразна разработка правил взаимодействия старших и младших школьников самими детьми. После завершения проекта осуществляется анализ реализации правил, вносятся коррективы и дополнения в перечень этих правил.

Принцип оптимальности возрастного диапазона состава учащихся в разновозрастной группе. Педагогу важно решить, учащихся какого возраста целесообразно объединить в конкретном случае, в определенный период времени. В психологии установлено, что оптимальный возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся - не более 3-4 лет (Е.И. Дымов и др.). При таком диапазоне имеются возможности для взаимодействия на основе сотрудничества, достаточно высокая срабатываемость детей в группе. Большой диапазон может привести к излишней опеке младших, а иногда и подавлению со стороны старших, снижению активности младших, создать дополнительные проблемы в организации совместной работы учащихся разного возраста.

В то же время возможны проекты, когда возрастной диапазон увеличивается. Это целесообразно в том случае, если проектная деятельность организуется через микрогруппы и выполнение подпроектов, когда можно регулировать возрастной диапазон в микрогруппах в зависимости от видов работы, которые выполняются в ходе проектной деятельности.

Возрастной диапазон участников проектной деятельности в РВГ зависит от того, какие задачи являются приоритетными на конкретном этапе работы, как соотносится содержание образовательного процесса, планируемые результаты в различ-

ных классах, сочетаются способности, подготовленность детей разных классов по учебным предметам и по данной теме, какими методическими средствами и приемами пользуется педагог.

Принцип гибкости, вариативности, разнообразия и динамики при организации проектной деятельности в РВГ. Разный возрастной состав групп создает благоприятные условия для реализации данного принципа, стимулируя творческий поиск учителей и детей. Различия в образовательных задачах классов, в планируемых предметных, метапредметных, личностных результатах определяют отбор разнообразных педагогических средств (содержания, форм, видов и способов деятельности) с учетом возраста учащихся, побуждает педагогов к творчеству, преодолению стереотипов, проектированию новых вариантов решения проблемы. Данный принцип означает обеспечение гибкости и вариативности:

- в способах формирования разновозрастных групп, то есть использования различных признаков при отборе классов в РВГ, адекватных конкретному проекту (важно использовать различные способы формирования разновозрастных групп, чтобы расширять, обогащать систему социальных связей, контактов ребенка, создавая и меняя условия взаимодействия с другими людьми);

- в определении количества возрастных групп, объединяемых в РВГ (одни разновозрастные группы объединяют два класса, другие — три, а возможно и большее количество классов, что зависит от специфики содержания проекта, количества учащихся и др.);

- в смене состава разновозрастных групп на этапах проектной деятельности в зависимости от решаемых задач и видов работы;

- в сочетании индивидуальных, парных, групповых форм деятельности в ходе проектной работы;

- в возможности построения индивидуального маршрута учащихся в процессе групповой проектной деятельности;

- в обоснованном отборе техник и методических приемов при организации различных этапов проектной деятельности и взаимодействия детей разного возраста и др.

Разнообразие, гибкость и вариативность организации проектной деятельности обеспечиваются также многообразием ресурсов сельского социума, расширением социальных контактов детей, местом выполнения проекта, заказом родителей, социальных партнеров на решение жизненно важных проблем. В процессе проектной деятельности важно предоставлять ребенку выбор различных видов и форм деятельности, способов решения проблем, при этом ребенок сам определяет темп, объем и уровень сложности, степень самостоятельности участия в проектной деятельности.

При организации проектной деятельности в разновозрастных группах важно проявлять мобильность и оперативность при решении проблем, которые возникают по ходу работы, учитывая меняющиеся и развивающиеся потребности детей, быстро реагируя на сложные ситуации и создавая благоприятную естественную среду для взаимодействия детей разного возраста. Реализация данного принципа проявляется в оперативном, мобильном изменении учебного расписания под запросы детей и педагогов, под специфику учебного материала, гибком регулировании, изменении запланированных ранее действий учащихся, способов их совместной деятельности в зависимости от возникшей ситуации.

Все вышеизложенные принципы взаимосвязаны и должны быть реализованы в комплексе. От этого зависит эффективность проектной деятельности в разновозрастной группе, организации совместной деятельности детей разного возраста.

Эффективность проектной деятельности сельских школьников значительно возрастает, если используются возможности социума. Тем более, что для этого имеются **благоприятные социальные условия**, которые способствуют повышению образовательного, воспитательного потенциала проектной деятельности и достижению предметных, метапредметных и личностных результатов:

- возможности для формирования устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями, духовно объединяющих взрослых и детей, школа при этом выполняет роль носителя, генератора и

трансформатора лучших прогрессивных идей, традиций, обрядов, способствующих развитию и обогащению нравственного потенциала проектной деятельности;

- повседневные тесные связи учащихся с жителями села, педагогов с родителями, что позволяет оперативно, в совместном поиске решать социальные, образовательные проблемы ребенка и его семьи;

- реальное участие школьников в решении производственных и социально-экономических проблем села, которое обеспечивает практическую направленность обучения и воспитания детей, деятельностный подход к их образованию, включенность детей в проектную созидательную деятельность;

- территориальная приближенность школы к предприятиям, учреждениям, хозяйству села, природе, что позволяет обогатить и разнообразить проектную деятельность школьников, оперативно привлекать специалистов, жителей, родителей к ее организации;

- раннее включение детей в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий, что в определенной мере содействует высокой работоспособности сельских жителей, воспитанию добросовестности, трудолюбия, исполнительности детей;

- хорошее знание жителями, педагогами, учащимися особенностей друг друга, чаще всего способствующее установлению неформальных и эмоциональных контактов, усилению общественного контроля за поведением селян, детей и др.

Названные выше особенности, условия способствуют формированию универсальных учебных действий, развитию взаимодействия детей с окружающим миром, деятельными и успешными людьми, участию школьников в преобразовании, улучшении ближайшего социума. Так, сформированность личностных универсальных учебных действий предусматривает ценностно-смысловую ориентацию детей, т. е. умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Формирование познавательных универсальных учебных действий стимулируется включением детей в активную созидательную деятельность, имеющую обще-

ственную значимость. Формированию коммуникативных универсальных учебных действий, то есть способности осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя уважение, толерантность к людям, способствует расширение сферы социальных контактов детей.

2.2. Профессиональное самоопределение школьников в процессе проектной деятельности

Л.В. Байбородова, профессор ЯГПУ,
Л.Н. Серебренников, профессор ЯГПУ

Проблема профессионального самоопределения является актуальной для учащихся и их родителей. Особенно она волнует выпускников основной и средней школы, когда нужно сделать обоснованный выбор своего дальнейшего образования и профессионального пути. Куда, в какую сферу предпочтительно пойти работать в будущей самостоятельной жизни? Кем быть? Помочь найти ответы на главные вопросы жизни молодого человека должна школа. На это нацелена профориентационная работа, предпрофильная подготовка и профильное обучение.

В условиях сельской школы решение данной проблемы имеет свои трудности. В большинстве образовательных учреждений учителя школы организуют профориентационную деятельность, т. к., в отличие от условий города, на селе нет специалистов, учреждений, которые могли бы оказывать целевую поддержку детям и их семьям в решении проблемы выбора профессии.

Из-за малочисленности классов в сельской школе организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение, как это предусмотрено нормативными документами, невозможно. Формирование профильных групп и классов, где предполагается обучение школьников с учетом их дальнейших образовательных и профессиональных планов, становится нереальным. В значительной мере решить проблему профессионального самоопределения детей в условиях села позволяет их участие в проектной деятельности, так как школьники могут попробовать свои силы в различных сферах и видах труда, что позволит им

проверить и развить свои профессиональные интересы и способности. Именно проектная деятельность в ряде сельских, особенно малочисленных, школ становится основным средством организации профориентационной работы и предпрофильной подготовки.

В условиях ограниченного бюджета времени и финансирования в сельской школе эффективной становится проектная деятельность, создающая условия для разнообразной по содержанию и уровню практической деятельности в соответствии со способностями и предпочтениями учащихся. При этом важно выстроить проектную деятельность с учетом предметов труда: природа, техника, знаковая система, человек, художественный образ, чтобы выполнение проекта охватывало указанные направления в соответствующих областях деятельности. В качестве иллюстрации можно привести примерную тематику и структуру коллективных учебных проектов в системе профориентации и предпрофильной подготовки школьников. Комплексное построение проектов по широкому спектру областей деятельности дает возможность каждому найти дело по душе.

Групповая проектная деятельность также предполагает сочетание различных видов деятельности, связанных с реализацией определенных профессиональных ролей (исследователя, менеджера, конструктора, технолога, рабочего, оператора и др.).

Большие возможности для повышения вариативности и свободы выбора содержания, форм и видов деятельности учащихся создает взаимосвязь различных групповых проектов при выполнении коллективных общешкольных проектов. Объединение подпроектов по сферам деятельности единой идеей коллективного проекта обеспечивает свободу выбора и мобильного изменения индивидуального образовательного пути в соответствии с развитием интересов и возможностей учащихся.

Взаимодействие подпроектов в работе над общей проблемой позволяет решать отдельные задачи путем их совместного выполнения в смежных областях деятельности. Оно осуществляется в процессе перехода от одной задачи к другой как внутри конкретной тематики, так и между проектами, связанными с решением общих проблем. Коллективное планирование и вы-

полнение работ позволяет переносить их практическое обеспечение с одного проекта на другой, составляя межпроектный «банк заказов» совместной деятельности при переходе от предметов к средствам труда и наоборот.

Таким образом, проектная деятельность школьников должна быть организована по всему комплексу сфер трудовой деятельности в соответствии с разнообразием предметов труда. Актуальная и широкая проблематика проектов, охватывающая различные сферы деятельности в соответствии с типологией предметов труда (природа, техника, человек, художественный образ, знаковая система), способствует углублению и расширению познавательных интересов, помогает учащимся определить соотношение социально-профессиональных притязаний и уровня личностных характеристик, повышает их готовность к самоопределению.

При отсутствии в большинстве сельских школ психологов чрезвычайно важно и ценно то, что проектная деятельность является надежным средством диагностики процесса формирования жизненных и профессиональных планов, профессионально важных качеств учащихся.

Диагностика учащихся в процессе проектной деятельности включает в себя изучение результатов выбора сфер и видов деятельности, развития интересов и устремлений, выявление склонностей и способностей учащихся на основе проявления профессионально важных качеств в практической и познавательной деятельности школьников. В условиях проектного обучения диагностика образовательных возможностей детей происходит в природосообразной форме, например, учащийся стремится (или не стремится) получить дополнительную предметную подготовку в соответствии с требованиями, которые предъявляются к избираемым видам деятельности.

Учащиеся, решающие в проектах задачи повышенной сложности в выбранных областях деятельности с применением знаний дополнительных предметных курсов, проявляют способности к получению в дальнейшем высокого уровня профессионального образования, для подготовки к которому может быть рекомендовано профильное обучение в 10-11 классах старшей

школы по индивидуальному плану.

Учащиеся, которые в процессе проектной деятельности предпочитают роли исполнителей, тяготеют к решению несложных практических задач и не проявляют интереса к получению дополнительных знаний, имеют основания для выбора после окончания основной школы одного из направлений образовательного развития в системах начального либо среднего профессионального образования.

Получение учащимися дополнительного образования должно осуществляться на принципах добровольности и свободы проявления учебно-познавательных интересов и устремлений ребенка. Ведущей задачей в этом аспекте является не столько получение новых знаний (хотя это тоже необходимо), сколько выявление предпочтений и диагностика возможностей ребенка в его природосообразном образовательном развитии. Из числа добровольных участников дополнительных предметных курсов по выбору естественным образом формируется будущий контингент учащихся старшей школы.

Достижение целей профессионального самоопределения характеризуется составлением жизненных и профессиональных планов выпускников основной школы и разработкой стратегии их реализации в процессе дальнейшего образовательного развития. Важнейшим критерием успешности профессионального самоопределения в процессе проектной деятельности является достижение готовности учащихся к выбору направления образовательного развития, показателями которой выступают ориентированность школьника на рынке труда и образования, формирование социально-профессиональных интересов и устремлений, идентификация образовательных способностей и профессионально важных качеств в соответствии с предпочтениями и возможностями учащихся.

Материалы диагностики позволяют корректировать образовательный процесс с целью достижения готовности выпускников основной школы к выбору направления дальнейшего образовательного развития. Важную роль при этом играют не только показатели выбора сферы деятельности, профессии и специальности, но и характер принятия решения, уровень само-

стоятельности в составлении жизненных и профессиональных планов.

Таким образом, выбор проекта, роли в проектной деятельности и результаты участия в различных видах практической и учебно-познавательной деятельности составляют основу диагностики и разработки рекомендаций для образовательного развития учащихся.

При итоговом анализе проектной деятельности и принятии решений целесообразно руководствоваться следующими положениями:

- Если выбор ребёнка не совпадает с результатами диагностики, проведенной с помощью тестов, опросников, то ему предлагается вариант проекта, в котором он будет совмещать оба направления. Например, по результатам диагностики у школьника предпочтительным является тип профессии человек - художественный образ, а по интересам он в анкете выбирает тип человек-техника. В результате ребёнок попадает в проект по типу человек - техника и выполняет в нём работу дизайнера, например, создаёт эскизы беседки. Или наоборот: ребёнок попадает в проект по типу человек - художественный образ, а выполняет в нём работу по созданию декораций.

- Если результат диагностики в процессе проектной деятельности расходится с мнением родителей, то с ними проводится беседа (групповая - родительское собрание - или индивидуальная – консультирование), где обсуждаются возможности и интересы учащихся, важность их учета в построении личных планов ребенка.

- В процессе проектной деятельности, осуществляя промежуточную диагностику, можно зафиксировать изменение предпочтений ребенка. Это следует рассматривать как положительное явление, поскольку дети более подробно и глубоко знакомятся с широким миром трудовой деятельности, практически пробуют себя в различных типах профессий, узнают для себя много интересного и в результате по-новому определяют с выбором профессионального и образовательного пути.

Назовем **ряд требований**, при соблюдении которых проектная деятельность становится важным средством профессио-

нального самоопределения школьников в процессе профориентации и предпрофильной подготовки.

Первая группа требований связана с организацией непосредственно проектной деятельности самих детей.

1. Направленность проектной деятельности на выявление и развитие интересов и профессионально важных качеств.

2. Актуальность, то есть обеспечение личной, общественной и педагогической значимости целей проектной деятельности с учетом интересов и потребностей учащихся, ориентация на более высокий уровень их достижений с целью выявления способностей.

3. Взаимодействие проектной и предметной учебной деятельности с учетом «зоны ближайшего развития» учащихся. Развитие потребности приобретения новых знаний в процессе проектной деятельности.

4. Комплексная реализация различных составляющих проектной деятельности. Взаимодействие познавательной, коммуникативной, преобразовательной, эмоциональной и ориентационно-волевой составляющих проектной деятельности на основе творческого решения практических задач в системе базового, дополнительного и самостоятельного образования школьников.

5. Успешность и перспективность проектной деятельности, создающая возможность приобрести уверенность в своих возможностях, социальный опыт, необходимый для реализации дальнейших профессиональных планов.

Реализация **другой группы требований** обеспечивает создание условий, повышающих эффективность проектной деятельности как средства профессионального самоопределения. Назовем наиболее важные требования.

1. Целостность системы проектного обучения в соответствии с разнообразием предметов труда, т.е. реализация системы проектов во всех сферах социально-трудовой деятельности (человек - природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ, человек - человек), обеспечение межпредметного взаимодействия в процессе проектной деятельности.

2. Гармоничность структуры учебных проектов. Выпол-

нение каждого проекта в системе областей социально-трудовой практической деятельности в соответствии с классификацией предметов труда на основе единства материального, информационного, технического, социального и художественно-эстетического аспектов достижения поставленной цели.

3. Соответствие проблематики и содержания проектов современному уровню науки и техники, задачам развития системы образования и социально-экономического прогресса. Недопустимость примитивизации и искажения реальных технологических и социальных процессов, осуществление проектной деятельности с учетом современного состояния и перспектив развития общества и производства.

4. Разносторонний характер проектной деятельности с учетом многообразия целей и структуры профессионального разделения труда. Выполнение проектов в соответствии с классами профессий на основе дифференциации и интеграции различных видов деятельности.

5. Адекватность содержания проектной деятельности уровню подготовки и специфике контингента учащихся, учет возможностей кадрового и ресурсного обеспечения. Соответствие проектной деятельности научно-методическому, организационному и материально-техническому уровню образовательного процесса.

6. Согласованность задач и содержания дисциплин учебного плана при организации проектной деятельности.

7. Открытость системы проектной деятельности. Комплексное использование образовательных ресурсов социума. Расширение образовательного пространства на основе создания совместных учебных комплексов учреждений общего, дополнительного и профессионального образования и производственных структур.

8. Координация действий организаторов проектной деятельности школьников в соответствии с конкретными условиями, социальным и производственным заказом.

Таким образом, проектная деятельность в сельской школе играет определяющую смыслообразующую роль в

профессиональном самоопределении школьников. На ее основе осуществляется переход от базового к дополнительному предметному обучению, определение или смена образовательных маршрутов учащихся. Профессиональная диагностика, информация и консультации в процессе проектной деятельности направлены на обеспечение самоопределения выпускников основной школы и выбора последующей профессионально-образовательной траектории либо профиля обучения в старшей школе.

Таким образом, проектная деятельность позволит:

- включить максимальное количество обучающихся в социально-полезную деятельность;
- успешно осуществить связь школы с социумом, с жизнью, с личным опытом обучающихся;
- стимулировать инициативу, самостоятельность, ответственность как самые востребованные качества личности в условиях современного общества;
- обогатить обучающихся опытом социализации и создать ресурс их гражданского становления в будущем;
- участникам проекта проявить и развить лидерские качества;
- получить возможности для духовного обогащения себя и окружающих через успешную самореализацию в различных видах познавательной и творческой деятельности;
- приобрести опыт решения социально значимых проблем;
- осуществить осознанный выбор своего профессионального и жизненного пути.

Проектная деятельность отвечает новым приоритетам развития образовательной системы на селе, которая сместилась к потребностной сфере людей, удовлетворению и развитию потребностей, запросов личности сельской семьи, местного рынка труда, общественности.

2.3. Опыт организации проектной деятельности в сельских школах

Проект «Обряды и традиции моего народа»

В.В. Мякина, Д.В. Колчин,
Мокеевская СОШ, Ярославский МР

1. Общая характеристика проекта

Участники проекта: в реализации проекта принимают участие (и продолжают участвовать ежегодно) учащиеся 7-11 классов школы.

Социальные партнёры: родители учащихся, старожилы села, совет ветеранов Туношонского сельского поселения, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Ярославской области; ОАО «ПРОТЕК», Ярославский историко-архитектурный художественный музей-заповедник, Государственный архив Ярославской области.

Продолжительность проекта: долгосрочный (с 2009 года при ежегодном участии краеведов-этнографов школы во Всероссийских слётах краеведов-туристов проводится исследовательская работа, описание и инсценировка традиций и обрядов Ярославской области, связанных: 1) с первым выгоном скота (Татарстан, 2009 г.); 2) с обрядами и обычаями, связанными со сбором грибов и ягод (Ярославль - Белкино, 2010 г.); 3) капустниками (помочи при засолке капусты в осеннее время) – Башкортостан, 2011 г.); 4) обычаями и обрядами, связанные с кузнечным промыслом (Смоленск, 2012 г.); обычаями и обрядами, связанными с мукомольным делом (Кемеровская область, 2013 г.). Использование обрядов в школьном коллективе, показ традиций и обрядов землякам, краеведам школ Ярославского МР.

Тип проекта: социальный, информационно-исследовательский, творческий, прикладной, разновозраст-

ной, продолжительный.

Потребности детей: профессиональная проба, проверка исследовательских способностей в области этнографии, драматизации; возможность подробно изучить традиции земляков, связанные с сельскими видами деятельности; желание участвовать во Всероссийских слётах и делиться опытом с ребятами из разных регионов Российской Федерации.

Проблемный вопрос: Какие традиции и обряды делали жизнь сельского жителя упорядоченной, гармоничной и природосообразной? Что влияло на формирование традиций и обрядов на селе?

Задачи

Образовательные:

- формирование этнографической грамотности;
- знакомство с традициями и обрядами жителей села Ярославского края, сравнение их с другими регионами Ярославского края;
- формирование умений рассказывать и представлять обряды и традиции в соответствии с требованиями и критериями;
- формирование умений инсценировать обряды и традиции.

Воспитательные:

- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание любви к родному краю, его культуре, природе, прошлому и настоящему;
- воспитание уважение к традициям и обрядам своего народа;
- формирование умений самостоятельной и ответственной деятельности.

Развивающие:

- формирование информационной культуры;
- формирование навыков исследовательской деятель-

ности;

- формирование умения логически излагать материал, размышлять и анализировать его на основе полученных результатов исследований;

- развитие способностей драматизации, умения инсценировать, интересно и увлекательно представлять результаты своего труда.

Планируемые результаты

Промежуточный реальный продукт:

- описание обрядов и традиций родного края по определённой тематике;

- сценарии показа обрядов и традиций, связанных с определённым периодом жизни наших земляков.

Конечный реальный продукт: издание книги «Обычай и обряды сельских жителей Ярославского края».

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность мотивации школьников к целенаправленной познавательной деятельности;

- потребность в занятии краеведческой деятельностью, поиском и исследованием;

- развитие качеств рачительного хозяина земли через изучение обрядов и традиций сельского жителя;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к искусству и к жизни, осознание системы общечеловеческих ценностей;
- развитие эстетического вкуса как способности осваивать мультикультурную картину современного мира;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая второстепенные и приоритетные задачи;
- умение проектировать, планировать, анализировать, прогнозировать свою деятельность;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение устанавливать контакты с представителями социума;
- деловое межличностное, межвозрастное общение;
- уважение других людей, готовность к сотрудничеству;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- способность принимать решения и умение брать ответственность на себя;
- умение работать в команде;
- добровольное самоограничение в процессе выполнения необходимых действий при реализации проекта;
- умение воспринимать и анализировать результаты своего труда и правильность применения знаний во время реализации проекта;
- ориентирование в социально-этических и информационных коммуникациях.

Предметные:

- приобретение опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- установление и осознание межпредметных связей;
- приобретение опыта практической деятельности по преобразованию окружающего социума на основе знаний, полученных на уроках.

Условия выполнения проекта:

- наличие школьного этнографического музея «Мир русской деревни», использование его ресурсов в поисково-исследовательской работе;
- взаимодействие с социальными партнёрами: Центром детского и юношеского туризма и экскурсий Ярославской области, историко-архитектурным художественным музеем-заповедником г. Ярославля и др.;
- встречи со старожилами, интервьюирование, сбор информации;
- организация совместной деятельности преподавателей МХК, географии, истории, музыки, технологии;
- привлечение к совместной деятельности родителей, творческого объединения краеведов-туристов;
- владение компьютерными технологиями (навыки работы в программах Word, Power Point и др.);
- подготовка школьников к изучению, составлению описаний традиций и обрядов, разработке сценариев драматических действий;
- использование фотоаппарата, видеокамеры, наличие навыков обработки информации.

Этапы проектной деятельности

Этапы проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Взаимодействие с социальными партнерами	Формируемые УУД
Мотивационно-целевой	Осмысливают и анализируют проблему, формулируют проблемный вопрос, намечают цель проекта и задачи	Задаёт вопросы, создаёт проблемную ситуацию и организует её обсуждение, помогает сформулировать цель проекта и задаёт вопросы, спланировать работу; беседует с другими педагогами и родителями о поддержке детей в их деятельности, об оказании помощи в ходе работы	Во время инициативной встречи по просьбе краеведов выясняют, какую помощь могут оказать в ходе работы над проектом, договариваются о месте и времени для встреч и консультаций.	<p>Регулятивные: - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - формулирование проблемы</p>
Исследовательский	Изучают материалы по теме. Встречаются со старожилами, проводят интервью, опросы, фиксируют результаты. Собирают информацию по теме, сравнивают с другими регионами, работая со справочной литературой и Интернет-источниками. Планируют проектную деятельность по этапам	Помогает в поиске источников информации, консультирует по содержанию и тематике опросников, интервью. Консультирует по вопросам обработки собранных материалов, планированию проектной деятельности	Родители помогают в организации встреч со старожилами, интересными людьми; другие социальные партнёры помогают в поиске информации, консультируют в вопросах подлинности и достоверности сведений, полученных от местных жителей	<p>Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с партнерами; - умение устанавливать контакты с людьми разного возраста и социального положения; - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - умение отбирать главное; - описание собранных сведений, подтверждение их другими источниками; - анализ и синтез</p>

<p>Проектировочный</p>	<p>Работают с информацией, анализируют результаты проведённых исследований, проводят синтез, анализ и оценку идей, определяют основные этапы (разделы) паспорта обряда. Намечают схему инсценировки обрядов и традиций, определяют механизм реализации проекта, риски; продумывают костюмы, аксессуары, атрибуты, оформляют документы на сотрудничество с социальными партнёрами</p>	<p>Организует, активизирует и направляет поиск решений, выработку идей; высказывает предложения; помогает в выборе решений; советует (при необходимости); рекомендует, наблюдает, консультирует</p>	<p>Обсуждают с родителями выполнение работ; Родители и земляки-информаторы помогают в оформлении работы. Другие социальные партнёры изучают документы для дальнейшего сотрудничества, вносят свои коррективы, консультируют</p>	<p>Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - структурирование знаний; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: - планирование; - прогнозирование. Коммуникативные: - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение договариваться, отстоять свою точку зрения</p>
<p>Технологический</p>	<p>Оформляют паспорт проекта в соответствии с намеченными этапами, требованиями, критериями и рекомендациями специалистов – социальных партнёров. Разрабатывают сценарий представления обряда, готовят для него костюмы, аксессуары, атрибуты, декорации; выполняют экономический расчёт (расчёт средств, необходимых для реализации проекта)</p>	<p>Обеспечивает материальную базу; регулирует деятельность учащихся и отношения между ними; организует и координирует процесс разработки паспорта и сценария обрядов; консультирует, советует</p>	<p>Оказывают помощь в оформлении паспорта и сценария обрядов. Оказывают материальную помощь в приобретении ткани и аксессуаров для пошива костюмов, материалов для изготовления декораций</p>	<p>Регулятивные: - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; - умение действовать в соответствии с планом; - проверка полученных результатов. Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - структурирование материала; - освоение азов сценического искусства; - обработка полученной информации для создания нового продукта</p>

<p>Контрольно-проектировочный</p>	<p>Осуществляют контроль и корректировку своей деятельности; проводят контроль содержания паспорта и сценария обряда на соответствие с критериями, общепринятой структурой и содержанием; проверяют соответствие между поставленными задачами и предложенными решениями, разделами проекта. Демонстрируют исполнение обряда социальным партнёрам-консультантам</p>	<p>Оказывает помощь в доработке проекта; корректирует деятельность обучающегося по доведению проекта; помогает готовить инсценировку для контрольного показа социальным партнёрам-консультантам; консультирует, советует</p>	<p>Проводит контрольный просмотр инсценировки, оценивает ее; проводит предварительную оценку паспорта обряда; оказывают профессиональную помощь в доработке проекта</p>	<p>Коммуникативные: - оформление своих мыслей в устной и письменной речи; - согласование своих действий с другими участниками проекта; - разновозрастное сотрудничество; - взаимодействие со специалистами; - способность слушать своего собеседника, отстаивать своё мнение и договариваться.</p> <p>Регулятивные: - корректировка работы по ходу представления дополнений, советов, замечаний.</p> <p>Личностные: - проявление ответственности и сознательности; - проявление эстетического вкуса; - осознание личного вклада в общее дело</p>
<p>Аналитико-рефлексивный</p>	<p>Представляют проект на Всероссийском слёте. Показывают обряд школьному коллективу, землякам, краеведческим школам Ярославского МР. Анализируют проект с этнографической точки зрения; осуществляют самооценку и самонализ результатов работы над проектом; готовят проект к публикации; участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта</p>	<p>Консультирует. Оказывает помощь в подготовке оценочного и письменного представления проекта; организует защиту и обсуждение проекта, ставит вопросы; участвует в анализе и оценке результатов проекта; аргументированно оценивает работу над проектом каждого обучающегося и группы в целом; организует оценку включённости в проект социальных партнёров</p>	<p>Оказывают помощь в подготовке к представлению проекта, выступают в роли первых зрителей; помогают скорректировать выступление по времени; оказывают эмоциональную поддержку; оценивают проект со своей точки зрения; помогают проанализировать результаты работы; выслушивают мнение участников об уровне творческого взаимодействия</p>	<p>Коммуникативные: - умение выступать перед аудиторией; - согласованность движений и речи в оценочном действии; - умение взаимодействовать с другими поколениями-сверстниками; - соблюдение правил речевого этикета; - грамотная, адекватная реакция на оценку других.</p> <p>Регулятивные: - соотношение результата своей деятельности с целью и оценивание его.</p> <p>Личностные: - осознание важности проделанной работы; - осознание ответственности за общее</p>

Таблица 8

Содержание и формы деятельности детей

№ п/п	Структура содержания	Формы	Привлечение родителей и других социальных партнёров	Кол-во часов
1	Учебные предметы:			
	География	Уроки по теме «Творческая проектная деятельность» (9 класс) - сбор информации, разработка анкет, вопросов для интервью, обработка анкет, оформление результатов исследований, анализ и синтез полученных материалов, оформление документов, подготовка презентации, разработка буклета	Приглашение родителей на защиту детских работ, экскурсии, экспедиции по родному краю, встречи со старожилами, интервьюирование. Описание собранных материалов. Помощь родителей в организации встреч и экскурсии	12
	Историческое краеведение	Уроки раздела «Социально-экономическое развитие Ярославского края (в разные периоды истории)» - материал, раскрывающий самобытность сельского жителя, месяцеслов, связь народного календаря с обрядами, традициями, сельскохозяйственным трудом	Приглашение местных старожилов на уроки. Встречи с краеведами, музейными работниками. Работа на уроках с копиями архивных документов, полученных в Государственном архиве Ярославской области	Выборочно до 4 часов
	ИЗО	Уроки по темам «Живописная композиция «Праздники и традиции русского народа», «Графиче-	Помощь родителей в подготовке презентаций, сообщений, репортажей к уро-	5

		ская композиция «Интерьер русской северной избы» (7 класс), урок-беседа «Жизнь и труд простого народа в произведениях художников-передвижников» (6 класс)	кам на соответствующие темы. Заочное путешествие по залам Этнографического музея г. Москвы. Подготовка детьми экскурсии в школьный этнографический музей для ветеранов. Организация вечера вопросов и ответов в сельской библиотеке «Обряды и традиции моего народа»	
2	Внеурочная деятельность			
	Внеклассная работа	Проведение интервьюирования старожил, встречи со специалистами в области этнографии	Помощь родителей в организации проведения социологического опроса. Вечер вопросов и ответов в сельской библиотеке	6
		Поиск и оформление информации	Школьная, сельская библиотеки, областная библиотека имени Н.А. Некрасова (краеведческий отдел) – работа с литературой. Изучение материалов экспозиции школьного этнографического музея «Мир русской деревни». Изучение литературы по этнографии в	2

			<p>школьном музее. Экскурсии в историко-архитектурный художественный музей г. Ярославля, консультации со специалистами по этнографии. Работа с документами Государственного архива Ярославской области</p>	
	<p>Кружки и формы организации работы учреждений дополнительного образования</p>	<p>Приобретение навыков работы с компьютерными программами. Подготовка к Всероссийскому слёту краеведов-туристов (этнографов). Знакомство с требованиями и критериями оформления паспорта обрядов и традиций. Практические задания для отработки приёмов описания обрядов. Подготовка описания, инсценировки, декораций к ней</p>	<p>Финансирование занятий с краеведами-этнографами Центром детского и юношеского туризма и экскурсий, организация консультации по сценическому искусству, режиссуре. Подготовка учащимися народных костюмов в творческом объединении «Мастерицы». Подбор музыкального сопровождения, произведений русского фольклора и народных песнопений в кружке «Музыкальный калейдоскоп». Формирование навыков игры на музыкальных</p>	36

			инструментах у участников проекта в духовом оркестре Дома культуры д. Мокеевское. Подготовка музыкального сопровождения для обряда (обязательно живая музыка)	
Внешкольная деятельность	Представление проекта социальным партнерам-экспертам		Организация работы профильного лагеря для краеведов-этнографов Центром детского и юношеского туризма и экскурсий	1
	Представление и защита проекта на Всероссийском слёте краеведов-туристов		Финансирование участия краеведов-туристов (этнографов) во Всероссийском слёте Центром детского и юношеского туризма и экскурсий, Отделом культуры, молодежной политики и спорта Ярославского МР, ОАО «ПРОТЕК»	1

Таблица 9

**Карта занятости обучающегося М. В.
в проектной деятельности**

Неделя	Структура содержания	Содержание деятельности
		Учебные предметы

1	География	<p>Постановка проблемы.</p> <p>Анализ проблемной ситуации. Выбор темы проекта на основе требований положения слёта. Определение идей проекта. Определение целей проекта. Составление списка возможных социальных партнёров.</p> <p>Планирование деятельности</p>
2		<p>Сбор, систематизация и анализ материала в соответствии с планом работы.</p> <p>Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Вступление в контакт с социальными партнёрами. Обсуждение плана совместной деятельности, сроков консультаций, встреч</p>
	Внеклассная работа	<p>Посещение библиотеки, изучение материалов школьного этнографического музея «Мир русской деревни», поиск информации в сети Интернет</p>
	Кружковые, факультативные занятия	<p>Создание базы данных на ПК.</p> <p>Представление собранных материалов группе краеведов-этнографов. Планирование встреч со старожилами</p>
3	География	<p>Сбор, систематизация и анализ материала в соответствии с планом работы. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта</p>
	Внеклассная работа	<p>Посещение библиотеки, поиск информации в сети Интернет. Организация и проведение этнографической экспедиции по родному краю. Встреча со старожилами, беседы, запись воспоминаний, оформление интервью. Сбор фотоматериалов</p>
	Кружковые, факультативные занятия	<p>Создание базы данных на ПК.</p> <p>Просмотр, обсуждение, систематизация собранных материалов. Анализ содержания, вычленение проблемных и недостающих звеньев</p>
4	География	<p>Осуществление исследовательской деятельности</p>
	Внеклассная работа	<p>Участие в проведении вечера вопросов и ответов с ветеранами в сельской библиотеке. Анализ полученных материалов</p>
5	География	<p>Осуществление исследовательской деятельности</p>
	Внеклассная работа	<p>Встреча с работниками историко-архитектурного художественного музея-заповедника г. Ярославля. Консультация по достоверности собранного материала. Профессиональные советы по доработке и описанию недостающих элементов обряда</p>
6	География	<p>Осуществление исследовательской деятельности</p>
	Внеклассная работа	<p>Поиск недостающей информации. Обсуждение структуры паспорта обряда с руководителем</p>

7	География	Систематизация и обобщение материалов. Корректировка задач с учетом уже полученных результатов. Выявление неиспользованных ресурсов
	Внеклассная работа	Анализ и систематизация результатов поисково-исследовательской работы. Работа над паспортом обряда. Подготовка вопросов к учителю для консультации
8	География	Оформление паспорта
	Кружковые, факультативные занятия	Обсуждение паспорта обряда. Выделение основных этапов инсценировки, необходимых для неё костюмов, декораций, атрибутов, аксессуаров. Распределение обязанностей и поручений по подготовке к инсценировке между кружковцами
9	ИЗО	Разработка сценария
	Кружковые, факультативные занятия	Обсуждение первых результатов подготовки к инсценировке обряда
10	ИЗО	Составление сценария. Подбор программно-технического обеспечения. Подготовка презентации к защите проекта
	Внеклассная работа	Репетиция инсценировки
	Кружковые, факультативные занятия	Подготовка документов для связи с социальными партнёрами. Решение финансовых вопросов
11	ИЗО	Представление результатов работы над сценарием. Итоги первых репетиций. Рефлексия
	Внеклассная работа	Подготовка к защите проекта, репетиция публичного выступления
	Кружковые, факультативные занятия	Подготовка необходимого реквизита, костюмов, декораций
12	ИЗО География	Доработка проекта (паспорта и сценария обряда) с учетом замечаний и предложений. Обсуждение перспектив продолжения работы над проектом
13	Внешкольная деятельность	Представление проекта на Всероссийском слёте краеведов-туристов

Пояснения к организации проектной деятельности

1. Мотивационно-целевой этап

Ежегодно разновозрастная группа обучающихся школы участвует во Всероссийском слёте краеведов-туристов (с 2009 года). Данная группа обновляется в связи с окончанием школы

ее членами. По Положению школьникам нельзя участвовать в слёте при достижении 18-летнего возраста. Но в группе постоянно есть опытные краеведы, которые чаще всего берут в свои руки организаторские функции в разработке и инсценировке народных обрядов и традиций, так как имеют опыт, анализировали и оценивали не только свои проекты, но видели и оценивали инсценировки школьников из разных регионов Российской Федерации. Они уже мотивированы на успех, на интересную творческую деятельность, которая, по их убеждению, даёт интересный, содержательный и положительно воспринимаемый специалистами-этнографами результат. Поэтому именно такие участники группы мотивируют новичков на интересную, имеющую комплексный характер деятельность по разработке социально-практического проекта «Обряды и традиции моего народа». На занятии творческого объединения они обращают внимание на то, что, работая над проектом, учащиеся проходят профессиональную пробу юного этнографа, проверку исследовательских способностей, способностей в области этнографии, драматизации. Школьники получают возможность подробно изучить традиции земляков, связанные с сельскими видами деятельности; участвовать во Всероссийских слётах и делиться опытом с ребятами из разных регионов Российской Федерации.

Лидеры группы подводят школьников к проблемным вопросам: Какие традиции и обряды делали жизнь сельского жителя упорядоченной, гармоничной и природосообразной? Что влияло на формирование традиций и обрядов на селе?

Как правило, новички начинают перечислять то, что они уже видели, презентованное краеведами в школе после Всероссийских слётов. Но когда их опытные товарищи начинают показывать презентацию с фотографиями инсценировок обрядов, представленных школьниками разных национальностей РФ, загорается интерес и появляются первые робкие предложения.

Перед учащимися ставятся следующие вопросы:

- Какие обряды, традиции каких мест тебя интересуют?
- Как получить информацию об этом?
- Что нужно сделать для того, чтобы обряд, показанный нами, имел этнографическую точность?

- Назовите главные источники информации о народных обрядах.

- Кто может стать нашими социальными партнёрами, помощниками, консультантами?

- Какие школьные объединения, кружки могут оказать нам помощь? В чём?

Ответы на эти и другие вопросы помогают учащимся сформулировать цель, задачи проекта, определить проблемы для исследования.

2. Исследовательский этап

Определяются объекты поиска для решения выявленных проблем. Формируются группы по интересам вокруг лидера-старшеклассника, имеющего опыт проектной деятельности в данной сфере.

В первую очередь ребята с помощью руководителя и родителей договариваются о встрече с местными старожилыми, советом ветеранов Туношенского сельского поселения. Далее изучают и анализируют материалы школьного этнографического музея «Мир русской деревни». Проводятся очные и заочные этнографические экспедиции по родному краю.

В сети Интернет участники собирают дополнительные материалы. Обращаются в историко-архитектурный художественный музей-заповедник для уточнения подлинности материалов, приобретенных в ходе экспедиции, получения профессиональных советов.

Доработанные материалы представляются всей группе краеведов.

3. Проектировочный этап

Работа на данном этапе начинается с обсуждения структуры сценария и содержания, которое может быть предложено, формы его представления. Затем распределяются обязанности по доработке материалов и подготовке инсценировки обряда. Всем участникам проекта предлагается разделить на группы по интересам:

- сценаристы, в обязанности которых входит разработка инсценировки для публичного представления обряда;

- художники-оформители, готовящие декорации и аксес-

суары в соответствии со сценарием.

- модельеры, которые готовят костюмы к инсценировке;
- исследователи, помогающие автору проекта уточнять детали и описывающие недостающие фрагменты.

Фольклористы подбирают обрядовые песни, пляски, танцы, игры, музыку.

В соответствии с основными разделами и направлениями работы над проектом планируется деятельность творческих микрогрупп.

4. Технологический этап

Учащиеся находят союзников и помощников, которые помогают уточнить планы и реализовать намеченное. Организаторы оформляют соглашения с социальными партнёрами, документы о сотрудничестве и материальной помощи.

Каждая творческая группа выполняет часть общей работы, согласуя действия с другими группами. Коллективно обсуждаются результаты деятельности каждой группы, дорабатывается сценарий. Проводятся репетиции. Руководители групп встречаются и обсуждают оперативно возникающие проблемы, координируют деятельность, консультируются с педагогами. Составляется общий сценарий, уточняются действия участников сценария и помощников.

5. Контрольно-корректирующий этап

На данном этапе проекта каждая группа представляет свой продукт, результаты соотносятся с намеченными замыслами. Участники анализируют проделанную работу, осуществляют самооценку и взаимооценку.

Подготовленная инсценировка обряда представляется для просмотра социальным партнёрам – специалистам. Высказываются замечания и предложения, обсуждаются возникшие идеи.

По результатам защиты проводится доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

6. Аналитико-рефлексивный этап

Учащиеся анализируют результаты работы, отвечая на вопросы:

- Достигнута ли цель?

- Все ли задачи выполнены?
- Что нового узнали в ходе работы над проектом?
- Какие новые идеи хочется реализовать в дальнейшем?
- Чья помощь была наиболее значима для тебя?
- Кого бы хотели поблагодарить за помощь в работе над проектом?
- Какие представления о работе этнографа вы получили?
- Каким может быть продолжение этого проекта?
- Какие проблемы, требующие дальнейшей разработки, возникли в ходе проектной деятельности?
- Каковы перспективы, над чем следует поработать?
- Что необходимо учесть при подготовке к участию во Всероссийском слете?

В дальнейшем проводится подготовка к представлению и защите проекта на Всероссийском слёте краеведов-туристов.

Список литературы и источников

1. Беловинский Л.В. Энциклопедический словарь российской жизни и истории. - М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2003. – 912 с.
2. Даль В.И. Энциклопедия русского слова. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 576 с.
3. Забылин М. Русский народ: Его обычаи, предания, обряды и суеверия.- М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 608 с.
4. Титов А.А. Ярославский уезд. - М.: Издание И. А. Вахрамеева, «Русская типография», 1883.
5. Шангина И.И. Русский традиционный быт: Энциклопедический словарь. – СПб.: Азбука-классика, 2003. – 688 с.
6. ГАЯО. Ф. Р-79. Оп.1. Д.1208. Описи имущества бывших помещичьих усадеб Никольской волости Ярославского уезда. 1918 г.
7. ГАЯО. Ф. Р-79. Оп.1. Д.1480. Дело о распределении земли бывшего имения Варенцовой Никольской волости. 1921 г.
8. ГАЯО. Ф. 151. Оп. 2. Д. 9609. О выдаче свидетельства чиновнику Д.М. Свечину для займа денег под залог имения. 1837 г.
9. ГАЯО. Ф. 151. Оп. 2. Д. 38313. Об уничтожении закладной между Е.Д. Свечиной и гражданином Соболевым.

1867 г.

10. ГАЯО. Списки населенных мест Российской империи. Ярославская губерния. Санкт-Петербург. 1914 г.

Проект «Как обеспечить безопасность участка дороги около школы»

Е.В. Виноградова,
Ананьинская ООШ, Ярославский МР

1. Общая характеристика проекта

Проект по предмету «Физика» выполняется в рамках темы «Законы взаимодействия и движения тел».

Участники проекта: ученики 7, 9 классов, на разных этапах проекта привлекаются родители учеников и воспитанников дошкольной группы Ананьинской ООШ, местные жители, водители проезжающего автотранспорта, представители ГИБДД и администрации Карабихского сельского поселения.

Продолжительность проекта: учебный год.

Тип проекта: социально значимый, межпредметный, учебный, групповой, разновозрастной.

Потребность детей: обеспечение безопасности пешеходов на опасном участке дороги.

Проблема:

- Что мы можем сделать для обеспечения безопасности пешеходов на участке дороги около ворот нашей школы?
- Как добиться установления предупреждающих дорожных знаков на данном участке дороги?

Задачи

Образовательные:

- изучение факторов риска при движении пешеходов на данном участке дороги;

- знакомство с историей д. Ананьино;
- обеспечение освоения обучающимися приёмов измерения расстояния, градусной меры углов, времени, скорости движения, ускорения, тормозного пути;
- обобщение и систематизация знаний по теме «Движение тел. Взаимодействие тел»;
- отработка навыков решения задач на определение скорости движения, ускорения, тормозного пути;
- обучение использованию предметных знаний в повседневной жизни;
- обучение самостоятельному анализу и оценке результатов своей работы.

Воспитательные:

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью окружающих;
- развитие мотивов обучения (познавательная потребность, интерес и активность);
- воспитание коммуникативных качеств;
- воспитание требовательности к себе и другим, ответственности перед коллективом;
- воспитание дисциплинированности (выполнение основных требований безопасности на дороге).

Развивающие:

- развитие умения делать выводы и умозаключения;
- формирование умения искать пути решения поставленных задач;
- развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, систематизация и т.д.);
- развитие сенсорных навыков (ориентация в пространстве и времени);
- развитие умений учебного труда (исследование, наблюдение, планирование, анализ, обобщение, осуществление само-

контроля).

Планируемые результаты

Реальный продукт:

- презентация для воспитанников дошкольной группы о ПДД «Мы - пешеходы»;
- выступление агитбригады «Правила дорожные строго соблюдай» на празднике «День деревни Ананьино»;
- доведение результатов исследований до начальника отдела ГИБДД Ярославского муниципального района с целью установления предупреждающих и ограничивающих дорожных знаков;
- доведение результатов исследований до Администрации Карабихского сельского поселения с целью оборудования асфальтированного пешеходного тротуара вдоль дороги и установления линии уличного освещения на данном участке.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные:

- ответственность за решение проблем на селе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения поставленной задачи;
- логическое и критическое мышление, способность к исследованию проблемы;
- понимание важности правил здоровьесбережения;
- чувство сопричастности к делам взрослых, осознание важности решения проблем села.

Познавательные:

- осуществление поиска необходимой информации;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения;
- прогнозирование результата;
- представление результатов своей работы.

Коммуникативные:

- ведение беседы с новыми людьми, составление плана беседы, четкая поставка вопросов;
- взаимодействие с педагогом, родителями, товарищами;
- умение привлечь внимание собеседника;
- убедительное высказывание своей точки зрения, ее обоснование.

Регулятивные:

- определение и формулирование цели деятельности;
- поиск, отбор и анализ информации;
- преобразование практической задачи в познавательную;
- аналитичность, адекватность самооценки;
- внесение корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Условия выполнения проекта

Проект реализуется на уроках:

- *физики* – 9 часов (механическое движение, равномерное и неравномерное движение, скорость, путь, перемещение, ускорение неравномерного прямолинейного движения, выполнение лабораторных работ и лабораторных опытов, решение задач по теме «Механическое движение тел», сила трения, измерение расстояний, тормозного пути);

- *математики* - 4 часа (определение градусной меры углов, выполнение математических действий при решении задач);

- *предпрофильной подготовки* - 3 час (знакомство с такими профессиями, как водитель, инспектор ГИБДД);

- *информатики и ИКТ* - 2 часа (создание и заполнение таблиц, составление графиков и схем, создание презентации);

- ОБЖ – 1 час (работа в группах по проблеме «Что нужно знать, чтобы не подвергать опасности на дороге себя и других»).

ИТОГО: 19 часов урочной деятельности и творческие домашние задания, которые выполняются совместно с родителями.

На урок (в зависимости от темы) приглашены водитель, инспектор ГИБДД, автослесарь.

Дидактическое обеспечение - инструкционные и технологические карты, рулетка, секундомер, радар, фотоаппарат, мультимедийное оборудование.

Этапы проекта

Этапы	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Формирование УУД
Мотивационно-целевой этап	Формирование цели, основополагающего и проблемного вопросов. Составление плана действий	Создание проблемной ситуации. Координация работы обучающихся	Планирование предстоящей работы	Личностные: - формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения поставленной задачи; - понимание важности правил здоровьесбережения. Познавательные: - осуществление выбора наиболее эффективных способов решения; Регулятивные: - прогнозирование результата. - обоснование и формулирование цели деятельности
Исследовательский этап	Выбор источников, сбор информации, составление вопросов для местных жителей и водителей автоинспектора	Направляет процесс поиска информации, консультирует	Помощь в составлении вопросов, в сборе информации об истории возникновения данной дороги	Личностные: - формирование логического и критического мышления, способности к умственному эксперименту; - чувство сопричастности делам взрослых, осознание принадлежности к решению проблем села. Познавательные: - осуществление поиска необходимой информации. Коммуникативные: - ведение беседы с новыми людьми, составление плана беседы, четкая постановка вопросов; - взаимодействие с педагогом, родителями, товарищами; - умение привлечь внимание собеседника. Регулятивные: - определение и формулирование цели деятельности; - поиск, отбор и анализ информации; - преобразование практической задачи в познавательную
Проектно-исследовательский этап	Планируют проектную деятельность по этапам. Выполняют задания. Изучают документацию	Направляет процесс поиска информации, консультирует. Оказывает необходимую помощь	Оказывают помощь при подсчете количества проезжающих машин	Личностные: - понимание важности правил здоровьесбережения; - чувство сопричастности делам взрослых, осознание принадлежности к решению проблем села. Познавательные: - осуществление поиска необходимой информации; - прогнозирование результата. Коммуникативные: - ведение беседы с новыми людьми, составление плана беседы, четкая постановка вопросов; - взаимодействие с педагогом, родителями, товарищами; - умение привлечь внимание собеседника. Регулятивные: - поиск, отбор и анализ информации

Технологический этап	Выполняют необходимые измерения, анализируют полученные результаты, проводят необходимые расчеты, заполняют таблицы	Оказывает помощь в работе, осуществляет контроль	Участвуют в экспериментальном определении тор-мозного пути (осуществляют движение автомобилей с заданной скоростью)	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей; - осуществление выбора наиболее эффективных способов решения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразование практической задачи в познавательную; - внесение корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок
Практический этап	Обучающиеся проводят оценку степени опасности участка дороги. Составляют письма в соответствующие инстанции, собирают подписи	Координирует работу, оказывает помощь	Участвуют в сборе подписей. Передают обращение адресатам	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настойчивость, трудолюбие, ответственность. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; - аналитические умения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка полученной информации для создания нового продукта
Презентационный этап	Проводят презентацию для воспитанников до-школьной группы по ПДД «Мы - пешеходы», представляют агитбригаду «Правила дорожного строго со-блюдай», знакомят учеников школы с ре-зультатами исследова-ний	Организует помощь при про-ведении презент-тации, выступи-тели агитбри-гады	Приеютствуют на выступле-ниях	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забота о младших, творчество, ответственность. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убедительно выступать перед аудиторией; - отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения; - умение формулировать вопросы, понимать вопросы и давать ответы на них; - способность доводить информацию до младших детей. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - представление результатов своей работы
Аналитико-рефлективный этап	Анализ результатов выполнения проекта. Самооценка проекта. Рефлексия. Определе-ние перспектив дея-тельности	Участвует в об-суждении ито-гов и оценке результата про-екта. Оценивает работу обучаю-щихся над про-ектом	Высказывают свое мнение о проделанной работе	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация на дальнейшую исследовательскую деятельность; - целеустремленность, чувство собственного достоинства, ответственность, критич-ность. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение убеждать других, отстаивать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность соотносить результат своей деятельности с целью и оценивание его; - адекватность самооценки, - внесение корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок

Таблица 11

**Урочная деятельность школьников
при выполнении проекта**

Предмет	Класс	Раздел. Тема	Кол-во час.	Приглашенные специалисты
Физика	7, 9	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения	1	Инспектор ГИБДД, водитель
	7, 9	Скорость, путь равномерного прямолинейного движения. Единицы скорости. Л/опыт «Измерение скорости равномерного и неравномерного прямолинейного движения»	2	
	9	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Л/опыт «Изучение зависимости пути от времени движения при равномерном и равноускоренном движении»	1	Эксперты - родители обучающихся
	9	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении	1	
	9	Л/работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1	
	7, 9	Решение задач по теме «Равномерное и равноускоренное движение»	3	Водитель
Математика	7, 9	Выполнение действий с целыми и дробными	1	Эксперт-бухгалтер школы,

		числами		завхоз
Информатика и ИКТ	9	Технические средства компьютерной графики. Табличные модели	1	Выпускники школы, обучающиеся по специальности АСУ
	9	Создание презентаций	1	
Предпрофильная подготовка	9	Знакомство с профессиями сферы деятельности «Человек – Техника», «Человек - Человек»	3	Программист, водитель, инспектор ГИБДД
ОБЖ	7, 9	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	1	Фельдшер ФАП

Внеурочная деятельность школьников

По предметам:

Физика - работа с информацией, сбор материала по теме проекта, подготовка презентации;

Математика – выполнение замеров, сбор материала по теме проекта, обработка данных;

Информатика и ИКТ - работа с информацией.

Внеклассная работа:

Конкурсно-игровая программа для дошкольников по ПДД «Мы - пешеходы».

Внешкольная работа:

Выступление агитбригады «Правила дорожные строго соблюдай» на празднике «День деревни Ананьино».

Замеры параметров дороги, интенсивности движения автотранспорта в течение недели.

Сбор подписей под обращениями об организации освещения и установке предупреждающих дорожных знаков на данном участке дороги. Визуальная оценка качества покрытия дорожного полотна, изучение документации, опросы местных жителей, беседы с водителями проезжающих машин.

Пояснения по организации проектной деятельности

1. Мотивационно - целевой этап

Идея проекта возникла на уроке физики в 9 классе при обобщении темы «Взаимодействие тел», когда учитель еще раз обратил внимание на то, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и детям необходимо соблюдать правила дорожного движения. У обучающихся возникает ряд вопросов:

- Почему нет предупреждающих дорожных знаков на дороге около школы?

- С какой скоростью должны ездить машины по населенному пункту и с какой ездят?

- Как обезопасить пешеходов при движении по участку дороги, где видимость ограничена глухими заборами, проезжая часть очень узкая, освещение и предостерегающие знаки отсутствуют?

2. Исследовательский этап

Тему проекта первоначально выбрали ученики 9 класса, но обобщающий урок по теме «Механическое движение» в программе совпадает с началом изучения данной темы в 7 классе. Данное исследование семиклассников очень заинтересовало, и они решили помочь девятиклассникам. Учитель помог сформировать разновозрастную группу, где выбрали старшего, который осуществляет руководство коллективной деятельностью, причём на разных этапах проекта руководитель может меняться.

3. Проектировочный этап

Обучающиеся планируют проектную деятельность по этапам, выполняют замеры длины и ширины дороги, прилегающих обочин, измеряют углы поворота дороги на видимом участке, проводят фотосъемку. Изучают технические требования к проезжей части дороги и прилегающим тротуарам, правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Совместно с родителями ведут подсчет автопотока по данному участку дороги в течение одной недели с 7.30 до 16.30 - это время движения учеников и дошкольников по данному участку дороги. Выясняют у местных жителей историю возникновения дороги. Выясняют у водителей проезжающих машин:

- Знают ли они о существовании другой дороги?

- Знают ли они о расположении здесь школы?

- Почему пользуются этой дорогой?

4. Технологический этап

Ученики выполняют необходимые измерения, анализируют полученные результаты, проводят необходимые расчеты, заполняют таблицы «Интенсивность движения автотранспорта в течение недели», проводят расчет тормозного пути при движении машин с разными скоростями. Для определения тормозного пути на исследуемом участке дороги дети обратились к родителям старшекласников С.Л. Тихомирову (автомобиль «Ауди-Аб») и Е.В. Новикову (автомобиль «Газель»), жителю д. Ананьино В.В. Бычкову (автомобиль «Ваз-2105»). Измерения проводились трижды: на сухой дороге, после дождя и по снежному накату. Были рассчитаны тормозные пути автомобилей по формуле для расчета пути при равнозамедленном движении и сопоставлены с экспериментально полученными результатами.

5. Практический этап

Обучающиеся проводят оценку степени опасности участка дороги. На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы: участок дороги, проходящий около ворот Ананьинской основной общеобразовательной школы, является опасным для пешеходов по следующим причинам:

- недостаточная ширина проезжей части;
- отсутствие тротуара;
- отсутствие предупреждающих знаков;
- наличие резких поворотов, ограниченных глухими заборами;
- отсутствие уличного освещения в утренние часы;
- снежный накат на дороге, увеличивающий длину тормозного пути.

Учащиеся составляют письмо начальнику отдела ГИБДД Ярославского муниципального района майору полиции А.К. Иерееву с предложением рассмотреть вопрос об установлении на участке дороги, проходящем вблизи ворот Ананьинской основной общеобразовательной школы и дошкольной группы, предостерегающих дорожных знаков, собирают под обращением подписи жителей д. Ананьино.

Школьники также составляют письмо Главе Администрации Карабахского сельского поселения Е.В. Шибаеву с предложением рассмотреть вопрос об организации уличного освещения и прокладке пешеходного тротуара на участке дороги, проходящем вблизи ворот Ананьинской основной общеобразовательной школы и дошкольной группы, собирают под обращением подписи жителей д. Ананьино.

6. Презентационный этап

Обучающиеся предлагают и выбирают форму презентации для воспитанников дошкольной группы по ПДД «Мы - пешеходы», проводят ее; организуют с детьми викторину и подвижные игры на заданную тему.

Дети готовят текст, музыкальное оформление, костюмы для агитбригады «Правила дорожные строго соблюдай», выступление которой проходит на празднике «День деревни Ананьино», при необходимости консультируются с учителем (экспертом).

С результатами исследований девятиклассники и семиклассники знакомят других учеников школы, родителей. Присутствующие задают вопросы, высказывают критические замечания.

7. Аналитико-рефлексивный этап

Обучающиеся проводят оценку проекта, оценивают себя в деятельности. Им предложены следующие вопросы:

- В какой мере удалось решить поставленные проблемы?
- Какие трудности возникли в ходе работы и почему?
- В какой мере вы удовлетворены собственной деятельностью?
- Чему научились? Какие важные умения и качества развивались в ходе выполнения проекта?
- Какие важные выводы сделали для себя?
- Кого и за что вы хотели бы поблагодарить?
- Что важно учесть в дальнейшей совместной работе?

Учитель подводит итог, оценивая достижения каждого ученика.

Литература

1. Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. - 289 с.

2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 46 с.

3. Кабардина С.И., Шефер Н.И. Измерения физических величин. Элективный курс. - М.: Бином, 2005. - 136 с.

4. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. - М.: Наука, 1985. - 128 с.

5. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград: Учитель, 2006. – 51 с.

6. Клочанов Н.К. Дорога, ребёнок, безопасность. Методическое пособие для воспитателей, учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 109 с.

Проект «Стадион моей мечты»

*Е.Б. Паутова, О.В. Курпьянова, Т.Н. Харитонова,
Емишевская ООШ, Тутаевский МР*

Общая характеристика проекта

Участники проекта: обучающиеся 1-9 классов, их родители, педагоги школы, социальные партнеры.

Продолжительность: 3 года. (Представлено описание первого года работы по проекту)

Тип проекта: социально-практический, разновозрастной, продолжительный, комплексный.

Потребность: обустроить территорию школьного стадиона для удовлетворения потребности детей и их родителей в занятиях спортом и активном семейном отдыхе на открытом воздухе.

Главная идея: создание современного, благоустроенного, многофункционального спортивного комплекса на территории школы.

Проблемный вопрос: Как привлечь учащихся и их родителей к благоустройству территории школьного стадиона.

Обоснование актуальности проекта. В настоящий момент в Емишеской ООШ отсутствует стадион, но школа имеет свободную площадь для его создания. Не все учащиеся посещают спортивные секции, большинство предпочитает сидеть дома за компьютером или перед телевизором.

Нам нужен стадион:

- для сплочения ученического, родительского и педагогического коллективов;
- для предотвращения появления правонарушений у учащихся и молодежи;
- для решения проблемы занятости детей во внеучебное время.

Мы - за здоровый образ жизни. Не каждая семья способна возить своего ребенка на занятия в спортивные секции в город, а вокруг школы много свободного места, где мог бы разместиться спортивный комплекс.

Планируемые результаты

Практический результат:

- создание современного, благоустроенного, многофункционального спортивного комплекса на территории школы;
- обеспечение комфортных и полезных условий для активного отдыха населения.

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные:

- осознание жизненной необходимости трудовой деятельности;

- чувство сопричастности к делам взрослых;
- осознание ответственности за свои поступки перед учителями, родителями, сверстниками;
- потребность трудиться на благо других людей;
- активность и инициативность в общественной деятельности;
- потребность в здоровом образе жизни у обучающихся, их родителей;
- заинтересованность в делах и судьбе своей малой Родины.

Регулятивные:

- определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и определение последовательности действий;
- определение результата своей деятельности, соотнесение его с целью, умение объективно оценивать результат;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;
- определение наиболее существенных признаков при описании результатов поиска.

Коммуникативные:

- умение формулировать точные вопросы партнеру по взаимодействию;
- сотрудничество в поиске и сборе информации;
- способность договариваться, учитывать интересы других людей;
- умение конструктивно решать спорные вопросы;
- умение устанавливать контакт с людьми разного возраста.

Таблица 12

Этапы проектной деятельности		Этапы проектной деятельности		
Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность родителей	
Проблемно-поисковый (Приложение 1, 2, 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают вопросы о необходимости и личном участии в благоустройстве школьной территории; - принимают в составе группы (или самостоятельное) решение по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации выбранного проекта, и аргументируют свой выбор; - участвуют в опросе; - осуществляют поиск источников информации, сбор и обработку информации, позволяющей описать желаемую и реальную ситуации; - описывают и обосновывают желаемую и реальную ситуации с целью определения цели и задач проекта; - выявляют противоречия между желаемой и реальной ситуацией, формулируют проблему; - проводят анализ проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблематизирует высказывания (или действия учащихся); - использует проблемные вопросы; - мотивирует учащихся к обсуждению; - организует групповое обсуждение; - задает вопросы, нацеленные на продвижение учащихся; - предлагает схемы анализа, источники информации по запросу учащихся; - наблюдает за процессом и содержанием группового обсуждения; - уточняет или корректирует проблему; - проводит опрос родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - На собрании решают, чем помочь детям; - в семье обсуждают актуальность вопроса и возможные варианты решения проблемы; - участвуют в опросе 	<p>Формируемые УУД</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к людям, понимание значимости выбранного тематического поля для обучающихся школы и жителей деревни. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к позиции другого, умение договариваться о совместных действиях; - высказывание своей точки зрения; - попытка её обосновать, приводя аргументы <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации, определение своей потребности; - обнаружение и формулирование учебной проблемы
Аналитический (Приложение 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Проводят поиск, сбор, систематизацию и анализ информации о расположении стадиона, его обустройстве, необходимых средствах; - взаимодействуют с педагогами, родителями, администрацией сельского поселения с целью получить информацию; - формулируют цель проекта - осуществляют выбор способа решения проблемы / достижения цели; - определяют виды работ, которые можно выполнить самостоятельно при создании школьного стадиона; - дают характеристику стадиона, всех его элементов; - разрабатывают критерии оценки работ; - намечают календарный план выполнения работ по благоустройству и постройке стадиона; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает процесс группового обсуждения; - инициирует запуск процесса самоконтроля; - помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов; - предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; - предлагает схемы анализа за процессом и содержанием группового обсуждения; - наблюдает за действиями учащихся, за заполнением рабочих листов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают выполнение работы на заседаниях родительского комитета по благоустройству пришкольной территории; - определяют формы помощи школе; - организуют помощь детям 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к людям, понимание значимости проекта. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление контакта с новыми людьми; - умение организовывать совместную продуктивную деятельность, работать в группе; - высказывание своей точки зрения, попытка её обосновать, приводя аргументы. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана решения проблемы; - преодоление трудностей; - определение и формулирование цели деятельности, составление плана действий

<p>Практический (Приложения 6, 7, 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают ресурсы; - определяют своё место (роль) в групповом проекте, решают вопрос о своей роли в ходе реализации проекта, возможность смены видов деятельности; - проводят оценку (самооценку) результата данного этапа работы 	<ul style="list-style-type: none"> - организует консультации, организует распределение обязанностей; - помогает в разрешении проблем, разработке критериев и способов оценки продукта 	<ul style="list-style-type: none"> - Помогают в сборе и подготовке материалов; - участвуют в выполнении практических работ вместе с детьми; - помогают найти ресурсы для выполнения работы 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к людям, понимание значимости выбранного тематического уровня. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться с товарищами, работать в совместной деятельности, распределять работу; - способность вести целенаправленную беседу для получения необходимой информации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отбирать источники информации с учетом конкретной цели; - обработка приобретённой информации для создания нового продукта
<p>Презентационный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирают форму презентации для представления проекта и результатов работы по оборудованию стадиона: выступление отдельных рабочих групп; - готовят и проводят презентацию на общешкольном собрании; - при необходимости консультируются с педагогами, специалистами; - выступают в качестве экспертов, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания при презентации других групп/учащихся; - уточняют варианты данного элемента стадиона, продолжительность выполнения работ, количество участников, возникшие сложности, привлечение внешних ресурсов, качество выполнения работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Продумывает форму и место презентации, обеспечивает участие социальных партнеров, родителей в обсуждении результатов; - контролирует готовность групп к представлению результатов; - задает вопросы, нацеленные на продвижение учащихся; - организует обсуждение проблемных вопросов; - регулирует взаимодействие детей, групп; - подчеркивает достижения групп, отдельных учеников; - помогает определить планы на перспективу 	<ul style="list-style-type: none"> - Помогают дорабатывать материалы, присутствуют на защите, задают вопросы, дополняют выступления детей; - оценивают достижения детей; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль результатов своей деятельности; - преодоление трудностей, умение добиваться намеченной цели. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность слушать других, пытаться принимать, учитывать другую точку зрения, изменять свою; - умение корректно высказывать критические суждения; - умение убедительно выступать перед аудиторией; - ответы на вопросы, отстаивание своей точки зрения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование информационных средств для представления результатов; - умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Приложение 1

Результаты соцопроса детей и взрослых об их отношении к созданию школьного стадиона

Одной из форм работы на поисковом этапе стало изучение общественного мнения о необходимости создания школьного стадиона. Был организован и проведен социологический опрос учащихся школы, родителей, педагогов. Респондентам предлагалось ответить на вопросы анкеты:

Что можно сделать для организации досуга и привлечения подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни, занятию физкультурой и спортом?

Какими видами спорта вы увлекаетесь?

Созданы ли в селе условия для занятия этими видами спорта?

Какой вы хотели бы видеть спортивную площадку?

Готовы ли принять участие в создании нашего школьного стадиона?

Результаты социологического опроса

Что можно сделать для организации досуга и привлечения подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни, занятию физкультурой и спортом?

- построить спортивную площадку,
- волейбольную площадку в парке,
- построить коробку для катка,
- сделать беговую дорожку,
- иметь качественное футбольное поле,
- установить детский городок

Какими видами спорта вы увлекаетесь?

- футбол,
- волейбол,
- баскетбол,
- катание на роликах,
- велосипедный спорт

Созданы ли в селе условия для занятия этими видами спорта?

- организованы только спортивные секции в учебное время,
- нет возможности заниматься любимым видом спорта во время каникул,
- нет места для катания на роликах и велосипеде,
- футбольное поле не отвечает требованиям, играть на нём нельзя

Каким вы хотели бы видеть школьный стадион?

- ограждение,
- наличие баскетбольной и волейбольной площадок,
- беговая дорожка,
- «полоса препятствий»,
- турник,
- места для отдыха,
- футбольное поле

Готовы ли принять участие в создании нашего школьного стадиона?

- Да – 73%
- Не знаю – 20%
- Нет – 7%

Приложение 2

Описание желаемой и реальной ситуаций

На поисковом этапе работы над проектом проводилось изучение мнения родителей, обучающихся, педагогов о необходимости реализации общешкольного проекта «Школьный стадион». Учитывали мнения каждой группы опрошенных и занесли их в таблицу.

Таблица 13

Мнения участников обсуждения

Субъекты	Что имеем на данный момент	Что хотелось бы иметь
Учащиеся	<p>Футбольное поле не оборудовано.</p> <p>В каникулы, в свободное время играть негде.</p> <p>В дождливую погоду лужи на поле.</p> <p>На велосипедах кататься тоже негде, катаемся по проезжей части</p>	<p>Хорошо бы на пустующем поле построить спортивную площадку.</p> <p>Нам хочется, чтобы наша спортивная площадка включала беговую дорожку, игровой городок, футбольное поле</p>
Педагоги	<p>Не в полной мере удается организовать оздоровительную деятельность учащихся.</p> <p>Во время легкоатлетических кроссов и на уроках физкультуры ребята бегают вокруг школы, по дороге, что небезопасно для их здоровья.</p> <p>Большинство родителей не участвует в спортивных мероприятиях</p>	<p>На территории существующего поля хотелось бы создать комплексный спортивный стадион, который будет включать и футбольное поле, и баскетбольную, волейбольную площадки, и сектор для прыжков в длину с разбега, и обязательно беговую дорожку.</p> <p>Увеличить количество людей (не только детей, но и пап, мам), активно занимающихся физкультурой</p>
Родители	<p>В свободное время, особенно во время каникул, нашим детям нечем заняться, негде играть, даже на велосипедах покататься негде.</p> <p>На территории деревни нет места, где можно родителям вместе с детьми отдохнуть, поиграть в футбол, да и просто побегать</p>	<p>Хотелось бы, чтобы и на территории нашей школы появился стадион, где наши дети будут в безопасности, чтобы дети занимались не только на уроках физкультуры, но и во внеурочное время.</p> <p>Хорошо бы создать условия для отдыха жителей деревни</p>

Приложение 3**Проблематизация темы проекта (7 класс)**

На одном из классных часов по теме «Спорт - это жизнь!» разговор зашёл о том, зачем надо заниматься физкуль-

турой, спортом. Ребята с удовольствием отвечали, перебивая друг друга (чтобы быть здоровыми, не болеть, быть всегда в спортивной форме...).

- А вы любите заниматься спортом? (Да, любим).

- А какими видами спорта увлекаетесь? (футболом, пионерболом, любим просто кататься на велосипеде).

Ребята предложили после занятий поиграть в футбол. Все с удовольствием согласились.

После уроков учащиеся вместе с учителем пошли на футбольное поле. Поиграть ребятам не удалось: на поле было очень грязно.

Возникли вопросы:

- Ребята, с какой проблемой мы с вами только что столкнулись? (Из-за непогоды на поле не поиграешь — грязно)

- Каковы причины возникновения проблемы? (Отсутствие стадиона)

- Что необходимо сделать, чтобы решить эту проблему? (Сделать стадион)

- Можем мы построить стадион? (Одни не справимся)

- К кому мы можем обратиться за помощью? (К жителям деревни, родителям, учителям, привлечь внимание общественности)

- Как мы можем назвать наш проект? (Дети высказывают варианты: «Школьный стадион», «Стадион моей мечты» и др.)

- Сегодня мы с вами определили тему проекта и главный вопрос, на который хотим найти ответ: «Как преобразовать пустующее поле в школьный стадион?»

Детям предлагается обсудить эту проблему вместе с родителями.

Учащиеся составили обращение к другим школьникам, родителям и жителям, чтобы привлечь внимание к проблеме.

Беседа на классном часе по теме проекта (5-6 классы)

Классный руководитель:

- Ребята, о чём идёт речь в загадке:

Есть большой и светлый дом.

Почемучек много в нём.

И пишут они, и считают,
Читают, творят и мечтают? (Школа)

- Какова наша школа? (Красивая, просторная, светлая, уютная, чистая, тёплая, современная).

- Зачем вы приходите в школу? (Учиться, узнавать что-то новое, общаться, читать, решать, петь, заниматься физкультурой)

- Молодцы! Ребята, а для чего надо заниматься физкультурой, спортом? (Чтобы быть здоровыми, не болеть, быть всегда в спортивной форме...)

- Правильно! Спорт - залог красоты и здоровья.

- Ребята, а чем ещё можно заняться, чтобы быть здоровыми? (Учащиеся высказываются)

- Ребята, а в нашей школе, где можно заниматься спортом, бегать?

(В спортзале. Летом вокруг школы или по дороге бегаем. На поле грязно и ямы, не поиграешь... Больше нигде. Нет у нас стадиона.)

- Ребята, я согласна, что ученикам нашей школы нигде бегать, играть, заниматься физкультурой, спортом.

- Что же делать? (Надо обратиться к кому-нибудь за помощью, чтобы сделали стадион)

- А сами мы можем построить стадион? (Нет. Мы можем помочь взрослым) .

- В чем мы можем помочь? (Дети задумались, ответов определенных не возникло)

- Ребята, посоветуйтесь дома с родителями, нужен ли нам стадион. Узнайте их мнение о том, как можно решить эту проблему.

Приложение 4

Сбор актива школы по обсуждению идей проекта

Ситуация возникновения проблемного вопроса.

На предыдущем заседании актива школы обсуждался вопрос проведения Дня здоровья для обучающихся 1-4 классов в последнюю субботу сентября. Поступили предложения об орга-

низации Дня здоровья в спортивном зале, на площадке перед входом в школу и на футбольном поле у школы. Наиболее предпочтительным было определено футбольное поле (большая территория и свежий воздух). Представители актива решили осмотреть само поле. Оказалось, что проведение соревнований будет затруднено подросшей травой, наличием ям, неровностей, луж, отсутствием мест для зрителей. День здоровья было решено организовать в спортивном зале и на площадке перед школой. На заседании актива было предложено провести опрос родителей, детей и педагогов для выяснения их мнений и предложений по реконструкции футбольного поля.

Определение темы проекта

В октябре 2012 года было проведено заседание актива учащихся школы с приглашением представителей родительского комитета, педагогического коллектива по рассмотрению данного вопроса.

В ходе заседания высказаны следующие мнения:

- Почему предлагается реконструкция только футбольного поля? Школе необходим игровой городок, беговая дорожка, волейбольно-баскетбольная площадка, секторы для метания и прыжков в длину, места для зрителей, желательно оградить территорию стадиона.

- Проведение занятий по лёгкой атлетике в осенне-весенний период затруднено из-за отсутствия необходимых спортивных сооружений: нет беговой дорожки, яма для прыжков не соответствует требованиям, нет сектора для метания, дети не только не могут показать высокие результаты, но высока вероятность получения травм во время занятий.

- В настоящее время на территории д. Емишево проживает достаточно много детей и молодёжи, пусть не все они обучаются в нашей школе, но вопрос организации досуга для всех стоит остро, не все могут позволить себе посещать спортивные секции в г.Тутаеве.

- Ученики нашей школы регулярно участвуют в различных спортивных состязаниях, показывают высокие результаты, принимают спортсменов из других школ на своей территории,

отсутствие стадиона в данном случае является большой проблемой.

- Если мы хотим иметь функциональный школьный стадион, нам необходимо оценить свои силы и возможности, привлечь внешние ресурсы, обратиться за помощью к руководству школы и сельской администрации.

- Нам самим не справиться с такой работой. Лучше найти, где можно взять средства и заказать стадион настоящим строителям.

- Было бы неплохо, чтобы школе выделили средства на постройку стадиона, но и мы можем во многом ускорить этот процесс, если в работе будут участвовать дети, родители, педагоги. Будет приятно, когда, занимаясь на стадионе, мы будем знать, что в его создании есть и наш труд.

Решение:

1. Разработать и реализовать общешкольный проект «Школьный стадион».

2. Активу школы, родительскому комитету, педагогическому коллективу выбрать своих представителей в совет дела по руководству проектом.

3. Совету дела провести разъяснительную работу в ученическом коллективе, с родителями о разработке и реализации общешкольного проекта.

4. Составить обращения к социальным партнерам с целью оказания помощи.

5. Объявить конкурс на лучший проект школьного стадиона.

Приложение 5

Формирование групп по реализации проекта «Школьный стадион»

На заседании рабочей группы по реализации проекта были рассмотрены различные варианты проектов школьных стадионов. Учитывая мнения всех заинтересованных сторон, был утверждён перечень отдельных элементов школьного стадиона:

футбольное поле, беговая дорожка, волейбольно-баскетбольная площадка, игровой городок, секторы для метания и прыжков, озеленение стадиона.

В проекте участвует большое количество детей и взрослых, поэтому возникла проблема рациональной организации работы.

Совет дела предложил следующие варианты формирования групп:

- с учётом желания участника заниматься определённым разделом проекта;
- с учётом желания работать с определёнными людьми в группе.

На стенде в школе было размещено объявление о приглашении всех желающих принять участие в проекте «Школьный стадион». Указано, какие группы организуются для создания стадиона, разъяснительную работу проводили активисты школы. Большинство обучающихся школы с 1 по 9 класс определились с выбором и записались в одну из рабочих групп:

- 1 - беговая дорожка;
- 2 - детский городок;
- 3 - футбольное поле;
- 4 - волейбольно-баскетбольная площадка;
- 5 - сектор для метания, сектор для прыжков;
- 6 - озеленение стадиона.

Каждая группа в дальнейшем организовала работу по следующему плану:

- сбор и изучение информации каждым членом группы;
- определение и анализ имеющихся ресурсов на сборе группы;
- обсуждение вариантов решения, предложенных членами группы;
- организация взаимодействия с другими группами, занимающимися сходными вопросами;
- составление плана ближайших действий;
- определение роли каждого участника группы;
- разработка каждым учеником поставленной задачи в соответствии с обозначенной ролью;

- представление своих результатов рабочей группе;
- обсуждение и принятие общего решения о реализации намеченного.

В школе были дети, которые не изъявили желания работать ни в одной из данных групп. Актив школы принял решение провести с данными учениками индивидуальные беседы для выяснения причин их затруднений, чтобы в дальнейшем они могли определиться со своим выбором, или привлечь их к выполнению индивидуальных поручений.

Приложение 6

Сбор совета дела

На заседании совета дела по руководству проектом были заслушаны представители групп с целью определения первоочередных задач. В результате обсуждения определили три элемента стадиона, к созданию которых можно приступить в первую очередь: озеленение и зона отдыха, сектор для прыжков в длину, детский городок. Выбор данных направлений обуславливался предложенными планами конкретных дел, которые наметили осуществить собственными силами в ближайшее время без привлечения дополнительных средств.

Таблица 14

План конкретных мероприятий

Сроки	Озеленение стадиона и обустройство зоны отдыха	Сектор для прыжков в длину	Детский городок
Май 2013	Планирование разделительной полосы между стадионом и садом. Посадка кустарников на разделительной полосе. Полив кустарников	Планировка и разметка сектора на территории стадиона	Уборка мусора на территории для площадки городка
Июль 2013	Уборка сорняков и травы на разделительной полосе	Подготовительные работы: снятие дёрна с территории ямы и дорожки	Выравнивание территории площадки, обсыпка песком
Август 2013	Уборка сорняков и травы на разделительной полосе	Заготовка песка и покрытия для дорожки	Изготовление турников, лавочек

Сентябрь 2013	Подсадка кустарников. Обрезка кустарников	Укладка основы для ямы, засыпка ямы песком, трам- бовка дорожки для разбега, нанесение разметки	Установка тур- ников, лавочек, баллонов для бега с препятст- виями, покраска
------------------	--	--	--

Приложение 7

Работа над проектом « Школьный стадион» группы, состоящей из обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья

Руководитель: Клеванова Светлана Борисовна

Комментарии руководителя: Психологические особенности обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, не позволяют в полной мере реализовать все этапы проекта, детям постоянно требовалась помощь взрослого, чтобы сформулировать свои мысли и предложения. Тем не менее, обучающиеся были заинтересованы в реализации школьного проекта.

Проблемно-поисковый этап

В нашей группе не пришлось задавать наводящих вопросов и подводить обучающихся к теме проекта «Школьный стадион». Эта проблема появилась сама. Так как наш коллектив состоит по большей части из мальчиков (3 девочки из 11 человек), то и игры в свободное время организуются в основном спортивные. Поле, которое выделено для игры в футбол, заросло, да и очень неровное, играть с мячом на нём некомфортно. В школе есть спортивный зал, но играть там тоже получается не всегда, поскольку проходят уроки физкультуры или занятия кружка. И поэтому ребята часто заводили разговор о том, почему у нашей школы нет спортивной площадки или школьного стадиона, как в школах города Тутаева (дети из класса проживают в Тутаеве).

2. Беседовали-размышляли о том, каким представляют ребята этот стадион. Те, кто занимается спортом, рассказывали, как выглядят стадионы и спортивные площадки в других школах. Примерный план беседы:

Руководитель: Что больше всего интересует вас на стадионе?

Дети: Футбольное поле, спортивные снаряды, волейбольная площадка.

Руководитель: Где сейчас вы занимаетесь бегом на уроках физкультуры или во время соревнований?

Дети: Мы бегаем вокруг школы или по дороге.

Алексей: Прошлой весной во время соревнований я запнулся о бордюр и сильно поранил ногу.

Сергей: А мы недавно играли в футбол на площадке перед входом в школу, и мяч попал в стену совсем близко от окна, хорошо, что окно не разбили.

Во время прогулок мы с ребятами посещали площадку у детского сада, где имеются спортивные снаряды, что всегда привлекало внимание ребят, хотя спортивный городок у детского сада не подходит по размерам подросткам 14-15 лет. Дети каждый день в той или иной мере сами поднимали вопрос о необходимости школьного стадиона, но предложений поучаствовать в его создании от них не поступало.

По инициативе детей мы провели конкурс рисунков, где они постарались изобразить, как, по их мнению, должен выглядеть стадион у нашей школы. Конечно, не все рисунки отражали вид школьного стадиона, но наиболее часто на рисунках встречались футбольное поле, турники, места для зрителей и беговая дорожка. Несколько мальчиков показали остальным ребятам схемы и фотографии школьных стадионов, которые они нашли в Интернете.

Не все ребята верили в то, что дело стронется с мёртвой точки, т.к. ранее слышали разговоры о стадионе, но всё как было, так и остаётся в стадии мечтаний.

Аналитический этап

Следующим этапом стало участие представителя группы в заседании актива школы. Полученную информацию он донёс до ребят на собрании группы.

Ребята выбрали один из эскизов, которые собирали и рисовали на поисковом этапе. Пришли к общему мнению, что на школьном стадионе обязательно должны быть футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка, места для зрителей, ограждение, сектор для прыжков, сектор для метания мяча. Дан-

ный эскиз был передан активу школы.

Совместно с учителем физической культуры А.В. Бековым учащиеся обсудили устройство футбольного поля, определили, что они могут сделать своими силами, какая помощь им потребуется в работе.

Практический этап

Практический этап наша группа начала с определения размеров футбольного поля, мы обратились за помощью к учителю технологии и учителю физкультуры. Разметили территорию, поставили вешки, определили места расположения футбольных ворот.

Затем дети решили выровнять имеющиеся на поле ямки. Выполнив данные виды работ, ребята поняли, что в дальнейшем им понадобится помощь: скосить траву на поле, выровнять территорию с помощью техники, приобрести и установить ворота. Они стали обсуждать, кто в этом им может помочь, обратились за консультацией к директору школы, за помощью к родителям. Учащиеся самостоятельно решили выкопать дренажные канавки вокруг поля, засеять поле специальной травой, покрасить ворота, установить сетки, нанести разметку.

Презентационный этап

Для представления результатов работы группы некоторые виды работ фиксировались с помощью фотоаппарата. Подготовлена презентация и фотоотчёт. Совет актива принял выполненную работу, дал высокую оценку ее качества.

Свои наблюдения педагог фиксировал в рабочих листах по проекту, где отражалась степень участия каждого обучающегося и его личное продвижение.

Приложение 8

Шкала оценивания заданий открытого типа по формированию ключевых компетентностей (информационная компетентность, познавательные УУД)

В процессе работы над проектом педагогами школы, чтобы понять, как продвинулись в своем развитии обучающиеся, были разработаны критерии оценивания сформированности информационной компетентности.

Таблица 15

**Критерии оценки сформированности
информационной компетентности**

Критерии	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
баллы				
3	Учащийся полностью справился с заданием, успешно извлёк информацию, систематизировал искомую информацию по самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием	Учащийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, разделив текст на абзацы, правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, точно выбрал его формат	Учащийся продемонстрировал знание соответствующей заданию лексики и успешно использовал её с учётом норм русского языка. Учащийся допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания	Учащийся не допустил почти ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста
2	Учащийся справился с заданием, имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, её систематизации по заданным / самостоятельно сформулированным основаниям и обработке ин-	Учащийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста	Учащийся использовал достаточный объём лексики в целом эффективно и правильно с учётом норм русского языка. Допустил ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста	Учащийся допустил несколько орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста

	формации			
1	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче информации, её систематизации по заданным / самостоятельно сформулированным основаниям и обработке информации	Учащийся не всегда логично излагает результаты обработки информации. Деление текста на абзацы не последовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате текста	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки не многочисленны, но затрудняют понимание текста	Учащийся допустил многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут привести к непониманию текста
0	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче информации, её систематизации по заданным основаниям и обработке	Отсутствует логика в изложении результатов обработки информации. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат текста не соблюдается	Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Оценочный бланк

Работа с информацией

Поиск	1	Задаёт вопросы	2	Задаёт вопросы	3	Назвал пробелы
--------------	---	----------------	---	----------------	---	----------------

информации		по ходу работы		при планировании		в информации по вопросу
	1	Получил информацию из источника	2	Зафиксировал полный объём информации (1 источник)	3	Зафиксировал полный объём информации (несколько источников)
Обработка информации	1	Изложил информацию	2	Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание	3	Назвал несоответствия в сведениях
	1	Воспроизвёл аргументы и выводы	2	Привёл пример, подтверждающий вывод	3	Предложил свою идею
Поиск информации	4	Сформулировал запрос на информацию	5	Назвал виды источников, необходимых для работы	6	Организовал информационный поиск
	4	Нашёл источники по каталогу	5	Зафиксировал информацию из различных источников в единой системе	6	Охарактеризовал использованные источники
Обработка информации	4	Интерпретировал информацию в контексте проекта	5	Указал выходящие из общего ряда или противоречивые сведения	6	Объяснил противоречия
	4	Сделал вывод и привёл аргумент	5	Сделал выводы и привёл аргументы	6	Выстроил аргументы в собственной логике

3.Формирование гражданской идентичности школьников на основе использования ресурсов социума

3.1. Основные направления использования ресурсов сельского социума

Л.В. Байбородова, профессор ЯГПУ

Учитывая особенности и возможности сельской школы, предлагаем основные направления и способы использования социальных ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса, проектной деятельности, которые могут действовать формированию гражданской идентичности школьников.

Использование культурного наследия села. Большинство сельских поселений имеет свою историю, тесно связанную с событиями страны. На территории села могут быть памятники культуры, которые отражают богатые традиции, местные ценности селян. Носителями этой культуры являются жители, конкретные люди, воспоминания, суждения которых помогут осознать и присвоить нравственные ценности, духовное наследие своей малой родины. Все это может обогатить учебную и внеучебную деятельность детей содержательно, эмоционально и духовно. Так, например, в Таблице 16 представлен опыт использования культурного, исторического прошлого и современных событий села при определении тематики проектов.

Таблица 16

Примеры использования культурного, исторического прошлого и современных событий села при организации проектной деятельности

Классы	Тема для изучения	Название проекта
01.07.12	Дом, в котором мы живем	Составить родословную своей семьи
6-7	Где мы живем?	Разработать проект развития своего села как культурного центра
01.07.12	Человек, природа, общество	Места, которые требуют охраны, очистки или пристальной заботы в

		нашей местности
8-9	Социальные контакты. Бедные и богатые	Какие социальные группы населения проживают в нашей местности?
8-9	Голосование, выборы, референдум	Как проходит голосование у нас?
8-9	Местное самоуправление	Какова история местного самоуправления?
8-9	Работа над проектом «Моя маленькая школа»	Маленькие и уже закрытые школы нашего микрорайона
9-10	Избирательная кампания в Российской Федерации	Как проходила избирательная кампания у нас в районе?
10-11	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры	Портрет молодого человека из сельской местности
8-9	Коллективизация в деревне	Как проходила коллективизация в нашем селе, районе?
8-9	Великая Отечественная война	«Мои родственники в годы Великой Отечественной войны»
8-9	Страна в 1970-е - середине 1980-х г.г.	Моя семья в 70-80-е г.г. XX в.
10-11	Наши традиции	Местные свадебные обряды (семейные традиции)
10-11	Воины-интернационалисты	Выполнение интернационального долга

Использование краеведческого исторического и современного материалов, обращение к искусству и культуре родного края при организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, толерантности, формированию чувства гражданской гордости и ответственности, дают возможность ребенку ощутить себя частью культурной среды.

Можно для этого использовать содержание всех учебных предметов, проводить специальные мероприятия в школе и в объединениях по интересам. В школах выполняются проекты в рамках изучения ряда тем по литературе, истории, музыке, ИЗО и другим предметам, а также во внеурочной деятельности, приобщающиеся учащиеся к сбору, систематизации материалов о писателях, поэтах, художниках, композиторах, жизнь которых связана с малой родиной учащихся. Большую ценность при этом

имеют встречи с интересными жителями, умельцами, творческими людьми, которые дают детям образец преданного отношения к своей малой родине, полноценной, духовно богатой и разносторонней жизни человека в условиях села. Общение с такими людьми при сборе и представлении информации является важным средством воспитания детей, если организуется естественный и проблемный диалог между детьми и взрослыми, который может быть продолжен во внеурочное время, перерасти в дальнейшие совместные дела. Учитель заранее продумывает подготовку к взаимодействию с такими людьми, организацию совместного обсуждения вопросов, волнующих детей, направляет общение в нужное русло. Важно, чтобы гости были не только носителями информации, но и активно участвовали в проектной деятельности, выступали пропагандистами высоконравственных идей, образцом активной, созидательной позиции.

Освоение краеведческого материал и преобразование окружающей социальной среды. Особенно привлекательны для учащихся занятия с краеведческим содержанием. Дети разного возраста могут объединиться в поиске сведений о жизни и творчестве своих земляков, сборе материалов о том или ином местном событии в рамках изучения ряда тем по всем учебным дисциплинам либо при подготовке каких-либо событий, праздников на селе. Важно привлечь сельских детей к исследованию современных проблем села. Для этого педагоги, дети совместно с предприятиями, хозяйствами определяют, какие исследования могут быть проведены в рамках учебных занятий, например, изучить состав воды в ближайших водоемах, состав почвы на тех или иных участках, скорость прорастания семян в зависимости от состава почвы, удобрений и т.п.; на занятиях по математике произвести необходимые расчеты, поступившие как заказ от местного колхоза или совхоза, фермера и т.п. Подобные виды деятельности будут не только способствовать усилению практической направленности учебного процесса, но развивать мотивацию учения, включать учащихся в решение актуальных проблем села, местного производства, способствовать выявлению и развитию профессиональных интересов. Приведем примеры возможных практических работ по математике (см. Таблицу 17).

Таблица 17

Примерные темы по математике

№	Тема	Классы	Название проектов
1	Площадь	5-8	Расчет количества краски для ремонта здания, плитки для ремонта кухни и т.п.
2	Проценты	5-9	Расчет расходов бюджета семьи на определенный период.
3	Подобие треугольников	8-9	Проектирование моста через реку
4	Масштаб	6-9	Составление плана деревни (населенного пункта), приусадебного участка
5	Координатная плоскость	6-9	Составление маршрута похода, маршрута движения школьного автобуса, маршрута ребенка от дома до школы

Работа с архивными материалами, первоисточниками, документами, общение с земляками, людьми разных поколений в процессе проектной деятельности существенно обогащают социальный опыт школьников, развивают многие важные качества.

Использование базы учреждений, хозяйства, предприятий села для выполнения организации учебных занятий и внеклассной работы. Реализация данной идеи позволяет обогатить, расширить сферу социальных связей ребенка, приблизить проектную учебную и социальную деятельность к реалиям жизни, разнообразить представления детей в сфере предметных знаний, включить их в решение социальных и экономических проблем села, учитывая наличие ближайших учреждений, базы местных предприятий, хозяйств, библиотек, больницы, медпункта, аптеки (см. Таблицу 18).

Таблица 18

Проведение занятий по математике вне школы

№	Тема	Классы	Место проведения занятий
1	Масштаб	6 – 8	Швейная мастерская, стройка, кабинет землеустроителя
2	Построение диаграмм	6, 7	Мясокомбинат, пилорама, зооферма, теплица
3	Проценты	6 – 9	Теплица, хранилище, кабинет главного экономиста, медпункт, почта
4	Площадь. Периметр	5 – 9	Столярные мастерские, пришкольный участок, кабинет землеустроителя

			теля, овоще- и сенохранилище
5	Задачи на совместную работу	5 – 9	Стройка, карьер, поле
6	Объемы	5 – 9	Стройка, здание церкви, дом, гараж
7	Задачи на движение	5 – 9	Стадион
8	Расстояние до недоступной точки	7 – 9	Лес, озеро, церковь

Использование образовательного потенциала музеев.

Большие возможности для духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеурочной деятельности, приобщения детей к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы имеют различные музеи. Сегодня они достаточно распространены на селе. Местом расположения музеев являются школы, специальные помещения в других зданиях села либо деревенские избы.

Здесь может быть организована проектная деятельность по разработке и открытию новой экспозиции, содержание которых может отражать различные сферы жизни и истории села, района: «Экономика», «Культура», «Быт», «История села», «Сельское хозяйство», «Ремесло и промысел», «Торговля», «Образование», «Медицинское обслуживание».

Создание музея может стать многолетним и общешкольным проектом совместной деятельности детей, их родителей, селян. В результате исследовательской деятельности школьники устанавливают названия деревень, места их нахождения, восстанавливают памятники культуры, биографии знаменитых людей, составляют описания бывших дворянских усадеб, оформляют материалы о колхозах и их председателях; собирают орудия труда, используемые при обработке льна, при производстве ткани, материалы по народному образованию (учебники, тетради, книги, журналы и т.п.) дореволюционного и послереволюционного периода, воспоминания бывших учителей, учеников школы и т.д. Следующий раздел данной книги специально посвящен организации деятельности музеев как важнейшего средства формирования гражданской идентичности сельских школьников.

Использование ресурсов природы, ее защита и охрана.

Природа сельским детям близка, а ее охрана является для них значимой. Проекты по охране, улучшению природы способствуют формированию у школьников важных качеств, умений, навыков поведения в природе, развитию эмоциональной отзывчивости, потребности и умению защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

В сельской местности много таких мест, которые для детей представляют интерес: поля, леса, овраги, холмы, реки, озера, колодцы и т.д. Педагогу вместе с учащимися важно изучать окружающую среду, выявлять возможности и пути своего влияния на ее улучшение. Экскурсия на природу или предприятие может стать «запуском» проектной деятельности, то есть смонтировать детей на разработку и реализацию проекта, например, «Как уменьшить вредное влияние фермы на природу?».

Привлечение местных специалистов к организации образовательного процесса. Обогащению содержания учебного процесса, разнообразию внеурочной деятельности школьников, расширению контактов детей, повышению эффективности проектной деятельности детей может способствовать привлечение специалистов местных предприятий, хозяйств и работников культурных центров, библиотекаря, медиков. Так, например, библиотекарь может помочь в подборе материала, необходимого для ответов на вопросы, возникших в ходе поиска, агроном - проконсультировать при проектировании пришкольного участка по выращиванию овощей, культурных растений, показать технологии их выращивания. В процессе выполнения проектов учащиеся знакомятся с производственными процессами, сельскохозяйственной техникой, выращиванием рогатого скота, с условиями коллективного труда людей, что развивает интерес к профессиональной деятельности, воспитывает уважение к людям труда. Приведем примеры привлечения специалистов к выполнению проектов по некоторым учебным предметам.

Таблица 19

Примеры проектов с привлечением специалистов села
Ознакомление с окружающим миром

Классы	Тема	Специалисты
1, 2	Цветочная клумба у нашей школы	Агроном тепличного хозяйства
1, 2	Как помочь бродячим кошкам и собакам?	Ветеринар
1-3	Памятка для моей семьи «Как быть здоровым»	Фельдшер
3, 4	Поможем лесу	Лесничий
3, 4	Какие профессии нужны селу	Специалисты
3, 4	Уход за животными в моем доме	Главный зоотехник
01.04.13	Красная книга нашего села	Агроном

Технология

	Семейные традиции, праздники	Родители, клубный работник, повар
2-3	Как подготовить помещение к празднику	Художник
1-4	Творим чудеса из лоскутков и ниток	Мастера цеха
2-4	Изготовление бижутерии из металлов	Токарь, сварщик

Биология, химия

06.08.12	Рациональное питание в школьной столовой	Медицинский работник
8-9	Удобрения для нашего участка	Агроном
8-9	Какая почва нужна для выращивания овощей для школьной столовой?	Агроном, лаборант
8-9	Очистка и охрана воды в нашей реке	Инженер-технолог
8-9	Какие удобрения нужны для внесения в почву тепличного хозяйства?	Агроном, работник тепличного хозяйства
8-9	Питание для нашей семьи	Фельдшер, агроном, работник магазина, диетолог
8-9	Домашняя аптечка	Фельдшер
08.11.12	Как предотвратить загрязнение окружающей среды в нашем селе?	Эколог, сельский библиотекарь

Привлекая специалиста к проведению учебных занятий,

мероприятий, проектной деятельности, необходимо провести с ним подготовительную работу:

- обсудить цель, задачи, которые стоят перед специалистом;
- совместно составить план взаимодействия с детьми;
- помочь отобрать материал, выделив главные моменты;
- обсудить приемы активизации деятельности детей при проведении занятий, выступлении, выполнении проектов (постановка проблемного вопроса, обращение к трудностям или, наоборот, достижениям, личным и коллективным, опыту учащихся и их родителей и др.).

Если специалист впервые выступает в роли педагога, то перед началом экскурсии или занятия целесообразно проверить его готовность к работе с детьми, уточнив план и содержание его действий.

Опыт привлечения специалистов к организации образовательного процесса, проектной деятельности показывает, что на селе решение этой проблемы не вызывает большой сложности, поскольку взаимодействующие стороны хорошо знают возможности друг друга. Более того, постоянно привлекаемые специалисты, постепенно приобретая опыт организации деятельности детей, с желанием откликаются на просьбы учителей, овладевают педагогическими умениями и вполне успешно решают образовательные задачи. При участии специалистов учебные занятия, воспитательные мероприятия, проектная деятельность проходят более оживленно, эмоционально, учащиеся проявляют повышенный интерес к выполняемой работе, решению проблемы.

Организация совместной деятельности детей и их родителей. На селе существуют более тесные, систематические и неформальные контакты педагогов с родителями учащихся. Многие из родителей — выпускники школы, где обучаются их дети. В этих условиях педагогам легче договориться с родителями, смотивировать их на совместную работу со своими детьми, приобщить к проектной деятельности, определению тематики проектов, их разработке и реализации.

Организация совместного творчества учителя, учащихся и их родителей в процессе проектной деятельности предполагает:

- формирование у взаимодействующих сторон положительной установки на совместное творчество и поиск идей, решений общих проблем, вопросов жизнедеятельности села и семьи;
- совместное принятие решений;
- определение, с одной стороны, общих задач, которые объединят усилия учителя, родителей и самого ребенка, а с другой стороны, конкретизацию задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- распределение ролей, функций, ответственности, обязанностей между учителем, родителями, детьми;
- постоянную согласованность педагогических действий учителей и родителей.
- стимулирование взаимодействия детей и родителей.

Многие учебные и социальные проекты могут стать семейными. Защита проектов в этом случае осуществляется всей семьей. В качестве стимулирования работы при подведении итогов родителям и детям можно выдать дипломы по различным номинациям, например, за самый оригинальный проект, самый фантастический проект, самый экономичный проект, самой дружной семье и др. Тематика семейных проектов по технологии может быть следующей: «Цветы в нашем доме», «Цветы на клумбе», «Цветы и мифы», «Огород на подоконнике», оформление балконов, лоджий, приусадебных участков, «Волшебный клубок», «Еда для голодных, но ленивых», «Сервировка стола к завтраку (ужину, банкетного, шведского и др.)», Интерьер гостиной (спальни, сельского дома, квартиры), «Вышитые сувениры (пояса, кошельки, чехлы для очков и ключей, салфетки, рушники)» и др.

Родители могут участвовать в общешкольных и групповых проектах в самых разных вариантах и с разной степенью включенности.

В практике используются различные *способы привлечения родителей к организации проектной деятельности*. В устной или письменной форме, на родительском собрании или через детей учитель предлагает родителям вместе с детьми обсудить возможную тематику значимых для семей проектов. Если родители затрудняются решить эту проблему, может быть дана

примерная тематика проектов. В зависимости от предложений родителей и детей в процессе совместного целеполагания определяется проблема, решение которой вызывает интерес у взрослых и детей. Далее педагоги, дети и родители обсуждают совместные действия на каждом этапе проекта, родители определяют свою роль как участников или организаторов деятельности.

Очевидно, что активное вовлечение родителей в проектную деятельность повышает ее эффективность. От успешного взаимодействия выигрывают все:

- у детей развивается мотивация к учению, успешнее формируются универсальные учебные действия в результате совместной проектной деятельности с родителями и выполнения семейных проектов;

- родители лучше узнают детей, улучшают общение с детьми;

- педагоги приобретают в лице родителей помощников, единомышленников, повышают свой авторитет.

Итак, использование ресурсов сельского социума в учебной и внеурочной деятельности позволяет более успешно формировать универсальные учебные действия, реализуя деятельностный подход, решая комплекс важных образовательных и воспитательных задач:

- развитие познавательных интересов и активности, мотивов учебной деятельности учащихся;

- расширение связей ребенка с окружающим миром, обогащение его опыта социальных отношений;

- усиление практической направленности учебной деятельности детей, приобщение их к обсуждению и решению социально значимых проблем;

- освоение опыта хозяйствования на примере лучших образцов;

- воспитание гражданственности, чувства гордости за свою Родину, уважения к людям, сельским труженикам.

Далее представлен конкретный опыт школ и педагогов использования ресурсов социума в образовательном процессе школы при организации проектной деятельности.

3.2. Опыт Ананьинской основной школы в формировании гражданской идентичности школьников

Г.В. Пугачева, С.Ю. Цимбалова, Е.А. Чистова,
Е.В. Виноградова, С.Г. Гетманова, В.И. Лихоманова,
Н.Е. Смирнова, Л.С. Колобова, Н.М. Кузавкова,
Ананьинская ООШ Ярославского МР

Использование ресурсов социума позволяет решить проблему формирования школы как центра гражданского воспитания подрастающего поколения на селе. Данная идея может быть положена в основу воспитательной системы образовательного учреждения.

Цель: создание условий для становления юных граждан, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей малой родины, способных к сознательному выбору деятельности, направленной на развитие села через включение максимального количества обучающихся в социально-полезную деятельность.

Задачи

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе их участия в проектной деятельности и социальных инициативах;
- формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- привитие чувства уважения и любви к культуре, природе, истории родного края, традициям своего народа;
- воспитание уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- воспитание уважения к сельскохозяйственному труду;
- развитие инициативы, самостоятельности, ответственности как самых востребованных качеств личности в условиях современного общества.

Организационно-педагогические:

- обеспечение интеграции средств учебной и внеучебной

деятельности в процессе социального проектирования;

- изучение возможностей ресурсов социума в целях формирования гражданской идентичности обучающихся;
- выяснение заказа местных предприятий и учреждений на социально-значимые проекты

Результаты

Личностные:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, любви к Отечеству и чувства гордости за свой край, чувства долга перед Родиной;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности;
- социальная активность обучающихся, осознанное стремление к самореализации в совместной деятельности, общении, профессии, семье, труде.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение проектировать, планировать, анализировать, прогнозировать свою деятельность, выбирать способы действий в рамках предложенных условий;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;

- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками и с представителями социума;
- готовность и умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

- приобретение опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- приобретение опыта практической деятельности по преобразованию окружающего социума на основе знаний, полученных на уроках и во внеурочной деятельности;
- приобретение опыта изготовления лично и общественно значимых объектов труда.

Наша работа строится в первую очередь на основе **принципов**, заложенных в ФГОС:

- принцип ориентации на идеал;
- следование нравственному примеру;
- полисубъектность воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

В то же время с учетом особенностей малочисленной сельской школы актуальными являются принципы:

- 1) организации взаимодействия детей в разновозрастных группах;
- 2) интеграции в образовательном процессе;
- 3) преемственности в работе дошкольного учреждения, общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования;
- 4) принцип педагогизации социального окружения школы, который предполагает включение школьников в общественно-полезную деятельность на селе; освоение и развитие местных традиций и культурного наследия, включение их в воспитательный процесс; привлечение в образовательный процесс «челове-

ческих ресурсов среды» (жителей села, специалистов местных предприятий); использование материальной, производственной, культурной базы села.

В качестве системообразующей идеи мы взяли *использование ресурсов сельского социума* в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

Опыт убеждает в том, что выполнить поставленную задачу одной школе не под силу, только используя воспитательный и образовательный потенциал социального окружения, можно приблизиться к её выполнению.

Сотрудничество детей, родителей, учителей, односельчан, специалистов местных хозяйств и предприятий – благодатная почва для развития личности ребёнка, всех его интеллектуальных и нравственных качеств. Расширение образовательного пространства урока позволяет сделать процесс обучения и воспитания многоуровневым и многофункциональным. В совместной деятельности у детей появляется больше возможностей раскрыть себя, проявить личные качества, инициативу, ответственность, смекалку и трудолюбие. В такой деятельности проявляются организаторские способности, чувство ответственности за происходящее вокруг.

Ресурсы социума, взаимодействие с которыми наиболее эффективно как в урочной, так и во внеурочной и во внеклассной деятельности:

- местные жители;
- родители обучающихся;
- специалисты местных предприятий и учреждений (ДК, производственно-сельскохозяйственного кооператива, тепличного хозяйства, спортивно-оздоровительного комплекса и т.д.);
- специалисты поселковой Администрации, РОВД;
- педагоги центра детского творчества;
- представители общественных организаций.

Деятельностный подход в формировании гражданской идентичности обучающихся наиболее эффективно осуществляется через реализацию социально значимых проектов.

Таблица 20

Примерный банк социально-значимых проектов и дел

«Этих дней не смолкнет слава!»

Форма работы	Деятельность		
	учителя	обучающиеся	родители
Помощь ветеранам войны и труженикам тыла	Узнают, какая помощь требуется ветеранам, и по мере необходимости её оказывают		
Встреча с ветеранами за «круглым столом»	Помогают детям в подборе стихов и рассказов	Совместно готовят чаепитие, приглашения для ветеранов	
Изготовление подарков ветеранам к Дню Победы	Консультируют учеников по поводу выбора материалов для подарка, значимости изделия	Совместно изготавливают подарки, подписывают открытки	
Концерт и митинг, посвящённые Дню Победы	Подбирают стихи и песни для монтажа, готовят с учениками концерт, оформляют гирлянду Славы	Изготавливают цветы для гирлянды, заучивают стихи и песни, готовят костюмы для театрализации	

«Цвети, планета Земля!»

Форма работы	Деятельность		
	учителя	обучающиеся	родители
Круглый стол «Цвети, планета Земля!» с участием специалистов по ландшафтному дизайну ООО «Лазаревское»	Организуют встречу со специалистами		
	Создают «банк идей» по облагораживанию пришкольной территории и территории деревни Ананьино, планируют дальнейшую работу		

Трудовое звено	Выращивают рассаду, участвуют в соревновании звеньев
Трудовой десант	Убирают пришкольную территорию, берёзовую рощу
Акция «Дни защиты от экологической опасности»	Убирают территорию деревни Ананьино
Проектная деятельность под руководством специалистов ООО «Лазаревское»	Разрабатывают эскизы клумб, разбивают клумбы и цветники
Конкурс «Наш любимый школьный двор»	Готовят материалы для конкурса: отчёт о проделанной работе, фотоматериалы, схему пришкольной территории

«Мы - друзья пернатых»

Форма работы	Деятельность		
	учителя	обучающиеся	родители
Круглый стол «Птицы нашего края» с участием егеря	Организуют встречу с егерем	Знакомятся с многообразием птиц родного края, особенностями их жизнедеятельности.	
	Составляют план работы по охране пернатых		
Трудовой десант	Заготавливают подкормку для разных видов птиц		
Акция «Птичья столовая»	Совместно изготавливают кормушки, подкармливают птиц, участвуют в конкурсе на самую заботливую команду		
Акция «Птичий дом»	Совместно изготавливают скворечники, синичники и другие жилища для птиц, развешивают их на территории деревни, проводят фенологические наблюдения, ведут дневник		

Праздник «День птиц»	Консультируют, помогают отобрать информацию	Готовят тематическую литературно-музыкальную композицию, представляют результаты фенологических наблюдений, творческие отчеты	Выступают в качестве зрителей
		Принимают участие в викторине «Знаешь ли ты голоса птиц?», конкурсе семейных рисунков, поделок, фотографий	

Важно предусмотреть участие школьников в социально-значимых проектах с использованием ресурсов сельского социума в урочной, внеурочной и внеклассной работе, направленных на формирование УУД, необходимых будущим труженикам села. Данная работа актуальна, так как многие выпускники школы остаются работать на селе, а особенности малочисленной сельской школы позволяют осуществить интеграцию средств учебной и внеучебной деятельности, привлекать к участию в реализации проектов всех обучающихся, педагогов школы и социальных партнеров.

Для реализации поставленной задачи важно выполнение проектов следующей направленности:

проекты экологической направленности – «Наш любимый школьный двор», «Сделаем краше деревню нашу»;

проекты профориентационной направленности - Доска Почета «Лучшие труженики села», «Славные семейные династии»;

проекты социокультурной направленности – «Фольклорные традиции д.Ананьино», праздник «День деревни».

Таблица 21

Проекты и общественные дела с участием социальных партнеров в начальной школе					
Кл.	Тема проекта	Виды деятельности	Связь с учебными предметами	Социальные партнеры	Выход
1-2	«Птицы школьного парка зимой»	Урочная и внеурочная	Окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство	Народные умельцы, родители	Выступление перед обучающимися начальных классов, кормушка у дома, сбор корма для следующего сезона
2-3	«Лекарственные растения школьного парка»	Внеурочная	Окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Фельдшер ФАП	Гербарий «Лекарственные растения школьного парка», буклет «Растения-лекари», сбор лекарственных растений
1-4	«Лекарства с овощной грядки»	Внеурочная	Окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Мед. работники, отгородники	Оформление книжки – малышки
2-3	«Первоцветы школьного парка»	Урочная, внеурочная	Окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство	леснич., агроном ООО «Лазаревское»	выступление перед обучающимися нач. классов, книжка-раскладушка: «Первоцветы школьного парка»
3-4	«Люблю березку русскую»	Внеурочная	Окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка	Лесничий, старожилы, Анянына	Буклеты, рисунки, «Праздник русской березки», оформление деревни
2-3	«Цветники моей деревни»	Внеурочная	Окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Цветоводы-любители, директор или агроном ООО «Лазаревское»	Выступление с презентацией на празднике «День поселка» оформление клуб, посадка цветов в общественных местах
1-4	«Цветник рождается на подоконнике»	Урочная	Окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Цветоводы ООО «Лазаревское»	Выращивание рассады цветов для школьного двора
3-4	«Им тоже нужен «Айболит»	Внеурочная	Окружающий мир, технология, изобразительное искусство	цветоводы ООО «Лазаревское»	Оформление памятки «Как помочь растениям бороться с болезнями»
2-4	«Зеленый друг» в подарок	Урочная	Технология	Цветоводы ООО «Лазаревское»	Подарочное оформление выращенного цветка
2-4	«Как встречают Новый год в разных странах»	Внеурочная	Окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка	Сельский библиотечкарь, школьный библиотечкарь, работник музея	Школьный новогодний праздник, новогодние стенгазеты
1-4	«Новогодняя радость»	Урочная	Технология, русский язык, изобразительное искусство, музыка	Родители, дети	Конкурс игрушек и частушек к празднику
2-4	«Что за прелесть эти скворцы!»	Урочная	Литературное чтение, изобразительное искусство	Сельский и школьный библиотечкарь, жители деревни	Ремонт книг, рисунки, книжка-малышки, выступление с презентацией перед обучающимися и родителями на родительском собрании
2-4	«Игрушки в нашей жизни»	Урочная	Технология, изобразительное искусство	Народный умелец, работник музея	Участие в районном конкурсе игрушечных мастеров, создание коллекции игрушек, вынос баня сшем, чертежи, выносок игрушек произведенных на природе
1-4	«Люблю природу русскую»	Внеурочная	Литературное чтение, изобразительное искусство	Библиотечкарь л. Аняныно	Сборник рисунков к произведениям о природе
1-2	«Что мы едим? Полезные и вредные продукты»	Урочная	Окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Фельдшер ФАП, повар школьной столовой	Стенгазета, выступление перед обучающимися с презентацией
2-3	«Как хлеб на стол приходит»	Урочная	Технология, окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение, музыка	Агроном ПСХК «Дружба», механикатора ПСХК «Дружба»	Праздник «Хлеб – всему голова», книжка-раскладушка на тему: «Как хлеб на стол приходит»
3-4	«Все профессии важны»	Урочная и внеурочная	Технология, окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение, музыка	Жители деревни, родители	Выступление перед родителями на родительском собрании, книжка-раскладушка

Проекты по учебным предметам в основной школе с участием социальных партнеров

Кл.	Тема проекта	Предмет	Социальные партнеры	Выход
6-8	«Математика на шестике»	Математика, технология, биология	Работники ООО «Лазаревское»	Определение потребности в посадочном материале для оформления цветников
5-7	«История д. Аваньяно в шифрах»	Математика, история, окружающий мир, изобразительное искусство	Местные жители, сторожила д. Аваньяно	Сборник задач краеведческого содержания для начальной школы
8-9	«Ох, уж этот ремонт!»	Математика, технология	Прораб, работники строительных фирм	Расчет затрат и количества строительных материалов, необходимых для ремонта
6-8	«Вкусная математика»	Математика, технология	Захаров, повар	Расчет затрат и количества продуктов, необходимых для приготовления обеда
7-8	«Определение степени безопасности движения обучающихся по дороге в школу»	Физика, ОБЖ, технология	Воители, патрульные ДПС, фельдшер ФАП	Установление регулирующих дорожных знаков в районе школы
7-9	«Влажность воздуха. Ее влияние на живые организмы»	Физика, биология	Агроном, фельдшер ФАП	Подготовка и выпуск буряков
8-9	«Изучение свойств теплоизоляционных материалов для окон»	Физика, технология	Теплотехник, фельдшер ФАП	Помощь в утеплении окон пожилым людям д. Аваньяно
8-9	«Влияние сотовых телефонов на организм человека»	Физика, биология	Фельдшер ФАП	Просветительская работа среди младших школьников, родителей
8-9	«Как сохранить зрение?»	Физика, биология	Фельдшер ФАП	Разучивание и проведение физкультминуток для глаз
8-9	«Влияние компьютера на организм человека»	Физика, биология	Фельдшер ФАП, программист	Составление памятки безопасной работы с компьютером, просветительская работа среди школьников, родителей
6-8	«Зеленая школа»	Биология	Работники ООО «Лазаревское»	Озеленение школьных помещений
5-7	«Здоровые растения нашего края»	Биология	Фельдшер ФАП	Подготовка презентации, фотоальбома, выступление перед обучающимися школы
5-7	«Е-раследование»	Биология	Фельдшер ФАП	Выступление перед обучающимися, родителями, местными жителями о правильном питании
7-9	«Будь здоров!»	Биология, физкультура, ОБЖ	Фельдшер ФАП, тренер СОК «Подолдино»	Разработка комплекса мероприятий по укреплению здоровья подростков, выступление на общешкольном празднике, родительском собрании
8-9	«Лекарственные препараты»	Химия, биология	Фельдшер ФАП	Комплектование домашней аптечки
7-9	«Биологическое разнообразие памятника природы «Березовая роща»	Биология, экология	Фотолюбитель	Составление гербария, фотоальбома с изображениями растений для использования в качестве учебного пособия
8-9	«Эфирные масла – дар природы»	Химия, биология	Работники ООО «Лазаревское», фельдшер ФАП	Получение ароматических масел, подготовка ароматических подушек
7-8	«Вода, которую мы используем»	Химия, биология	Работники котельной	Стены, буклеты о способах очистки воды, мерах охраны водных ресурсов
6-9	«Живи, родник!»	Химия, биология	Местные жители, родители	Информирование населения о качестве родниковой воды, акция по очистке территории около родника
6-7	«Стараяк привнеси и нам верить наказали»	География	Жители деревни Аваньяно	Составление сборника народных примет жителей д. Аваньяно
6-8	«Экологическое состояние водоемов деревни Аваньяно»	География	Жители деревни Аваньяно.	Облагораживание водоемов деревни Аваньяно
8	«Русское озорничество»	География	Агроном ПСХК «Дружба»	Составление схемы севооборота участков на территории д. Аваньяно

9	«Народные промыслы»	География	Народный умельц деревни Аваньяно	Изготовление и выставка поделок
9	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Обществознание	Участковый	Изготовление стенда, агитбригада
8-9	«Греховность – путь к добру и честной жизни»	Обществознание	Медицинский работник ФАП д. Аваньяно	Составление сценария и постановка спектакля-шоу «Один на один»
6	«Отечества достойные сыны»	Обществознание	Жигели д. Аваньяно, служившие в рядах Вооружённых сил РФ	Изготовление стенгазеты, подарков к Дню защитника Отечества
5	«Всю жизнь свою несу Родину в душе...»	Музыка, литература	Работник библиотеки, родители	Создание мини-сборника песен о Родине разных лет
5-9	«О подвигах, о доблести, о славе...»	Музыка	Ветераны войны, родители	Концертная программа к 9 мая
7-9	«О героях, ушедшей войне»	Музыка, литература	Работник библиотеки	Литературно-музыкальная композиция к 9 мая
8	«Ярославская частушка»	Музыка, литература	Родители, работник библиотеки, сторожилы, участники местного фольклорного ансамбля	Создание мини-сборника «Ярославская частушка»

Использование ресурсов социума при изучении предметов

Таблица 23

Окружающий мир (подготовительная группа детского сада и 1, 2 классы)

Тема	Формы и методы	Представители социума
Где мы живем. Наш «адрес» в мире	Беседа. Игра-путешествие	Сельский библиотекарь
Государственные символы России	Межпредметное интегрированное занятие (окружающий мир и музыка)	Ветераны Великой Отечественной войны
Что мы называем родным краем. Наша деревня - часть большой страны (деревня, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории)	Экскурсия в отдел школьного музея	Представители совета ветеранов, сельский библиотекарь
Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы	Заочное путешествие	Сельский библиотекарь
Растения и животные леса. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе	Экскурсия	Лесничий
Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя?	Межпредметное интегрированное занятие (окружающий мир и изо)	Представители организации «ЭКА»
Все профессии важны	Экскурсии на работу родителей	Предприятия родителей
Земля летает в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции	Поездка в музей «Космос»	Работники музея
Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли	Межпредметное интегрированное занятие (окружающий мир и изо)	Представители организации «ЭКА»
Богатства земных кладовых. Бережное отношение к ним	Межпредметное интегрированное занятие (окружающий мир и технология)	Народные умельцы
Красная книга России	Занятие-путешествие	Лесничий
Правила вежливости	Занятие-игра (ролевое взаимодействие)	Сельский библиотекарь
Правила поведения в общественных местах	Экскурсия	Работники ДК

Таблица 24

Окружающий мир			
Класс	Тема	Формы и методы	
3, 4	Общество. Человек, семья, народ, государство — части общества	Беседа, викторина	Представители социума Сельский библиотекарь, специалист поселковой администрации
3-4	Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка	Рассказ, беседа	Школьный инспектор Ярославского РОВД
3-4	Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство	Рассказ, беседа	Юрист поселковой администрации «Карабиха»
1-4	Государственная символика России	Праздник	Ветераны Великой Отечественной войны, родители
3-4	Государственные праздники	Проектная деятельность	Сельский библиотекарь, представители совета ветеранов
3-4	Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны	Экскурсия	Родители
3-4	Что такое почва. Земля - кормилица	Занятие-практикум	Главный агроном ПСХК «Дружба»
1-4	По страницам Красной книги России	Урок-путешествие	Лесничий
3-4	Прошлое родного края. Знакомство с историческими достопримечательностями родного края — г. Ярославля	Экскурсия в Ярославль в музей истории	Работники музея
1-4	Прошлое родного края. Деревья, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории	Экскурсия в исторический отдел школьного музея	Сельский библиотекарь
3-4	Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды задана всего человечества	Межпредметное интегрированное занятие (окружающий мир, изо)	Представители организации «ЭКА»
4	По страницам истории Отечества	Урок-путешествие (парад знаний)	Сельский библиотекарь, родители, представители совета ветеранов
1-4	Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос человека.	Экскурсия в музей «Космос»	Экскурсовод музея

Таблица 25

Математика			
Класс	Тема	Формы и методы	
5, 6	Все действия с натуральными числами. Решение текстовых задач (задачи на основе кратчайшего пути)	Урок-путешествие	Социальные партнеры Старожилы д. Алашино
5, 6	Обыкновенные дроби. Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по дроби (задачи на тему «Хлеб - всему голова»)	Общественный смотр знаний	Агроном, механизатор ПСХК «Дружба»
5, 6, 7	Деление натуральных чисел. Умножение дробей. Линейная функция и её график. Решение задач «на движение, расчет горючего, построение графиков движения»	Урок-диалог	Шофер ЧП
5	Умножение десятичных дробей (расчет стоимости школьного обеду)	Урок-игра	Завхоз школы
8, 9	Решение задач с помощью квадратных уравнений и систем уравнений второй степени (задачи на военную тематику, сообщение о роли учёных-математиков в укреплении оборонной мощи страны)	Соревнование микрогрупп	Участник Великой Отечественной войны

7, 8	Решение задач с помощью линейных уравнений и систем уравнений (задачи на расчёт расходов, связанных с возмещением природного хозяйства)	Практикум	Участник Великой Отечественной войны, труженник тыла
5, 6	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок-путешествие по сказкам А.С. Пушкина	Сельский библиотекарь
5, 6	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Умножение положительных и отрицательных чисел	Деловая игра	Заведующая магазином
7, 9	Применение формул сокращённого умножения к преобразованию выражений и решению задач (задачи на расчёт заработной платы работников теплиц)	Парная работа	Тепличница ООО «Лазаревское»

Таблица 26

Физика

Классы	Тема	Форма и методы	Социальный партнер
7, 9	Механическое движение. Скорость	Объяснение нового материала, демонстрации опытов, составление задач	Воитель, механикагтор
7, 9	Взаимодействие тел. Инерция. Масса тел	Демонстрации опытов. Выполнение лабораторной работы	Воитель, продавец
7, 8	Внутренняя энергия. Температура. Теплопередача	Практическое занятие «Оказание первой помощи при переохлаждении и солнечном ударе»	Медицинский работник
7, 9	Простые механизмы. КПД	Объяснение нового материала, демонстрации опытов	Плотник, автомеханик
7, 8	Внутренняя энергия. Температура. Теплопередача	Беседа «Современные автоматизированные системы контроля за температурным режимом в теплице». Экскурсия	Агроном, оператор котельной
7, 8	Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	Объяснение нового материала, демонстрации опытов. Экскурсия	Воитель, автомеханик
8, 9	Электрическая цепь и ее составные части	Объяснение нового материала, демонстрации опытов	Электрик
8	Виды соединения проводников	Решение проблемных и качественных задач	Электрик
8, 9	Электрический двигатель	Объяснение нового материала, демонстрации опытов	Электрик
7	Сообщающиеся сосуды. Закон Паскаля	Беседа «Система полива в теплице». Экскурсия	Механик
8, 9	Производство электрической энергии. Экологические проблемы и перспективы развития	Объяснение нового материала. Работа над проектом	Электрик, агроном, зоотехник, лесник
8, 9	Влияние электромагнитных излучений на живые организмы	Объяснение нового материала. Работа над проектом	Агроном, медицинский работник

Таблица 27

География

Классы	Тема	Формы и методы	Социальные партнеры
6, 8	Почвы и почвенные ресурсы России	Практическое занятие	Агроном ПСХК «Дружба»
8, 9	Население России. Население Центральной России	Практическое занятие	Народный умелец Л. Ананьин

8, 9	Влияние климата на развитие животноводства в России	Экскурсия	Оператор машинного лесоизл. ПСХК «Дружба»
8, 9	Влияние агролимнических ресурсов на развитие земледелия в России	Практическое занятие	Агроном ПСХК «Дружба»
9	Коллективизация сельского хозяйства и развитие АПК России в современных условиях	Беседа	Председатель ПСХК «Дружба» д. Анапьино
9	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Хозяйство Уральского экономического района	Беседа	Ветеран войны, житель д. Анапьино
9	Россия на современном этапе	Беседа	Депутат, житель д. Анапьино
6, 9	Семья – ячейка общества. Семейные правоотношения	Беседа	Образцова семья д. Анапьино
7, 9	Понятие, признаки и виды правонарушений	Практическое занятие	Участковый
7, 8	Виды и формы бизнеса. Предпринимательство	Беседа	Руководитель ООО «Лазаревское», д. Анапьино
6, 9	Труд – основа жизни. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	Беседа	Заведующий кадрями ПСХК «Дружба»
6, 9	Государственные символы России. Государственный суверенитет	Практическое занятие	Ветеран Великой Отечественной войны
6, 8	Мл – многонациональный народ. Этнические группы. Межнациональные отношения	Беседа	Депутат, житель д. Анапьино
6, 7	Гражданин Отечества – достойный сын. Защита Отечества. Военная служба	Беседа	Участник боевых действий в «горячих точках»
7, 9	Понятие и виды юридической ответственности	Беседа	Участковый

Таблица 28

Общественные		Социальные партнеры	
Классы	Тема	Формы и методы	
9	Россия на современном этапе	Беседа	Депутат, житель д. Анапьино
6, 9	Семья – ячейка общества. Семейные правоотношения	Беседа	Образцова семья д. Анапьино
7, 9	Понятие, признаки и виды правонарушений	Практическое занятие	Участковый
7, 8	Виды и формы бизнеса. Предпринимательство	Беседа	Руководитель ООО «Лазаревское», д. Анапьино
6, 9	Труд – основа жизни.	Беседа	Заведующий кадрями ПСХК «Дружба»
6, 9	Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	Практическое занятие	Ветеран Великой Отечественной войны
6, 8	Мл – многонациональный народ. Этнические группы. Межнациональные отношения	Беседа	Депутат, житель д. Анапьино
6, 7	Гражданин Отечества – достойный сын. Защита Отечества. Военная служба	Беседа	Участник боевых действий в «горячих точках»
7, 9	Понятие и виды юридической ответственности	Беседа	Участковый

3.3. Занятие с участием специалистов местного предприятия

Тема: «Применение формул сокращенного умножения к преобразованию выражений»

Е.А. Чистова,
Ананьинская ООШ Ярославского МР

Задачи:

- закрепление навыков применения формул сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, разности квадратов двух выражений к преобразованию целых выражений;

- развитие математического мышления, интереса к предмету, умения работать в разновозрастных группах;

- воспитание любви к родному краю.

Тип занятия: закрепление и повторение ранее изученного материала.

Подготовка к занятию:

1. Формирование разновозрастных пар.
2. Изготовление карточек для самостоятельной работы, для игры «Домино», фотографий с изображением цветов.
3. Приглашение родителя – специалиста ООО «Лазаревское».

Таблица 29

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Универсальные учебные действия (УУД)
		7 класс	9 класс	
1. Целеполагание	Проводит беседу (Приложение 1)	Слушают, отвечают на вопросы		Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно; - составление

				плана и последовательности действий
2. Устные упражнения	Объясняет правила игры, контролирует	Игра «Домино» (Приложение 2)		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение навыков устных вычислений в преобразовании выражений с помощью формул сокращённого выражения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль результатов деятельности
3. Самостоятельная работа по принципу «вертушки»	Объясняет условия выполнения работы	Выполняют самостоятельную работу в парах сменного состава с обучающимися 9 кл. (Приложение 3)	Контролируют и оценивают работу обучающихся 7 кл.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение формул сокращённого умножения в преобразовании выражений и решении уравнений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль, коррекция и оценка действий партнёра
4. Устное упражнение «Установите зависимость»	Объясняет условия выполнения задания	Устанавливают соответствие между геометрическими фигурами и алгебраическими выражениями (Приложение 4)		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепочки рассуждений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полно-

			той и точностью выражать свои мысли
5. Беседа о работе местного тепличного хозяйства ООО «Лазаревское»	Организует выступления ученицы 9 кл. и тепличницы	Слушают и задают вопросы (Приложение 5)	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками и специалистом; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
6. Решение задачи	Раздаёт карточки с текстом задачи (Приложение 6)	Решают задачу с помощью уравнения	Решают задачу с помощью системы уравнений
			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение текстовой задачи алгебраическим способом: переход от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решение составленного уравнения; интерпретация

				результата Личностные: - профессиональное, жизненное самоопределение
7. «АБВГД-ейка»	Раздаёт карточки с заданием (Приложение 7)	Выполняют задание (вставляют пропущенные буквы в математические термины)		Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации
8. Задание на дом	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание (Приложение 8)		Личностные: - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Коммуникативные: - инициативное сотрудничество с родителями в поиске и сборе информации
9. Итог занятия	Организует подведение итогов работы, выставляет отметки, проводит рефлексию	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность (Приложение 9)		Регулятивные: - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

Приложения

Целеполагание

Приложение 1

Вопрос: Что изучали учащиеся 7 класса на предыдущем уроке алгебры?

Ответ: Формулы сокращенного умножения.

Вопрос: С какими формулами вы познакомились?

Ответ: Квадрат суммы двух выражений и квадрат разности двух выражений. Разность квадратов двух выражений.

Вопрос: Где применяются эти формулы?

Ответ: Формулы сокращенного умножения применяются при разложении многочлена на множители, упрощении выражений, решении уравнений.

Вопрос: Как вы думаете, почему на занятии присутствуют и ученики 9 класса?

Ответ: Для того, чтобы повторить формулы, их применение, так как этот материал нужен при подготовке к экзамену.

Составление плана работы.

Приложение 2

Устные упражнения

Для разминочки ума нам гимнастика нужна.

Ученик 9 класса раздает жетоны за правильные ответы.

Результаты вносятся в оценочный лист:

Фамилия _____

Устный счет	Самостоятельная работа		Решение задачи	Пиши правильно
		Дополнительное задание		
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			

Игра «Домино»

	$(a-5)^2$
--	-----------

$a^2-10a+25$	$(9y)^2$
--------------	----------

$81y^2$	$x^2+4xy+4y^2$
---------	----------------

$(x+2y)^2$	$(-a-b)^2$
------------	------------

$(a+b)^2$	$\frac{11}{17^2 - 16^2}$
-----------	--------------------------

$\frac{1}{3}$	$(a-16)^2$
---------------	------------

$(16-a)^2$	$0,0009m^2n^2$
------------	----------------

$(0,03mn)^2$	$\frac{a^2 - 16}{a + 4}$
--------------	--------------------------

$a-4$	$36x^2+12x+1$
-------	---------------

$(6x+1)^2$	$\frac{13^2 - 11^2}{12}$
------------	--------------------------

4	$(b-8)(b+8)$
-----	--------------

b^2-64	
----------	--

Приложение 3

Самостоятельная работа в парах по принципу «вертушки»

9. Представьте в виде многочлена:

$$(x-7)^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$(5a+1)^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$(5c-1)(5c+1) = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$(3a+2b)(3a-2b) = \underline{\hspace{10cm}}$$

Дополнительно:

$$(y^2-2a)(2a+y^2) = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$(3x^2+x)^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$(2+m)^2(2-m)^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

10. Разложите на множители:

$$x^2-49 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$25y^2 - a^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$9a^2+6ab+4b^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$c^2-4bc+4b^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

Дополнительно:

$$4x^2y^2-9a^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$9x^2 - (x-1)^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

11. Найдите значение выражения:

$$37^2-27^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$202 * 198 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$49^2-2*49*29+29^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

Дополнительно:

$$\underline{17,5^2-9,5^2}$$

$$131,5^2-3,5^2$$

12. Решите уравнение:

$$\text{а) } 9y^2-25=0 \text{ в) } (2-x)^2- x(x+1,5)=4$$

Дополнительно:

$$(2x-5)^2-(2x+3)(2x-3)=0$$

Приложение 4

Установите зависимость между геометрическими фигурами и алгебраическими выражениями, если она есть

На доске прикреплены геометрические фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, равносторонний треугольник, трапеция, вырезанные из цветной бумаги, на обратной стороне которых фотографии цветов, выращиваемых в местном тепличном хозяйстве) и написаны выражения ($ав$, $а+в$, $3а$, $а^2$, $а^2- в^2$, $πг^2$).

Прямоугольник $\rightarrow ав$

Круг $\rightarrow πг^2$.

Квадрат $\rightarrow а^2$,

Равносторонний треугольник $\rightarrow 3а$

Приложение 5

После выполнения задания фигуры переворачиваются.

Учитель: Как эти цветы могут быть связаны с нашим местом жительства?

В нашей деревне находится тепличное хозяйство «Лазаревское», где выращивается вся эта красота. Ученица 9 класса Ксения написала исследовательскую работу «Мастера цветочных дел», с которой она выступала на научно-практической конференции «Люблю тебя, мой край родной», где заняла 3 место. Давайте послушаем её краткое сообщение.

Ксения: Тепличное хозяйство ООО «Лазаревское» специализируется на выращивании цветочных культур. Здесь возделывают тюльпаны, лилии, гортензии и другие цветы, но большая часть территории отведена под розу – королеву всех цветов. Мощность выпускаемой продукции - 1500000 роз, 100000 тюльпанов, 72000 лилий в год. Интересна технология выращивания роз: каждый цветок находится в небольшой коробочке с минеральной ватой, куда подаётся смесь специальных удобрений через маленькие шланги – это как капельница для больного. Вся система полностью автоматизирована: время полива, пропорции удобрений определяет компьютер. Но, тем не менее, нельзя обойтись без человеческих рук. В настоящее время в хозяйстве работает 25 человек: 1 директор, 2 заместителя директора, 1 агроном-бригадир, 1 бухгалтер, 3 кладовщика, 4 оператора газовой котельной, 2 работника по обслуживанию зданий и сооружений, 11 цветоводов. Среди них есть и родители наших обучающихся.

Учитель: Сегодня на нашем занятии присутствует мама ученицы 7 класса Юлия Викторовна. Сейчас она расскажет о своей работе.

Юлия Викторовна: Я работаю в хозяйстве «Лазаревское» тепличницей. Приходится выполнять разные виды работ: сейчас, в предпраздничные дни, срезаем цветы, сортируем их, собираем в пачки, готовим к продаже, на следующей неделе будем пикировать рассаду.

- Ребята, а вы знаете, что такое пикировка?

(Пикировка – это рассаживание растений с удалением кончика главного корня с меньшей площади на большую.)

- А как вы думаете, сколько растений за день может распикировать один человек? Я, например, за рабочий день могу заполнить 80 кассет, в каждой кассете 35 ячеек. Кассету надо набить землёй, посадить растения, полить, расставить. Только тогда работа считается законченной.

Предлагаю вам решить задачу, связанную с нашей работой.

Приложение 6

Задача

Две тепличницы вместе распикировали 3920 растений. Одна работала 8 часов, а вторая – 4 часа. Первая в час пикировала на 70 растений больше, чем вторая. Сколько денег заработала каждая тепличница, если известно, что растения рассаживаются в кассеты по 35 штук, а стоимость одной кассеты 7 рублей 50 копеек.

Приложение 7

Вставьте пропущенные буквы

Пр...изведение

Разл...жение

Ц...фра

Ко...эффициент

Д...лимое

Пр...стое ч...сло

Ур...внение

Приложение 8

Задание на дом: составить задачу, связанную с работой ваших родителей.

7 класс: № 903; 9 класс: экз. сб. №1.11, стр. 96.

Приложение 9

Рефлексия

1. Подбери прилагательное, которое может охарактеризовать занятие.

2. Закончи предложение:

- Я считаю, что наиболее интересным на занятии было....

- Я удовлетворен тем, что....

- Мне понравилось работать с учениками другого класса, потому что...

- Мне хотелось бы предложить...

3.4. Формирование гражданской идентичности сельских школьников на музыкальных занятиях

Л.П. Новикова, учитель музыки
Медегинской ООШ Ярославского МР

Понимание обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, выдвигает на первый план значимость тех школьных предметов, которые связаны с жизнью в прямом смысле слова. Психология ребенка такова, что он лучше воспринимает те учебные предметы, где эта связь осуществляется в образной форме. Образное восприятие действительности, реальных жизненных ситуаций, созданных в творчестве композиторов, художников, поэтов, писателей, ставит музыку, литературу, изобразительное искусство в первый по значимости ряд дисциплин.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изучение учебного предмета «Музыка» должно обеспечить личностные, метапредметные и предметные результаты. В содержание оценки личностных результатов школьников на ступени начального общего образования входит оценка сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Реализация задачи формирования гражданской идентичности обучающихся на музыкальных занятиях в малочисленной сельской школе обусловлена программным содержанием и зависит от того, насколько педагогически целесообразно организованы занятия в разновозрастных группах. Мы опираемся на разработанное нами в лаборатории сельской школы ИПП ЯГПУ под руководством Л.В. Байбородовой тематическое планирование занятий по музыке, основанное на программе «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. Музыкальный материал, предлагаемый в программе для начальной школы, имеет общие темы, позволяющие объединять учащихся разного возраста. Во 2-м, 3-м, 4-м классах в содержании занятий концентрируются идейно-смысловые векторы воспитания и музыкального развития учащихся, представленные в разделах: «Россия – Родина моя», «День, полный событий», «О России петь – что стремиться в храм», «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!», «В музыкальном театре», «В концертном зале», «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...».

Раздел «Россия – Родина моя» составляют произведения патриотической тематики. Патриотическая тема раскрывается перед учащимися 2-3-4 классов через такие известные произведения, как опера М.И. Глинки «Иван Сусанин», кантата С.С. Прокофьева «Александр Невский», опера М.П. Мусоргского «Борис Годунов» и др.

Знакомство с оперой «Иван Сусанин» М.И. Глинки дает

учащимся представления о таких ценностях, как любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, вера, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость. Именно эти ценности определены в качестве важнейших в программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Задача здесь состоит в том, чтобы учащийся не только сам (с помощью учителя) открыл эти качества в героях оперы, но имел возможность проявить их в своей жизни.

Метод создания проблемной ситуации дает учащимся возможность представить себя в роли Ивана Сусанина и предложить варианты поведения во время встречи с поляками. Перед слушанием фрагментов сцены из третьего действия делаем смысловой анализ литературного текста либретто, рассуждаем: что мог ответить Иван Сусанин на вопрос поляков: «Где войска?» «Где обоз их?», «Где Минин станом стоит?» Что могло произойти, если бы Иван Сусанин сказал правду полякам? – «Тогда бы поляки ушли». «В доме Сусанина готовится свадьба дочери Антонида». Учащиеся высказывают свои морально-этические суждения, пытаются решить нравственную проблему выбора. Предвосхищаем дальнейшее развитие событий. Слушаем фрагменты оперы и по характеру звучания, музыкальным интонациям определяем происходящие действия.

На занятиях мы узнаем о том, что первоначальное название оперы - «Жизнь за царя». Размышляем о том, почему именно за царя. Дети высказывают свои точки зрения. Подытоживаем: образ царя являлся символом Руси, и любовь к царю означала любовь к своему Отечеству. Недаром в народе царя ласково называли «царь-батюшка». Отдать жизнь за царя означало отдать жизнь за свое Отечество. Учащиеся с интересом и гордостью воспринимают информацию о том, что все исторические события, о которых рассказывается в опере, происходили на нашей Ярославской и соседней Костромской земле. Дети узнают о том, что в 1609 году поляками был взят и сожжен Ростов; о том, что в 18 км от Ростова 400 лет назад находился и сейчас находится Борисоглебский мужской монастырь, в котором неустан-

но молил Бога за поработенное Отечество монах Иринарх-затворник. Далеко разносились пророческие слова преподобного Иринарха, советам и предсказаниям которого внимал сам царь Василий Шуйский.

Осенью 1612 года из Ярославля в Москву направилось народное ополчение во главе с Козьмой Мининым и князем Дмитрием Михайловичем Пожарским. Остановившись в Ростове, Минин и Пожарский пришли в Борисоглебский монастырь и у кельи Иринарха коленопреклоненно приняли от него благословение на поход в Москву и медный крест.

- Что такое Благословение? Учащиеся получают представление и о данном понятии. Такой экскурс в историю событий помогает детям лучше понять содержание оперы, прочувствовать и приблизить ту эпоху. Очень лично, тонко, с эмпатией воспринимается ребятами сцена в лесу (IV действие) и предсмертная ария Сусанина «Ты, взойдешь, моя заря».

Оживленный интерес вызывает у ребят информация о том, что Михаил Иванович Глинка и Александр Сергеевич Пушкин были друзьями, а на театральной премьере оперы «Жизнь за царя» 27 ноября 1836 года в Санкт-Петербурге присутствовали император со свитой, городская знать, друзья и знакомые, среди которых в одиннадцатом ряду сидел А.С. Пушкин.

Более трогательное, доверительное, эмоциональное отношение к музыкальному произведению возникает у учащихся тогда, когда они узнают, что многие герои, защитники Отечества были нашими земляками. Учащиеся с чувством гордости за нашу Ярославскую землю узнают о том, что воспетый в былинах Алеша Попович, один из трех русских богатырей, художественный образ которого представлен на известной картине В. Васнецова, родился в Ростове Великом. Живое удивление детей вызывает и то, что родиной знаменитого князя Александра Невского является Переславль-Залесский, город в нашей Ярославской области, в котором и сейчас стоит храм, где почти 800 лет назад, в XIII веке крестили будущего славного полководца и святителя. Имя Александра Невского в России производят с гордым почтением, ведь он причислен к лику святых.

Рассказ о жизни и подвигах Александра Невского продолжается на внеклассном занятии, когда мы с детьми читаем книги о детстве и подвигах Александра Невского, смотрим одноименный художественный фильм С. Эйзенштейна с Н. Черкасовым в главной роли и по ходу просмотра останавливаемся, комментируем отдельные кадры фильма. Мы разучиваем, исполняем, анализируем литературный и музыкальный текст хора «Вставайте, люди русские», слышим в музыке призыв к народу и тревогу за его судьбу во вступлении, большую любовь к Родине, сдержанное спокойствие и уверенность в средней части хора. Сопоставление художественных образов Александра Невского в картинах художников М. Нестерова и П. Корина с музыкальным образом помогает учащимся ярче почувствовать развитие музыки, глубже понять и пережить содержание кантаты С. Прокофьева.

«Ребята, как вы думаете, а сейчас есть герои, которые совершают подобные подвиги?» – здесь разговор может идти о героях нашего военного и мирного времени – участниках Великой Отечественной войны, войн в Афганистане, Чечне, людях, отличившихся героическими поступками.

- В нашем селе есть такие герои? А как они живут? А может быть они нуждаются в какой-то помощи? Что мы можем сделать для них сегодня?

Проблемные вопросы, направленные на анализ поступков и взаимоотношений действующих лиц музыкально-драматургических произведений, поиск личностного смысла, дополнение музыкального сюжета конкретным историческим содержанием, краеведческий характер информации, возможность через века прикоснуться к святыням, хранящим память о тех событиях, являются хорошей почвой для формирования у школьников чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, для осознания ответственности человека за будущее страны, ее благосостояние.

Гражданская идентичность как качество личности обучающихся в малочисленной сельской школе реализуется при осуществлении межпредметных связей, интеграции средств учебной и внеучебной деятельности. Наши занятия проходят в

музее, где младшие школьники знакомятся с интерьером деревенской избы, предметами быта и творчества русского народа, слушают рассказ пожилых односельчан о прежней жизни, исполняют русские народные песни, песни Ярославской области, в том числе, играют в народные игры. Такие «деревенские посиделки» прекрасно дополняют раздел программы «Гори, гори ясно, чтобы не погасло», посвященный народному музыкальному творчеству. Традиционным является праздник «Масленица», в подготовке и проведении которого принимают участие все без исключения учащиеся. Любимый детьми праздник в театрализованной форме знакомит гостей с обычаями и обрядами масляной недели, каждый день которой ребята разыгрывают: понедельник – «Встреча», вторник – «Заигрыши», среда – «Лакомка», четверг – «Разгуляй», пятница – «Тещины вечерки», суббота – «Золовкины посиделки», воскресенье – «Прощеный день». Школьники участвуют таким образом в культуросоздающем процессе – осваивают родную музыкальную культуру, музыкальные ценности культуры своего региона, своего села. Развивая этномузыкальные способности, учащиеся приобретают определенные знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности в сфере народного музыкального творчества, вместе с тем усваивают нравственно-этические нормы своего народа, то есть формируют личностную этномузыкальную культуру. Получаемые в процессе подготовки и проведения праздника представления о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах (анализ народной песни) способствуют воспитанию у школьников нравственных чувств и этического сознания.

Таким образом, музыкальные занятия в малочисленной сельской школе являются эффективным средством формирования гражданской идентичности личности обучающихся.

Таблица 30

**Примерные темы и содержание музыкальных занятий
в разновозрастных группах начальной школы**

(по программе «Музыка»
 Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной)

Тема и содержание занятий	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. «Россия – Родина моя»	Край, в котором ты живешь	Музыкальные образы родного края	Образы защитников Отечества	Патриотическая тема в русской музыке
Примерный музыкальный материал	Д.Б. Кабалевский «Доброе утро» из кантаты «Песни утра, весны и мира»	Песни о Родине: М.И. Глинка «Патриотическая песня»	Виватные кантаты, С. Прокофьев - фрагменты из кантаты «Александр Невский»	М.И. Глинка - фрагменты из оперы «Иван Суслин»
2. «Святые земли Русской»	Представления о национальных героях, которых чтят и помнят	Образы Александра Невского и Сергия Радонежского в музыке	Образы княгини Ольги и князя Владимира в музыке	Илья Муромец, княгиня Ольга и князь Владимир, Кирилл и Мефодий
Примерный музыкальный материал	Народные песнопения о Сергии Радонежском	С. Прокофьев - фрагменты из кантаты «Александр Невский»	«Баллада о князе Владимире» - сл. А. Толстого	Стихира «Земле Русская», былина об Илье Муромце, величание святым Кириллу и Мефодию
3. Масленица	Проводы зимы (Масленица). Черты и приметы праздника	Проводы зимы (Масленица). Народные гуляния	Проводы зимы (Масленица), «Масленая неделя»	Прощание с Масленицей в произведениях искусства
Примерный музыкальный материал	Масленичные песни-заклички	Игры на народном празднике	Весенние песни-заклички	Н. Римский-Корсаков, проводы

риал				Масленицы, из оперы «Снегурочка»
4. «Народная песня – летопись жизни народа»	Разыграй песню	Жанры русских народных песен. Мотив, напев	Вариации, наигрыш в русской народной музыке. Музыка в народном стиле	Драматургия народной песни
Примерный музыкальный материал	«А мы просо сеяли», «Землюшка-чернозем»	Частушки, плясовые, хороводные	«Светит месяц» - русская народная песня-пляска, А. Шнитке «Наигрыш»	Песни разных народов

Таблица 31

Примерные темы и формы совместной деятельности детей и родителей

Тема	Классы	Межпредметная интеграция	Формы совместной деятельности детей и родителей
Образы защитников Отечества в искусстве	1-4 (5-8)	Музыка, история, ИЗО	- Совместный просмотр и обсуждение фильма С. Эйзенштейна «Александр Невский»; - рассказ современников – защитников Отечества (воинов-афганцев, участников военных действий)
Один день с А.С. Пушкиным	1-4 5-8	Музыка, литература	- Представление творчества А.С. Пушкина (семейные творческие проекты); - вечер романса на стихи А.С. Пушкина
Святые Земли Русской: Сергей Радонежский	1-4	Музыка, история, ИЗО	- Рассказ родителей о святых, особо почитаемых в местности; - посещение храма, музея, где

			представлен образ Сергия Радонежского
Великие просветители Кирилл и Мефодий	1-4	Музыка, литература	- Рассказ родителей о роли знаний в их семье, о значении учебы; - учебные достижения моих родителей
Рождество	1-4	Музыка, история, технология	- Рассказ родителей, бабушек, дедушек о рождественском колядовании; - помощь в оформлении костюмов
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (Масленица)	1-4	Музыка, ИЗО, литература	- Участие родителей в празднике; - рассказ бабушек и дедушек о масленичных обрядах
«Деревенские посиделки»	1-4	Музыка, литература	- Исполнение родителями, бабушками, дедушками народных песен, частушек; - выставка предметов старины; - рассказы бабушек и дедушек о прежних законах жизни, о домострое
Музыка о Великой Отечественной войне	5-8	Музыка, история, литература	- Рассказы родственников участников Великой Отечественной войны; - представление творчества Д.Д. Шостаковича

4. Школьный музей как комплексное средство воспитания гражданской идентичности учащихся

4.1. Опыт организации деятельности музея в Высоковской школе

Е.И. Долинина, О.В. Иванова, О.В. Суворова,
Высоковская СОШ Борисоглебского МР

Музей образовательного учреждения является уникальной точкой преломления культуры и образования. Роль и значение школьного музея возрастает в связи с необходимостью реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», региональной программы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, внедрением государственного стандарта второго поколения. Перспективы деятельности музея обусловлены развитием краеведения и туристско-краеведческой деятельности учащихся. Усиление краеведческой составляющей образования, особенно если оно осуществляется на базе школьного музея, – позитивная тенденция нашего времени и лучшая основа для гражданско-патриотического воспитания юношества.

Свое начало воспитание патриотизма и гражданственности берет там, где родился человек, где прошло его духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за его прошлое и настоящее, а также расширению кругозора и развитию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Самобытность школьного музея определяется прежде всего тем, что это музей особого типа. Являясь частью музейно-

педагогического процесса, он адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество учащихся, детей и педагогов, детей и родителей, а также других помощников и партнеров.

Школьный музей служит своим творцам. Те, кто создает этот музей (учащиеся, родители, педагоги школы, жители села), являются и его основными «потребителями» или «пользователями».

Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через разные формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием.

Школьный музей включен в жизнь местного сообщества, а «качество жизни» его самого непосредственным образом связано с отношением к нему со стороны местной администрации, а также близлежащих учреждений, местных средств массовой информации, местных жителей.

Успешность деятельности музея зависит от целого ряда внешних факторов, из которых наиболее существенным на сегодняшний день является профессионализм тех, кто причастен к работе школьного музея.

Ожидаемые результаты.

Новый стандарт устанавливает определённые требования к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Комплексная работа музея направлена на достижение следующих результатов:

Личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, любви к Отечеству и чувства гордости за свой край;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность мотивации школьников к целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая второстепенные и приоритетные задачи;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение устанавливать контакты с представителями социума;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Предметных:

- приобретение опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания.

В организации работы школьного музея могут принимать участие:

- руководитель музея;
- актив музея;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь;
- родители;
- жители;
- социальные партнеры и др.

Школьный музей взаимодействует с музеями района, кабинетом истории, сельской администрацией, с архивами, библиотеками, сельскими ДК, Интернет-ресурсами и другими школьными музеями.

Деятельность музея – это непрерывный процесс. Полноценная экспозиция, основанная на коллекции музейных предме-

тов, - лишь начало, своего рода первый камень в здании музея. Долгосрочная программа поисковых краеведческих исследований - фундамент этого здания. Чем тщательнее будет разработана программа, чем ближе она окажется к нуждам образовательного учреждения, тем крепче и основательнее станет возводимое строение.

У школьного музея очень сложный социальный статус. С одной стороны, школьный музей - это общественное объединение в учреждении образования со своим руководящим органом (собрание, конференция актива школьного музея) и исполнительным органом (Совет школьного музея). С другой стороны, это структурное подразделение учреждения образования, и руководитель этого учреждения несет ответственность и за деятельность актива школьного музея, и за историко-культурные ценности, хранящиеся в музее, и за то, чтобы школьный музей действовал в рамках существующего законодательства. С третьей стороны, школьный музей - это своего рода общественное учреждение культуры, и обязанность руководителя музея - организовать его работу таким образом, чтобы она соответствовала тем нормам и требованиям, которые предъявляются к учреждениям музейного типа.

Успех любого дела во многом зависит от его организации. Необходимо перестроить работу музея таким образом, чтобы инициатива шла от самих обучающихся, чтобы музей стал центром школьной жизни.

Деятельность школьного музея основывается на следующих **принципах**:

- систематическая связь с уроками, учебно-воспитательным процессом;
- проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, экскурсий, семинаров, мастер-классов, научно-практических и краеведческих конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и т.д.;

- опора музейной деятельности на предметные кружки и факультативы, элективные курсы;
- свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе интересов и возможностей;
- самостоятельность, творческая инициативность учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея;
- помощь руководителю музея, Совету музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда, жителей села и его окрестностей;
- связь с общественностью, с ветеранами труда и войны;
- строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
- организация постоянных связей с музеями Борисоглебского района, архивами.

Являясь общественной инициативой, школьный музей не может существовать вне самых широких и разнообразных контактов, без местного сообщества. Это контакты не только с партнерами по образовательной деятельности, но и с организациями, учреждениями, учебными заведениями, находящимися на территории сельского поселения и муниципального района, с местными СМИ. Особую роль в системе общественных связей играют семьи обучающихся, а также выпускники школы, которые оказывают музеям самую разнообразную помощь.

Таким образом, посредством школьного музея образовательная среда школы и социокультурная среда выступают как единая система в формировании российской гражданской идентичности обучающихся.

Школьный музей как важный центр жизни школы и социокультурной среды имеет свои **приоритетные направления**: поисковое, исследовательское, оформительское, методическое, информационно-презентационное, проектная деятельность. Каждое из направлений предполагает определённые виды деятельности обучающихся.

Таблица 32

Направления и виды деятельности школьников

№	Направления	Виды деятельности
1.	Поисковое	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с архивными документами, периодической печатью. - Сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, района. - Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Беседы с земляками, родственниками умерших известных личностей села и района. - Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов. - Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры. - Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
2.	Исследовательское	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение исследований (природных объектов, музейных экспонатов, диалектов и т.д.) родного края. - Написание ученических исследовательских работ, докладов, рефератов. - Участие в районных и областных научно-практических и краеведческих конференциях «Созвездие», «Отечество», «Добрые традиции»
3.	Оформительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов. - Оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек. - Оформление экспозиций, витрин для школьного музея. - Создание Книги Памяти
4.	Информационно-презентационное	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка экскурсоводов. - Планирование и проведение экскурсий учащимися. - Проведение бесед, встреч, праздников и т.д. - Участие в районных и областных научно-практических и краеведческих конференциях (исследовательские работы, проекты). - Участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях и т.д. - Сотрудничество с районными газетами «Новое время», «Борисоглебские вести».
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> - Создание архива методических разработок (сцена-

	работа	<p>риев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступления на РМО и районных педагогических советах руководителя краеведческой работы. - Создание книжек-буклетов, фото-, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея. - Создание презентаций Power Point по материалам архива музея
6.	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование социально значимых проектов (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных): обсуждение темы, постановка задач и прогнозирование результатов, составление плана работы. - Реализация монопредметных, межпредметных и надпредметных проектов: сбор и уточнение информации, проведение исследований и т.д. - Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого

Таким образом, мы предлагаем рассматривать обозначенные выше направления деятельности как содержательный ориентир при построении программы деятельности музея как средства воспитания гражданской идентичности.

Формы организации работы музея со школьниками, педагогами, родителями, социумом могут быть самые разные: индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные), массовые. Это могут быть

- акции;
- консультация;
- беседа;
- экскурсия;
- вахта памяти;
- встречи с интересными людьми;
- фольклорные праздники;
- посиделки;
- краеведческие викторины;
- тематические вечера;
- мастер-классы;
- дни музея;

- конкурсы и викторины;
- тематические классные часы;
- музейный урок;
- устный журнал;
- кружки;
- КТД;
- проекты и др.

Методы работы школьного музея:

- словесные – беседа, рассказ, объяснение;
- наглядные – работа с фотоматериалами, картами, схемами, плакатами;
- игровые – игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т. д.;
- эвристический метод – поисковые задания, составление анкет и т. д.;
- исследовательский метод – исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание;
- информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации и др.

Организация работы школьного музея требует немало времени. На данный момент наш музей состоит **из трёх разделов**, которые определяют основные виды деятельности: «Русская изба», «Зал воинской славы», «Мой край родной».

Проанализировав ресурсы школьного музея совместно с родителями, детьми, заинтересованными партнёрами, необходимо определить, что на данный момент важно для школы, села, интересно самим детям. Исходя из этого нами разработан «Банк проектов». Как следствие музей становится центром творчества, в котором осуществляют проектную деятельность, взяв инициативу в свои руки, сами дети.

Таблица 33

Этапы создания «Банка проектов»

I этап	
Что есть?	Анализ ресурсов, которыми располагает школьный музей
II этап	
Что нужно?	Постановка проблемы. Определение со-

	циально значимых для школы, села, района проектов
	III этап
Что получилось?	Создание «Банка проектов». Формулирование разделов и тем

С учётом мнения всех заинтересованных сторон запланированы следующие проекты (Таблица 34).

Таблица 34

Банк проектов

Русская изба	Зал воинской славы	Мой край родной
История одной вещи	Труженики тыла	История исчезнувших деревень
«Ты удайся, ленок...»	Выпускники школы – защитники Отечества	Летопись колхоза «Козино»
«Из бабушкиного сундука»	Дети войны	Моя семья в истории родного края
Обрядовые праздники с. Высоково	История села в летописи Великой Отечественной войны	Моя родословная
Местный фольклор		Семейные династии
		Загадки топонимики
	Земляки	

Планируя и осуществляя проекты, обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, взаимодействуют с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В сельской малочисленной школе большинство проектов осуществляется в разновозрастных группах с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Каждый должен найти своё место в проекте и реализовать свой творческий потенциал.

В процессе реализации отдельных проектов большое значение имеют межпредметные связи. Так, например, проект «Ты удайся, ленок» предполагает интеграцию знаний таких учебных предметов, как литература, география, музыка, биология, технология (см. Таблицу 35).

Освоение знаний при выполнении проекта

Учебный предмет	Содержание информации
Литература	Народные приметы, связанные со льном. Малые фольклорные жанры (поговорки, пословицы, загадки, частушки и т. д.)
География	История льна. Лен в России. Этапы возделывания льна. География распространения льна. Возделывание льна в Борисоглебском районе. Ярославская мануфактура. Продукция из льна
Музыка	Обрядовые, трудовые, игровые, народные песни про лен
Биология	Лен как культурное растение. Технология выращивания льна
Технология	Льняные изделия, народный костюм

**Формы деятельности музея в условиях интеграции
основного и дополнительного образования учащихся**

Общие направления:

- Музейные уроки, экскурсии, связанные с темами учебных предметов.
- Тематические классные часы, беседы, праздники, встречи, связанные с воспитанием гражданской идентичности.
- Участие школьников в поисково-собирательской, научно-исследовательской, творческой, благотворительной деятельности музея.
- Участие школьников в социально значимых акциях, организуемых на уровне района и области.

I ступень

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС:

Кружок «В горнице моей светло».

Кружок «В гостях у сказки».

Кружок «Умелые ручки».

Кружок «Юный цветовод».

Учебный курс «Основы православной культуры»

II ступень

Клуб «Патриот».

Кружок исторического танца (младшая и средняя группы).

Учебный курс «Основы православной культуры».

Учебный предмет «Краеведение» (биология, география, история).

Фольклорный кружок «В горнице моей светло».

Кружок «Основы музееведения».

Объединение «Юный исследователь».

Кружок народного творчества «Плетение», «Чудеса из ткани».

Научно-практические, туристско-краеведческие конференции.

Итоговая аттестация обучающихся (рефераты, исследовательские работы)

III ступень

Клуб «Патриот».

Кружок исторического танца (старшая группа).

Учебный предмет «Историческое краеведение».

Исследовательские работы.

Научно-практические, туристско-краеведческие конференции.

Итоговая аттестация обучающихся (рефераты, исследовательские работы)

Практическая деятельность:

✓ Подготовка и работа экскурсоводов.

✓ Научно-исследовательская деятельность. Участие в научно-практических конференциях и туристско-краеведческом движении «Отечество».

• Написание заметок в районные газеты «Новое время» и «Борисоглебские вести».

• Создание буклетов по итогам поисково-исследовательской работы.

• Развитие умений и навыков, связанных с ремёслами, творчеством детей.

• Организация выставок творчества учащихся, занимающихся в кружках.

• Участие в благотворительных акциях.

• Участие школьников в поисково-собирательской деятельности.

Таким образом, школьный музей - одно из ярких явлений

культуры и образования, эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения. Школьный музей, сочетающий в себе признаки и функции исследовательского учреждения, общественного объединения по интересам, творческой мастерской, является «самодеятельным общественным институтом», созданным при инициативе детей и в результате их исследовательского и творческого труда.

Использование средств музея позволяет готовить воспитанников к восприятию окружающего мира и проживанию в нем на основе законов культуры, традиций и бытия предков. Активное приобщение детей к изучению и сохранению исторического прошлого своей малой родины, воспитание гражданского и патриотического самосознания музейными средствами позволяет формировать у ребенка духовные ценности и дает надежду на возрождение духовного российского общества.

Литература

1. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9.
2. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001. -55 с.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11.
5. Салихова Р. Воспитание гражданина // Воспитание школьников.- 2003. – № 1.
6. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002.- № 4.
7. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. - М.: ЦДЮТиК, 2002. - 154 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-256633.html>
2. http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml

4.2. Организация работы музея в Всехсвятской школе

Г.Н. Воеводина, директор;
В.В. Рыбакова, учитель истории;
Л.К. Журкина, учитель начальных классов;
Всехсвятская ООШ Первомайского МР

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского гражданского сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры еще сохранили признаки нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций.

Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Школьный краеведческий музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

По своему профилю музей Всехсвятской ООШ является комплексным краеведческим музеем. Он воссоздает страницы истории Первомайского района, истории школы, истории деревень, культуру и быт местного населения, отражает страницы истории Великой Отечественной войны. Девиз музея – «Никто не забыт, ничто не забыто».

Организация деятельности музея во многом опирается на законодательные акты, включающие вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации:

- Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» от 11 июля 2005 года № 422, на основе которой разработана своя программа патриотического воспитания обучающихся продолжительностью три года.

- Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 10 февраля 1995 г.

- Положение о статусе школьного музея.

Ведущая идея деятельности школьного краеведческого музея - воспитание исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций. Музей оказывается включенным в происходящие в обществе процессы сохранения традиционных и выработки новых ценностей, формирования интеллектуального потенциала.

Целью деятельности школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навы-

ков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Цель музейной деятельности – формирование у детей чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором гражданского и патриотического воспитания в образовательном учреждении, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Для достижения цели деятельности школьного музея решаются следующие задачи:

- воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии;
- активизация работы музея образовательного учреждения, расширение сферы и методов использования его воспитательного потенциала;
- поддержка воспитательных и образовательных программ, направленных на формирование патриота и гражданина;
- углубленное изучение и использование во всех формах работы музея современных информационных технологий;
- организация творческого досуга обучающихся, привлечение к участию в культурных программах регионального, всероссийского и международного уровней;
- выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов;
- повышение статуса педагога дополнительного образования, работающего в школьном музее, распространение передового опыта и повышение его профессионального мастерства;
- укрепление связей с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у детей и учащейся моло-

дѣжи чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам; введения в состав основополагающих понятий молодѣжи термина «культура мира».

Одной из основных задач школьного музея является воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времѣн. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая-то частица истории, складывается история человеческого общества.

Основополагающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизованном процессе; изучение истории в свете современности.

Важно, чтобы учащиеся параллельно с усвоением определённого запаса знаний удовлетворяли бы потребности в самостоятельном «написании» истории.

В музейной деятельности Всехсвятской школы участвуют школьники от 7 до 14 лет. Формируются целенаправленно или стихийно группы одновозрастные и разновозрастные из учащихся, педагогов, родителей, есть актив школьного музея, экскурсоводы.

Занятия с учащимися младшего школьного возраста (первый уровень) рассчитаны на несколько лет. Они имеют подготавливающий характер, подводят к последующему осознанию исторического значения предметов и явлений. Ведущий метод -

игровой.

Направленность работы на втором уровне (средний школьный возраст) имеет ориентирующий характер. Занятия предполагают многообразие информации, расширяющей содержание материалов учебников. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия на детей.

Основные направления деятельности музея:

➤ **туристическое** - походы, поездки, участие в программе «Родники», разработка новых маршрутов;

➤ **экскурсионное** - экскурсии в музеи, по историческим местам Ярославской области, России, разработка новых экскурсий;

➤ **исследовательское** - сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла в Великую Отечественную войну, работа над рефератами, участие в интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях;

➤ **архивное** - ведение летописи школы, оформление и учёт материала об экспонатах, ведение архивной документации;

➤ **экспозиционное** - оформление экспозиций, передвижных выставок, постоянных стендов и витрин;

➤ **шефская работа** — установление контактов с ветеранами, оказание им помощи в рамках традиционных школьных, районных и областных акций, поздравление с праздниками;

➤ **культурная работа** - проведение народных праздников, обрядов, мероприятий, творческих конкурсов, викторин, конкурсов проектов;

➤ **связь с общественностью** – работа со СМИ, сотрудничество с поселковым краеведческим музеем и музеями других учебных заведений района, сотрудничество с советом ветеранов и т. д.

Формы деятельности детей в школьном музее:

- практическая работа на местности;
- кружки, экскурсии, походы;
- учебные экскурсии вне музея;
- туристические поездки;
- уроки в музее;

- встречи, читательские конференции;
- экскурсии в школьном музее, в поселке, в другие музеи;
- встречи, сборы, собрания и др.

Программа «Школьный музей»

Программа «Школьный музей» предполагает обучение учащихся основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Программа реализуется в рамках часов, отведенных на занятия по выбору.

Тематическое планирование представлено в таблице. Специфика организации занятий по программе заключается в интеграции содержания краеведческой и музееведческой деятельности детей. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Подобное построение занятий позволяет дать учащимся знания, необходимые:

- для реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;
- для осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования;
- для организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

Программа «Школьный музей» осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность, что позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих конкурсах и других мероприятиях, предусмотренных программой «Школь-

ный музей».

Таким образом, программа «Школьный музей» предполагает осуществление трёх социально-культурных функций:

- совершенствование форм и методов обучения и воспитания учащихся средствами краеведения и музееведения;

- организация деятельности школьного музея как научно-исследовательского, учебно-воспитательного, досугового центра;

- участие обучающихся в туристско-краеведческих движениях, федеральных, региональных и местных программах музейно-краеведческими средствами.

В процессе обучения по программе учащиеся получают возможность выполнения различных ролевых функций и участия в различных по тематике музейно-краеведческих исследованиях.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тем краеведческой составляющей курса. Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

Таблица 36

Учебно-тематический план к программе «Школьный музей»

№	Раздел работы	Часы
1	Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея	1
2	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности	1
3	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами	1
4	Учёт и описание музейных предметов	1
5	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	1
	Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий.	1

6.	Подготовка экскурсоводов	
7	Родной край в истории Государства Российского. История села	1
8	«Село старинное, провинции остров, Российской земли уголок...»	2
9	Военная слава земляков. «Скажем им спасибо!»	2
10	История нашей школы, её традиции	1
11	Создание летописи школы	2
12	Моя семья в истории малой родины	2
13	Исследовательская деятельность юного краеведа	7
14	Виртуальный музей	2
15	Районные и областные мероприятия по плану	2
16	Организация сотрудничества с социальными партнерами школьного музея	2
17	Подготовка и проведение лекций, классных часов	5
		34

Содержание программы

Введение

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Учёт и описание музейных предметов.

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности.

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практикум по разработке текстов экскурсий по выбран-

ной теме. Репетиции экскурсий.

Родной край в истории Государства Российского. История Первомайского района. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Материальные и духовные объекты культурного наследия.

«Село старинное, провинции остров, Российской земли уголок...».

История основания п. Пречистое. Первые упоминания в официальных источниках. Основные вехи истории.

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы (реки, озёра, родники), растительность, животный мир Первомайского района. Объекты природного наследия, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы.

Основные этапы социального и экономического развития посёлка и района. Особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций, образования.

Материальные и духовные объекты культурного наследия. Архитектурные памятники посёлка.

Почётные граждане Первомайского района

Поэты малой родины.

Военная слава земляков. Акция «Скажем им спасибо!».

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Герои Советского Союза – наши земляки. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы - кадровых военных, выпускников – участников локальных конфликтов и войн. Сбор информации у родственников и знакомых. Забота и помощь ветеранам, живущим в районе школы. Сбор рассказов, видео-, фото- и аудиоматериалов о ветеране для экспозиции школьного музея (в рамках акции «Интервью с ветераном»). Оформление альбома добрых дел.

Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Книга Памяти школы.

Оформление в уголке военной славы экспозиции «Герои рядом».

История нашей школы, её традиции. Создание летописи школы.

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, областных архивах.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Моя семья в истории малой родины.

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.

Исследовательская деятельность юного краеведа.

Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях.

Виртуальный музей.

Создание электронного банка информации школьного музея (от истории малой родины к истории школьных династий).

Подготовка и проведение лекций, классных часов.

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны, вклад земляков в дело Великой Победы.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.

2. О деятельности музеев образовательных учреждений: Письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12.03.2003 // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, № 2 (46)

3. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. - М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.

4.3. Использование ресурсов школьного музея на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету

О.В. Суворова,
Высоковская СОШ Борисоглебского МР

В воспитании у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств, а также чувства гражданской сознательности и патриотизма большую роль играют предметы гуманитарного цикла, в частности уроки литературы. Урок литературы способствует лучшему пониманию накопленного веками общечеловеческого культурного опыта, более глубокому усвоению особенностей и специфики развития отечественной культуры, а также истории. Школьный музей обладает большим потенциалом, который не должен лежать «мёртвым грузом» и призван быть подспорьем в работе учителей-предметников.

Историко-краеведческий музей «Родничок» МОУ Высоковская СОШ располагает достаточно богатыми ресурсами, собранными, систематизированными и оформленными материалами, которые могут быть использованы на уроках литературы и во внеклассной работе. Обширный материал, представленный в

музейных экспозициях «Русская изба», «Воинская слава», «Край родной», «Школа вчера, сегодня и завтра», служит дополнительным источником для планирования целенаправленной учебно-воспитательной работы по предмету.

Система работы учителя направлена на решение следующих **задач**:

- расширение знаний обучающихся о своей малой родине: истории села и школы, быта и обычаев народа, фольклорных жанрах, героях Отечества, традициях и культуре родного края и т.д.;

- использование имеющихся ресурсов музея и сбор нового материала, связанного с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;

- приобщение школьников к местной литературе;

- развитие навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;

- активизация познавательной деятельности обучающихся, творческой активности на уроках литературы;

- воспитание у учащихся любви к родному краю, к его истории, культуре, быту, языку, уважения к прошлому и настоящему малой родины.

Ожидаемые результаты: интеграция ресурсов музея в учебно-воспитательный процесс (систему уроков литературы по учебной программе В.Я. Коровиной и внеклассной работы по предмету) предполагает:

- формирование единого образовательного пространства, способствующего формированию гражданской позиции личности, воспитанию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, развитию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;

- повышение эффективности достижения образовательных результатов в свете ФГОС;

- достижение неформальной интеграции урочной, внеурочной и внеучебной деятельности детей при изучении предмета «Литература».

Таблица 37

Средства формирования гражданской идентичности школьников при изучении литературы

Тема занятия, номер урока	Основное содержание темы	Мероприятия	Методы, основные виды деятельности	Возрастные группы	Сроки
I. Устное народное творчество					
<i>Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора</i> (№ 3)	Малые фольклорные жанры. Детский фольклор: загадки, частушки, приговорки, скороговорки, колыбельные песни, Обрядовый фольклор: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни	Урок – «посиделки» «Одна голова хорошо, а две — лучше»	- Викторины и конкурсы; - творческая работа «Пословицы, поговорки и народные приметы родного края»; - исполнение обрядовых песен; - игры	5, 6 классы	I четверть
<i>Проект «Ты удайся, ленок»</i>	Народные приметы, пословицы и поговорки, загадки, народные песни, связанные со льном и его выращиванием	Фольклорный праздник «Ты удайся, ленок» (межпредметный проект)	- Изучение народных примет, связанных со льном; - создание книжек-раскладушек с малыми фольклорными жанрами	5, 6 классы	В течение года
<i>Сказка как вид национальной прозы.</i> (№ 4)	Русские народные сказки. Виды сказок	Экскурсия в музей «Русская изба»	- Рассказ; - беседа	5 класс	I четверть
<i>Внеклассное чтение по теме «Бытны»</i> (№ 4)	Богатырь-земляки. Нравственные идеалы русского народа	«Алёша Попович – богатырь-земляк»	- Обзор книги Грешникова А. «Копьё Пересвета»; - анализ главы книги «Битва на Калке»; - презентация «Русские богатыри»;	7 класс	I четверть
<i>Внеклассное мероприятие по теме «Фольклор»</i>	Сказки, Предания. Бытны. Народные песни и частушки как отражение различных сторон жизни народа. Малые жанры фольклора	Фольклорный праздник «Там, на неведомых дорожках»	- Презентация сказок, былин собственного сочинения; - исполнение народных песен; - конкурсы; - книжки-раскладушки по малым фольклорным жанрам	5-7 классы	I четверть
Из древнерусской литературы					
<i>Внеклассное чтение по теме «Древнерусская литература»</i>	Герои Древней Руси. Защита русских земель от нашествий и набегов врагов	«Герои Борисоглебской земли» (Пересвет, Борис и Глеб, опричник Иван Чоботов и др.)	- Презентация «Герои земли русской»; - доклады	5, 6 классы	I четверть
<i>Древнерусская летопись</i> (№ 8)	Русские летописи. Нравственные идеалы и заветы Древней Руси	Летопись родного края «Духовное завещание»	- Оформление выставки; - доклады («Исцеление», «В опале», «Первый русский патриарх» и др.); - мини-исследования	7 класс	I четверть

Жизненная литература как особый жанр древнерусской литературы (№ 5)	Святые праведники	Устный журнал «На родине преподобного Иринарха»	- Просмотр фрагмента фильма об Иринархе; - выразительное чтение стихотворений собственного сочинения об Иринархе; - беседа	8 класс	I четверть
Литература XIX века					
А.С. Пушкин «Повести Белкина», «Дубровский» (вводный урок) (№ 12)	Картины жизни русского барства. Тургенев И.С. Записки охотника. Пушкин А.С. Борис Годунов	Экскурсия «Устройство барской усадьбы XIX века»	- Анализ эскизов барского дома и близких жанных знаний, входящих в барскую усадьбу с. Высокова; - рассказ «Предметы народного обихода XIX века»	6 класс	II четверть
Внеклассное мероприятие по теме «Литература XIX века»	История школы и с. Высоково	«Дом, в котором мы живём» (из истории школьного здания)	- Доклад; - презентация; - знакомство со стихотворениями «История школы», «Высоковская шедевр земля», «Родник» (Суворова О.); - беседа; - мини-проекты барской усадьбы времён Пушкина	6-7 классы	II четверть
Пушкин А.С. «Борис Годунов»: сцена в чудовом монастыре (№ 14)	Быт и атмосфера эпохи Ивана Грозного. Личность Бориса Годунова в истории и в литературе	Проект «Загадочная смесь добра и зла» (образ Бориса Годунова в истории и литературе)	- Анализ очерка «Замаливание грехов» (А.Н. Грешневиков «Копьё Пересвета»); - творческая работа «Быт эпохи Ивана Грозного»; - мини-исследования	7, 9 классы	II четверть
Внеклассное чтение «Из поэзии XIX века» (№ 67)	Беседы о поэтах XIX века. Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Суриков И.З. – поэт-земляк	Урок-поэтический дневник «Честь ли вам, поэты-братья!» И.З. Суриков	- Реферат (монография); - аудиозаписи песен на стихи Сурикова И.З.; - выразительное чтение стихотворений поэта	9 класс	III четверть
Литература XX века					
Обобщающий урок по произведениям Распутина В.Г. «Уроки французского», «Искандера Ф. «Тринадцатый подвиг Геракла» (№ 53)	Герои-ровесники. Влияние личности учителя, атмосферы школы того времени на формирование детского характера	Урок-семинар «Герои произведений Искандера и Распутина – наши ровесники»	- Доклады; - фотовыставка; - мини-исследования из истории школы, пионерской организации	6 класс	III четверть

<p>Внеклассное чтение (после изучения рассказа Шолохова М.А. «Судьба человека») (№ 74)</p> <p>Приведения о Родине и о родной природе</p>	<p>Судьба Родины и судьба человека</p> <p>Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России</p>	<p>Историко-литературная композиция «Герои России. Бажанов А.В. – Герой Советского Союза»</p> <p>Интегрированный разновозрастный урок «Времена года» (литература, музыка, ИЗО).</p>	<p>- Исследовательская работа; презентация; фотовыставка; беседа</p> <p>- Анализ поэтических текстов; выразительное чтение стихотворений (в том числе и поэтов-земляков); иллюстрирование; кроссворд; сочинение собственных стихотворений о природе;</p> <p>- сопоставительный анализ поэтических, музыкальных произведений и репродукций картин отечественных художников</p>	<p>9 класс</p> <p>5-7 класса</p>	<p>III четверть</p> <p>III четверть</p>
<p>Внеклассное мероприятие по разделу «Тихая моя родина».</p>	<p>Малая родина в изображении поэтов-земляков В. Поповой, С. Филатова, В. Лебедева, К. Васильева.</p>	<p>Проект (краткосрочный) «Моя малая родина глазами поэтов-земляков».</p>	<p>- Организация выставки; учебные презентации; самодельные книжки-раскладушки; иллюстрации к стихотворениям поэтов-земляков;</p>	<p>5 – 8 классы</p>	
<p>Внеклассное мероприятие.</p>	<p>«Путь звонит тишина», «Осень на ладони», «Рядом солнце – спутник жизни» (Попова В.В.), «Время туманов седых» (Филатов С.), «Первый снег» (Лебедев В.), «Горит кленовая листва» (Васильев К.), «Души моей полёт» (Ахвердиева А.), «Борисоглебские огни», «Здесь, в этой тихой провинции», «Литературная гостиная»</p> <p>Жизнь и творчество поэта-земляка С. Филатова. Творческие работы из серии «Проба пера» самых учащихся, педагогов</p>	<p>Презентация сборников стихов поэтов-земляков</p>	<p>- Презентация; выставка; доклады; конкурсы стихотворений; расказ; беседа</p>	<p>5-11 классы</p>	<p>По мере выхода сборника</p>
<p>Внеклассное общешкольное мероприятие.</p>	<p>Жизнь и творчество поэта-земляка С. Филатова. Творческие работы из серии «Проба пера» самых учащихся, педагогов</p>	<p>«Филатовские чтения»</p>	<p>- Доклады; встречи; исследовательские работы; оформление альбомов, сборников по итогам конференций</p>	<p>5-11 классы</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Урок развития речи «Ради жизни на земле»</p>	<p>История семьи в летописи Великой Отечественной войны. Деды и прадеды, бабушки и прабабушки в истории войны</p>	<p>Проведения о Великой Отечественной войне</p> <p>- Сочинение; оформление альбома для музея «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».</p>		<p>5 – 7 классы</p>	<p>IV четверть</p>

Внеклассное обще-школьное меро-привятие Урок развития речи (№ 57)	Стихотворения поэтов-земляков о войне, поэта-участника Великой Отечественной войны С. Филатова Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Героизм, патриотизм, самоотверженность трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов – участников войны (в т.ч. поэта-земляка С. Филатова)	Урок-концерт «На дорогах войны»	Конкурс чтецов «Ради жизни на земле»	- Выразительное чтение стихотворений; - выставка фотографий, иллюстраций - Анализ стихотворений; - исполнение песен; - прослушивание аудиозаписей; - доклады; - выставка	5-11 классы	8 класс
Внеклассное чтение по теме «Военная публицистика» (№ 53)	Военная публицистика. Письмо как жанр публицистики. Трудности и радости грозных лет войны	Круглый стол «Письма с фронта».	Устный журнал «Герой Советского Союза Бажанов А.В.»	- Знакомство с письмами военных лет, хранящимися в музее; - дискуссия - Презентация; - рассказ; - беседа	7 класс	5, 6 классы
Внеклассное меро-привятие по теме «Великая Отечественная война»	Жизнь и подвиг земляка, Героя Советского Союза Бажанова А.В.	Литературно-музыкальная композиция «...Зори на Высоковской земле»	Творческая работа «История одной песни»; - исполнение песен о Высокове («Песня о Высокове», «Кто родился в городе Париже...» и др.); - прослушивание аудиозаписей; - презентация из фоторабот о Высокове	Творческая работа «История одной песни»; - исполнение песен о Высокове («Песня о Высокове», «Кто родился в городе Париже...» и др.); - прослушивание аудиозаписей; - презентация из фоторабот о Высокове	9 класс	IV четв.
Внеклассное меро-привятие по разделу «Новое осмысление военной темы»	Тема войны в литературе XX века. Героизм и мужество русских солдат	Современная литература Проект «В горящем пламени Афганистана»			11 класс	IV четв.

Литература

1. Программа по литературе 5-11 классы (базовый уровень) / под ред. В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина и др. – М.: Просвещение, 2007. – 153 с.
2. Ахвердиева А. Души моей полёт. – Борисоглеб, 2006. – 123 с.
3. Борисоглебские огни / Сост. В.С. Лебедев. – Борисоглеб, 2006. – 203 с.
4. Васильев К. Горит кленовая листва. – Рыбинск: Рыбинское подворье, 2004. – 120 с.
5. Грешневиков А.Н. Копьё Пересвета: рассказы, очерки, эссе. – Ярославль: Верхневолжское издательство, 1993.
6. Здесь, в этой тихой провинции / Сост. В.С. Лебедев. – Борисоглеб, 2008. – 198 с.
7. Лебедев В. Первый снег. – Борисоглебский, 2010. – 98 с.
8. Литературная гостиная. Выпуски № 1-8. БРЦБ / Сост. А.А. Горлова. – Борисоглебский, 2008 – 2012.
9. Попова В.В. Осень на ладони. – Борисоглеб, 2007. – 109 с.
10. Попова В.В. Пусть звенит тишина / Сост. А.Н. Грешневиков. – Рыбинск: Рыбинское подворье, 2004. – 78 с.
11. Попова В.В. Рядом солнце – спутник жизни... – Борисоглебский, 2009. – 22 с.
12. Филатов С.В. Время туманов седых. – Рыбинск: Рыбинское подворье, 2005. – 86 с.

4.4. Использование ресурсов школьного музея на уроках географии

О.В. Иванова,

Высоковская СОШ Борисоглебского МР

Планирование урочной и внеклассной деятельности по географии с использованием ресурсов школьного музея осуществляется в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений (под ред. И.В. Душиной), методического письма о преподавании учебного предмета «География» в 2007-2008 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области, рекомендациями по использованию краеведческого ма-

териала и выполнению практических работ на местности.

Материалы, собранные в школьном историко-краеведческом музее «Родничок», могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной деятельности при изучении географии. При этом решаются следующие **задачи**:

- ✓ расширение и углубление знаний по истории школы, села, района, области;

- ✓ развитие навыков поисковой и научно-исследовательской деятельности;

- ✓ подготовка школьников к творческому труду в различных сферах жизнедеятельности, формирование умений и навыков общения, подготовки и проведения внеклассных мероприятий и выступлений перед аудиторией;

- ✓ формирование внутренней готовности ребенка использовать полученные знания на пользу общества;

- ✓ воспитание уважения к традициям своего народа, чувства гордости за его многовековую историю, патриотических чувств.

Важная роль комплексного изучения своей малой родины была осознана в России давно. В начале XX в. такое изучение стали называть краеведением. В работе академика Д.С. Лихачева «Краеведение как наука и как деятельность» четко сформулировано: «Мы не храним старину не потому, что ее много, не потому, что среди нас мало ценителей красоты прошлого, мало патриотов, любящих родную историю и родное искусство, а потому, что слишком спешим, слишком ждем немедленной «отдачи», не верим в медленные целители души. А ведь памятники старины воспитывают, как ухоженные леса воспитывают заботливое отношение к окружающей природе». Сегодня нам необходимо возрождение гражданских чувств. И начинать эту работу лучше всего с родного порога, с малой родины.

Краеведение как особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности давно уже стало органической частью образования. Многие педагоги по-разному видят и оценивают роль и место краеведения в образовательно-воспитательном процессе школы, в результате чего сложились две основные формы школьного краеведения: программное и

внеклассное. Они не противоречат друг другу, часто взаимосвязаны, позволяя школьникам получать краеведческие знания не только на уроке, но и в процессе дополнительных занятий в школьных краеведческих кружках, музеях, научных обществах. В основе краеведческой работы лежат поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому.

В чем же педагогическая *значимость* краеведческой работы среди школьников? Основные ее *достоинства* следующие:

1. В ходе изучения истории родного края в распоряжение школы предоставляется собранный учащимися краеведческий материал, который найдет применение в учебной работе. На его основе, например, учитель может подготовить раздаточный материал (отрывки из газет, воспоминания ветеранов, письма и пр.). Предметы из школьного музея могут использоваться учителями географии, истории, ИЗО и других.

2. Краеведческий материал с успехом используется в воспитательной внеурочной работе. На основе собранного материала дети пишут заметки в газету, готовят учебно-исследовательские работы для районных, областных конференций.

3. Принимая участие в изучении родного края во всех его формах (работа в библиотеках, архивах, походах, оформление экспозиций музея, встречи и др.), школьники развивают уже имеющиеся и приобретают новые умения и навыки интеллектуальной работы, учатся ответственности. Таким образом, краеведческая работа развивает личность ребенка, способствует реализации его личной активности.

4. Краеведческая деятельность оказывает положительное влияние на выбор профессии ученика и на профессиональное совершенствование учителя.

5. Применение краеведческого материала помогает осуществлять творческий подход к разработке уроков и внеклассных мероприятий, что позволяет, в свою очередь, повышать их эффективность и интерес к предмету.

Очень ценно, что юные краеведы находят темы исследований совсем близко, в окружающей жизни. Ведь хорошо известно, что труднее всего найти что-то значительное и интересное в привычном и доступном.

Краеведение помогает сформировать нравственные понятия и чувства школьников на основе живого восприятия окружающей деятельности, воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю. Решение данного вопроса актуально, потому что в настоящее время очень остро встал вопрос о воспитании чувства патриотизма, что является одной из главнейших задач в воспитании будущих граждан России.

Большую роль при организации краеведческой работы играет школьный историко-краеведческий музей. Он является тематическим систематизированным собранием подлинных памятников истории, культуры, природы. Музей - это центр поисково-исследовательских работ. При этом могут быть получены следующие **результаты**:

- появление устойчивого интереса к изучению природы родного края;
- осознание детьми своих творческих возможностей и способностей;
- приобретение знаний и практических навыков по изучению истории родного края;
- формирование представлений об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей людей;
- знание предметов традиционного русского быта и их предназначение.

Литература

1. Беляев В.А. и др. География Ярославской области: Учебное пособие. – Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008. - 320с.
2. География России. Природа и население: Учебник для 8-9 классов / Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2010. - 286 с.
3. География России. Хозяйство и географические районы: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2010. - 280 с.
4. Программа по географии 5-9 классы (базовый уровень) / Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006. - 203 с.
5. География. Землеведение. 6 кл.: Учебник.– М.: Дрофа, 2009. - 221 с.

Таблица 38

Использование ресурсов музеев в учебной и внеурочной деятельности при изучении географии

Кл.	Тема занятия	Методика, формы, технологии	Ресурсы музея / инструментарий	Виды деятельности
6	Вращение Земли и его следствие	Определение фенологических изменений в природе своей местности по сезонам года, ведение дневника наблюдений и обработка его данных	Уголок «Край родной» Знакомство с материалами наблюдений за фенологическими изменениями	Рассказ, беседа
	Географические координаты. Ориентирование на местности. План и карта.	Определение географических координат своего населенного пункта, расстояний и направлений	Уголок «Край родной». Географическая карта Борисоглебского района, крупномасштабная карта (топографический план) Высоковского поселения	Практическая работа
	Условные знаки	Наблюдение, прогнозирование	Уголок русской избы (народные приметы), просмотр фотографий, видеоматериалов	Презентация «Картинки природы»
	Природа и население своей местности	Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения (тип жилища, особенности питания, традиционные промыслы)	- экспозиция старинной одежды; - самодельная мебель и предметы домашней утвари; - предметы рукоделия, подделки учащихся	Экскурсия по избе «Красная изба углами».
	Человек и гидросфера	Описание по карте географического положения реки на примере своей местности, описание на местности водных объектов и их воздействия на хозяйственную деятельность человека	Экспозиция «Край родной»	Знакомство с исследовательскими работами («Каскад прудов», реки Устье, Вотра, Ильма), топографический словарь (названия водных объектов).
	Биосфера – живая оболочка Земли	Изучение разнообразия растительного и животного мира, описание растений на местности	Уголок русской избы	Презентация «Водные объекты» «Чем лечились наши предки», гербарий «Лекарственные растения», Стихи местных поэтов (С. Филагтов. Стихи о родном крае, природе)
7	Земля - наш дом. Значение природных богатств для людей	Виды природных богатств	«Край родной, навеки любимый...»	Фото-, видеовыставка
8	Географическое районирование	Знакомство с административно-территориальным делением России	Экспозиция «Край родной»	Страницы истории Ярославской области, Борисоглебского района.
	Население России: городское и сельское		Уголок русской избы (предметы народного быта, домашняя утварь)	Презентация «История села Высоково» Беседа, доклады, экскурсия
	Состав населения	Определение этнического, языкового и религиозного состава населения своего края	Уголок экспозиции «Русская изба» Красный угол горницы	Языческие верования предков: сказания, поверья, обычаи и пословицы. Знакомство с местными храмами. Страницы жизни преподавателя Ирины

Сельское хозяйство. Рас- тениводство. Животно- водство	Определение специализации земледелия, животно- водства Борисоглебского района	Экспозиция «Край родной»	Страницы истории близлежащих колхозов («9 Января», «Им. Ленина», «Россия»), Уголок русской избы «Как рубашка в поле выросла» (история возделывания льна)
Лесное хозяйство		Русская изба	Родословная мебели. Старинная мебель (стул, слепанный без единого гвоздя, комод, резной шкаф, сун- дук, лавки и др.)
Раздел «География Ярославской области»			
ГП Ярославской обла- сти. История заселения	Определение по почвенной карте Ярославской об- ласти преобладающих почв	Экспозиция «Край родной»	Село Высоково на карте области, района
Почвы и почвенные ре- сурсы		Экспозиция «Край родной»	Знакомство с исследовательскими работа- ми, пополнение фондов музея новыми ис- следованиями
Внутренние воды и вод- ные ресурсы	Характеристика местной реки по плану, ее использо- вание в хозяйстве; оценка водных ресурсов своего края	Экспозиция «Край родной»	Знакомство с исследовательскими работа- ми, пополнение фондов музея новыми ис- следованиями
Природно-хозяйственное районирование	Характеристика природного комплекса, оценка био- логических ресурсов	Экспозиция «Край родной»	Разнообразие животного и растительного мира (гербарий), антропогенные ландшаф- ты (карьер, роша)
Хозяйство Ярославской области	Определение основных районов выращивания куль- турных растений и отраслей животноводства	Экспозиция «Край родной»	Стенд «Страницы истории развития кол- хоза «9 Января»
9	Хозяйство экономиче- ский район. «Народ- ные промыслы»	Уголок русской избы (предметы народного быта, плетение, вы- шивка)	Стенд «Народные умельцы»
Информационная ин- фраструктура		Уголок экспозиция «Край род- ной»	Средства связи, техника прошлых лет (те- лефонные аппараты, видео- и аудиомagni- тофоны, радио, кассеты, печатные, сче- тные машинки)
Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйст- во	Составление маршрутов для разных видов туризма в своем крае; - выделение наиболее перспективных рекреацион- ных территорий и объектов; - оценка возможности влияния туризма на развитие с. Высоково (строительство новых объектов, возро- ждение ремесел и кустарных промыслов)	Уголок экспозиция «Край род- ной»	Туристическая тропа с. Высоково

Литература

1. Беляев В.А. и др. География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной школы. – Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008. - 320с.
2. География России. Природа и население: Учебник для 8-9 классов / Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2010. - 286 с.
3. География России. Хозяйство и географические районы: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. А.И. Алексеева. - М.: Дрофа, 2010. - 280 с.
4. Программа по географии 5-9 классы (базовый уровень) / Под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006. - 203 с.
5. Филатов С.В. Время туманов седых / Сост. А.Н. Грешневилов. – Рыбинск: Рыбинское подворье, 2005. - 48 с.
6. География. Землеведение. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2009. - 221 с.

4.5. Использование ресурсов школьного музея при изучении истории

В.В. Рыбакова, учитель истории,
Всехсвятская ООШ Первомайского МР

В настоящее время важно и актуально помочь ученикам понять, что для истории очень важна человеческая память о прошлом, почувствовать гордость за историю Родины, увидеть, что в патриотизме молодежи – возрождение и будущее Отечества.

Особым местом сбора, хранения и представления предметов и документов, имеющих историческую, научную и художественную ценность, является музей. Своеобразное музейное учреждение – школьный музей, поскольку в меру своих возможностей он ведет поисково-собираТЕЛЬскую работу, экспонирование и пропаганду имеющихся коллекций в соответствии с учебно-воспитательными задачами школы.

В Всехсвятской основной школе действует краеведческий музей, состоящий из 3-х экспозиций: «Из истории школы», «Ремесла нашего края», «Великая Отечественная война в судьбах людей».

Функции музея:

- документирование экспонатов истории родного края;
- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию учащихся;
- организация информационной деятельности.

Под руководством методического объединения учителей истории нашей школы при участии всех педагогов, желающих детей и родителей разработана система уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с использованием материалов школьного музея. Цели этой деятельности:

- развивать познавательные интересы у учащихся при изучении истории;
- формировать у них умения и навыки получения новых знаний на основе работы с краеведческим материалом школьного музея;
- воспитывать духовно-нравственные качества личности.

Результаты участия детей в музейной деятельности убеждают в следующем:

- использование материалов школьного музея на уроках истории и обществознания помогает учащимся 7-9 классов в наглядной, доступной форме получить научную информацию по отдельным темам;
- работа в музее способствует «формированию ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания и умения для решения практических задач» (работа с историческими документами; проведение экскурсий; написание сочинений, рассказов, рефератов);
- уроки, внеклассные мероприятия и работа в музее способствуют усилению воспитательного потенциала школы в целом;
- проведение уроков мужества, общение с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла и участниками боевых действий в Афганистане и Чечне обогащают учащихся духовно и способствуют формированию у них гражданских качеств.

Разные формы учебно-воспитательной работы, которые проводятся в школьном музее, помогают школьникам разобраться в сложных вопросах истории, выработать гражданскую позицию и почувствовать уважение и любовь к своей Родине.

Календарно-тематическое планирование уроков истории, проводимых в музее

		<i>История Ярославского края. 7 класс</i>						
№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Внутрипредметные связи		Межпредметные связи	
					История Ярославского края	История России		
1.	1	Ярославский край в составе Древнерусского государства	1) Первое упоминание в летописи. 2) Первые Ярославские князья. 3) Сражения с монголо-татарами 4) Культура	Урок - путешествие	Топонимика сел и деревень после монгольского нашествия. Культурное развитие края	Тема: «Киевская Русь», «Золотая Орда» (6 кл.)	История Ярославского края. Литература: «Слово о полку Игореве»	
2.	1	Ярославский край в XV - XVI в.в.	1) Ярославский край и опричнина. 2) Экономическое развитие края. 3) Культура	Урок - игра. «Аукцион знаний»	«Опричное лихолетье» Культурное развитие края в XVI в.	Тема: «Образование единого централизованного государства», «Культура» (6 кл.)	ИЗО: архитектура, живопись. Литература: Толстой А.К. «Князь Серебряный»	
3	1	Ярославский край в XVI - XVII в.в.	1) Ярославский край в Смутное время. 2) «Золотой век» русской культуры Ярославского края 3) «Золотой век» русской культуры Ярославского края	Урок-игра «Счастливый случай»	Ярославский край в Смутное время. Борьба за Ярославль весной 1609 года. Ярославль в роли столицы государства в 1612 г. Народное ополчение. «Золотой век» русской культуры Ярославского края «Раскол в Русской Православной Церкви». «Староверы нашего края». «История Благовещенской церкви Первомайского района»	Тема: "Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова" (6 кл.)	ИЗО: архитектура, живопись	

4	1	Ярославский край в XVII в.	«Раскол в Русской Православной Церкви». «Староверы нашего края». «История Благовещенской церкви Первомайского района»	Исследовательская работа. Фотовернисаж	Ярославский край период петровских преобразований	Россия в XVII в.	ИЗО: Суриков В.И. «Боярыня Морозова» ИЗО, МХК: искусство
		Ярославский край период петровских преобразований	Культурное развитие края	Урок-викторина	Эпоха реформ при Петре		

История России. 8 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Междисциплинарные связи		
					Внутрипредметные связи	Межпредметные связи	
1.	1.	Отечественная война 1812 года	Ярославы в Отечественной войне 1812 года	Урок - презентация	История Ярославского края	История России	Литература: Лермонтов М.Ю. «Бородино». ИЗО
					1) Накануне войны. 2) Ярославцы в Бородинском сражении. 3) Формирование Ярославского ополчения	Отечественная война 1812 года	
2.	1.	Выступление Сенатской площади	Тайные общества. Ярославцы-лекабристы. Реферат «России верные сыны!»	Работа с историческими документами	Ярославы-лекабристы	Выступление на Сенатской площади	ИЗО, литература

История России. 9 класс

Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Внутрипредметные связи История Ярославского края	История России	Всёобщая история	Межпредметные связи
1 2.	«Боевые действия на фронтах»	1) Начало Великой Отечественной войны. 2) Планы Германии. 3) Пограничные сражения. 4) Оборонительные сражения. 5) События весны - лета 1942 г. 6) Коренной перелом в Великой Отечественной войне	Урок - экскурсия (видео)	Ярославская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Великая Отечественная война (1941-1945)	Тема: «События на других фронтах Второй Мировой войны» (Новейшая история)	Литература: произведения советских писателей о Великой Отечественной войне.
2 1.	«Тыл в годы войны»	1) 1944 год. 2) Освобождение стран Европы. 3) Битва за Берлин	Видео (прось)	Тема: «Ярославы на фронтах Великой Отечественной»			
3 1.	«СССР и союзники»	1) Образование антигитлеровской коалиции. 2) Конференция союзников. 3) Война с Японией. 4) Итоги Второй Мировой войны	Сообщения учащихся, работа с историческими документами школьного музея	Тема: «Успехи Красной Армии в 1942-1943 годах»		Тема: «Создание антигитлеровской коалиции» (Новейшая история)	
4 1.	Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война»		Интегрированный (видео)				Литература, МХК, история

Экскурсии, которые проводятся в нашем музее:

- «История создания школы»;
 - «Ремесла нашего края»;
 - «Ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла»;
 - «Детство, опаленное войной»;
 - «Известные люди района»
- Тематические классные часы:
- «Отчизне посвятим души прекрасные порывы»;
 - «И помнит мир спасённый...»;
 - «Дети войны».

Литература

1. Боханов А.Н. История России. 19 век. Учебник для 8 класса - М.: ТИД «Русское слово», 2011. – 320 с.
2. Загладин Н.В. Программа «История России. 19 век». - М.: ТИД «Русское слово», 2011. – 400 с.
3. История ярославского края с древнейших времён до конца 20-х гг. XX века / А.М. Пономарёв, В.М. Марасанова, В.П. Федюк и др.; отв. ред. А.М. Селиванов. - Ярославль: Ярославский государственный университет, 2000. – 368 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение», 2011.
5. Пчёлов Е.В. История России 17- 18 века. Учебник для 7 класса - М.: ТИД «Русское слово», 2011. – 280 с.
6. Пчёлов Е.В. История России с древнейших времён до конца 16 века. Учебник для 6 класса - М.: ТИД «Русское слово», 2011. – 264 с.
7. Пчёлов Е.В. Программа по истории России, 6-7 класс - М.: ТИД «Русское слово», 2011. – 28 с.
8. Рязанцев Н.П., Федорчук И.А. Очерки по истории Ярославского края с древнейших времён до наших дней: учебное пособие для учащихся 6-9 классов общеобразовательных школ. - Ярославль, Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2007. – 344 с.

4.6 Организация исследовательской работы учащихся в краеведческом кружке

В.В. Рыбакова, учитель истории,
Всехсвятская ООШ Первомайского района

Краеведение в настоящее время, по определению академика Д.С. Лихачёва, — «самый массовый вид науки». В последнее десятилетие в России резко возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой — насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина. Один из патриархов отечественного краеведения, председатель Союза краеведов России С.О. Шмидт, утверждает, что «интерес к тому, что ближе всего, — основа интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого „остального“, к развитию общих представлений о мире и обществе».

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства, поэтому целесообразно проводить в школе краеведческую работу. Школьное краеведение способствует развитию учащихся любознательности учащихся, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

Общеобразовательные школьные программы по географии, истории, русскому языку, литературе включают региональный компонент, направленный на изучение родного края. Но все они разобщены, изучаются бессистемно относительно друг друга, не имеют объединяющей научно-педагогической цели. Краеведение должно носить системный, плановый характер. Поэтому нами разработана программа краеведческого кружка, которая отражает межпредметную интеграцию. Ее содержание, тематика, формы и методы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся.

Цели кружка:

- изучение исторического и культурного наследия своего села, района, семьи;
- вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность;
- углубление и расширение знаний о своей малой родине.

Важнейшим видом внеурочной работы по истории мы считаем школьное краеведение.

Разработана программа краеведческого кружка, которая предназначена для учащихся 7-8 классов и рассчитана на два года.

Программа кружка состоит из следующих разделов: «Родословие», «Родной поселок», «Сельское поселение», «Район».

Основная задача – дать необходимые знания по истории родного края, познакомить учащихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием села, определить перспективы его развития. Занятия кружка носят преимущественно практический характер, учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с научно-популярной литературой. Они учатся выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своей семье, поселке, крае, проводить исследовательские и поисковые работы, более глубоко осмысливать последовательность событий, что способствует формированию исторического мышления.

Выполнение практических заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание: эти люди причастны к историческим событиям, а история — это история людей. Корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края. Местные события изучаются в единстве трех

временных измерений: прошлое, настоящее, будущее, что способствует формированию положительной мотивации к учебным занятиям.

Основные способы реализации программы кружка:

- сотрудничество с сельской библиотекой;
- занятия в кружке;
- встречи с ветеранами, старожилками, другими интересными людьми;
- совместная деятельность детей с родителями, бабушками и дедушками;
- проведение экскурсий;
- участие в районных и областных конкурсах.

Занятия кружка проводятся в следующих вариантах:

- участники выступают в роли потребителей информации (лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми);
- учащиеся продолжают деятельность, начатую на уроке (игры, праздники, выставки творческих работ);
- дети применяют знания и умения, полученные на уроке (защита рефератов, научно-исследовательская работа, поисковая работа).

Основой работы краеведческого кружка является поисково-исследовательская работа. Аспекты изучения разнообразные. В исследовательской работе выделяем следующие этапы деятельности детей:

- подбор темы для исследования;
- самостоятельный выбор темы (если тема выбрана не по силам, учитель предлагает другую);
- подбор краеведческой литературы по выбранной теме (с помощью библиотекаря);
- составление примерного плана (с консультацией учителя);
- сбор материала по выбранной теме (встречи, экскурсии, беседы со старожилками);
- систематизация материала, корректировка плана;
- фотографирование, сбор старых фотографий, рисунки, составление схем, таблиц;

- оформление работ;
- защита исследовательской работы;
- представление лучших работ на конкурс.

Исследовательские работы учащиеся выполняют как групповые, так и индивидуальные:

- подготовка доклада по предложенному плану, составление альбома;
- составление исследовательских работ по темам: «Край, что сердцу дорог», «Умелые руки не знают скуки».

Основными формами изучения края являются экскурсии, наблюдения, работа со статистическими, картографическими и литературными источниками.

Экскурсии направлены на изучение достопримечательных мест, промышленных и природных объектов, цель - изучение и сбор краеведческого материала. В проведении экскурсий выделяю три этапа:

- подготовка к экскурсии учащихся;
- проведение экскурсии;
- оформление собранных материалов.

Для сбора краеведческого материала по теме организуем следующие экскурсии: на местные предприятия, в природу (например, река), к местным умельцам. Оформление собранных материалов провожу совместно с учащимися на заседаниях кружка, на котором учащиеся сообщают о выполнении индивидуальных заданий.

Экскурсии по родному краю развивают познавательные интересы ребят, будят любознательность, поисковая работа дает ключ к познанию своего края, истории, традиций, жизни и быта односельчан.

Для организации общешкольной краеведческой работы применяем разнообразные формы общения и взаимодействия учащихся с людьми старшего поколения, которые позволяют понять и усвоить социально одобряемые нормы поведения и жизни на селе. С помощью такого взаимодействия достигается преемственность поколений, передача накопленного жизненного опыта от старшего поколения к младшему. Усвоение учащимися этого опыта, овладение им лучше происходит че-

рез совместную со взрослыми деятельность:

- совместные трудовые дела;
- встречи с интересными людьми;
- концерты, подарок ветерану;
- экскурсии по родному краю;
- выставки народного творчества.

Встречи с интересными людьми стали традиционными в нашей школе, они проходят под рубрикой «Дорогие мои земляки». На встречах учащиеся знакомятся с людьми, у которых за плечами самоотверженный труд, фронтовой путь в годы Великой Отечественной войны. Это люди, чья жизнь служит достойным примером для других. Личные встречи с ними - прекрасные уроки жизни. Такие вечера, встречи являются одним из источников обогащения духовного мира учащихся, способствуют формированию нравственного сознания и поведения. Например, надолго запомнилась школьникам встреча с тружениками тыла, в ходе которой они получили ответы на все интересующие их вопросы. Учащиеся реально убедились, как грозный сорок первый изменил судьбы, обогрил кровью и слезами детство, сделал короткими жизни многих мальчишек и девчонок, разрушил светлые мечты.

Концерты для жителей села, праздник бабушек и другие формы работы создают условия для общения младших со старшими и взаимного духовного обогащения. Эта работа с благодарностью воспринимается людьми старшего поколения, служит основой для создания нравственно благоприятной атмосферы в школе и родном поселке.

Литература

1. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе. - М.: Просвещение, 1982. - 223 с.
2. Бородин С.П. Общие вопросы школьного краеведения. - М., 1971. - 162 с.
3. Верба А.И., Сейненский А.Е. Школьный исторический музей в системе учебно-воспитательной работы // Воспитание школьников. - 1986. - № 2. - С. 55-56.

4. Волков М.В. Современные подходы к краеведению. – М.: «Созвездие», 1991. – 43 с.
5. Гаврилова Н.Г. Краеведение в начальной школе // Начальная школа. - 1999. - № 1. – С. 27.
6. Даринский А.В., Кривоносова Л.Н., Круглова В.А., Луканенкова В.К. Краеведение: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987. – 231 с.
7. Ермолаева Л.К. Краеведение в начальной школе: проблемы, поиски // Начальная школа. - 1999. - № 1. - С. 12.
8. Жукова Т.Д. Познаем свою малую Родину // Юный краевед». - 2007. - № 1. – С. 28.
9. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие. – М., 2005. – 72с.
10. http://kraevedenie.chat.ru/articls_sam/help_tsh.htm
Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения»

5. Гендерный подход к воспитанию гражданской идентичности на уроках технологии

И.В. Курицына,
Воскресенская СОШ Некоузского МР

В ФГОС начального общего образования «становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся» стоит на первом месте. «Патриотическое воспитание необходимо рассматривать во взаимосвязи гендерного, ценностного, гуманистического и культурологического воспитания. Гендерное воспитание - это формирование социальных ролей для мужчины и женщины. Женщина воспитывает патриотов, мужчина является защитником» [15].

Актуальность темы заключается в том, что современная школа ориентирована на абстрактного ребенка, не учитываются такие важные характеристики, как половые психологические особенности. Школа, к сожалению, этому вопросу уделяет мало внимания, в то время как мальчиков и девочек нужно воспитывать по-разному, что объясняется их характерологическими различиями. Данные негативные тенденции отмечаются многими авторами (В.Ф. Базарный [4], В.Е. Каган [7], Л.Ю. Орлова [10]). В семье, школе, внешкольных учреждениях должны быть две программы воспитания: мальчик – юноша – мужчина и девочка – девушка – женщина.

Понятие «гендер» - от английского слова gender – раскрывается в двух значениях: как пол и как выражение, объединяющее слова в соответствии с их принадлежностью к мужским и женским проявлениям, а также указывающее на их полное отсутствие [6].

Таблица 40

Психофизиологические особенности юношей и девушек

Направления различий	Мужчины (юноши)	Женщины (девушки)
Генетический уровень	- Доминирует правое полушарие, которое отвечает за умение ориентироваться в	- Более развито левое полушарие, которое отвечает за регуляцию речи,

	пространстве, логическое мышление, различие зрительных и музыкальных образов; - носители изменчивости	письма, счёта, за более развитое образное мышление; - носители наследственности
Физический уровень	- Большая масса тела, большая физическая сила; - мужчина быстрее развивает свою моторику в силе и соразмерности движений, но менее осторожен при работе с инструментами	- Меньшая масса тела, но большая грация, гибкость, подвижность; - быстрее развивают точность и координацию движений
Психологический уровень	- Быстрая реакция на воздействие окружающей среды и сравнительно легкая адаптация к ней, но слабая стрессоустойчивость; - эмоциональный срыв часто гасится через резкое действие; - присущ независимо-соревновательный стиль поведения	- Адаптация в среде происходит через переживания, а иногда через эмоциональные срывы (слёзы); легче переносят эмоциональный стресс; - большая старательность и послушание; - стремление к лидерству в овладении вниманием мальчиков
Коммуникативный уровень	- Словарный запас небольшой, говорят чаще в безличной форме; - предложения короче, чем у женщин; ясно излагают суть, делают выводы	- Речь хорошо развита, говорят от первого лица; - употребляют предметно-оценочные слова, говорят на более правильном литературном языке

С наибольшими трудностями в начальной школе сталкиваются мальчики, так как их психофизиологические особенности мешают им быть «примерными» учениками.

При раздельном обучении мальчиков и девочек легче воспитывается уважение к девочке, женщине. В начальных классах девочки обычно крупнее мальчиков, лучше развиты, порой - сильнее, поэтому мальчикам непонятно, что девочки «нежные и слабые» и их нужно защищать, а девочкам непонятно, что мальчики – «смелые, сильные, опора в жизни». В раздельных классах это временное несоответствие не так заметно.

Поэтому в школах необходимо осуществлять не просто воспитание детей, а поло-ролевое воспитание. Суть его – в овла-

дении культурой в сфере взаимоотношения полов, в правильном понимании роли мужчины и роли женщины в обществе. Главное - это помочь мальчикам стать мужчинами, а девочкам – женщинами. Преимущественно женский состав педагогического коллектива лишает мальчиков делового взаимодействия с мужчинами, деформирует их социальный опыт. В школе мальчики приобретают и закрепляют опыт подчинения взрослой женщине, что приводит к формированию специфических типов мужского поведения: феминизированного, излишне послушного и робкого или, напротив, активно протестующего «хулигана», что выражается и во взаимодействиях с девочками (Горшунова И. [9]).

Предмет «Технология» имеет большие возможности для реализации гендерного подхода. Раздельное обучение практикуется на уроках технологии в основной школе: существуют различные программы для мальчиков и девочек. В начальной школе учебным планом предусмотрено совместное обучение мальчиков и девочек, поэтому учителю необходимо в рабочей программе предусмотреть различные объекты труда для девочек и мальчиков, различные способы деятельности на уроке. В таблице покажем, как учитывать при проведении занятий полоролевые и гендерные особенности детей.

Таблица 41

**Особенности организации деятельности мальчиков
и девочек [15]**

Для мальчиков	Для девочек
Высокий темп подачи информации	Неспешный, размеренный темп урока
Широкий спектр разнообразной, нестандартно поданной информации	Достаточное количество повторений для лучшего усвоения
Разнообразие объектов труда с правом выбора	Чаще предпочитают одинаковые объекты труда
Работа в режиме поисковой активности	Творческие задания и задания по образцу
Исследовательская деятельность	Стереотипная деятельность
Нестандартные задания. Творческие задания	Типовые задания. Высочайшее исполнительное мастерство
Использование игр по строгим правилам, ориентированных на широкое пространство	Использование импровизированных игр, ориентированных на близкое зрение

Акцент на самостоятельность	Акцент на сотрудничество
Предоставление возможности делать выводы через опыт (практическую работу)	Использование речевых навыков с объяснением, повторением, запоминанием и формулированием правил и последующим применением их на практике
Групповые формы работы с обязательной сменой лидера	Групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь
Упор на визуальную информацию	Большое количество наглядного материала.
Организация смены деятельности, проведение физкультминуток	Могут длительное время выполнять монотонную работу, более усидчивы
Оценка работы должна быть конкретной и конструктивной (оценивать конкретный момент деятельности)	Эмоциональная оценка работы. Важно кто их оценивает и как, т.е. им важно, какое они произвели впечатление

В сельских школах из-за малой наполняемости классов очень часто встречаются классы, где обучаются одни мальчики или одни девочки, и проблема разного подхода к обучению и воспитанию стоит особенно остро. В зависимости от содержания материала уроки по технологии можно проводить, разделяя мальчиков и девочек или, наоборот, организуя их совместную деятельность. Педагогами в школе преимущественно являются женщины, а для мальчика в формировании системы ценностей чрезвычайно важен образ отца, мужчины. Поэтому целесообразно привлекать к проведению занятий по технологии отцов детей, мужчин из числа местных специалистов.

Исходя из вышеизложенного, мы определили **цель работы** - обеспечить воспитание гражданской идентичности на уроках технологии в начальных классах с учетом гендерного подхода к обучению мальчиков и девочек.

Задачи:

- определение возможностей реализации гендерного подхода к обучению мальчиков и девочек в начальной школе с учётом психологических и личностных особенностей;
- подбор и разработка соответствующих форм и методов работы;
- создание психологически комфортной обучающей и воспитательной среды с учётом гендерных аспектов формирова-

ния личности учащихся.

Большая роль в гендерном воспитании отводится учителю, перед которым ставится задача - преодолеть формализм в обучении и воспитании детей, учесть интересы и потребности каждого ребенка, его индивидуальные и возрастные особенности с учетом пола.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Технология» при условии реализации задач воспитания гражданской идентичности с учетом гендерного подхода обучающиеся на ступени начального общего образования научатся:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;

- проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как:

Для мальчиков:

- осознанное желание слушать Отечество,

- смелость,
- благородство,
- трудолюбие,
- совершенствование

физической силы,

• умение преодолевать трудности,

- прийти на помощь,
- независимость,
- индивидуальность

Для девочек:

- доброта,
- женственность,
- уступчивость,
- умение прощать,
- чувство сострадания,
- забота о слабых, боль-

ных, пожилых

Организуя учебно-воспитательный процесс, важно руководствоваться следующими **основными принципами гендерного подхода в образовании** [15]:

- демократичность - мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний и участия в общественной жизни школы;
- природосообразность - признание биологических и физиологических особенностей мальчиков и девочек требует различных форм, методов и средств обучения;
- соответствие требованиям времени;
- единство и согласованность действий учителя и родителей с учетом уважения мнения ребенка и соблюдения его прав человека.

В Таблице 42 представим характеристику результатов гражданско-патриотического воспитания на уроках технологии.

Таблица 42

Задачи и результаты гражданско-патриотического воспитания школьников на занятиях технологии

Задачи освоения основной образовательной программы начального общего образования (из ФГОС)	Планируемый результат с учётом гендерного подхода		Примеры уроков (Программа по технологии для четырёхлетней начальной школы О.А. Куревой, Е.А. Лутцевой.)
	для мальчиков	для девочек	
1. Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о жизненном предназначении мужчины; - осознанное желание служить своему Отечеству; - уважение к ценностям семьи; - понимание роли «защитника семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о жизненном предназначении женщины; - ответственное отношение к будущему материнству; - понимание роли «хранительницы семейного очага» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Подарок к Дню защитника Отечества» (1, 3 кл.) 2. «Мозаика» (шаблон, вырезание, конструирование) (1 кл.) 3. «Создаём панно» (проектирование, конструирование, технология обработки) (4 кл.) 4. «Подарок к дню 8 марта» (1, 3 кл.)

			5. «М.В. Ломоносов» (проектирование) (4 кл.) 6. «Делаем электронную книгу» (4 кл.)
2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности	- Освоение национальных ценностей, традиций	- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	1. «Дымковские игрушки» (конструирование) (1 кл.) 2. «Жилища наших предков» (конструирование) (2 кл.) 3. «Украшение одежды». Вышивка (2 кл.) 4. «Учимся вышивать крестом» (3 кл.)
3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	- Межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	- Оптимизм в восприятии мира	1. «Сооружения Древней Греции и Рима» (разметка, макетирование) (2 кл.) 2. «Народные промыслы» (3 кл.) 3. «Фотография. Изготавливаем фотоколлаж» (4 кл.)
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	- Уважительное отношение к мастерам своего дела, воинам, защитникам	- Осознание роли женщины в разные времена	1. «Сооружения Древнего Египта», «Долина пирамид», «Мастера Египта», «Одежда древних египтян» (2 кл.) 2. «Время в изделиях мастеров» (3 кл.) 3. «Средневековые технологии» (3 кл.) 4. «Изготавливаем

			панно «Человек эпохи Возрождения» (4 кл.)
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	- Уважение личности и её достоинства; - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	- Сформированность моральной самооценки и моральных чувств; - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении	1. «Изготавливаем кукольный театр» (3 кл.) - изготовление кукол и показ кукольного спектакля
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- Благородство; - умение преодолевать трудности	- Доброжелательное отношение к окружающим; - потребность заботиться о слабых, больных и пожилых людях; - доброта; -женственность	1. «Делаем книгу на компьютере» (3 кл.) 2. «Электронная книга» (4 кл.)
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- Формирование интереса к мужским профессиям	- Формирование интереса к женским профессиям	На каждом уроке

Начиная со 2 класса, программой предусмотрена творческая, проектная деятельность.

Примеры проектов

Название проекта	Планируемый результат
Для мальчиков:	
Мужской народный костюм	- осознание своей этнической и социальной принадлежности; знание символов мужского национального костюма
«Мужчины в моей семье»	- воспитание уважения к мужчине как к главе семьи, способному защитить интересы семьи
Путешествие в детство папы, дедушки	- воспитание социально ценностных личных и нравственных качеств, необходимых для многих мужских профессий
В мастерской у дедушки	
Мужские профессии	
Для девочек:	
Женский народный костюм	- осознание своей этнической и социальной принадлежности; знание символов женского национального костюма
«Женщины в моей семье»	- воспитание уважения к женщине как к хранительнице семейного очага, понимание её роли в семье;
Путешествие в детство мамы, бабушки	- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
Женские профессии	- воспитание социально ценностных личных и нравственных качеств, необходимых для многих женских профессий
«Бабушкин сундучок» (история семейных реликвий)	- формирование потребности в общении со старшими, уважительного отношения к ним;
Куклы моей бабушки	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
Куклы на Руси	
Совместные проекты:	
Фотоколлаж «В объективе - семья»	- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям
Создание герба семьи	
Разработка семейного праздника	

Разные люди - разные культуры	- формирование ценностей многонационального российского общества; уважительного отношения к культуре других народов
История моего края	- формирование чувства гордости за свою малую Родину
Макет моего села	
Крестьянская изба	- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование потребности в познании исторического прошлого
Исторические здания моего края	
«С чего начинается Родина?»	- формирование чувства гордости за свою Родину; - понимание самобытности, уникальности нашего общества и государства
Природа нашего края	- формирование ценностного отношения к природе
Народные промыслы нашего края	- формирование уважения к людям труда; - воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни
Коллаж «Мой край в наши дни»	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
Книга памяти	- формирование глубокого понимания гражданского долга; - наличие патриотических идеалов
Открытка на День Победы	
«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»	

Предмет «Технология» (начальная школа), внеурочная и внешкольная деятельность

Цель: формирование гражданской идентичности на основе связи урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Рекомендации: учащиеся совместно (мальчики и девочки) участвуют во внеурочной и внешкольной деятельности исходя из их желаний и потребностей, но планируемые результаты могут быть разными.

Таблица 44

Планируемые результаты

Основные направления в патриотическом воспитании:						
Семья	Малая родина	Россия	Народы России	Герои и события России	Природа	Здоровый образ жизни
Общие планируемые результаты:						
Знание истории своей семьи, уважение ценностей семьи, гордость за каждого из ее членов	Формирование чувства гордости за свою малую родину; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций	Формирование патриотизма и гордости за свою страну; уважение истории и культурных памятников	Знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	Формирование уважения к выдающимся личностям России, знание истории своего государства	Экологическое сознание, знание основных принципов и правил поведения в природе	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Планируемый результат для мальчиков:						
формирование представления о роли мужчины в семье	формирование потребности участия в жизни своего края	воспитание осознанного желания служить Отечеству	формирование национального самосознания	формирование гуманистических идеалов и готовности противостоять любому виду насилия	формирование ответственности за сохранность окружающей среды	совершенствование физической силы; умение преодолевать трудности
Планируемый результат для девочек:						
формирование представления о роли женщины в семье	формирование духовных ценностей (добро, совесть, гордость, преданность, любовь) как основной категории патриотизма	освоение общекультурного наследия России	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	воспитание милосердия и человечности	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	формирование устойчивого здорового образа жизни; оптимизм в восприятии мира

Связь с внеурочной деятельностью

1. Кружки	«Моя родословная»	«Мой край»	«Путешествие в прошлое»	«Народные промыслы»	«Патриот»	Биологический кружок	Спортивный кружок
2. Игры, соревнования	«Мама, папа, я - спортивная семья»	Ориентирование на местности	Русские народные потехи, масляница	Игры народов России	Интеллектуальные игры («Памятные даты России»)	Экологический марафон	Эстафета «Новогодние приключения»
3. Творческие конкурсы, выставки	«Герб семьи» «Семейный проект»	Конкурс поделок, рисунков «Мое село», «Символика родного края»	Народные потехи, конкурс плакатов «Россия глазами детей»	Конкурс народных костюмов (куклы)	Конкурс книжек «Стихи о героях»	«Живой мир рядом с нами»	Слоган о здоровом образе жизни
4. Дискуссии	«Кто я?» «Детство наших родителей»	«Что для меня Родина?» «Ярославна»	«Права и обязанности человека»	«Национальный вопрос в России» «Дружба»	Обсуждение книг о пионерах-героях.	«Человек природе друг?»	«Как быть здоровым»
5. Клубы	«Планета Семья» «Домашний очаг»	«Ирославна»	«Я - гражданин России»	«Народы России»	«Умники и умницы»	Экологический клуб «Почемучка»	«Учись, борись и побеждай» Клуб туристов
6. Сообщения, рефераты	«Твое имя» «Из истории семьи» «У фамильного древа»	«Моя земляки»	«Моя семья - моя Россия»	«Народы России»	«Орлена и младаи Великой Отечественной войны»	«Берегите природу» «Природа и мы»	«Здоровье не купишь»
7. Подготовка докладов	Подарки родным и близким	Поларки для детского сада, для пожилых людей	Подарки, выполненные в русских традициях	Традиционные подарки разных народов	Подарки ветеранам	Подарки из родного материала	Подарок победителю соревнований в Сочи

Формы связи с социальной средой

1. Интернет-конкурсы, проекты	«Герб моей семьи»	«Родные места». Конкурс Видеороликов о школе	«Умницы»	«Толерантность»	«Святые защитники земли Русской»	«Экологический букет», «Лес - душа России, душа народа»	«Спасатели», «Безопасное колесо»
-------------------------------	-------------------	--	----------	-----------------	----------------------------------	--	-------------------------------------

2. Социальные акции, проекты	«Мой уголок сада», «Дом на 6 сотках», «Мир семьи и семья в мире»	«Мой школьный двор», «Исследование водоемов села»	«Гражданин», «Мир, который мы любим»	«Познаём культуру народов России»	«Мы этой patrie верны»	«Сохраним лес», «Зелёный и чистый»	«Детская служба милосердия», «Мир без насилия», «Мы за детство без слёз»
3. Экскурсии	На работу к маме (папе)	Достопримечательности моего края	Музеи разных народов		По местам боевой славы.	Экскурсия на животноводческий комплекс	Путешествие по тропе здоровья
4. Встречи с интересными людьми-ми	«Мой папа...» «Моя мама...»	Встречи с бывшими учениками школы, знаменитыми людьми	Люди, прославившие наш край	Встречи с интересными людьми (рассказ о культуре разных народов)	Урок мужества «Подвиг не уходит в запас»	Встречи с работниками сельского хозяйства	Встречи со спортсменами
5. выставки	Выставка семейных работ	Выставки в школьном музее, ДК	Фотоконкурс «Моя Родина»	Выставка народных промыслов	Рисунки, поделки, буклеты к праздникам	«Флора и фауна» (подельки из природного материала)	«Спорт- ты жизнь!» (фотоконкурс)
6. Благоустройство дворов, площадок	Благоустройство территории возле своего дома	Благоустройство детских площадок, школьного двора, помощь детскому саду	«Мой дом - уголок России»		«Аллея Славы», «У памятника воинам»	Рейд «Очистим берега водоемов от мусора»	Спортивный городок (поддержание порядка)
7. Праздники	«Мама - солнышко моё», «Бабушки и внуки», «А ну-ка, папы!», «Отец года», «А праздник друзей наших семей»	«Праздник села», «день пожилого человека»	День народного единства,	Рожество, Масленица, Пасха, «Как встречают весну разные народы»	«Поклонимся великим тем годам», «Богатыри земли русской»	Праздник леса, праздник перовой борозды,	«Весёлые старты», зарница.
9. Семейные клубы	«Солнышко», «Искорка»	Клуб внучков истории малой родины	«Русские традиции»	Клуб «Единство»	Клуб «Дружба»	Экологический клуб «Земля - наш дом»	«Экстрим», «Неболейка»

Тема занятия: «Технологический этап творческого проекта»

Разновозрастная группа: 3-4 классы.

Задачи:

- учить переносить известные технологические знания и умения в схожие ситуации;

- закреплять ранее изученные и осваиваемые умения (составление плана работы, подбор необходимых материалов и оборудования, организация рабочего места и поддержание на нём порядка, технология обработки бумаги и картона, текущий контроль качества, внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию);

- формировать познавательные интересы;

- воспитывать любовь к Родине, семье, родным и близким;

- воспитывать трудолюбие, бережливость;

- развивать внимание, наблюдательность, аккуратность, пространственное воображение, самостоятельность учащихся.

Формирование УУД

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах;

- выявлять сущность и особенности объектов;

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

- отстаивать свою точку зрения;

- понимать точку зрения другого.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу, самостоятельно оценивать;

- использовать при выполнении задания различные средства;

- давать самооценку.

Личностные УУД:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формировать уважение к своему народу, Родине;

для мальчиков - формирование осознанного желания служить в армии, защищать свою Родину;

для девочек: - формирование умения ценить и принимать базовые ценности «семья», «Родина», «мир», проявлять чувство гордости за защитников Отечества.

Тип занятия: практическая работа.

Форма организации работы учащихся: фронтальная и индивидуальная.

Оборудование: наборы цветной бумаги и картона; образцы открыток.

Подготовка: на предыдущем занятии учащиеся познакомились с понятием «творческий проект», порядком его выполнения и банком проектов. Заданием на дом было провести анкетирование пап или дедушек (Приложение 1).

Таблица 46

Ход занятия

№ этапа	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			мальчики	девочки
1	Актуализация знаний	Рассказывает о празднике 23 февраля; подводит учащихся к целям и задачам занятия	Слушают, обсуждают возможные подарки и поздравления, останавливаются на необходимости изготовления открытки. Формулируют цель и задачи занятия	
2	Изложение нового материала	Рассказывает о технологическом этапе творческого проекта	Составляют «звездочки обдумывания»	
3	Закрепление учебного материала. Физкультминутка.	Организует деятельность учащихся, проводит физкультминутку	Рассказывают о своих папах и дедушках по результатам анкет; демонстрируют фотографии; выбирают открытку с учётом рода войск, в которых служили их родные	

			Рассказывают, в каких войсках они бы хотели служить в армии	
4	Вводный инструктаж	Объясняет практическое задание	Слушают учителя. Задают вопросы. Определяют, какие необходимы материалы и инструменты для изготовления (Приложение 2).	
5	Самостоятельная практическая работа учащихся и текущее инструктирование.	Консультирует, помогает, наблюдает, контролирует	Работают с крупными деталями; используют основные цвета	Работают с мелкими деталями; используют более широкий спектр цветов
6	Подведение итогов	Предлагает оценить свою деятельность	Оценивают свою работу и товарищей	

Приложение 1

Анкета для пап или дедушек (заполняется совместно с учеником)

23 февраля - День защитника Отечества.
Узнай у своего папы (дедушки) и запиши следующие данные:

Фамилия, имя, отчество: _____

Год рождения: _____

Служил ли он в армии: _____

Годы службы в армии: _____

Место службы: _____

Род войск: _____

Что интересного ему запомнилось? _____

На урок можно принести фотографии службы в армии.

Приложение 2

Составить слова из букв: РКОАНТ (картон)
УАБАМГ (бумага)
ЦНОЖЫНИ (ножницы)

Список литературы

1. Арутюнян М.Ю. Гендерные отношения в семье // Материалы Первой российской школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». - М.: МЦГИ, 1997. – С. 43-46.
2. Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 289 с.
3. Байбородова Л.В., Цамуталина Е.Е. Обучение в разновозрастных группах сельской начальной школы: «Технология». - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 202 с.
4. Базарный В.Ф. Методология оздоровления детей и подростков. - М., 1996. – С. 46-55.
5. Завражин С.А., Назарова М.В. Гендерный подход в профессиональной подготовке педагога. – Владимир: Владимирский государственный педагогический университет.
6. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. - М.: Линка-Пресс, 1998. – 184 с.
7. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. - 2000. - № 2. - С. 65-68.
8. Куревина О.А, Лутцева Е.В. Технология. «Прекрасное рядом с тобой»: Учебники для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Баласс. – 64 с.
9. Методическая разработка Горшуновой Ирины. МОУ СОШ № 16 г. Королёв Московской области.
10. Орлова Л.Ю. Гуманизация воспитания и обучения на основе гендерного подхода // Российские женщины и европейская культура. - СПб., 2001. – С. 222-234.
11. Попова Л.В. Некоторые тенденции в ценностных ориентациях девочек и мальчиков младшего подросткового возраста // Женщина в российском обществе. - 1996. - №4.
12. Куревина О.А, Лутцева Е.В. Программа по технологии для четырёхлетней начальной школы. – М.: Баласс, 2011. – 192 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

14. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании // Женщина в российском обществе. – 2000. - № 3. – С. 61-66.

15. Юрищева Т., Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. Опыт создания условий воспитания и развития личности. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей // Развитие личности. – 2005. - № 2. – С. 171-187.

6. Диагностика сформированности гражданской идентичности личности

Л.В. Байбородова, профессор ЯГПУ;
Н.К. Андреева, В.Н. Рябкова,
Никольская ООШ Тутаевского МР

Осуществлять диагностику сформированности гражданской идентичности необходимо для того, чтобы целенаправленно планировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность детей в школе по воспитанию данного качества. Определение динамики сформированности этого качества позволяет установить эффективность педагогической деятельности по решению данной проблемы.

Изучение результатов и эффективности воспитания гражданской идентичности выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд *задач*:

а) выявление реального состояния педагогического процесса по формированию гражданской идентичности; эта задача решается с помощью педагогического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность педагогической деятельности с учетом конкретных критериев и показателей;

б) определение изменений, произошедших в процессе воспитания гражданской идентичности;

в) изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, определение эффективности и педагогической целесообразности используемых средств;

г) выявление возможностей развития педагогического процесса (изучение состояния и динамики развития гражданской идентичности детей является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической деятельности);

д) определение эффективности влияния педагогической работы на развитие гражданской идентичности детей.

Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности по формированию гражданской идентичности —

один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на результаты воспитания гражданской идентичности влияют не только деятельность самой школы, но и внешняя по отношению к ней среда. Тем не менее, можно и необходимо определять сформированность ряда критериев и показателей, характеризующих гражданскую идентичность, чтобы отслеживать относительный результат и управлять дальнейшей деятельностью детей.

Критерий – это признак, на основе которого производится оценка сформированности качества. Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью методик. Критерии и показатели служат прежде всего инструментом для разработки диагностических методик, самоанализа и самооценки детей, оценки сформированности качества педагогами и родителями.

Принято считать важным *критерием гражданской идентичности школьников общественную направленность*, которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях личности. Направленность школьников проявляется через ведущие устойчивые мотивы деятельности, через интерес к определенным видам социальной активности, через отношение к окружающему миру. Исходя из этого, далее предлагаем ряд методик, которые могут быть использованы для диагностики гражданской идентичности учащихся.

Выделяют три главных вида направленности: «на себя», «на объект», «на других людей». Например, направленность «на себя» означает стремление быть здоровым, жить весело, развлекаться, «на объект» - наличие интересного дела, увлеченность занятием, «на других людей» - желание помочь окружающим, наличие друзей.

Возможен и другой подход к характеристике направленности личности: положительная, то есть направленность на добро, созидание, и отрицательная, то есть направленность на зло, разрушение.

Существует точка зрения, что критериями гражданской идентичности школьника являются социально значимые качест-

ва. По уровню их сформированности дается общая оценка гражданской идентичности школьников. В предлагаемой ниже методике 1 представлен набор таких качеств, который характеризует гражданскую идентичность.

Поскольку реальным проявлением гражданской идентичности являются поступки, то важно зафиксировать их, наблюдая за поведением учащихся или создавая специальные ситуации, в основе которых лежит свобода выбора школьниками своих действий и позиции, что представлено далее в методиках 3 и 5.

Определяя сформированность гражданской идентичности, динамику развития этого качества у учащихся для оценки эффективности воспитательного процесса в школе, подчеркнем, что на детей воздействуют и другие факторы (семья, социальное окружение, средства массовой информации и т. д.). Это следует учитывать при анализе и оценке эффективности педагогической работы учебного заведения.

Далее предлагаем ряд методик для замера сформированности гражданской идентичности.

1. Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5-9 классы)

Методика составлена на основе показателей сформированности гражданской идентичности, изложенных в первом разделе книги, а также материалов Н.П. Капустиной. Эти показатели переведены в конкретные проявления в поведении детей и позволяют определить уровень сформированности качества. Определение уровня может осуществляться на основе данных самооценки, оценки родителей, оценки классного руководителя, оценки одноклассников. Особенно важна самооценка сформированности качества, так как ребенку предоставляется возможность проанализировать свои действия и поступки. Сопоставление независимых оценок показывает адекватность самооценки ученика и оценки его родителей, позволяет осознать, обосновать и согласовать дальнейшие задачи воспитания школьников.

Таблица 47

Критерии, показатели и уровни проявления гражданской идентичности

Критерии сформированности	Показатели и уровни их проявления
1. Отношение к Родине	
1. Отношение к родной природе	5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других
	4 – люблю и берегу природу
	3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя
	2 – участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны
	1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим
	4 – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю
	3 – люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории
	2 – знакоюсь с историческим прошлым только при побуждении старших
	1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки
3. Патриотизм	5 – ни при каких условиях не уеду из страны
	4 – постараюсь не уехать из страны
	3 – может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания
	2 – в будущем уеду из страны
	1 – при любой возможности уеду из страны
4. Служение своему Отечеству	5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других
	4 – хочу и буду служить своему Отечеству
	3 – буду служить своему Отечеству
	2 – может, буду служить своему Отечеству под давлением со стороны
	1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству
2. Отношение к селу	
1. Благоустройство села	5 – нахожу дела, полезные для своего села, и организую их, привлекая других
	4 – нахожу дела, полезные для своего села, и

	<p>участвую в них</p> <p>3 – участвую в делах, полезных для своего села, организованных другими людьми</p> <p>2 – участвую в делах, полезных для моего села, по принуждению</p> <p>1 – не принимаю участия в делах на пользу своему селу</p>
2. Отношение к школе	<p>5 – горжусь своей школой, организую дела на пользу школе и классу</p> <p>4 – горжусь своей школой, с желанием участвую в делах класса и школы</p> <p>3 – участвую в делах класса и школы без особого желания</p> <p>2 – в делах класса участвую по принуждению</p> <p>1 – в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю</p>
3. Историческое прошлое села	<p>5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым села, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим</p> <p>4 – интересуюсь историческим прошлым села, берегу исторические памятники</p> <p>3 – слушаю рассказы взрослых и одноклассников по истории села</p> <p>2 – знакомлюсь с историческим прошлым села только при побуждении старших</p> <p>1 – не интересуюсь историческим прошлым села, высказываю негативные оценки</p>
4. Традиции села	<p>5 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, активно поддерживаю и пропагандирую их; общаюсь с умельцами села, стремлюсь использовать и распространять их опыт</p> <p>4 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, поддерживаю их; общаюсь с умельцами села</p> <p>3 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села по принуждению со стороны взрослых</p> <p>2 – не интересуюсь традициями села</p> <p>1 – не интересуюсь традициями села, высказываю негативные оценки</p>
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие	
1. Инициативность и творчество в труде	<p>5 – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей</p> <p>4 – нахожу полезные дела в классе, школе, участвую в них с интересом</p>

	3 – участвую в полезных делах, организованных другими
	2 – участвую в полезных делах по принуждению
	1 – не участвую в полезных делах
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей
	4 – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен
	3 – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания
	2 – тружусь при наличии контроля
	1 – участия в труде не принимаю
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других
	4- берегу личное и общественное имущество
	3 - сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других
	2 – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу
	1 – небережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества
4. Осознание значимости труда	5 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам
	4 – осознаю значение труда, сам нахожу работу
	3 – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен
	2 – не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве
	1 - не умею и не люблю трудиться
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других
	4 – уважаю старших
	3 – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания
	2 - к старшим не всегда уважителен
	1 – не уважаю старших, допускаю грубость
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам
	3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен
	2 – проявляю дружелюбие не всегда

	1 – груб и эгоистичен
3. Милосердие	5 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других
	4 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным
	3 – помогаю слабым, беспомощным, если попросят
	2 – нет желания помогать слабым, больным
	1 – неотзывчив, не помогаю слабым, могу обидеть
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 - честен, не терплю нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях
	3 – в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»
	2 – не всегда честен
	1 – нечестен
5. Отношение к семье	
1. Отношение к родителям	5 – люблю своих родителей, всегда им помогаю и забочусь о них
	4 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу
	3 - люблю своих родителей, но не всегда проявляю заботу о них
	2 – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня не все делают
	1 – не уважаю и не люблю своих родителей
2. Обязанности	5 – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно
	4 - домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно
	3 – домашние обязанности исполняю по настроению
	2 – домашние обязанности исполняю по требованию родителей и под их контролем
	1 – не выполняю обязанности по дому
3. Традиции семьи	5 - всегда соблюдаю традиции своей семьи и буду соблюдать их в самостоятельной жизни
	4 - всегда соблюдаю традиции своей семьи
	3 – соблюдаю традиции своей семьи по напоминанию родителей
	2 – не соблюдаю семейные традиции
	1 – семейные традиции не нужны
4. Требователь-	5 – требователен к себе, стремлюсь проявить

ность к себе	себя в семье в хороших делах и поступках
	4 – требователен к себе
	3 – не всегда требователен к себе
	2 – мало требователен к себе
	1 – к себе не требователен

Обработка результатов

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 5.

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

Уровни:

Высокий - выше 4 баллов;

Средний – от 3 до 4 баллов;

Низкий – ниже 3 баллов.

Таблица 48

Пример обработки результатов

Качества	1	2	3	4	5	Общий
Отношение к Родине	-	1	-	3	2	6
	-	-	4	1	1	5
	-	-	-	2	4	7
	-	-	-	5	1	6
						5
Отношение к селу	-	-	4	2	-	5
	-	-	1	3	-	4
	-	-	3	1	-	4
	-	1	-	3	-	3
						3
Отношение к труду	-	-	1	3	-	4
	-	-	-	2	2	4
	-	-	2	1	2	5
	-	-	-	2	3	6
						4
Отношение к людям	-	-	-	4	1	5
	-	-	-	4	1	5
	-	-	1	2	1	4

	-	1	1	1	2	5
						5
Отношение к семье	-	-	-	1	3	5
	-	-	-	1	3	5
	-	-	1	3	-	4
	-	-	-	2	2	4
						4
Общий балл						4

Уровень сформированности гражданской идентичности высокий
- 4 балла.

2. Изучение мотивов школьников

Определение ведущих мотивов школьников возможно с помощью *шкалирования и ранжирования*. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) общественные мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

3. Методика «Акт добровольцев»

Цель: определить активность, направленность и мотивы участия учащихся в общественно-полезной деятельности.

Проведение методики

«Акт добровольцев» как способ изучения направленности личности ребёнка может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в классе через определённый промежуток времени появляются следующие объявления:

- «Ребята, поможем учителям в оформлении кабинетов. Приглашаем всех желающих в школу 5 сентября в 10 часов».

- «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной?»

- «Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника для младших школьников, ждём 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы. Совет дела».

- Педагог начальных классов приходит к старшеклассникам «Ребята, мы с классом ездили в цирк, и я выяснила, что мои ученики знают правила перехода через дорогу, но не умеют их применять на практике. Не могли бы вы помочь придумать и провести игру-тренинг для моих учеников на тему «Правила дорожного движения – закон жизни». Вы подумайте, а после уроков я жду желающих в моем классе, мы обсудим этот вопрос, и я выслушаю ваши предложения».

Началом «акта добровольцев» может стать обращение классного руководителя или педагога школы к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе, классе, селе.

Для повышения объективности диагностики направлен-

ности личности, его активности и мотивов важно исключить влияние авторитетных лиц. Для этого целесообразно ограничиться объявлением по школьному радио или на школьном стенде.

После выполненной работы можно выяснить мотивы участия в деле, проведя устный или письменный опрос.

Обработка полученных данных

Необходимо вести учёт добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников.

Результаты каждого «акта добровольцев» фиксируются в таблице. Сравнивая данные через определённые промежутки времени, можно судить об изменениях общественной активности и направленности ученика. По таблице можно делать выводы об увеличении или уменьшении количества детей, участвующих в «актах добровольцев», выявлять предпочтения детей, их интересы.

Условные обозначения:

- «у» - участвуют;
- «А» - активен;
- «И» - проявляет инициативу;
- «О» - организатор;
- «Т» - проявляет творчество;
- «н/у» - не участвует.

Таблица 49

Фиксация поведения детей в ситуациях

Ф.И.	2012-2013					Результаты
	1 дело	2 дело	3 дело	4 дело	
И. О.	А	А	А	И	О	А-3, И-2, О-2
С. Н.	И					
К. Д.	н/у					
Р. С.	О					
П. А.	у					

Таблица 50

Динамика активности учащихся

Дела	Количество участников-добровольцев (в % к общему числу учащихся)			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015

Таблица может быть заполнена на класс, школьный коллектив. Установление связи между активностью учеников и предпочтениями в выборе направленности (познавательной, патриотической, шефской, развлекательной, трудовой, организаторской) организуемых дел позволяет судить о мотивах участия детей в жизнедеятельности классного и школьного сообщества.

Таблица 51

**Список возможных дел для создания ситуации
«Акт добровольцев»**

Школа	Село	Окружающие люди
Озеленение пришкольного участка	• Акция «Обелиск»	1. Праздники, мастер - классы для детей дошкольной группы и начальных классов
• Озеленение классной комнаты	• Операция «Чистый пруд»	2. Подарок ветерану, маме, папе, бабушке, дедушке
• Чистый школьный двор	• Операция «Чистые улицы»	3. Операция «Забота» (о ветеранах, пожилых, младших и др.)
• Сбор урожая с пришкольного участка	• Озеленение села	4. Культурно-массовые мероприятия для жителей села
• Операция «Тепло»	• Операции «Поможем птицам»	
• Операция «Клумба»	• Обустройство детской площадки	

Перечень занятий, дел, которые могут быть предложены для выбора школьниками, зависит от реальной ситуации в шко-

ле, от тех дел, к которым дети готовятся. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности. Полагаем, что хотя бы некоторое увеличение числа выпускников школы, проявляющих активность при оказании содействия другим людям, свидетельствует о повышении эффективности воспитательной работы школы.

4. Методика «Незаконченный тезис»

Цель: определить направленность личности, отношение детей к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.

Методика включает в себя тезисы по направлениям: отношение к Родине, отношение к селу, малой родине, отношение к семье, отношение к труду, отношение к людям, жизненная позиция человека. Тезисы разработаны с учётом возрастных особенностей детей: 2-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Проведение

Детям предлагается за небольшой промежуток времени записать несколько фраз. Педагог зачитывает начало фразы, учащиеся записывают ее продолжение. Времени для завершения фразы дается, в зависимости от возраста детей, от 20 до 30 секунд, затем зачитывается первая часть следующей фразы.

При обработке материалов, полученных в результате использования данного метода, мнения школьников необходимо сгруппировать таким образом, чтобы можно было определить соотношение ценностей учащихся:

- а) индивидуалистических или общественных;
- б) вещно-предметных или духовных;
- в) содержащих зло или добро для окружающих;
- г) направленных на созидание или разрушение.

По дополненным фразам определяется позитивная, нейтральная (неопределенная) или негативная позиция ребенка, его направленность (на добро или зло, созидание или разрушение), отношение к ценностям. Приведем примеры возможных тезисов.

Отношение к семье (4-6 классы)

- Для меня семья - это...
- Я люблю своих родителей, потому что...
- Я люблю помогать своей семье, потому что ...
- Для семьи я могу ...
- Традициями нашей семьи являются ...

Отношение к людям (4-6 классы)

- Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...
- Если родители пришли домой уставшие, я...
- Если моего друга обидели, я...
- Если я окажусь на уроке или мероприятии рядом с учеником другой национальности, то я....
- Если мой друг сказал неправду, то я...

Отношение к малой родине (4-6 классы)

- Я люблю своё село, потому что...
- Если был бы я волшебником, то я для села ...
- Для своего села я делаю ...
- В жизни нашего села мне не нравится...
- Если бы мне предложили переехать в город, то я....

Отношение к труду (4-6 классы)

- Выполненную мною работу не надо проверять, потому что ...
- Если после работы у меня остался материал, я
- Когда моя работа закончена, то я чувствую....
- Я принимаю участие в трудовых делах школы и класса, потому что ...
- Нужно добросовестно трудиться, потому что ...

Отношение к семье (7-9 классы)

- В моём представлении семья - это...
- Я благодарен своим родителям за ...
- Традиции моей семьи ...
- Если бы я мог, то для семьи
- Я считаю, что счастливая семья – это...

Отношение к людям (7-9 классы)

- Я стремлюсь помогать людям, потому что...
- Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что ...
 - Когда другие люди говорят неправду, то я ...
 - Когда в моём присутствии обижают человека, я ...
 - К верующим людям я отношусь _____, потому что ...

Отношение к труду (7-9 классы)

- ✓ Для меня труд – это ...
- ✓ Я люблю доводить дело до конца, потому что ...
- ✓ Меня не надо дважды просить выполнить какое-то дело, потому что ...
 - ✓ Я могу организовать трудовое дело, если...
 - ✓ Когда моя работа закончена, то я чувствую...

Отношение к малой родине (7-9 классы)

- ✓ Я люблю своё село, потому что...
- ✓ Если бы мне предложили хорошую работу на селе, то я
 - ✓ Я горжусь односельчанами, потому что ...
 - ✓ Если потребуется помощь селу, то я...
 - ✓ Если бы мне предложили переехать в город, то я...

«Незаконченный тезис»

- В моём понимании Родина - это ...
- Я (не) горжусь своей страной, потому что ...
- Я (не) уеду из страны, потому что ...
- Мне (не) нравится в своей стране, потому что...
- Для меня быть достойным гражданином страны значит ...
- Я могу сделать для своей страны ...

Обработка результатов

Обработка результатов производится путём анализа ответов, при этом целесообразно продумать условную фиксацию результатов опроса. Например, ряд тезисов можно оценить следующим образом:

Позитивная позиция «+»;

Негативная позиция «-»;

Нейтральная (неопределенная) позиция «0».

Таблица 52

Примеры обработки результатов

Ф.И. ученика	Номер тезиса				Преобладающая направленность
	1	2	3	4	
1	+	+	+	+	Позитивная
2	+	+	+	+	Позитивная
3	+	-	-	-	Негативная
4	0	0	0	0	Неопределенная
5	+	-	+	+	Позитивная

5. Методика наблюдения за поведением детей на различных этапах организации дел

Цель: отследить формирование у учащихся общественной активности как важнейшего качества гражданской идентичности.

В процессе наблюдения за поведением детей педагоги фиксируют характер участия каждого школьника на всех этапах организации общественно значимых дел, используя следующие условные обозначения:

«А» - активен;

«И» - исполнитель;

«О» - организатор;

«Т» - проявляет творчество;

«З» - зритель;

«Н» - не участвует.

Таблица 53

Характер участия школьников в делах

Фамилия, имя уча- щего	Этапы дела				Вывод
	Целеполагание и планирова- ние	Подготовка	Проведение дела	Подведе- ние ито- гов	
1.					
2...					
Итого:					

Классный руководитель (руководитель кружка или другого детского объединения, педагог-организатор творческой или проблемной группы) может вести наблюдения в течение определенного периода и фиксировать данные в общей таблице, отслеживая динамику в поведении детей. Сравнение данных наблюдений для различных ситуаций и дел позволяет:

- установить изменение активности, творчества, позиции конкретного ребенка за определенный период;
- определить зависимость поведения ребенка от направленности дел, а, следовательно, его общественную активность;
- оценить педагогическую эффективность организации деятельности на каждом этапе и конкретных дел;
- определить общую динамику формирования общественной активности учащихся и соответственно оценить эффективность проводимой работы по формированию гражданской идентичности в школе.

Определение сформированности качества на основе различных методик

Для более объективного изучения эффективности проводимой работы по формированию гражданской идентичности целесообразно фиксировать сформированность у ребенка данного качества на разных этапах его обучения в школе с помощью

таблицы, в которой можно отразить результаты проведения различных методик, сравнить их и сделать вывод о сформированности качества, отдельных его проявлений. Педагогам важно зафиксировать результаты формирования качества не только отдельного ученика, но и выявить общие тенденции в коллективе детей по решению данной проблемы, наметить задачи на очередной период.

Таблица 54

**Отслеживание динамики показателей сформированности
гражданской идентичности ученика
(учащихся класса, школы)**

Название методик и показатели сформированности гражданской идентичности учащихся	Данные в % от общего числа учащихся					
	5	6	7	8	9	Вывод
1. Ситуации свободного выбора: а) направленность на себя; б) направленность на других людей; в) неопределенная направленность						
2. Акт добровольцев (количество участвующих добровольно): а) дела на пользу школы; б) дела для младших; в) дела для себя						
3. Ранжирование мотивов: а) преобладание общественных; б) преобладание личностных; в) преобладание престижных						
4. Недописанный тезис: а) социально ценная ориентация; б) социально негативная ориентация; в) неопределенная ориентация						
5. Средний балл сформированности гражданской идентичности на основе самооценки (независимой оценки)						

Предложенные материалы диагностики апробированы в сельских школах, входящих в региональную площадку, для

оценки эффективности моделей по воспитанию гражданской
идентичности, созданных самими коллективами учреждений.

Учебное издание

**Воспитание гражданской идентичности
сельских школьников:
опыт региональной инновационной площадки**

Учебно-методическое пособие

Редактор Н.В. Лукьянчикова
Компьютерная верстка – Ю.В. Яковлева

Подписано в печать
Формат 60х90_{1/16}
Объем 17,5 п.л., 12 уч.-изд. л. Тираж 200 экз. Заказ №

Редакционно-издательский отдел
Ярославского государственного педагогического
университета им. К. Д. Ушинского
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108

Фирма-типография
ИД «Канцлер» (ООО «Канцлер»)
150008, г. Ярославль, ул. Клубная, 4-49

Телефон (4852) 58-76-33

Для заметок

