

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Мокевской средней
общеобразовательной школы

_____ Е.И.Парамонова
« ____ » _____ 2012г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КОМПЛЕКСА ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ НА 2012 – 2015 годы

**Утверждена педагогическим советом
МОУ Мокеевской средней общеобразовательной школы
№5 от 20.12.2012г.**



**Ярославский муниципальный район,
д. Мокеевское**

Содержание

Введение

Раздел I. Паспорт программы развития комплекса музеев МОУ Мокеевской средней общеобразовательной школы.

Раздел II. Информационная справка о музеях

2.1. Общие сведения о музеях

2.2. Сведения о МТБ

2.3. Сведения о руководителях и активе

2.4. Организация поисково-исследовательской работы

2.5. Организация образовательной и воспитательной работы

2.6. Сведения о включённости обучающихся в деятельность музеев

2.7. Характеристика социального окружения, партнёрских связей музеев

Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности комплекса школьных музеев

3.1. Сильные стороны деятельности музеев

3.2. Ключевые проблемы музеев. Причины проблем

3.3. Аналитические выводы

Раздел IV. Концепция развития комплекса школьных музеев

4.1. Миссия школьных музеев

4.2. Цели и задачи деятельности музеев

4.3. Образ будущего комплекса школьных музеев

4.4. Основные сферы стратегических изменений

4.5. Этапы перехода от прежнего состояния к новому

4.6. Ожидаемые результаты реализации программы

Раздел V. План деятельности по реализации программы развития

5.1. Оптимизация деятельности школьных музеев

5.2. Совершенствование самоуправления

5.3. Рациональное использование и пропаганда материалов школьных музеев

5.4. Работа с одаренными детьми

5.5. Издание методических материалов

5.6. Оптимизация ресурсного обеспечения при переходе музеев в новое состояние

5.7. Финансовый план

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития музеев.

Введение.

В современных условиях реформирования российской системы образования всё более важной представляется задача воспитания молодежи в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, способной к социализации, уважающей историко-культурное наследие, приобщающейся к духовным ценностям и истокам народной культуры. Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны. Общеобразовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности в правовом государстве. Современная реформа образования в России вызвала ряд серьезных изменений в привычной для нас практике обучения и воспитания детей. Решение проблемы непрерывного образования как одного из главных факторов развития личности на протяжении всей ее жизни достигается двумя тесно связанными процессами:

- воспитанием у детей потребности в приобретении знаний, умения ими распоряжаться во благо человека;
- обеспечением возможностей для получения полноценного образования через создание новых образовательных структур и совершенствование традиционных образовательных услуг.

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы послужил основанием для создания программы развития нашего образовательного учреждения и, как одного из ключевых звеньев нашей школы, - программы комплекса школьных музеев.

Школьные музеи сыграли важную роль в развитии ОУ как школы успеха. Для нее характерны:

- сформированность условий и создание ситуации успеха для всех участников образовательного процесса, в том числе в поисковой, исследовательской, экскурсионной, культурно-просветительской краеведческой деятельности;
- организация образовательного процесса на основе индивидуального подхода к отбору содержания и технологий освоения учебного материала с обязательным включением краеведческого компонента в образовательные программы;
- система оценки и самооценки учащихся, базирующаяся на признании самоценности обучающегося;
- система поддержки способных и одаренных детей, в том числе активное включение в краеведческую деятельность, в работу школьных музеев;
- использование потенциала дополнительного образования обучающихся, в том числе через сотрудничество с ГОУ ЯО ЦДЮТиЭк, государственными и частными музеями города и области;
- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития способных и одаренных детей в различных областях деятельности.

Программа развития комплекса школьных музеев на 2012 - 2015гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления деятельности школьных музеев, использования его ресурсов в обучении, воспитании, развитии обучающихся. В ней отражены особенности организации работы

комплекса музеев, методическое обеспечение педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам

- федеральной программы развития образования;
- федеральной и региональной программ патриотического воспитания подрастающего поколения;
- региональной инновационной площадки «Воспитание гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание системы проектной деятельности на основе соглашений и заказов», в работе которой ОУ и школьные музеи принимают активное участие с конца 2012 года.

Для достижения своих целей в работе комплекса школьных музеев нами выбрана стратегическая идея: школьный музей - центр гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения, обладающего нравственной и правовой культурой, осознанием исторического прошлого, ответственностью за себя, настоящее и будущее своей школы, за настоящее и будущее Ярославского края. В своем представлении о том, каким должен быть современный школьный музей, мы исходили из следующих позиций:

- в условиях сельской местности школа – важный культурно-воспитательный и образовательный центр микросоциума;
- школьный музей включён в жизнь местного сообщества, через его активное изучение, изучение и анализ потребностей микросоциума, а также анализ возможностей музея по их удовлетворению;
- комплексное средство, интегрированное в учебно-воспитательный процесс, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска;
- обеспечивает различные виды деятельности, широкие возможности для развития обучающихся через кружки, клубы, творческие объединения, организацию поисковой, научно-исследовательской и проектной работы; систему личностно-ориентированных КТД;
- включение обучающихся в преобразование окружающей среды через реализацию социально значимых проектов по результатам эколого-краеведческих исследований и социо-культурологических исследований;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями;
- развитие системы семейного воспитания и включение семьи в изучение родословной и другие направления краеведческой деятельности;
- планомерное развитие музейного и немuseumного пространства;
- формирование информационного пространства;
- решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Раздел I. Паспорт программы развития школы.

Наименование программы	Программа развития школы
Основополагающие нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах человека • Закон РФ «Об образовании» • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования • Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (Стандарты второго поколения) • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» • Региональная программа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения • Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ • Устав школы • Программа развития школы
Основные разработчики программы	Руководители комплекса школьных музеев Мякина Валентина Васильевна и Колчин Дмитрий Валерьевич Педагогический, ученический, родительский коллективы и социальные партнеры образовательного учреждения
Миссия комплекса школьных музеев	Максимальное использование возможностей музеев в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской идентичности обучающихся.
Цель программы	Включение учащихся в ситуации, действия, способствующие осознанию своей принадлежности к сообществу россиян, ярославцев, тружеников села на общекультурной основе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ существующей образовательной практики школьных музеев, определение приоритетов деятельности в условиях формирования ключевых компетенций участников деятельности, организованной школьными музеями, и определение стратегии развития комплекса школьных музеев. • Формирование осознания обучающимся того, что его жизнь, так же как жизнь его семьи, села, края есть часть истории, осознание личной причастности к судьбе школы, района, малой и большой родины; • Создание условий для гражданской идентификации: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление их с культурно-историческим наследием страны и малой родины; - стимулирование ценностного осмысления и осознания личной значимости событий истории, в том числе и новейшей и истории родного края; - включение в социально значимую, в том числе проектную, поисковую, исследовательскую деятельность, способствующую воспитанию гражданского долга, социальной ответственности, толерантности;

	<p>- стимулирование и педагогическая поддержка гражданской активности сельских школьников в соответствующих возрасту видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы для определения дальнейшего инновационного развития комплекса школьных музеев.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 2012 – 2015гг. Первый этап (2012г.) – аналитический, прогностический. Второй этап (2013 – 2014гг.) – основной; переход комплекса школьных музеев в новое качественное состояние, реализация инновационных проектов. Третий этап (2015г.) – обобщающий; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития комплекса школьных музеев. Разработка методических материалов по обмену опытом работы.</p>
Исполнители программы	<p>Участники образовательного процесса, актив школьных музеев, органы самоуправления, научное общество ОУ, социальные партнеры школьных музеев.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня согласованности действий совета музеев, педагогов, родителей, других социальных партнёров в сфере гражданского и патриотического воспитания обучающихся; создание условий для освоения учениками роли гражданина, овладения умениями гражданского поведения. Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения универсальными учебными действиями и ключевыми компетенциями, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности, в том числе в ходе реализации социально значимых проектов краеведческой направленности.</p>
Ожидаемые продукты при реализации коллективных продуктов в рамках работы школьных музеев	<ol style="list-style-type: none"> 1) Электронная библиотека по истории и краеведению на базе МОУ Мокеевской СОШ. 2) Издание по результатам участия в акции третьего тома «Книги Памяти» - «Мы родом не из детства – из войны». 3) Участие в региональной экспедиции «Моя Родина – Ярославия», проведение интерактивных экскурсий, этнографических игр в школьном музее. 4) Создание карты маршрутов туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия» по Лютовскому краю. 5) Создание карты – схемы: «Ремесла нашего края», «Природное и культурное наследие моей малой родины». 6) Создание электронного музея в ОУ. 7) Тиражирование учебного пособия «Страницы истории Лютовского края» изданного на основе краеведческих исследований обучающихся и их руководителей. 8) Издание методического пособия «Традиции и обряды Ярославского края» (из опыта участия в конкурсах Всероссийского слёта юных краеведов-туристов»). 9) Издание фотоальбома «Лютовские деревянные кружева» с описанием этнографических экскурсионных маршрутов. 10) Включение в содержание рабочих программ по предметам материалов школьных музеев.

	11) Создание единой программы экскурсионного обслуживания разных категорий участников.
Система организации контроля исполнения программы	<p>Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющим советом школы с дальнейшим представлением публичного отчета общественности; • Педагогическим советом; • Ученическим советом; • Общешкольным родительским комитетом школы. <p>Корректировка программы осуществляется советом музея, утверждается педагогическим советом ОУ.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется руководителями, назначенными приказом директора школы, и советом комплекса школьных музеев.</p> <p>Контроль осуществляется Управлением образования Ярославского муниципального района Ярославской области.</p>

Реализация цели и задач Программы обеспечивается посредством финансирования за счет местного бюджета, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом школы.

Раздел II. Информационная справка о комплексе школьных музеев.

2.1. Общие сведения о музеях.

МОУ Мокеевская средняя общеобразовательная школа была открыта 24 ноября 1976 года. В ней объединились коллективы трех восьмилетних школ: Лютовская, Облесцевская школа и Сеславинская школы. Школа расположена в местности, богатой народными традициями, обычаями, нравами, имеющей большое культурно-историческое наследие. История края, связь его со знаменитыми людьми Ярославской земли, этнографические особенности и природное наследие отражены в трех действующих в образовательном учреждении музеях. В микрорайоне школы имеются исторические, архитектурные и природные памятники. Поэтому окружающий социум способствует системной организации духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с использованием местного краеведческого материала.

Музей Боевой Славы открыт в 1985 году к 40-летию Победы в Великой Отечественной войне. В 2000 году полностью реконструирован. 15 апреля 2003 года получено Свидетельство № 9136 о присвоении звания «Школьный музей».

Площадь музея – 11 кв.м. Количество экспонатов – 1015 ед.

Содержание экспозиции: раскрывает о земляках – участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, о пребывании детей блокадного Ленинграда в нашем крае, о выпускниках школы – защитниках Отечества.

Основные разделы экспозиции:

1. Земляки-участники Великой Отечественной войны
2. Фронтная география наших земляков
3. Герой Советского Союза – Рытов А.И.
4. Всё для фронта, всё для победы
5. Вдовы участников войны
6. Дети блокадного Ленинграда в нашем крае
7. Наши выпускники – защитники Отечества

Оформление и оборудование экспозиции:

Тумбы-витрины (3 шт.), стенды-пеналы (11шт.), стенды, тумба, фриз с фотографиями, картина.

Краеведческий музей «История Лютовского края» открыт в 2001 году к 25-летнему юбилею школы. 15 апреля 2003 года получено Свидетельство № 9136 о присвоении звания «Школьный музей».

Площадь музея – 54 кв.м. Количество экспонатов – 1015 ед.

Содержание экспозиции: Раскрывается история развития образования в Лютовском крае, история местных предприятий, храмов, дворянских усадеб.

Основные разделы экспозиции:

1. Уголок школы 1960-80х годов
2. История Мокеевской школы
3. Русь белокаменная
4. История станции Лютово
5. Государственное предприятие племзавод им. Дзержинского
6. Ярославский муниципальный район
7. Карта «Наш край»

Оформление и оборудование экспозиции:

Тумбы-витрины (4 шт.), застекленные витрины (2шт.), тумба трёхсекционная, стенды, фриз с фотографиями.

Этнографический музей «Мир русской деревни» открыт в 2001 году к 25-летнему юбилею школы. 15 апреля 2003 года получено Свидетельство № 9138 о присвоении звания «Школьный музей».

Площадь музея – 48 кв.м. Количество экспонатов – 1015 ед.

Содержание экспозиции: раскрывается быт и трудовая деятельность населения русской деревни второй половины XIX – первой половины XX века.

Основные разделы экспозиции:

- Сени русского дома
- Печной угол
- Красный угол
- Бабий кут
- Лён многодельный
- Фотовыставка «Лютовские деревянные кружева»
- Выставка местных народных умельцев.

Оформление и оборудование экспозиции: бревенчатые стены, имитация окна, печи, сеней; подиум, на котором располагаются предметы быта, орудия труда; сенд-наличник, стол для занятий; стенка для хранения экспонатов.

Существует тесная взаимосвязь между тремя музеями. Их деятельность строится в соответствии с программой краеведческой работы «Родники», «Родники», включающая в себя следующие разделы:

- 1.Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- 2.Координационная работа с общественными организациями и внешкольными учреждениями.
- 3.Учет и хранение фондов школьного музея.
- 4.Обновление экспозиций и выставок школьных музеев.
- 5.Массовая и экскурсионная работа школьных музеев.
- 6.Памятные события из истории родного края.

программой воспитательной работы школы. Количество посетителей за 2011-2012 учебный год – 1308 человек.

Учет и хранение собранного материала:

Все поступающие экспонаты нумеруются, заносятся в инвентарную книгу, на каждый экспонат составляется инвентарная карточка. Хранение экспонатов осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к школьному музею. В музее имеются Книга учета посетителей и Книга отзывов и предложений. (Приложения №1,2,3)

Награды:

Грамота Федерального агентства по образованию Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения «За большой вклад в сохранение историко-культурного наследия края». 2006г.

Диплом Федерального агентства по образованию Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения «За большой вклад по изучению и пропаганде историко-культурного наследия родного края». 2007г.

Почетная Грамота Главы Ярославского муниципального района за лучшую организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников среди образовательных учреждений Ярославского муниципального района. 2009г.

Почетный знак «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации». 2010г.

Музеи ведут большую методическую работу в районе и области: организация семинаров, районных олимпиад по краеведению, практических занятий для руководителей школьных музеев, студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Разработки этнографических интеллектуальных игр опубликованы в Сборниках методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования.

Опыт работы музеев регулярно отражается в прессе - газеты: «Ветераны и молодежь», «Северный край», «Ярославский агрокурьер».

Работы лучших краеведов школы опубликованы в Сборниках работ учащихся-победителей областных конкурсов исследовательских работ учащихся ТКД «Отечество».

С 2008 года в образовательном учреждении работает районная стажерская площадка «Организация краеведческой работы в школе», неоднократно проводились областные, районные семинары по обмену опытом работы в рамках данной тематики.

2.2. Сведения о материально-технической базе.

Все три школьных музея расположены в отдельных помещениях, площадь которых составляет:

В музеях имеется специально изготовленная мебель, затемнение, позволяющие соблюдать соответствующие правила хранения музейных экспонатов. В этнографическом музее «Мир русской деревни» и краеведческом «История Лютовского края» поставлена мебель для проведения занятий и интерактивных экскурсий. В этнографическом музее созданы условия для работы школьного театра, показа спектаклей.

Музей Боевой Славы расположен рядом с демонстрационным классом, в котором имеется видеомаягнитофон, компьютер, проектор, интерактивная доска и производится просмотр краеведческих видеофильмов, прослушивание аудиозаписей воспоминаний земляков, демонстрируются презентации. Имеется принтер, сканер.

Все материалы собранные и обработанные школьными краеведами, а именно: исследовательские работы, проекты, презентации, видеофильмы, аудиозаписи, разработки

экскурсий, игр, мероприятий, сценарии патриотических праздников и т.п., - имеется в электронном виде и хранятся в доступном для каждого педагога месте.

Для проведения конференций, краеведческих интеллектуальных игр, культурно-массовых мероприятий используется современная аппаратура.

В ОУ модемная связь, Internet, электронная почта. Библиотека, оснащенная электронным каталогом систематической картотеки статей (СКС), компьютерный класс.

2.3. Сведения о руководителях и активе

Руководители комплекса школьных музеев имеют стаж работы в данной должности 17 лет, один из них награждён нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», другой - памятной медалью «К 100-летию М.А.Шолохова». Оба являются победителями конкурса «Лучшие учителя России» - 2007, 2006 годов соответственно, оба награждены медалью энциклопедии «Лучшие люди России». В течение трёх лет с 2008 по 2011 год руководили районной стажерской площадкой «Организация краеведческой работы в школе». С 2009 года – руководители команды краеведов-туристов, успешно представляющих Ярославскую область на Всероссийском слёте. Их воспитанники с 1996 года являются активными участниками туристско-краеведческого движения «Отечество».

С 1998 года в рамках созданного в школе детского общественного объединения «Надежда» действует центр поиска и краеведения, как одно из самых активных подразделений детских органов самоуправления. В его состав входят представители от каждого классного коллектива. Центр поиска и краеведения планирует, организует, анализирует работу школьных краеведов, участвует в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий патриотической направленности. Ежегодно избирается совет музея, в состав которого в соответствии с Положением о школьном музее входят взрослые и обучающиеся. Среди них обязательно есть экскурсоводы, летописцы, экспозиционеры, хранители, исследователи. В своей деятельности музей руководствуется Уставом школы, Положением о школьном музее и ежегодным планом работы. Все серьёзные и большие дела обсуждаются, готовятся и реализуются вместе дружной семьёй краеведов, которые работают под девизом «Краеведение – это не только краезнание, но и в первую очередь краелюбие».

2.4. Организация поисково-исследовательской работы

Ежегодно музей пополняется новыми экспонатами. Ценными экспонатами музея Боевой Славы являются две Книги Памяти, созданные краеведами: Книга Памяти о земляках, погибших и пропавших без вести во время Великой Отечественной войны, и Книга Памяти вдов участников войны. Особая значимость их в том, что они содержат списки, воспоминания, копии подлинных фотографий, фронтовых писем, других документов. Хранятся личные вещи фронтовиков, фотодокументы, удостоверения к наградам, копии архивных документов.

Краеведами школы обследованы все населенные пункты Лютовского края (3 села, 34 деревни). Собраны предметы деревенского быта XIX – XX веков, сельскохозяйственные орудия труда, предметы, связанные с местными ремеслами.

Изучены местные традиции резьбы по дереву, собран богатый фотоматериал и фрагменты наличников, причелин, лобовых досок. В музее имеются коллекции утюгов, самоваров, фонарей и ламп, керамической посуды, кованых предметов. Раздел экспозиции «Лён многодельный» демонстрирует процесс обработки льна от посева до изготовления полотна. Здесь размещен действующий ткацкий станок – самый большой экспонат музея.

Большую работу провели ребята по изучению темы «Благотворительность и милосердие в нашей местности». Они описали историю загородной дачи детского приюта А.Н. Друженковой в окрестностях села Лютово, детского дома на средства общественности в деревне Когаево, госпиталя на Крутицах. Ребята подробно изучили историю создания церквей, их влияние на развитие образования жителей прихода. На карте местности, размещенной в экспозиции музея, показаны все церковно-приходские школы нашего края. Собран материал о священнослужителях и их деятельности, в частности, о династии Елоховских, настоятелях Воскресенской церкви села Высоцкое. Разработана экскурсия «Развитие образования в Лютовском крае». В музее оформлен раздел «Православные святые нашей местности», рассказывающий об особо почитаемых иконах и святых. К 300-летию кончины митрополита Дмитрия Ростовского краеведы собрали в музее материал о его жизни и творчестве. Во время занятий с посетителями используются макеты ныне действующих храмов нашего края.

Краеведы школы успешно участвуют в районных и областных конкурсах экскурсоводов, активистов школьных музеев, интеллектуальных исторических играх, становятся призерами и победителями краеведческих конкурсов ТКД «Отечество», Всероссийского слёта юных туристов-краеведов. Написано более 20 исследовательских работ по военной тематике, среди них: «Вспомним всех поименно», «Дети блокадного Ленинграда в нашем крае», «Был ли госпиталь на Крутицах?», «Финны в нашем крае», «Размышления у братской могилы» и др. Тематика исследовательских работ по этнографии: «Колодец, колодец, дай воды напиться», «Мельницы на территории Лютовского края», «Этнографические особенности оград на территории Лютовского края», «Этнографические особенности дверей в избах Лютовского края». Ежегодно на областном конкурсе «Краеведческая находка года» демонстрируются экспонаты музея.

2.5. Организация образовательной и воспитательной работы

Воспитание школьников средствами музейной педагогики осуществляется в соответствии с программами:

1. Программа воспитательной работы, в разделе «Нравственное и патриотическое воспитание» которой расписаны по возрастам следующие формы дел в музее: викторины, уроки, игры, посещение сменных выставок. Например, к 1000-летию Ярославля открыта выставка «Дачи ярославских купцов в Лютовском крае». Разработаны и проводятся этнографические игры: «Мир русской деревни», «На ярмарке», «Деловые люди» и другие. Практикуется проведение уроков по истории, МХК, ИЗО, историческому краеведению, географии, окружающему миру. Для малышей детского сада и учащихся начальной школы проводятся занятия «В гостях у бабушки Настасьи». В музее проходят праздники. Его интерьер становится декорациями для показа спектаклей по мотивам русских народных сказок. Проводилась презентация Книги Памяти вдов участников Великой Отечественной войны. Это излюбленное место встреч ветеранов войны и труда, где они любят посидеть за чашкой чая, вспомнить былое и петь напевные, лирические русские песни. Показательным итогом краеведческой деятельности школьников являются театрализованные представления для родителей и других местных жителей: «Защитникам Отечества посвящается», «Русская воинская доблесть», «России верные сыны», «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой», «На страже Отечества»; литературно-музыкальные композиции: «Праздник со слезами на глазах», «Ради жизни на земле», «Живущим – помнить», «Память свята и вечна», «Никто не забыт, ничто не забыто».

22 июня 2007 года по инициативе школьных краеведов была установлена мемориальная доска на доме Героя Советского Союза Рытова А.И. в деревне Жабино. В 2006 году - памятный крест на месте разрушенного в первой половине XX века храма Спаса Нерукотворного Образа и Иконы Страстной Божией Матери с. Никольское.

2. В программе «Мир, в котором ты живешь» детского общественного объединения «Надежда» одна из пяти подпрограмм «Патриот». За 15 лет деятельности объединения сложились крепкие традиции. Вот те, которые непосредственно организуются краеведами, советом комплекса школьных музеев:

- предметная неделя «Новые открытия краеведов»;
- конкурс «Лучшая краеведческая находка»;
- операция по благоустройству парка Победы с. Лютово;
- акция «Никто не забыт, ничто не забыто».
- ежегодная работа «Фабрика сувениров» поздравление каждого ветерана войны и труда с посещением дома во всех населённых пунктах микрорайона;
- школьная конференция «Проектируем будущее»;
- ведение летописи «След, оставленный тобою в школе»;
- поездки в музеи, театры областного центра, туристические поездки по городам России;
- организация туристических походов и экспедиций по родному краю (водные, пешеходные, велопоходы).

2.6. Сведения о включённости обучающихся в деятельность музеев

В МОУ Мокеевской средней общеобразовательной школе на сегодняшний день 14 классов-комплектов, в которых обучается 208 обучающихся, из них: в начальной школе – 95, в средней – 91, в старшей – 22 обучающихся.

Вся воспитательная работа в рамках краеведческой деятельности строится с учетом возрастного критерия по принципу поэтапной реализации действующей программы.

I этап

1-4 классы: знакомство с краеведением происходит на уровне пассивного восприятия через прослушивание и обсуждение краеведческих тем, через встречи, экскурсии. Учащиеся исследуют то, что их окружает, изучают родословную своей семьи.

II этап

5-7 классы: В работе с учащимися этого возраста используется активное участие в краеведческой работе. Учащиеся этих классов готовят небольшие исследовательские работы по родословной своей семьи, изучают историю школы и края через экскурсии и знакомство с архивом музея, выполняют разовые поисковые задания.

III этап

8-11 классы: Готовят и проводят экскурсии в школьных музеях, участвуют в подготовке тематических классных часов по краеведению в младших и средних классах, занимаются исследовательской работой, обобщают имеющиеся материалы в музее, изучают архивные документы; проводят исследования по определенной краеведческой теме, изучают историю родного края, участвуют в научных краеведческих школьных конференциях района, области, России.

Каждый классный коллектив посещает школьные музеи от 3 до 5 раз. В конкурсе «Краеведческая находка года» участвуют не только обучающиеся, но и выпускники, безвозмездно предоставляя для школьных музеев интересные экспонаты. 100% обучающихся школы участвуют в благоустройстве парка Победы в с. Лютово, в ежегодной акции «Никто не забыт, ничто не забыто».

2.7. Характеристика социального окружения, партнёрских связей музеев



Осуществляя принцип сотрудничества с различными учреждениями и организациями, совет музея стремится использовать все возможности для усиления практической направленности всех мероприятий. Общественность села, совет ветеранов помогают в вопросах вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность, помогают в поисковой и исследовательской работе. Именно при встрече с ними наши краеведы получают практический первый опыт интервьюирования, оформления интервью, бесед. Не так много предприятий в микрорайоне сельской школы, но ни одно из них не осталось без внимания наших краеведов: история каждого из них изучена, отражена в экспозициях школьных музеев, включена в летопись родного края, учебное пособие «Страницы истории Лютовского края».

Частыми гостями школьных музеев являются ветераны войны и труда, отдыхающие санатория «Ясные зори», которые дают высокие отзывы о них в местной и центральной прессе.

Музеи осуществляют взаимодействие с различными организациями Ярославской области:

- ГОУ ЯО ЦДЮТиЭк (кружки, творческое объединение краеведов на базе школы; участие в туристско-краеведческом движении «Отечество», в конкурсах, смотрах, слетах, соревнованиях, творческих вечерах, выставках).
- ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, кафедра педагогики и психологии (научное руководство РИП), кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью (помощь в работе стажерской площадки по краеведению).
- Ярославское историко-родословное общество (методическая помощь, консультации).
- Государственный архив Ярославской области – ГАЯО (работа с архивными документами).
- Музеи города Ярославля (помощь в разработке экскурсий, консультирование в атрибутировании экспонатов, оформлении экспозиций; тренинги для юных экскурсоводов).
- Музеи других образовательных учреждений (обмен опытом работы, взаимопосещение).

Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы.

3.1. Сильные стороны образовательной деятельности музеев

1. Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение.

Руководители музеев высокой квалификации и большим стажем работы умеют грамотно организовать работу, в ходе которой услугами школьных музеев пользуется весь школьный коллектив. Обеспечивают достойный результат работы. Постоянно занимаются самообразованием, участвуют в профессиональных конкурсах, делятся опытом с коллегами. Создана система работы. Разработаны программы.

Владеют компьютерной грамотностью, что помогает активно использовать информационные и коммуникативные технологии в работе комплекса школьных музеев.

2. Материально-техническое обеспечение.

В образовательном учреждении имеется компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной техникой, банком электронных носителей информации по учебным дисциплинам и различным направлениям деятельности школы. Созданы внутренние локальные сети, соединяющие различные помещения школы и позволяющие иметь оперативную информацию. Установлена программа АСИОУ.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно.

Созданные условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам, обеспечивают качественное выполнение государственных стандартов образования.

2. Качество образовательной деятельности комплекса школьных музеев

1. Школьные музеи успешно прошли повторный этап паспортизации. Замечаний по работе музеев нет. Это свидетельствует о том, что созданы необходимые условия для включённости в образовательный процесс с целью качественного выполнения государственных стандартов образования: в образовательной программе школы отводится важная роль предмету «Историческое краеведение», тесно связанным с комплексом музеев, дополнительному образованию в направлении «Краеведение и туризм». В годовом плане школы уделяется большое внимание воспитательной работе, системообразующим звеном которой является краеведческая деятельность.

2. Создано методическое обеспечение, соответствующее государственным требованиям к оснащению и оборудованию школьных музеев, позволяющее выполнять теоретическую и практическую часть программы «Родники», проводить постоянный мониторинг её освоения.

3. Осуществляется интеграция музейной, краеведческой деятельности с учебным процессом через внеурочную работу по предметам, проектирование, посещение кружков, клубов по интересам, работу органов ученического самоуправления.

4. Созданы условия для поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности: в течение дня открыты учебные кабинеты, мастерские, библиотека, компьютерный класс, в котором имеется доступ к ресурсам Интернет. Действуют три школьных музея, в которых содержится богатый материал по истории, культурному и природному наследию. Осуществляется связь с архивами, государственными музеями и другими образовательными учреждениями и общественными организациями.

1) Уровень успешности выпускников

Выпускники нашей школы на протяжении последних лет показывают высокие результаты ЕГЭ, в том числе по истории Отечества. Выбирают и успешно сдают в 9 классе экзамен по предмету «Историческое краеведение».

За последние годы 10 выпускников образовательного учреждения выбрали профессии, связанные с музейной педагогикой и историей.

2) Результаты участия школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, конференциях.

На протяжении всего времени, которое образовательное учреждение занимается краеведческой работой и организует воспитательный процесс средствами музейной педагогики (с 1996 года) обучающиеся успешно участвуют во всероссийских, региональных и районных олимпиадах, слётах, конференциях, чтениях и конкурсах (Приложения №4, 5, 6).

3) Уровень развития и воспитанности.

Он включает в себя интегральные показатели физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся. В основном учащиеся школы понимают и осознают знания о нравственных ценностях и нормах отношений человека с окружающим миром, принимают их в виде личностных установок в поведении. Учащиеся следуют нормам и правилам внутришкольной жизни. Выпускники 11 класса высоко оценивают психологический климат в классе и школе (от 84 до 100%), отражающий доброжелательность во взаимоотношениях, характер делового сотрудничества детей и педагогов в общешкольных делах. Их отличает высокая включенность во внешкольные КТД, в том числе краеведческой направленности. Приоритетными терминальными ценностями выпускников являются здоровье, интересная работа, развитие, счастливая семейная жизнь, красота природы и искусства. Приоритетными инструментальными ценностями – образованность, ответственность, жизнерадостность, чуткость, терпимость. У обучающихся сформировано чувство патриотизма, гражданственности, уважения к государственной символике, проявляется интерес к самоуправлению, правовой культуре. Многие учащиеся сориентированы на здоровый образ жизни, в том числе на участие в походах, поездках, экспедициях.

Все выпускники имеют высокий и хороший уровень воспитанности. В списке того, чем гордятся наши обучающиеся в ОУ, одно из первых мест занимают школьные музеи. Это результат работы всего педагогического и родительского коллектива, творчества и включенности в краеведческую деятельность обучающихся.

3. Организация работы по обмену опытом.

Педагогами школы в 2003 году была создана программа «Через просвещение к возрождению» КПК для учителей, занимающихся краеведческой работой и руководителей школьных музеев. Данная программа стала победителем конкурса, организованного институтом педагогики и психологии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. В 2004-2005 учебном году по этой программе прошли курсовую подготовку 25 педагогов Ярославской области.

В 2005-2006 учебном году был проведен районный семинар «Роль школьных музеев в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения».

В 2006-2007 учебном году организовано взаимодействие и обмен делегациями с краеведами Великосельской школы Гаврилов-Ямского района.

В 2007-2008 учебном году устанавливается сотрудничество с кафедрой отечественной истории ЯГПУ. Кандидат исторических наук, доцент Дутов Н. В. привозил студентов в школьные музеи на практические занятия.

В 2008-2011 учебном году на базе музеев школы работала районная стажерская площадка «Организация краеведческой работы в школе».

С 1996 года в сети Интернет создан сайт школы. Сайт постоянно обновляется. На нем размещена история школы, статистика, методические материалы, передовой педагогический опыт.

С 2012 учебного года образовательное учреждение является региональной инновационной площадкой «Воспитание гражданской идентичности через целостную систему ресурсов социума и выстраивание системы проектной деятельности на основе соглашений и заказов». (Приложение №7)

3.2. Ключевые проблемы развития комплекса школьных музеев.

Причины проблем

Рассматривая противоречия, характерные для современного образования, а также результаты анализа работы комплекса школьных музеев и самооценки ОУ за 2011-2012 учебный год, мы получили возможность обозначить проблемы, которые возникают в нашей школе в период перехода на стандарты нового поколения. Определение ключевых проблем в развитии комплекса школьных музеев мы рассматриваем в контексте противоречий между имеющимися результатами данное время и желаемыми в будущем:

- Формальной «зуновской» ориентации образования и потребностью в создании условий, обеспечивающих высокий уровень овладения универсальными учебными действиями и ключевыми компетенциями.
- Заказом государства образовательному учреждению полноценного и разностороннего личностного становления ребенка и развития его с учетом индивидуальных склонностей, интересов способностей и возможностью осуществления данного заказа в условиях сельской школы.
- Ограниченностью сельского социума и потребностью органичного вхождения в социальное окружение и активное участие в жизни общества выпускников школы.

Данные противоречия минимизируются при условии формирования у ребёнка активной жизненной позиции и умения учиться, самостоятельно добывать знания. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать

темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать

достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Музеи во все периоды существования служат для общества источником, пополняющим духовные силы, сохраняющим коллективную память, обогащающим и развивающим интеллект нации. Современный музей – это прежде всего тщательно отобранная, научно и профессионально разработанная музейная педагогика, полностью поставленная на службу обучающихся и педагогов в понятных комфортных для него формах музейной коммуникации. Изменения, произошедшие за последние десять лет в структуре российского общества, в общественном менталитете и менталитете рядового российского человека, создали принципиально новые условия и новые возможности взаимодействия музея со школьниками.

Играет важную роль также то, что за последние годы существенно продвинулось в своём развитии отечественное музееведение. Появились новые технические возможности хранения и экспонирования музейных предметов, новые технологии создания экспозиций, современные формы взаимодействия с посетителем.

Современный школьный музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Проблема формирования гражданской идентичности личности актуальна, социально значима и является отражением изменившейся парадигмы образования – от чисто «знаниевой» к развитию личности учащегося как гражданина России. Интегративным качеством, определяющим воспитание гражданских качеств, является гражданская идентичность. В современных источниках гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Средства музейной педагогики играют важную роль в формировании гражданской идентичности.

Решение проблемы развития сотрудничества и сотворчества обучающихся, педагогов и родителей через разработку и реализацию проектов, направленных на создание интерактивных музейных площадок, а также других проектов краеведческой направленности с выходом в социум, что позволит приобщить сообщество к преобразованию окружающей действительности и будет способствовать **выведению на более высокий уровень согласованности действий музеев, школы, родителей, других социальных партнёров.**

Проблема рационального использования краеведческого материала, собранного в школьных музеях требует систематизации, публикации и включения в содержание рабочих программ учебных предметов.

3.3. Краткие аналитические выводы:

На возникновение проблем перед образовательным учреждением повлияли некоторые объективные факторы:

1. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся.

2. Изменение требований к современному школьному музею.

Следует отметить, что в образовательном учреждении:

1. Не сформировалась окончательно система воспитательно-развивающей деятельности сельской школы с рациональным использованием средств музейной педагогики.

2. Для более эффективной работы комплекса школьных музеев, успешного перевода их в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции развития.

3. Необходимо активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность музеев.
4. Нужна скоординированность действий школьных музеев и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.
5. Требуется корректировка содержания рабочих программ по учебным предметам с учётом возможностей музеев.

Раздел IV. Концепция развития комплекса школьных музеев

4.1. Миссия школьных музеев

При формировании концепции будущего комплекса школьных музеев мы исходили из современных условий реформирования российской системы образования, когда всё более важной представляется задача воспитания молодежи в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, способной к социализации, уважающей историко-культурное наследие, приобщающейся к духовным ценностям и истокам народной культуры. Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны. Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность, к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и социальной жизни.

Концепция развития комплекса школьных музеев:

- Гуманистическая (для каждого ребёнка и во имя ребёнка, во имя его будущего; каждый ребёнок должен чувствовать с детства свою сопричастность и нужность, полезность родному краю);
- Открытая для взрослых и детей, всех, кто может быть интересен и полезен детям, всем, кто не остаётся равнодушен к поисковой, исследовательской, проектной деятельности детей;
- Демократическая (мы создаём все условия для становления субъективной позиции ребёнка и взрослого по отношению к разработке и реализации детьми социально значимых краеведческих проектов, стимулируем творческую управленческую инициативу школьников);
- Позволяющая осуществлять интеграцию и дифференциацию;
- Характеризуется полнотой общественной жизни.

В основе концепции развития нашей музеев лежит создание модели образовательной среды, способствующей формированию универсальных учебных навыков и ключевых компетенций, реализации индивидуальных образовательных маршрутов и самоопределению обучающихся в условиях сохранения и укрепления их здоровья. Максимальное использование возможностей музеев в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской идентичности обучающихся.

4.2. Цели и задачи образовательной деятельности музеев

Стратегическая цель: Формирование готовности школьников к реализации социальной роли гражданина, жителя и труженика сельской местности.

Тактическая цель: Включение учащихся в ситуации, действия, способствующие осознанию своей принадлежности к сообществу россиян, ярославцев, тружеников села на общекультурной основе.

Воспитательная цель: Воспитание выпускника, способного к осознанному выбору жизненного пути, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к культурному и природному наследию родного края.

Организационно-управленческая цель: Создание образовательной системы, обеспечивающей у обучающихся формирования трудолюбия и любви к родному краю на основе духовного, культурного, исторического потенциала края и его традиций, апробация и внедрение программы развития комплекса школьных музеев, которая предусматривает разработку и реализацию социально значимых проектов взрослыми и детьми.

1. Анализ существующей образовательной практики школьных музеев, определение приоритетов деятельности в условиях формирования ключевых компетенций участников деятельности, организованной школьными музеями, и определение стратегии развития комплекса школьных музеев.

2. Формирование осознания обучающимся того, что его жизнь, так же как жизнь его семьи, села, края есть часть истории, осознание личной причастности к судьбе школы, района, малой и большой родины;

3. Создание условий для гражданской идентификации:
- ознакомление их с культурно-историческим наследием страны и малой родины;
- стимулирование ценностного осмысления и осознания личной значимости событий истории, в том числе и новейшей и истории родного края;
- включение в социально значимую, в том числе проектную, поисковую, исследовательскую деятельность, способствующую воспитанию гражданского долга, социальной ответственности, толерантности;
- стимулирование и педагогическая поддержка гражданской активности сельских школьников в соответствующих возрасту видах деятельности.

4. Проведение мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы для определения дальнейшего инновационного развития комплекса школьных музеев.

Ключевые изменения, предусмотренные стандартом нового поколения, возможны при реализации соответствующих **подходов**. Мы опираемся на подходы, указанные в региональной концепции воспитания гражданской идентичности ярославских школьников, авторы Рожков М.И., Байбородова Л.В., Сапожникова Т.Н. В данном документе указываются следующие подходы:

индивидуально-ориентированный подход;

системно-деятельностный подход;

интегративный подход;

развивающий подход;

вариативный подход.

В процессе реализации программы развития музеев необходимо осуществлять ещё следующие подходы:

Событийно-продуктивный подход предполагает строить работу так, чтобы сами учащиеся находили применение своим силам. Активно участвовали в разработке и реализации своих позитивных и полезных для общества, школы, музея идей с учётом

своих интересов, потребностей и способностей и чтобы, в конечном итоге, для каждого участника данное дело становилось важным событием в жизни, влияющее на формирование его ценностных ориентиров.

Продукт разработки и реализации социально значимых проектов по преобразованию окружающей, социокультурной и образовательной среды, развитию форм социального партнёрства, охране здоровья, природы и т.п. – один из показателей сформированности гражданской идентичности школьников.

Субъектно-ориентированный подход предполагает опору в образовании на естественный процесс саморазвития творческого потенциала и способностей человека, создание для этого соответствующих условий. В центре – самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса образования. Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа. Способы реализации данного подхода: учет индивидуальных особенностей, целей каждого ребенка; включение ребенка в решение индивидуальных проблем; исключение навязывания и давления; оказание ненавязчивой психолого-педагогической поддержки в трудных ситуациях; выстраивание индивидуальной траектории развития; включение ребенка в определение личных целей при организации жизни в коллективе и при организации деятельности; предоставление и обеспечение возможности каждому ребенку выразить свое мнение, высказать собственное суждение; создание условий для развития всех сущностных сфер индивидуальности ребенка; создание ситуаций выбора, личной ответственности за выбор; предоставление ребенку самостоятельности в принятии решений; развитие детского самоуправления.

Социокультурологический подход предполагает рассмотрение личности ребенка как носителя культуры, как совокупность социально-педагогического опыта человечества, культуры нравственной и духовной, мировой и отечественной культуры знания и мышления, творчества и общения; воспитание патриотизма, гражданственности. Способы реализации данного подхода в условиях села: учет духовно-нравственных норм, народных традиций и культурного наследия; общественных, местных событий в деятельности коллектива; национальной принадлежности детей при организации деятельности в коллективе и взаимодействии с конкретным ребенком. Изучение истории родной семьи, деревни, села, края, страны; организация краеведческой работы; изучение культурно-исторического прошлого малой родины, страны.

Рефлексивно-деятельностный подход, в основе которого лежит педагогическая рефлексия как анализ субъектом собственного сознания и деятельности, побуждающий к саморазвитию, проявлению и развитию творческой индивидуальности и самостоятельности. Способы реализации: включение детей в анализ собственных действий, самооценку собственных достижений и достижений других людей; постановка вопроса перед ребенком: зачем ты это делаешь? Что это тебе даст? и т.п.; анализ жизненных ситуаций; стимулирование потребности к приобретению нового опыта с опорой на личностный смысл восприятия информации (знаний) и способов деятельности.

Принципы:

В основу модели воспитания гражданской идентичности положены принципы, обозначенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России в сфере общего образования» и региональной концепции воспитания гражданской идентичности ярославских школьников:

- **социально-педагогического партнерства;**
- **индивидуально-личностного развития;**
- **целенаправленности воспитания.**
- **адресного подхода.**
- **стимулирования гражданской идентификации**
- **нравственной экспертизы**
- **актуализации ситуации.**

Учитывая специфику села, в модели воспитания гражданской идентичности через реализацию социально значимых проектов считаем важными следующие принципы:

• **Принцип интегративности и вариативности.** Учащийся, изучая разные науки, в конечном результате должен освоить цельное представление и понимание окружающего мира, освоить УУД и применять их на практике, учитывая и оценивая конкретную ситуацию; принимать гибкие решения, предвидеть их последствия и результат; научиться делать правильный выбор. Разработка и реализация социально значимых проектов будет прекрасной школой для отработки данных компетенций. Все, что изучено на уроке, можно практически «потрогать», применить на практике вне его. У школьника всегда должно быть право свободы выбора с учётом его склонностей, способностей и интересов, с учётом его индивидуальности.

• **Принцип сотрудничества, социального партнерства, развития социальных связей.** Сотрудничество - это право выбора себе партнеров по выполняемому делу, возможность внести коррективы, проявление самостоятельности и инициативы в порученном деле. Сотрудничество педагогов, родителей, учащихся, партнёров внешкольных учреждений, социума по освоению идей гражданского образования и применению их в социально значимой деятельности. Ребёнок должен уметь согласовывать свои действия с другими, потому что в правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим.

4.3. Образ будущего школьных музеев

Программа развития музея исходит также из того, что на сегодняшний день школьный музей должен сочетать в себе качества музейного, культурно-просветительного, общественного, информационного и досугового центра.

Общественный центр рассматривается как созданная в рамках музея постоянно действующая информационно-коммуникативная среда, место экспозиционно-выставочной интерпретации и обсуждения, важнейших общественно значимых проблем, диалоговое и дискуссионное пространство, консультативная служба для населения по вопросам развития родного края. Место разработки и подготовки к реализации социально значимых проектов.

Культурно-просветительный музейный центр призван объединить в единую систему культурно-досуговые и развлекательные программы. Такой центр, по мнению авторов проекта, будет способствовать освоению интеллектуального и историко-культурного наследия не только края, но и России, помогать обществу в решении

проблемы досуга и свободного времени, наконец, расширить и закрепить относительно постоянный круг посетителей и друзей музея.

Под информационным центром авторы подразумевают открытую для всех желающих систему пользования всем массивом имеющейся в музее информации (компьютерной базой данных, интерактивной информацией в экспозиционных и выставочных пространствах, методической литературой, разработками и пособиями).

Сегодня можно смело назвать три пространства, в которых идет развитие музеев:

- музейное пространство;
- внемузейное пространство;
- информационное пространство.

Механизмы развития музея.

Они также начали меняться в связи с возникновением новых сред и пространств музея. Если раньше, в музейном пространстве, приоритеты склонялись в сторону фондов, архива, экспозиции, выставок, то со временем, при появлении внемузейного пространства, приоритеты сместились в сторону образовательной, воспитательной и массовой работы.

Появление же информационного пространства ставит перед музеем совершенно новые проблемы и открывает новые возможности.

Пути развития музея.

Можно с уверенностью сказать, что сегодня в школьном музее уже сформированы или начинают формироваться несколько новых путей и направлений развития:

- партнерский путь;
- коммуникационный путь;
- ресурсный путь;
- путь внутреннего взаимодействия;
- образовательный путь;
- управленческий путь.

В целом, все эти пути очень тесно связаны между собой и отражают довольно динамичную картину и этапы развития музея.

4.4. Основные сферы стратегических изменений.

Основная работа школьного музея – пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории.

Предполагается дальнейшая работа по развитию познавательных способностей детей. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках деятельности школьного научного общества. В числе важнейших мер предусматривается использование школьного музея в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Главная задача педагогического коллектива школы состоит в том, чтобы максимально использовать музей в учебно-воспитательной процессе. Опыт многих школ подтверждает целесообразность проведения уроков в самом музее с учетом его профиля или использования отдельных экспозиций в различных классах при изучении определенных тем учебной программы по истории. Документальные материалы, используемые на уроках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся.

Переход музея на новые формы и методы работы, которые задаются внешними факторами.

Стремление музея к открытости и постоянному взаимодействию с партнерами в различных направлениях своей деятельности.

Широкое и глубокое использование в деятельности музея информационных технологий.

Обязательное освоение нового информационного пространства и перевод музейных ресурсов в информационные ресурсы, для их дальнейшего сохранения и продвижения.

Постоянное повышение профессиональных качеств руководителей школьных музеев с привлечением новых гуманитарных, информационных и телекоммуникационных технологий.

Набор условий развития музея, скорее всего, значительно шире и глубже, однако, мы исходим из этих, наиболее по нашему мнению значимых, для определения основного вектора своего развития в современном информационном мире.

4.5. Этапы перехода от прежнего состояния к новому.

Программа рассчитана на 2012 – 2015гг.

Первый этап (2012г.) – аналитический, прогностический.

В него входят следующие виды деятельности:

1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:
 - 1) Учащихся:
 - определение уровня личностного, умственного, общекультурного и духовно – нравственного развития школьников;
 - выявление особенностей познавательного стиля каждого выпускника, его профессиональной ориентации;
 - изучение включённости в работу школьных музеев;
 - изучению удовлетворённости работой школьных музеев;
 - анализ результатов деятельности школьных музеев.
 - 2) Педагогов:
 - определение степени удовлетворённости работой школьных музеев;
 - изучение потребностей в услугах школьных музеев;
 - анализ рабочих программ на предмет наличия в них краеведческого компонента;
 - выявление возможных проблем.
 - 3) Родителей:
 - определение степени удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса в ОУ, работой школьных музеев, её результатами;
 - определение уровня готовности к включению в проектную деятельность;
 - возможности активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка.
2. Анализ состояния образовательной среды: кадровые ресурсы, МТБ, особенности социума.
3. Разработка концепции программы развития комплекса школьных музеев.
4. Разработка критериев эффективности реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

Второй этап (2013 – 2014гг.) – основной; переход комплекса школьных музеев в новое качественное состояние, реализация инновационных проектов.

1. Составление и запуск нового плана работы комплекса школьных музеев с учётом всех сфер взаимодействия.
2. Применение проектного и исследовательского подходов в обучении школьников в начальной, основной и средней школе с соблюдением требований поэтапного, с учетом возрастных особенностей, целенаправленного формирования всех компонентов исследовательской культуры школьников.
3. Публикация достижений учащихся на школьном сайте.
4. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития музеев.
5. Систематизация электронной базы музеев.
6. Проведение в конце 2014 года промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

Третий этап (2015г.) – обобщающий; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития комплекса школьных музеев. Разработка методических материалов по обмену опытом работы.

1. Мониторинг изменений произошедших в комплексе школьных музеев за время внедрения основных направлений программы.
2. Подведение итогов работы.
3. Оценка эффективности изменений.
4. Оформление методических пособий и распространение опыта.
5. Проведение ярмарки реализованных идей с демонстрацией продуктивного использования новых образовательных технологий.
6. План работы на следующий период.

4.6. Ожидаемые результаты реализации программы.

Повышение уровня согласованности действий совета музеев, педагогов, родителей, других социальных партнёров в сфере гражданского и патриотического воспитания обучающихся; создание условий для освоения учениками роли гражданина, овладения умениями гражданского поведения.

Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения универсальными учебными действиями и ключевыми компетенциями, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в различных сферах деятельности, в том числе в ходе реализации социально значимых проектов краеведческой направленности.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, любви к Отечеству и чувства гордости за свой край;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность мотивации школьников к целенаправленной познавательной деятельности;
- потребность в занятии социально значимым трудом;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая второстепенные и приоритетные задачи;
- проектирование, планирование, анализ, прогнозирование своей деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение устанавливать контакты с представителями социума;
- деловое, межличностное, межвозрастное общение;
- уважение других людей, готовность к сотрудничеству;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
- способность принимать решений и умение брать ответственность на себя;
- умение работать в команде;
- добровольное самоограничение в процессе выполнения необходимых действий при реализации проекта;
- применение полученных знаний на практике и т. п.

Предметные:

- приобретение опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- приобретение опыта практической деятельности по преобразованию окружающего социума на основе знаний, полученных на уроках и во внеурочной деятельности;
- воспринимать и анализировать результаты своего труда и правильность применения знаний во время реализации проекта;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к искусству и к жизни, осознание системы общечеловеческих ценностей;
- развитие эстетического вкуса как способности осваивать мультикультурную картину современного мира;
- ориентирование в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- реализация творческого потенциала в собственной деятельности;
- самоопределение и самореализация личности на практико-ориентированном уровне.

Раздел V. План деятельности по реализации программы развития комплекса школьных музеев

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Годы				Сроки проведения	Ответственные, исполнители
			2012-2013	2013-2014	2014-2015			
5.1. Оптимизация деятельности школьных музеев								
1	Изучение запросов участников образовательного процесса	Учет потребностей участников образовательного процесса в планировании работы музеев	✓	✓	✓		1 раз в год	Руководители музеев, классные руководители
2	Диагностика учащихся	Данные об особенностях развития учеников, сформированности гражданской идентичности, рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся	✓	✓	✓		1 раз в год	Зам. директора по УВР, ВР педагог – психолог, классные руководители
3	Составление плана работы комплекса школьных музеев	План работы комплекса школьных музеев	✓	✓	✓		Ежегодно, июнь	Руководители музеев
4	Анализ рабочих программ на предмет включения краеведческого компонента	Рабочие программы	✓	✓	✓		Август	Зам. дир. По УВР, руководители МО, учителя предметники
5	Работа над формированием у учащихся метазнаний, общеучебных умений и	Использование во внеурочной деятельности приемов по	✓	✓	✓		В течение года	Зам. дир. По УВР, ВР

	навыков, универсальных действий	формированию данной категории Обмен опытом на предметных МО Контроль						
6.	Создание банка данных занятости обучающихся ОУ работой в музеях и краеведческой деятельностью	Создание банка данных учащихся школы	✓	✓	✓		Август, май	Зам. дир. По УВР, ВР, руководители музеев
7.	Выбор, подготовка и запуск социально значимых проектов	Карта социальных заказов, подготовка к реализации проектов	✓	✓	✓		Ежегодно	Все участники образовательного процесса, социальные партнёры
5.2. Совершенствование самоуправления								
1.	Анализ работы совета школьных музеев.	Занятость, сменяемость и стабильность, интерес, самостоятельность, овладение компетенциями юного краеведа, результаты работы	✓	✓	✓		Ежегодно	Руководители музеев
2.	Анализ работы центра поисковой и краеведческой работы детского общественного объединения «Надежда»	Сменяемость и стабильность, интерес, самостоятельность, овладение компетенциями лидера, результаты работы	✓	✓	✓		Ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Разработка механизма взаимодействия совета школьных музеев и детских органов самоуправления.	Описание механизма взаимодействия	✓	✓	✓		апрель	Педагог-организатор, детские органы самоуправления
4.	Создание «группы прорыва» по выявлению проблем ближнего социума	Создание банка социальных проблем, проектов	✓	✓	✓		Март – апрель	Педагог-организатор, детские органы самоуправления
5.3. Рациональное использование и пропаганда материалов школьных музеев								

1.	Участие в региональной экспедиции «Моя Родина – Ярославия», проведение интерактивных экскурсий, этнографических игр в школьном музее.	Тексты, маршруты экскурсий и сценарии этнографических игр	✓	✓	✓		Ежегодно	Совет музея
2.	Создание карты маршрутов туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия» по Лютовскому краю.	Карты маршрутов туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия» по Лютовскому краю.	✓	✓	✓		Ежегодно	Совет музея
3.	Создание карты – схемы: «Ремесла нашего края», «Природное и культурное наследие моей малой родины».	Карты – схемы: «Ремесла нашего края», «Природное и культурное наследие моей малой родины».	✓	✓	✓		Ежегодно	Совет музея
4.	Издание фотоальбома «Лютовские деревянные кружева» с описанием этнографических экскурсионных маршрутов.	Фотоальбом «Лютовские деревянные кружева» с описанием этнографических экскурсионных маршрутов.		✓			По плану	Совет музея
5.	Включение в содержание рабочих программ по предметам материалов школьных музеев.	Отражение краеведческого материала в рабочих программах	✓	✓	✓		Ежегодно	Зам. дир. По УВР, руководители МО, учителя предметники
6.	Составление краеведческого календаря на текущий год.	Краеведческий календарь	✓	✓	✓		Ежегодно	Совет музея
7.	Публикация результатов поисковой и исследовательской работы, информации о проведённых	Публикации материалов	✓	✓	✓		В течение года	Совет музея

	мероприятиях на сайте ОУ, сетевых образовательных сообществах.							
8.	Публикация результатов поисковой и исследовательской работы, информации о проведённых мероприятиях в СМИ.	Публикации материалов	✓	✓	✓		В течение года	Совет музея
5.4. Работа с одаренными детьми								
1	Проведение диагностики интересов, склонностей, общих и специальных способностей учащихся	Выявление обучающихся с признаками одаренности	✓	✓	✓		В течение года	педагог – психолог
2.	Участие в исследовательской и проектной деятельности.	Научно-исследовательские работы; проекты, претворение их в жизнь	✓	✓	✓		В течение года	Зам. дир. По УВР Руководители МО, учителя предметники, педагоги дополнительного образования, родители
3.	Организация дополнительных занятий с архивными документами, в музеях, других образовательных учреждениях, консультирование.	Предоставление услуг	✓	✓	✓		В течение года	Руководители музеев, другие педагоги (по профилю)
4.	Организация работы в музеях (по выбранному обучающимся профилю)	Предоставление услуг	✓	✓	✓		В течение года	Совет музея, Руководители музеев, другие педагоги (по профилю)

5.	Организация экспедиций по родному краю, экскурсий, походов, поездок.	Предоставление услуг	✓	✓	✓		По плану работы музея	Совет музея, Руководители музеев, другие педагоги
6.	Участие в научно-практических конференциях	Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, исследовательских и творческих работ	✓	✓	✓		По плану работы	Зам.дир. по УВР, руководители МО, учителя предметники, педагоги дополнительного образования
7.	Взаимодействие с краеведами других образовательных учреждений области, других регионов	Обмен опытом работы, творческие встречи, практика экскурсионной работы					По плану работы музея	Совет музея, Руководители музеев
8.	Участие в соревнованиях, конкурсах, смотрах различного уровня, ТКД «Отечество».	Расширение и углубление знаний по предметам Определение конкурентоспособности обучающихся	✓	✓	✓		По плану работы	Зам. дир. По УВР, ВР, руководители МО, учителя предметники, педагоги дополнительного образования
5.5. Издание методических материалов								
1	Издание по результатам участия в акции третьего тома «Книги Памяти» - «Мы родом не из детства – из войны».	«Книга Памяти» - «Мы родом не из детства – из войны».			✓		в течение года	Руководители музеев

2.	Тиражирование учебного пособия «Страницы истории Лютовского края» изданного на основе краеведческих исследований обучающихся и их руководителей.	Дополнительное издание учебного пособия «Страницы истории Лютовского края»	✓	✓			В течение года	Зам.дир. по УВР, ВР
3.	Издание методического пособия «Традиции и обряды Ярославского края» (из опыта участия в конкурсах Всероссийского слёта юных краеведов-туристов»).	Методическое пособие «Традиции и обряды Ярославского края»		✓			По плану работы	Руководители музеев
5.6. Оптимизация ресурсного обеспечения при переходе музеев в новое состояние								
1.	Создание электронной библиотеки по истории и краеведению на базе МОУ Мокеевской СОШ.	Электронная библиотека по истории и краеведению на базе МОУ Мокеевской СОШ.	✓ ✓	✓	✓		в течение года	Зам. Директора по ИТ, учитель истории
2.	Создание электронного музея в ОУ.	Электронный музей		✓	✓		в течение года	Зам. Директора по ИТ, совет музея
3.	Создание единой программы экскурсионного обслуживания разных категорий участников.	Программа экскурсионного обслуживания		✓			По плану	Совет музея
4.	Пополнение краеведческого раздела школьной библиотеки справочной литературой по музейной педагогике.	Новые издания	✓	✓	✓		в течение года	Зав библиотеки

5.	Создание архива музея в электронном виде.	Электронный архив музея			✓		По плану	Зам. Директора по ИТ, Совет музея
----	---	-------------------------	--	--	---	--	----------	--------------------------------------

5.7. Финансовый план

№	Наименование работ	Сроки исполнения	Источник финансирования	Итого
	Издание методических пособий.	2013-2015гг.	Региональный бюджет	50 000
2.	Создание электронного музея и библиотеки.	2014-2015гг.	Региональный бюджет	10 000
3.	Приобретение костюмов для инсценировок обрядов и традиций Ярославского края.	2013	Региональный бюджет	20 000
4.	Приобретение стендов для передвижных выставок.	2013	Региональный бюджет	20 000
Итого:				100 000

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития музеев.

Диагностические основания

Успешность воспитания гражданской идентичности учащихся экспертно или статистически может быть продиагностирована:

- в процессе реальной, социально-ориентированной, публичной, продуктивной, в том числе и учебной деятельности;
- в процессе разведки полезных дел;
- в процессе разработки и реализации социально значимых проектов;
- в ходе решения проблемных ситуаций;
- в ходе изучения и презентаций проектов, выполненных учащимися;
- через изучение эмоциональных реакций;
- через изучение ценностных ориентаций;
- через изучение характера отношений в коллективе;
- через изучение характера лидерства;
- через изучение общественной активности.

Методика «Акт добровольцев»

Цель: определить активность и мотивы участия учащихся в общественно-полезной деятельности.

Ход проведения.

Акт добровольцев как метод изучения направленности личности ребёнка может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в классе через определённый промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Ребята, поможем учителям в оформлении кабинетов. Приглашаем всех желающих в школу 5 сентября в 10 часов. Актив класса».
2. «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной».
3. «Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника для младших школьников, ждём 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы. Совет дела».
4. Педагог начальных классов приходит к старшеклассникам «Ребята, мы с классом ездили в цирк, и я выяснила, что мои ученики знают правила перехода через дороги, но не умеют их применять на практике. Не могли бы вы помочь придумать и провести игру – тренинг для моих учеников на тему «Правила дорожного движения – закон жизни». Вы подумайте и в конце дня желающие пусть придут в мой класс, мы обсудим этот вопрос и я выслушаю ваши предложения».

Началом акта добровольцев может стать и обращение классного руководителя или педагога школы к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе или классе.

Для повышения объективности данных, важно исключить влияние авторитетных лиц (объявление).

Перед началом работы выяснить мотивы участия в акте (устно, письменно).

Обработка полученных данных.

Необходимо вести учёт добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников. Результаты каждого акта добровольцев фиксируются в таблице. Сравнивая определённые промежутки времени, можно судить об изменениях общественной активности и направленности каждого участника акта. По таблице можно делать выводы об увеличении или уменьшении количества детей участвующих в актах добровольцев.

Фиксация поведения в ситуациях

Ф.И.	2012-2013					Результаты
	1 дело	2 дело	3 дело	4 дело	
Иванова О.	А	А	А	И	О	А-3, И-2, О-2
Смирнов Н.	И					
Краснов Д.	н/у					
Рыбин С.	О					
Петрова А.	у					

Динамика активности участников «Актов добровольцев» за несколько лет

Показатели	Дела			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
А				
И				
О				
Т				
У				
н/у				

Таблица может быть заполнена индивидуально на каждого обучающегося, на класс, на школьный коллектив.

Условные обозначения:

- «у» - участвуют;
- «А» - активен;
- «И» - проявляет инициативу;
- «О» - организатор;
- «Т» - проявляет творчество;
- «н/у» - не участвует.

Установление связи между активностью учеников и предпочтениями в выборе направленности (познавательной, патриотической, шефской, развлекательной, трудовой, организаторской), организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности классного и школьного сообщества.

Список

возможных дел, которые можно использовать

при создании ситуации «Акт добровольцев»

Школа	Село	Люди
1. Озеленение пришкольного участка	1. Акция «Обелиск»	1. Праздники, мастер - классы для детей дошкольной группы и начальных классов
2. Озеленение классной комнаты	2. Операция «Чистый пруд»	2. Подарок ветерану, маме, папе, бабушке, дедушке
3. Чистый школьный двор	3. Операция «Чистые улицы»	3. Операция «Забота»
4. Сбор урожая с пришкольного участка	4. Озеленение села	4. Участие, организация культурно – массовых мероприятий для жителей села
5. Операция «Тепло»	5. Операции «Поможем птицам»	
6. Операция «Клумба»		

Методика «Незаконченный тезис»

Методика разработана для выявления уровня сформированности гражданской идентичности. Она включает в себя тезисы по направлениям: отношение к Родине, отношение к малой родине, отношение к семье, отношение к труду, отношение к людям, жизненная позиция человека. Тезисы разработаны с учётом возрастных особенностей детей: 2-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Цель: определить отношение детей к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.

Ход проведения: обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к интересующим педагогов нравственным позициям детей.

Обработка результатов производится путём составления педагогом общего вывода на основе анализа ответов детей.

Шкала оценивания.

Позитивное «+»
Негативное «-»
Нейтральное «0»

«Незаконченный тезис» (4-6 классы)

Цель: определить степень позитивного или негативного отношения к семье.

Ход проведения: обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

1. Для меня семья - это...
2. Я люблю своих родителей за...
3. Мы всей семьёй ...

4. Для семьи я могу ...
5. Традициями нашей семьи являются ...

«Незаконченный тезис» - отношение к людям (4-6 классы)

1. Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...
2. Если родители пришли домой уставшие, я...
3. Если моего друга обидели, я...
4. Если я окажусь в одном классе с учеником другой национальности, то я....
5. Если мой друг сказал неправду, то я...

«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине (4-6 классы)

1. Я люблю своё село, потому что...
2. Если был бы я волшебником, то я для села ...
3. Для своего села я делаю ...
4. В жизни нашего села мне не нравится...
5. Если бы мне предложили переехать в город, то я....

«Незаконченный тезис» - отношение к труду (4-6 классы)

1. Мою выполненную работу не надо проверять, потому что ...
2. Если после работы у меня остался материал, я
3. Когда моя работа закончена, то я чувствую....
4. Я принимаю участие в школьных трудовых делах, потому что ...
5. Я очень люблю помогать своей семье, потому что ...

«Незаконченный тезис» - отношение к семье (7-9 классы)

Цель: определить степень позитивного или негативного отношения к семье.

Ход проведения: обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

1. В моём представлении семья - это...
2. Я благодарен своим родителям за ...
3. Традиции моей семьи ...
4. Если бы я мог, то для семьи
5. Я считаю, что счастливая семья – это...

«Незаконченный тезис» - отношение к людям (7-9 классы)

1. Я стремлюсь помогать людям, потому что...
2. Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что ...
3. Когда другие люди говорят неправду, то я ...
4. Когда в моём присутствии обижают человека, я ...
5. К верующим людям я отношусь _____, потому что ...
6. Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью, то я....

«Незаконченный тезис» - отношение к труду (7-9 классы)

1. Для меня труд – это ...

2. Я люблю доводить дело до конца, потому что ...
3. Меня не надо дважды просить выполнить какое – то дело, потому что ...
4. Я могу организовать трудовое дело для ...
5. Если потребуется выбирать между отдыхом и помощью в работе, то я...
6. Когда моя работа закончена, то я чувствую...

«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине (7-9 классы)

1. Я люблю своё село, потому что...
2. Если бы я всё мог, то я....
3. Я горжусь односельчанами, потому что ...
4. Если потребуется помощь селу, то я...
5. Если бы мне предложили переехать в город, то я...
6. Если мне предложат перейти в другую школу, то я...

«Незаконченный тезис»

1. В моём понимании Родина...
2. Я горжусь своей страной за то, ...
3. Я не уеду из страны, потому что ...
4. Мне нравится в своей стране...
5. Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть...
6. Я могу сделать для своей страны ...

Примеры обработки результатов

Отношение к семье (6 класс)

Тезис	Обучающиеся				
	1	2	3	4	5
1	+	+	+	+	+
2	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+
4	0	0	0	0	0
5	+	-	+	+	+

Отношение к семье (7-9 класс)

Тезис	Обучающиеся			
	1	2	3	4
1	+	+	+	+
2	+	+	+	+
3	+	0	+	+
4	0	0	0	+
5	+	+	+	+

По результатам анкет выяснилось, что у большинства детей позитивное отношение к семье. Самым нерезультативным был 4 тезис. Дети не могут определить, что конкретно для семьи они могут сделать. Традиции семьи для ребят – это в основном проведение семейных праздников и семейный отдых.

Методика самооценки и взаимооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5-9 классы)

Показатель уровня сформированности гражданской идентичности

Данная диагностика имеет 4 ступени исследования: самооценка, оценка родителями, оценка классным руководителем, оценка одноклассником.

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 5.

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

Уровни

Высокий - выше 4 баллов;

Средний – от 3 до 4 баллов;

Низкий – от 1 до 2 баллов.

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к Родине	
1. Отношение к родной природе	5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других
	4 – люблю и берегу природу
	3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя
	2 - участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны
	1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим
	4 – интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю
	3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории
	2 – знакомлюсь с историческим прошлым только при

	побуждении старших
	1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки
3. Патриотизм	5 – не при каких условиях не уеду из страны
	4 - постараюсь не уехать из страны
	3 - может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания
	2 – в будущем уеду из страны
	1 – при любой возможности уеду из страны
4. Служение своему Отечеству	5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других
	4 – хочу и буду служить своему Отечеству
	3 – буду служить своему Отечеству
	2 – может буду служить своему Отечеству под давлением со стороны
	1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству
2. Отношение к селу	
1. Благоустройство села	5 – нахожу дела на службу своему селу и организую других
	4 – нахожу дела на службу своему селу
	3 – участвую в делах на службу своему селу, организованных другими людьми с желанием
	2 – участвую в делах на службу своему селу, организованных другими людьми под давлением со стороны
	1 – не принимаю участия в делах на пользу своему селу
2. Забота о своей школе	5 – организую дела на пользу школе; классу
	4 - участвую в делах класса и привлекаю других
	3 – испытываю гордость за свою школу, участвую в делах класса
	2 – в делах класса участвую при побуждении
	1- в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю
3. Историческое прошлое села	5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым села, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим
	4 – интересуюсь историческим прошлым села, берегу исторические памятники
	3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории села
	2 – знакомлюсь с историческим прошлым села только при побуждении старших
	1 – не интересуюсь историческим прошлым села, высказываю негативные оценки
4. Традиции села	5 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, общаюсь с умельцами села, распространяю их опыт

	4 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, общаюсь с умельцами села
	3 - интересуюсь и изучаю традиции нашего села под давлением со стороны взрослых
	2 – не интересуюсь традициями села
	1 – не интересуюсь традициями села, высказываю негативные оценки
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей
	4 – нахожу полезные дела в классе, школе, выполняю их с интересом
	3 – участвую в полезных делах, организованных другими
	2 – участвую в полезных делах по принуждению
	1 – не участвую в полезных делах даже по принуждению
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей
	4 – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен
	3 – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания
	2 – тружусь при наличии контроля
	1 – участие в труде не принимаю
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других
	4- берегу личное и общественное имущество
	3 - сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других
	2 – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу
	1 – небережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам
	4 – осознаю значение труда, сам нахожу работу
	3 – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен
	2 – не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве
	1 - не умею и не люблю трудиться
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
1. Уважительное отношение к	5 – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других
	4 – уважаю старших
	3 – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания

старшим	2 - к старшим не всегда уважителен, нуждаюсь в руководстве
	1 – не уважаю старших, допускаю грубость
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам
	3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен
	2 – проявляю дружелюбие в присутствии взрослых
	1 – груб и эгоистичен
3. Милосердие	5 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других
	4 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным
	3 – помогаю слабым, беспомощным при организации дела другими людьми
	2 – помогаю слабым, больным при условии поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 - честен, не терплю нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях
	3 – в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»
	2 – не всегда честен
	1 – нечестен
5. Отношение к семье	
1. Отношение к родителям	5 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня всё, что могут
	4 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу
	3 - люблю своих родителей, считаю, что они делают для меня не всё, что могут
	2 – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня ничего не делают
	1 – не уважаю и не люблю своих родителей
2. Обязанности	5 – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно
	4 - домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно
	3 – домашние обязанности исполняю по настроению
	2 – домашние обязанности исполняю при наличии напора и контроля со стороны родителей
	1 – нормы и правила поведения не соблюдаю
	5 - всегда соблюдаю традиции своей семьи и рассказываю о них друзьям
	4 - всегда соблюдаю традиции своей семьи

3. Традиции семьи	3 – соблюдаю традиции своей семьи с напоминания родителей
	2 – не соблюдаю семейные традиции
	1 – семейных традиций нет
4. Требовательность к себе и родителям	5 – требователен к себе и родителям, стремлюсь проявить себя в семье в хороших делах и поступках
	4 – требователен к себе и родителям
	3 – не всегда требователен к себе
	2 – мало требователен к себе
	1 – к себе не требователен, проявляю себя в негативных поступках

Примеры обработки результатов

	1	2	3	4	5	Общий
Отношение к Родине	-	1	-	3	2	6
	-	-	4	1	1	5
	-	-	-	2	4	7
	-	-	-	5	1	6
Отношение к селу	-	-	4	2	-	5
	-	-	1	3	-	4
	-	-	3	1	-	4
	-	1	-	3	-	3
Отношение к труду	-	-	1	3	-	4
	-	-	-	2	2	4
	-	-	2	1	2	5
	-	-	-	2	3	6
Отношение к людям	-	-	-	4	1	5
	-	-	-	4	1	5
	-	-	1	2	1	4
	-	1	1	1	2	5
Отношение к семье	-	-	-	1	3	5
	-	-	-	1	3	5
	-	-	1	3	-	4
	-	-	-	2	2	4
Общий балл						4

Уровень сформированности гражданской идентичности высокий - 4 балла.

