

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Критерии успешности организации воспитательной работы в школе:

- 1) Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива ОУ.
- 2) Координирующая роль директора и участие администрации в организации воспитательного процесса в школе.
- 3) Включение родителей в воспитательный процесс.
- 4) Информационное обеспечение участников образовательного процесса.
- 5) Содержание лаборатории (кафедры) воспитания в интересах соединения общественной и обязательной научной и практической самостоятельности педагогов.
- 6) Наличие фонда поддержки воспитания в школе.
- 7) Главным условием успешности воспитывающей деятельности в школе следует считать создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.
- 8) Демократический характер планирования (участие в планировании тех, для кого планируют). Обязательное сочетание традиционного планирования с ситуационным.
- 9) Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
- 10) Разумное сочетание психологически благоприятной среды и четких естественных педагогических требований.
- 11) Оптимальный охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям; главное направление деятельности педагогов – расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.
- 12) Наличие естественной связи: ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ, ВОСПИТАНИЕ ВНЕ УРОКА, ВОСПИТАНИЕ ВНЕ ШКОЛЫ.
- 13) Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.
- 14) Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самостоятельности.
- 15) Отказ от вербального менторского характера воспитания, как не оправдавшего себя; поиск успеха на пути совместной деятельности, творчества, продуктивного общения.
- 16) Смысл воспитания в передаче социального опыта учащимся, включении их в деятельность по накоплению собственного позитивного опыта.
- 17) Считать воспитательную работу самостоятельной деятельностью, подлежащей тарификации, временному нормированию (смысл временного нормирования не в отслеживании количества часов, потраченного педагогом на воспитательную работу, а в определении удовлетворенности учащихся и родителей воспитательным процессом и наличии положительных результатов воспитания, выраженный в повышении познавательной активности учащихся, сплочении классного коллектива на основе позитивных ценностей, участия детей и родителей в общественной деятельности, увлеченности, вовлеченности и включенности детей в работу по интересам, активно-положительное использование досуга).
- 18) Постоянное нарастание динамики в оценке учащихся роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношением с родителями.

2. Критерии оценки воспитательной деятельности школы (оценивание производится в баллах):

- 1) Отношение учащихся, родителей, педагогов к своей школе, к своему классу, друг к другу и к себе.
- 2) Сформированность учебных интересов (желание учиться). Уважительное отношение к школьным традициям, школьному имуществу.
- 3) Ученики находят себе в школе дело по душе: индивидуальная программа творческой деятельности по предмету, участие в работе клубов, лабораторий, профессиональных объединений.
- 4) Степень удовлетворенности запроса учащихся по различным направлениям дополнительного образования. Насколько мне удастся удовлетворить мои интересы.
- 5) Удовлетворенность педагогов своей работой, учащихся своей учебной и родителей – своими детьми.
- 6) У меня есть друзья, товарищи, которые играют важную роль в моей жизни.
- 7) Мне интересно общаться с товарищами по классу, с педагогами, с родителями.
- 8) В течение года у меня были и есть конфликты с ...
- 9) Степень удовлетворенности классными, в параллели, общешкольными мероприятиями.
- 10) Число и повторяемость фамилий победителей по предметным и внеклассным действиям, событиям, поступкам. Сколько человек и кто именно были награждены, поощрены, премированы.
- 11) В каких школьных и классных делах я принимал участие в качестве руководителя, организатора, исполнителя, участника
- 12) Фактический результат деятельности школьных творческих и других объединений.
- 13) Наличие фонда воспитательной работы и количество средств в нем по отношению к фактическому государственному финансированию.
- 14) Роль и место попечительского совета.
- 15) Неформальные творческие организации, программы, проекты и инициативы учащихся.
- 16) Наличие и результативность ученического самоуправления.
- 17) Наиболее интересные классные часы.
- 18) Организация творческой деятельности детей по индивидуальным маршрутам (книжкам, картам ит. п.) творчества.
- 19) Насколько интересна внутришкольная учебная работа классных руководителей.
- 20) Довольны ли классные руководители и школа в целом той поддержкой, которую оказывают школе районная методическая служба, инспектора УО.

3. Умения, свойства и качества педагога:

- 1) Знание детской психологии.
- 2) Душевное, ровное, заботливое отношение к детям.
- 3) Индивидуальный подход и всегда уважительное отношение к ребенку.
- 4) Толерантность, как важнейшее профессиональное качество, когда учитель, как бы он ни устал, как бы ему не было плохо, никогда не накричит, не обидит ребенка.
- 5) Желание, способность, умение видеть, ощущать и чувствовать проблемы, особенности и переживания детей и умение тонко, ненавязчиво, мягко помочь им.
- 6) Умение создавать бодрую, светлую созидательную обстановку в детском коллективе.

- 7) Добровольный отказ учителя от позиции превосходства, желания упрекать, поучать, вторгаться в душу ребенка и принуждать его к откровенности; умение выслушать ребенка и терпеливо ждать, когда ребенок настолько уважительно будет относиться к вам, что сам раскроется и захочет поведать вам тайны своих переживаний и проблем.
- 8) Умение признавать свои ошибки.
- 9) Умение общаться и сотрудничать с детьми.
- 10) Умение видеть и радоваться каждому детскому успеху.
- 11) Умение создавать условия для успешного проявления в ребенке его наилучших качеств и способностей.
- 12) Умение создавать положительную эмоциональную среду и обстановку радости.
- 13) Умение и готовность понять детские интересы, взгляды, настроение, моду, кумиров и способность исподволь, не оскорбляя расширять диапазон детских интересов и представлений.
- 14) Умение поддерживать созидательные контакты с родителями.
- 15) Владение разными гранями юмора.
- 16) Отношение к оценке, как к инструменту диагностики и стимулирования, а не к способу унижения, издевательства и холодной констатации.
- 17) Учитель, не имеющий собственных внепредметных выразительных интересов, на голову проигрывает учителю, скажем, увлеченному коллекционированием, музыкой, поэзией, живописью, путешествиями и т. д.
- 18) Учитель, уделяющий много времени внеклассной работе по предмету и сумевший увлечь этим учеников.
- 19) Учитель, не рассматривающий свое общение и совместную деятельность с детьми, как божье наказание.

4. Нормы, климат, стимулы, подходы и принципы, которые должны утвердиться в педагогическом коллективе:

- 1) Педагогическая поддержка каждого учителя.
- 2) Создание психологически комфортной среды для работы педагогов.
- 3) Экспресс-информационная поддержка каждого успешного проявления в деятельности педагога.
- 4) Готовность каждого администратора школы работать в культуре управления успехом.
- 5) Отказ от контроля как основного способа, позволяющего найти недостатки в работе учителя, переход к гуманистическим процедурам контроля, для которых характерно вычленение лучшего, опора на успех, использование принципа: смысл всякого контроля – поддержка, научение, стимулирование, уважение к особенностям и личностным чертам и деятельностным проявлениям педагогов.
- 6) Создание активной положительной педагогической среды – атмосферы поиска, открытий, исследований, желания узнавать новое и учиться у коллег.
- 7) Способность администрации знать, видеть каждый успех педагога и уметь своевременно поддержать и наградить его;
- 8) Организация разумного повышения квалификации как главное условие профессионального развития педагогов.

5. Какие деятельности и какое содержание необходимы для успешного воспитания в учебном процессе.

- 1) Положительное личностное воздействие на учеников.
- 2) Педагогическое мастерство (умение обучать, ставить задачи, влиять, знать предмет, держать педрасстояние, воздействовать при помощи психолого-педагогических средств).
- 3) В совершенстве владение искусством профессионального общения, добровольный отказ от менторской, взрослой позиции в отношении с детьми, уважение в них личности, нравственное отношение к ученикам и коллегам. Что абсолютно исключает нервозность, злобу.
- 4) Терпимость и терпеливое, гордое и доброе ожидание, когда ребенок созреет, научится, оспособится. (Учитель и родитель требуют, чтобы ребенок мгновенно стал таким, как я хочу, молниеносно учился, никогда не ошибался, все делал в соответствии с известными истинами, шагами, канонами, и горе тому, кто отстал, растерялся, отклонился или отказался, - догоним, исправим, растопчем, снивелируем).
- 5) Авторитет педагога, как латентное, необъяснимое обстоятельство и свойство педагогической судьбы и деятельности.
- 6) Организация учебного продуктивного взаимодействия с учениками, индивидуальный подход и умение сотрудничать с каждым данным ребенком, микрогруппой, коллективом школьников.
- 7) Легендарный характер жизни и деятельности педагога, привлекательность его личности, предмета и внепредметных интересов.
- 8) Общественная позиция педагога, его патриотическая заинтересованность в судьбах своей семьи, своего класса, школы, города, страны, мира, его любовь к природе, истории, спорту, его увлеченное участие в общественной жизни, готовность простить и помочь.
- 9) Готовность и признание особой ценности вынесения предметной деятельности за рамки урока, придумывание различных интересных форм деятельности и сотрудничества.
- 10) Умение использовать современные активные формы организации учебного процесса.
- 11) Умение пользоваться оценочным инструментарием в целях познавательной мотивации учеников.
- 12) Умение включать родителей в учебный процесс.

6. Критерии и оценки успешности воспитывающей деятельности в учебном процессе:

- 1) Отношение учащихся, родителей, педагогов к своей школе, своему классу, друг другу и к себе.
- 2) Разработка критериев и стимулирование педагогического труда.
- 3) Сформированность учебных интересов (желание учиться).
- 4) Уважительное отношение к школьным традициям, школьному имуществу.
- 5) Ученики находят себе в школе дело по душе: индивидуальная программа творческой деятельности по предмету, участие в работе клубов, лабораторий, профессиональных объединений.
- 6) Степень удовлетворенности запроса учащихся по различным направлениям дополнительного образования. Насколько мне удастся удовлетворить мои интересы.

- 7) Удовлетворенность педагогов своей работой, учащихся своей учебной и родителей – своими детьми.
- 8) Наличие друзей, товарищей, которые играют важную роль в жизни ученика.
- 9) Наличие интереса в общении с товарищами по классу, с педагогами, с родителями.
- 10) Наличие горизонтальных (между педагогами) и вертикальных конфликтов (между администрацией и педагогами, между педагогами и родителями, между педагогами и детьми), их длительность и пути разрешения.
- 11) Степень удовлетворенности классными, в параллели, общешкольными мероприятиями.
- 12) Число и повторяемость фамилий победителей по предметным и внеклассным действиям, событиям, поступкам (конкурсам, смотрам, олимпиадам, марафонам). Кто и сколько человек были награждены, поощрены, премированы. Сколько человек добровольно принимают участие в различных познавательных мероприятиях.
- 13) В каких школьных и классных делах учащиеся принимали участие в качестве руководителя, организатора, исполнителя, участника.
- 14) Фактический результат деятельности школьных творческих и других объединений.
- 15) Наличие фонда воспитательной работы и количество средств в нем по отношению к фактическому государственному финансированию.
- 16) Роль и место попечительского совета.
- 17) Неформальные творческие организации, программы, проекты и инициативы учащихся.
- 18) Наличие и результативность ученического самоуправления.
- 19) Наиболее интересные классные часы.
- 20) Организация творческой деятельности детей по индивидуальным маршрутам (книжкам, картам ит. п.) творчества.
- 21) Насколько интересна внутришкольная учеба классных руководителей.
- 22) Довольны ли классные руководители и школа в целом той поддержкой, которую оказывают школе районная методическая служба, инспектора УО.

Лизинский В. М., к. п. н., главный редактор
журнала «Классный руководитель».
«Классный руководитель №6, 2003.