

## САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ-ВОСПИТАТЕЛЯ

Ознакомьтесь, пожалуйста, с содержанием приведенной ниже таблицы и обведите те оценки, которые соответствуют степени выраженности того или иного Вашего качества.

№	Качества	Оценки
<b>I. Гражданские качества</b>		
1.	Гуманизм, любовь к детям.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Патриотизм.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Независимость убеждений.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.	Принципиальность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.	Справедливость.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6.	Социальная активность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7.	Чувство долга, ответственность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>II. Духовно-нравственные качества</b>		
1.	Великодушие.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Доброжелательность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Уважительность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.	Тактичность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.	Сопереживание.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6.	Внимательность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7.	Совестливость.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>III. Интеллектуальные качества.</b>		
1.	Способность понять другого.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Терпимость к инакомыслию.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Самокритичность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.	Способность к саморазвитию.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.	Творческая активность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6.	Эрудированность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7.	Способность к самоанализу.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<b>IV. Профессиональная культура учителя-воспитателя.</b>		
1.	Знание базовых педагогических понятий: воспитание, цели воспитания, содержание, методы, формы, средства воспитания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Знание различных концепций и теорий воспитания.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	Овладение базовыми воспитательными умениями:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (среднеарифметическое следующих 5 оценок)
3.1	<i>Проектировочными:</i> умение разрабатывать концепцию воспитания, план воспитательной работы с классом, план внеклассного мероприятия, программу работы с родителями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2	<i>Организационными:</i> умение организовать индивидуальную, дифференцированную, коллективную воспитательную деятельность учащихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.3	<i>Коммуникативными:</i> умение осуществлять педагогическое общение, управлять собой, разрешать конфликты, вести полемику, дискуссию, убеждать.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.4	<i>Диагностическими:</i> умение изучать личность ученика, классный коллектив, давать самооценку эффективности внеклассного мероприятия.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.5	<i>Исследовательскими:</i> умение видеть и формулировать проблемы воспитания, отбирать и применять методы педагогического исследования, изучать и обобщать передовой педагогический опыт.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## Обработка результатов:

Предлагаемая диагностическая методика позволяет провести как оценку готовности педагога к воспитательной деятельности в целом, так и оценку гражданских, духовно-нравственных, интеллектуальных качеств (I – III блоки), необходимых для организации эффективного воспитательного процесса. Также вы можете оценить свои знания базовых педагогических понятий и базовые воспитательные умения (блок IV). Для этого необходимо суммировать баллы ответов и разделить на число диагностируемых качеств, затем сравнить полученный результат с расшифровкой баллов, приведенной ниже:

1 балл – очень низкий уровень оцениваемого качества или отсутствие его;

2 балла – низкий;

3 балла – ниже среднего;

4 балла – чуть ниже среднего;

5 баллов – средний уровень;

6 баллов – чуть выше среднего;

7 баллов – выше среднего;

8 баллов – высокий;

9 баллов – очень высокий;

10 баллов – наивысший.