

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА,
УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

МОУ Мокеевская СОШ,
Ярославский МР;
Количество учащихся в школе 202;
Авторы:
Мякина В.В., Колчин Д.В.,
заместители директора по ВР и УВР
43-20-30

Модель школы гражданского становления.

Основополагающие нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах человека • Закон РФ «Об образовании» • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. 2009. • Областная целевая программа развития образования Ярославской области • Устав школы
Основные разработчики программы	Педагогический, ученический, родительский коллективы и социальные партнеры образовательного учреждения Руководители: Мякина В.В., Колчин Д.В., заместители директора по ВР и УВР.
Цель программы	Личность политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к Отечеству, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе уважения, творческого сотрудничества и созидательного труда.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития всех участников образовательного процесса. • Формирование единой интегрированной системы учебного и воспитательного процесса, направленной на формирование гражданских компетенций обучающихся. • Сотрудничество педагогов, родителей, учащихся по освоению идей гражданского образования и применению их в социально значимой деятельности. • Создание условий для осмысления и действий по осознанию гражданского долга и ответственности, формированию политической культуры и социальной этики (толерантности, самореализации при уважении прав окружающих людей). • Формирование способности успешной ориентации в социальной реальности, в приобретении опыта освоения социальных ролей. • Изучение и освоение педагогическим коллективом новых, продуктивных педагогических технологий, методов гражданского обучения и воспитания. • Мотивация педагогического коллектива на создание правового пространства в школе, совершенствовать работу органов общественного управления и самоуправления. • Содействие укреплению семьи посредством восстановления в общественном сознании традиционных ценностей семьи.
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> • принцип ценностной ориентации, • принцип взаимодействия различных общественных институтов, • принцип воспитания на традициях: общекультурных, трудовых, боевых, • принцип личностно-ориентированного подхода, • принцип историзма, • принцип комплексности • принцип информационной защищенности, • принцип межпредметности, • принцип интегративности.
Ведущие идеи	<ul style="list-style-type: none"> • Отказ от образования как представление обучающимся готовых ответов на незадаанные вопросы. • Постоянное обращение к жизненному опыту и обеспечение его

	<p>интенсивного приращения посредством организации их жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Широкое использование проблемного обучения, эвристического и исследовательского методов, метода проектов в образовании школьников. • Обеспечение единства в образовании обучения и воспитания, урочной и внеурочной, школьной и внешкольной деятельности. • Открытость школы окружающему социуму, вовлечение школьников в самые разнообразные социальные практики, организуемые в неразрывной связи с образовательным процессом. • Формирование гражданственности и патриотизма средствами музейной педагогики. • Творческое погружение в родную культуру. • Формирование гражданственности и патриотизма в процессе становления потенциально одарённого ребёнка.
Сроки и этапы реализации	<p>2010 -2011 учебный год – проектировочный</p> <p>Цель: Подготовить условия для формирования системы работы по созданию школы гражданского становления через реализацию потенциала каждого обучающегося, через программу работы с одаренными детьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы • Разработка модели «Школы гражданского становления» • Разработка программы работы с одаренными детьми • Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей • Анализ материально – технических, педагогических условий реализации проекта <p>2011 – 2012 учебный год – экспериментальный</p> <p>Цель: Апробация модели «Школы гражданского становления» через систему работы с одарёнными детьми</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся • Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми: основы научного исследования, работа над проектом, материалы для проведения классных часов, викторин, праздников, конференций, публичных выступлений и т.п. • Формирование методической литературы в школьной библиотеке по работе одаренными детьми • Адаптация программ: учебных, спецкурсов, факультативов, элективных курсов, курсов предпрофильной подготовки • Повышение квалификации педагогов <p>2012 – 2013 учебный год – переход в режим функционирования</p> <p>Цель: Переход «Школы гражданского становления» через систему работы с одаренными детьми в режим функционирования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе • Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. • Коррекция затруднений педагогов в реализации программы • Обобщение результатов работы школы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических материалов по обмену опытом работы.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса, органы самоуправления, научное общество ОУ, социальные партнеры школы.
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения универсальными учебными навыками и ключевыми компетенциями, которые позволяют самостоятельно решать социально и лично значимые проблемы в различных сферах деятельности в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>Личность выпускника политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к Отечеству, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе уважения, творческого сотрудничества и созидательного труда.</p>
Система организации контроля исполнения инновационного проекта	<p>Отчет о ходе реализации инновационного проекта ежегодно рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющим советом школы с дальнейшим представлением публичного отчета общественности; • Педагогическим советом; • Ученическим советом; • Общешкольным родительским комитетом школы. <p>Корректировка проекта осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Управление реализацией проекта осуществляется директором и заместителями директора школы по УВР.</p> <p>Контроль осуществляется Управлением образования Ярославского муниципального района Ярославской области.</p>

Ресурсы:

- **Внутренние:**
 - ✓ Опытный педколлектив;
 - ✓ Научно-методический совет;
 - ✓ Школьное научное общество;
 - ✓ Предметные МО;
 - ✓ Школьные музеи;
 - ✓ Сеть кружков и секций;
 - ✓ Детское общественное объединение «Надежда».
- **Информационные:**
 - ✓ Учебная, методическая и научная литература по вопросам гражданского, патриотического, правового образования и воспитания;
 - ✓ Сеть персональных компьютеров;
 - ✓ Интернет;
 - ✓ База данных по краеведению.
- **Внешние:**
 - ✓ Связь с советом ветеранов;
 - ✓ Взаимодействие с внешкольными учреждениями микрорайона школы, района, города;
 - ✓ Участие в ТКД «Отечество»;
 - ✓ Связь с общественной организацией г.Ярославля «Петропавловская слобода».

Базовые технологии:

Технология проблемного обучения.
Технология проектов.
Технология РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо)
Технология КТД
Технология социального проектирования.
Технология "Портфолио"
Интеграционные технологии
Информационно-коммуникационные технологии.

Стержень в определении содержания:

- Ценностное отношение к
 - Человеку
 - Семье
 - Отечеству
 - Знанию
 - Труду и творчеству
 - Культуре
 - Природе

Формирование гражданственности на основе связи обучения с внеурочной и внешкольной деятельностью: системно-деятельностный подход.

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
<p align="center">Предметы гуманитарного и культурологического цикла</p>	<p>Клубные занятия, курсы по выбору: риторика, развитие речи, культура речи, ИЗО, МХК; разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова, изобразительности, музыки; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, живописи, других видов искусства, устного народного творчества, творческое погружение в родную культуру (с неизменным выходом тв. продукта).</p>	<p>Экскурсии в краеведческие и литературные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, художниками, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, культурологическое краеведение, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением, походы, поездки по местам исторической, боевой и трудовой славы.</p>	<p>Взаимодействие предметных областей «Искусство» и «Филология» с целью опоры на образное восприятие; с курсом «География» с целью опоры на народные, этнические традиции; с курсом «Основы религиозной культуры и светской этики» для развития чувства красоты нравственных норм, культуры речевого общения, для понимания духовного мира деятелей культуры, их персонажей. Взаимодействие в работе школьного театра и худ. Студии.</p>

Формирование гражданской ответственности на основе связи обучения с внеурочной и внешкольной деятельностью: системно-деятельностный подход.

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
Математика, физика, информатика	Кружки «занимательная математика», по освоению и практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний (расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей). Участие в оформлении интерьеров школы, выставок, используя специальные компьютерные программы. Подготовка презентаций к праздникам, памятным датам. Создание анимационных фильмов для малышей по правовому воспитанию и т.п.	Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб, рабаток при озеленении; планирование спортивных, игровых площадок; работа над проектами; участие в муниципальных математических олимпиадах, конкурсах.	Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир», природоведения, географии при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности, проведении социологических и экологических исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности

Формирование гражданской ответственности на основе связи обучения с внеурочной и внешкольной деятельностью: системно-деятельностный подход.

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
Физическая культура, спорт, ОБЖ	Секции, соревнования, спартакиада допризывников. Участие в районной и областной спартакиадах школьников. Конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Один день службы в армии», смотр строя и песни «Сильные, смелые, ловкие!», туристический слёт. Еженедельные спортивные часы в группах продлённого дня. Проведение лыжни памяти.	Проведение спортивных праздников и соревнований, посвящённых юбилейным, историческим датам, дням памяти и славы. Традиционный кросс, посвящённый Дню Победы. Велопробег на родину Героя Советского Союза лётчика Рытова А.И. Толбухинский пробег. Лыжня памяти. Уход за братскими могилами, памятными местами. Установка мемориальных досок, других памятных знаков.	Тесная связь с предметной областью «История» с целью патриотического воспитания при подготовке праздничных соревнований, с целью изучения олимпийского движения, событий, связанных с «Олимпиадой-80» в Москве, с подготовкой «Олимпиады-2014» в Сочи. Связь с областью «Биология» для формирования здоровьесберегающей и здоровьесберегающей и здоровьесберегающей и здоровьесберегающей жизненной позиции.

Формирование гражданской ответственности на основе связи обучения с внеурочной и внешкольной деятельностью: системно-деятельностный подход.

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
Предметы естественно-географического цикла и технологии	Кружки по изучению родного края: природные ресурсы, экономика, экология, влияния деятельности человека на окружающую среду. «Химия в жизни человека» и др. Периодический выпуск школьного экологического вестника. Игры-путешествия «Ярославские достопримечательности», «Заочное путешествие по Российской Федерации». Экологические, биологические и химические викторины.	Экскурсии, краеведческие экспедиции по родному краю. Научно-исследовательская и проектная деятельность. Практическое участие в помощи родному краю (очистка водоёмов, лесов, лугов и т.п., озеленение, укрепление обрывистых берегов реки). Деятельностная связь с лесничеством. Связь с наукой. Участие в акциях: «За экологическую безопасность», «Мой двор», «Мой дом» и т.п.	Связь с предметными областями «Филология», «Искусство» с целью опоры на образное восприятие, более широкое, цельное раскрытие и представление изучаемых объектов. Связь с областью «Математика» с целью применения вычислительных навыков при проведении лабораторных и практических работ, проектной деятельности, экологических и социологических исследованиях.

Интегративные мероприятия в школе гражданского становления

- Единые мероприятия по «восхождению» к гражданским ценностям: «Моё Отечество» (классные часы, конкурсы, конференции, игры, экскурсии в школьные музеи, выставки и т.п.)
- «Всякое полезное знание превращай в деяния» (через творческие дела, родительские собрания, дни открытых дверей).
- Проведение ежегодного фестиваля детского творчества «Моя Россия».
- Проведение научно-практической конференции: «Российский патриотизм: истоки и современность».
- Школьная научно-практическая конференция: «Проектируем будущее».
- Краеведческие интеллектуальные игры «Знай и люби свой край».
- Школьный Олимп (праздник чествования победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.).
- Праздник Последнего звонка «След, оставленный тобою в школе».
- Участие в операции «Забота о родной школе».
- Традиционные праздники, посвящённые праздничным историческим датам.

Проблемы при создании основных педагогических условий формирования гражданской ответственности и патриотизма

- необходимо объединить педагогические усилия семьи, школы, органов государственного управления;
- необходимо предупредить и по возможности нивелировать влияние негативных факторов социальной среды;
- следует продумать, как обеспечить добродетельную мотивацию школьников, чтобы они проявляли сострадание, а не жестокость, гордость, а не воинствующую непримиримость;
- надо чаще обращаться к образцу, примеру, использовать в работе с детьми достойные примеры для подражания в повседневной жизни, литературе, наследии русских просветителей;
- гражданственность созидательна, а значит, формировать её надо через деятельность;
- нравственно-духовные ценности, в том числе чувство долга, совесть, любовь к Отечеству, закладываются культурой учебного процесса; формируются атмосферой образовательного учреждения, установившимися нормами взаимоотношения учеников с учителями, духом школы.

Диагностика

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

«Показатели социализированности» (А. В. Мудрик)

№ блока	Показатели	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Психологический блок					
	▪ Уровень самоуважения (включая развитость чувства собственного достоинства).					
	▪ Ценностная устойчивость (наличие собственных взглядов и умение их аргументировать).					
	▪ Ценностная гибкость (умение изменять свои взгляды и вырабатывать новые).					
	▪ Умение самостоятельно решать собственные проблемы.					
	▪ Уверенность в себе (самообладание, самоконтроль, независимость взглядов и поступков).					
	▪ Критичность мышления; рефлексивность; наличие устойчивого интереса к чему-либо.					
	▪ Самоирония; креативность (творческий подход к познанию, отношениям, своим планам, общению и пр.).					
	▪ Адекватность самооценок (внешности, интеллекта, коммуникабельности, способностей и др.).					
	▪ Ответственное отношение к себе, к семье и группе.					
2.	Коммуникативный блок					
	▪ Развитость речи и богатство словарного запаса.					
	▪ Общительность, способность адекватно воспринимать ситуацию общения.					
	▪ Способность воспринимать другого.					
	▪ Избирательность в отношениях (наличие приятелей, друзей, любимой(го), врагов, недоброжелателей).					
	▪ Уверенность в процессе делового общения.					
	▪ Умение сотрудничать и общаться в группе.					
	▪ Уверенность в эмоциональном общении со сверстниками своего пола.					
	▪ Уверенность в общении со сверстниками противоположного пола.					
	▪ Позитивный характер отношений с родителями и другими родственниками.					
	▪ Позитивный характер отношений с педагогами и другими взрослыми.					
	▪ Наличие и позитивный характер отношений с младшими и старшими.					
	▪ Умение ладить с окружающими.					
3.	Социальный блок					
	▪ Владение знаниями по школьной программе.					
	▪ Наличие и характер сверхпрограммных и внепрограммных занятий.					
	▪ Знание своих прав и обязанностей (члена семьи, учащегося, задержанного милицией, абитуриента, допризывника, пациента, клиента сферы услуг, гражданина) и учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту этих прав.					
	▪ Наличие жизненных планов (профессиональных, семейных, досуговых, других) и представлений о путях и способах их реализации.					
	▪ Знание рыночных реалий (инфляция, кредит, депозит, ипотека,					

	налоги, виды страхования, формы собственности, арбитраж и пр.).					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Толерантность (к людям, к идеям, к стилям жизни, к этносам, к субкультурам и пр.). 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение идти на компромисс и искать консенсус. 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение говорить «нет» сексуальным домогательствам, алкогольным и наркопредложениям, криминальным, экстремистским и квазикультовым идеям, «лохотронщикам» всех видов (от гадалок до «МММ»). 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практический ум (смышлёность, сообразительность, находчивость, эффективность в различных житейских обстоятельствах). 					
4.	Инструментальный блок					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стремление и умение поддерживать хорошее физическое состояние (режим дня и питания, гигиенические процедуры, занятия физкультурой, спортом и т. д.). 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение оказать первую помощь себе и другим. 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание способов контрацепции. 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение бегло читать, понимать и излагать прочитанное. 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение компьютером и пользование Интернетом. 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию (общекультурную, об образовании, о работе, о товарах и услугах и др.). 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие практических умений (вождение транспортных средств, владение различными инструментами и механизмами, умение шить, вязать, моделировать, конструировать и пр.). 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание способов заработать и подработать, наличие опыта соответствующих проб. 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение написать заявление, составить резюме и пр. 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие представлений о бюджете семьи, источниках дохода, характер участия в её быте. 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение разумно тратить деньги. 					
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение качественно и продуктивно выполнять какую-либо работу. 					

Предложенные показатели социализированности можно оценивать различными методиками. Ряд из них вполне поддается самооценке, другая – оценке одноклассников или иных групп сверстников, третьи – оценке педагогов и/или родителей.

Вполне реально использовать опросные листы, в которых каждый из отобранных показателей оценивается респондентом по пяти- или семибальной шкале в интервале от «очень характерно» (5 или 7 баллов) для оцениваемого до «нехарактерно совсем» (1 балл) или в интервале «проявляется всегда» (5 или 7 баллов) до «не проявляется никогда» (1 балл).

КАРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОСПИТАННОСТИ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО обучающегося _____

Класс _____

ФИО классного руководителя _____

№	Показатели развития и воспитанности				
1.	Состав семьи, условия жизни в семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Состав семьи; ➤ Образовательный уровень; ➤ Условия жизни; ➤ Круг общения, семейный досуг. 				
2.	Физическое здоровье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Состояние здоровья; ➤ Мотивация на сбережение и формирование здоровья; 				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Потребность в здоровом образе жизни 				
3.	Мировоззренческие качества и нравственные ценности. 3.1. Владение основами научного мировоззрения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осознание роли человека в преобразовании и развитии окружающей действительности; ➤ Умение сравнивать, анализировать, обобщать факты действительности; ➤ Критическое отношение к различным взглядам и общественным теориям; ➤ Стремление познать и разобраться в закономерностях общественного развития; ➤ Потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения. 				
	3.2. Уважение государственных символов, традиций своего народа и страны, знание и бережное отношение к истории своего народа.				
	3.3. Духовно-нравственные ценности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества; ➤ Осознание патриотизма как к любви к своей родине и своему народу; ➤ Умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе и в семье; ➤ Сознательная дисциплина и самоконтроль, саморегуляция поведения; ➤ Понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека; ➤ Непримируемость к безнравственности. 				
	3.4. Сознательное отношение к труду: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимание роли труда в обществе и уважение к труду; ➤ Бережное отношение к народному достоянию; ➤ Желание и умение трудиться, ответственность в труде. 				
	3.5. Владение основами эстетической культуры: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимание прекрасного в окружающей действительности; ➤ Бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа; ➤ Усвоение и следование общепринятым культурным нормам; ➤ Стремление к развитию художественных способностей. 				
4.	Учебно-научные знания, умения, навыки. 4.1. Развитие познавательной активности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Глубокое осознание роли и места образования и науки в развитии общества; ➤ Постоянное стремление к приобретению и расширению знаний; ➤ Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике; ➤ Владение навыками поиска, отбора и обработки научной информации; ➤ Активное участие в коллективной познавательной деятельности. 				
	4.2. Организация учебного труда: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение самостоятельно планировать свою учебную деятельность; ➤ Умение самокритично оценивать результаты учебного труда; ➤ Формирование навыков организации учебного процесса в классе; ➤ Умения и навыки эффективной подготовки и участия в семинарских и практических занятиях. 				
5.	Культура устной и письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обладание в полном объеме программными знаниями в области русского языка; ➤ Приобретение чувства культуры письма и речи; ➤ Умение грамотно и аргументировано вести диалоги, участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера. 				

Высокий уровень – 3 балла.
Средний уровень – 2 балла.
Низкий уровень – 1 балл.

Библиография

1. Азаров Ю. Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания [Текст] // Воспитание школьников. – 2008 - №6. - С. 3–11.
2. Воробьёва В.В., Чистова Т.М. Ж. От трагедии войны к трагедии мира (из опыта гражданского-патриотического воспитания) [Текст] // Воспитание школьников. – 2010 - №2 – С. 20-27.
3. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание [Текст] // Пед. психология. – М.,1991.
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка [Текст]. – М.: Эксмо, 2010. – 688с.
5. Захаревич М.А. и др. Воспитательная система гражданского становления [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2009 - №4 - С. 4-53.
6. Ионов И. О. Российская цивилизация [Текст]. – М.,2000.
7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие [Текст]. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64с.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 29 с. — (Стандарты второго поколения).
9. Конституция Р.Ф. [Текст] – М.,1995.
10. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2006 - №3 - С. 40-43.
11. Никитин А.Ф., Соколов Я.В. Граждановедение [Текст]. – М., 1991.
12. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова [Текст]. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944с.
13. Политология. Энциклопедический словарь/ под ред. Аверьянова Ю.И. [Текст], М.,1993.
14. Рожков М.И. Гражданин России: Материалы к проведению «Урока России-2007» в образовательных учреждениях Ярославской области [Текст]. Ярославль, 2007. 40 с.
15. Рейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. - 2006 - №3 - С. 35-37.
16. Сафронова Е.М., Попова Е.Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 - №2 – С. 23-28.
17. Сергеева И.Н. Воспитательная система «Школа гражданского становления» [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2010 - №3 - С. 3-75.
18. Сиповский В.Д. «Родная старина» [Текст]. – М./ Современник, 1993.
19. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона [Текст]. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1983. – 445 с.
20. Синягина Н.Ю. Ж. О патриотизме и воспитании патриотизма [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 -№1 – С. 23-26.
21. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова [Текст]. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

Модель школы гражданского становления

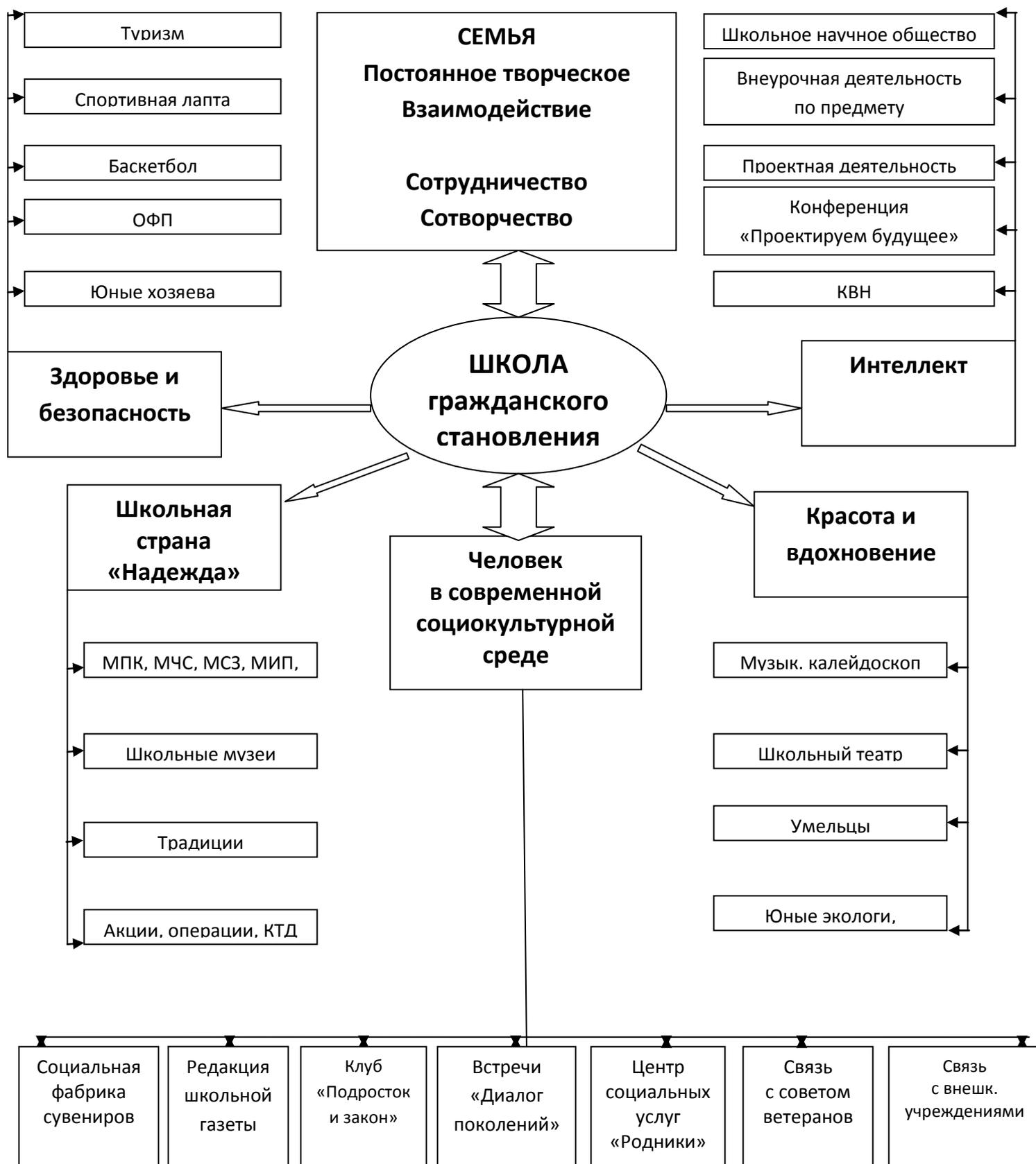
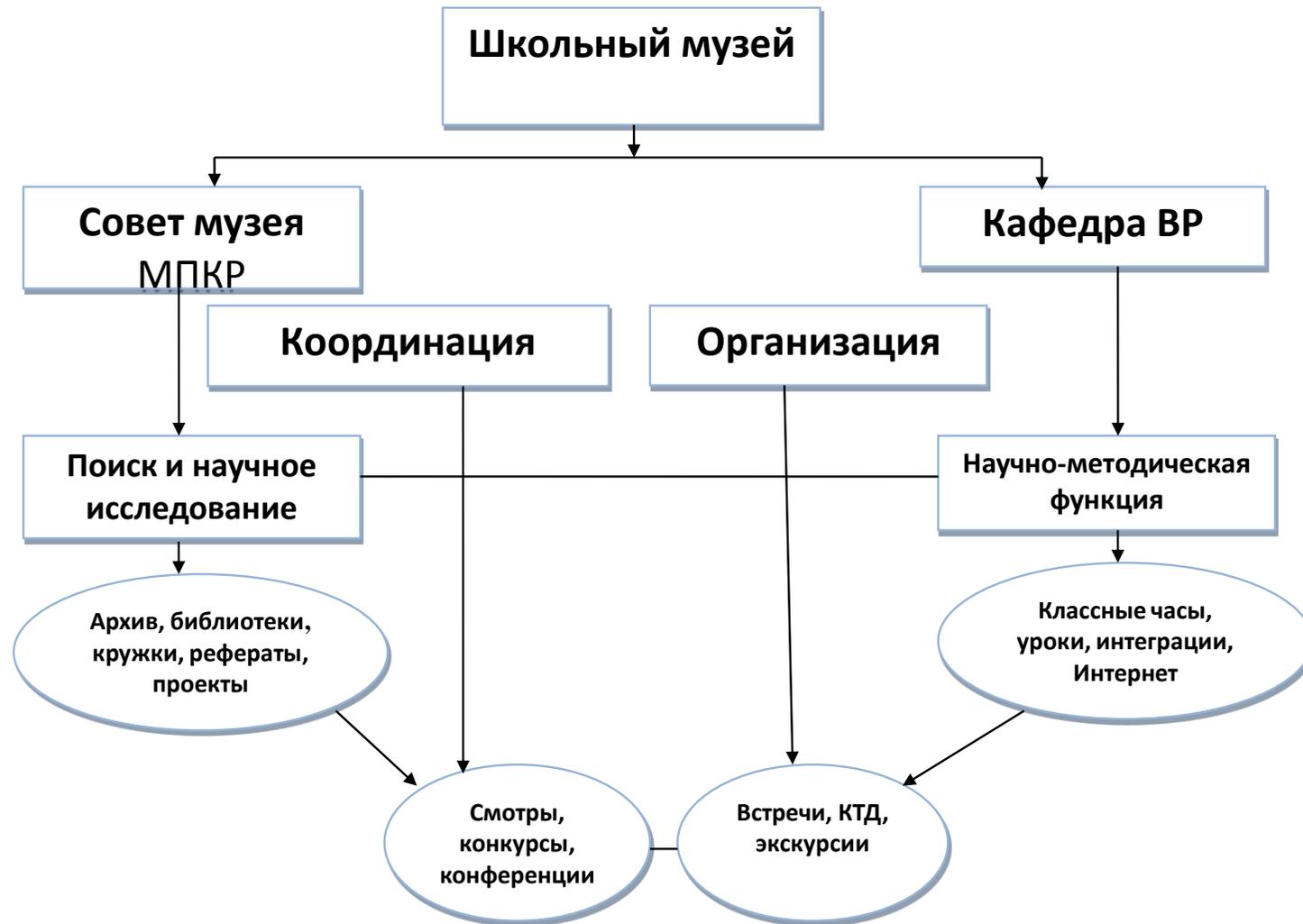


Схема поисково-краеведческой и музейной работы в школе



Ступени развития гражданина России

Открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами



Российская гражданская
идентичность

Осознание значимости единства и
солидарности в судьбе России.

Россия

Принятие культуры и духовных традиций
многонационального народа Российской Федерации

Родная земля

Осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм
культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села ...

Семья

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу
гражданского поведения человека.