

Департамент образования Ярославской области

Региональная инновационная площадка

## **Тема проекта**

### **«Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов»**

Научный руководитель Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член Российской академии естественных наук, заведующая кафедрой педагогических технологий.

Руководитель Мякина Валентина Васильевна, заместитель директора по ВР МОУ Мокеевской СОШ Ярославского МР

Участники проекта

МОУ Высоковская СОШ Борисоглебский МР  
МОУ Великосельская СОШ Гаврилов-Ямский МР  
МОУ Воскресенская СОШ Некоузский МР  
МОУ Всехсвятская ООШ Первомайский МР  
МОУ Николо-Кормская СОШ Рыбинский МР  
МОУ Емишевская СОШ Тутаевский МР  
МОУ Никольская ООШ Тутаевский МР  
МОУ Ананьинская ООШ  
МОУ Медягинская ООШ  
МОУ Мокеевская СОШ Ярославский МР

2012

**Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ  
в процессе реализации социально-значимых проектов**

Содержание

I.	Механизм взаимодействия образовательных учреждений-участников РИП.	стр. 3 – 15
II.	Комплект методик диагностики сформированности гражданской идентичности личности.	стр. 16 - 26
III.	Модель формирования гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание системы проектной деятельности на основе соглашений и заказов.	стр. 27 - 74
IV.	Методические рекомендации по организации работы школьных музеев как комплексного средства воспитания гражданской идентичности.	стр. 75 - 121
V.	Методический комплекс воспитания гражданской идентичности на уроках технологии, музыки, русского языка и литературы; средствами музейной педагогики, через использование ресурсов социума.	стр. 122 - 177
VI.	Семинары, мастер-классы для педагогов ОУ участников РИП по теме «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов».	стр. 178 - 201
	Проектная деятельность сельских школьников. Из опыта работы РИП.	стр. 202 - 346

# **I. Механизм взаимодействия образовательных учреждений-участников РИП**

## **I.1. Положение**

### **о координационном совете региональной инновационной площадки «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов» образовательных учреждений Ярославской области**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Приказом департамента образования Ярославской области от 23.11.2011 года №1157/01.03 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки департамента образования» и приказом от 30.12.2011 №1381/01-03, который определяет порядок финансирования региональных инновационных площадок. Положение устанавливает принципы, функции и задачи деятельности координационного совета.

1.2. Координационный совет (далее совет) является методическим и организационным органом, который создаётся с целью координации взаимодействия между субъектами региональной инновационной площадки. Деятельность совета направлена на планирование и проведение совместной работы по разработке, апробации и внедрению инноваций в области воспитания гражданской идентичности личности; по отслеживанию результатов реализации программ и проектов по работе с сельскими школьниками.

1.3. Координационный совет направляет деятельность областной базовой площадки для подготовки педагогов-исследователей, педагогов, осваивающих инновационные технологии работы, осуществляющих деятельностный подход в воспитательном процессе через разработку и реализацию социально-значимых проектов.

1.4. В своей деятельности координационный совет руководствуется законами РФ, законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательных учреждений Ярославской области, а также настоящим Положением.

1.5. Настоящее Положение утверждается Конференцией образовательных учреждений – участников региональной инновационной площадки.

#### **2. Цели, задачи и содержание деятельности координационного совета**

##### **2.1. Цели создания координационного совета:**

- Обеспечить условия для осуществления успешной инновационной, экспериментальной деятельности педагогов образовательных учреждений Ярославской области.

- Повысить качества образования и уровня коммуникативных компетенций сельских школьников через реализацию социально-значимых проектов.

- Организация взаимодействия образовательных учреждений – участников региональной инновационной площадки.

- Повышение профессиональной и творческой активности педагогов.

##### **2.2. Задачи деятельности координационного совета:**

- Стимулирование деятельности профессиональных групп педагогов (предметных лабораторий, методических объединений в образовательных учреждениях; инициативных, творческих групп взаимодействия между образовательными учреждениями).

- Отработка технологий и методик обучения, методов, способов, форм разработки и

реализации социально-значимых проектов.

- Разработка условий, рекомендаций успешной адаптации моделей воспитания гражданской идентичности личности, учебно-методических комплексов.

- Расширение базы электронных методических и дидактических разработок педагогов и организация постоянной работы странички сайта как научно-методической базы для обмена опытом работы.

- Выявление одаренных подростков с ярко выраженными лидерскими качествами и обеспечение реализации их организаторских, интеллектуальных и творческих способностей.

- Воспитание самостоятельной личности с активной гражданской позицией, сформированной духовно-нравственной сферой.

### **3. Организация деятельности координационного совета**

3.1. Организация деятельности координационного совета определена ее функциями, целями решением поставленных задач.

3.2. Направления деятельности координационного совета:

- Совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов.

- Создание и развитие новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений по вопросам воспитания гражданской идентичности сельского школьника.

- Разработка и опытная проверка мониторинга сформированности гражданской идентичности личности обучающегося.

- Апробация и внедрение новых форм, методов и средств воспитания гражданской идентичности школьника.

### **4. Управление деятельностью координационного совета**

4.1. Координационный совет возглавляется научным руководителем (руководителем) региональной инновационной площадки.

4.2. В состав координационного совета входят по одному представителю от каждого образовательного учреждения – участника региональной инновационной площадки.

4.3. Научное руководство содержательной частью осуществляется научным консультантом (руководителем) вуза в соответствии с профилем региональной инновационной площадки.

4.4. Руководитель координационного совета:

- непосредственно руководит всей работой и несет ответственность за состояние результатов деятельности совета и полное выполнение всех запланированных видов работ в соответствии с техническим заданием;

- формирует план работы совета, представляет его на утверждение, организует и возглавляет работу по его выполнению;

- поддерживает инициативы, инновационную и экспериментальную деятельность педагогического коллектива, руководит авторскими работами и организует их внедрение в практику.

### **5. Средства финансирования и материально-техническое обеспечение**

5.1. Финансирование осуществляется в пределах суммы, выделенной регионального бюджета (80% от общей суммы финансирования региональной инновационной площадки), и на муниципальном и внутришкольном уровнях (20%).

5.2. Привлечение 20% средств от общей суммы финансирования на муниципальном и внутришкольном уровнях осуществляется образовательными учреждениями – участниками региональной инновационной площадки на равных условиях.

5.3. Оплата за выполнение видов работ, предусмотренных календарным планом и соглашением о реализации инновационного проекта, осуществляется бухгалтерией муниципального образовательного учреждения Мокеевской средней общеобразовательной школы в соответствии с договором и актом выполненных работ.

## Г. 2. План работы

**межмуниципального координационного совета (МКС) по инновационной деятельности (ИД)  
региональной инновационной площадки (РИП)  
«Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ  
в процессе реализации социально-значимых проектов»  
образовательных учреждений Ярославской области  
на 2012 год**

№ п.п	Наименование мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
1.	Заседания межрайонного координационного совета (МКС).	1 раз в месяц	Члены МКС	В. В. Мякина, члены МКС
2.	Создание и коррекция нормативных документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности в ОУ: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Положение о межрайонном координационном совете;</li><li>▪ Соглашение о реализации инновационного проекта;</li><li>▪ Виды работ;</li><li>▪ Календарный план выполнения работ</li><li>▪ Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта на 2012 год.</li></ul>	Январь	Члены МКС по инновационной деятельности (ИД); руководители образовательных учреждений – участников РИП	В.В. Мякина, члены МКС
3.	Экспертиза промежуточных результатов РИП.	Март, апрель	Члены РКС; ОУ – заявители	Л. В. Байбородова, члены МКС
4.	Индивидуальные и тематические консультации по вопросам организации деятельности в рамках РИП.	По запросу субъектов РИП	Координаторы педагоги, занимающиеся ИД	Л. В. Байбородова, члены МКС

№ п.п	Наименование мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
5.	Мониторинг организации и промежуточных результатов ИД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• координация мероприятий по распространению опыта;</li> <li>• экспертиза отчетных и аналитических материалов ОУ.</li> </ul>	Май, июнь	Члены МКС	Л. В. Байбородова, В. В. Мякина, члены МКС
6.	Экспертиза результатов ИД ОУ – участников РИП в связи с окончанием срока действия статуса.	Октябрь, ноябрь	Члены МКС, научный руководитель ИД, педагоги, занимающиеся ИД	Л. В. Байбородова, В. В. Мякина, члены МКС
7.	Публичные отчёты ОУ районов области о результатах инновационной деятельности (основание: окончание срока действия статуса)	Октябрь-декабрь	Члены МКС, руководители ИД в ОУ, педагоги, занимающиеся ИД	Администрация ОУ, члены МКС
8.	Информационно-методическая поддержка ИД на сайте отделов образования и ММЦ, сайтах ОУ.	В течение года	Все ОУ – участники РИП	ММЦ,
9.	Создание раздела «РИП» на сайте МОУ Мокеевской средней общеобразовательной школы Ярославского МР и размещение в нём всех материалов, связанных с инновационной деятельностью по	Ежемесячно	Все ОУ – участники РИП, социальные партнёры	В. П. Королёв

№ п.п	Наименование мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
	проекту.			
10.	Координация деятельности ОУ, занимающихся ИД (в соответствии с календарным планом РИП).	В течение года	Все ОУ района	В. В. Мякина
11.	<p>Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Постоянно-действующий семинар (ПДС) «Инновационная деятельность в учреждении образования»;</li> <li>▪ Проведение обучающих семинаров «Воспитание гражданской идентичности личности сельских школьников», «Педагогические основы проектной деятельности сельских школьников»;</li> <li>▪ Мастер-класс для педагогов ОУ участников РИП по теме «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов».</li> <li>▪ Разработка плана муниципальных семинаров «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов» и проведение их для школ муниципальных районов области.</li> <li>▪ Подготовка публикаций по теме инновационной деятельности.</li> <li>▪ Разработка мастер-классов на международную конференцию «Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в учреждениях, расположенных в сельской местности»: - Индивидуализация образовательного процесса в сельской</li> </ul>	<p>В течение учебного года</p> <p>Февраль</p> <p>Август – октябрь</p> <p>Май, август Август, сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Руководители (кураторы) ИД в ОУ, педагоги, занимающиеся ИД</p>	<p>Л. В. Байбородова, В.В. Мякина</p>

№ п.п	Наименование мероприятия	Время проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
	<p>школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные модели воспитания рачительных землепользователей села».</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>▪ Консультации, собеседования;</li> <li>▪ Тренинги.</li> </ul>			

### 1. 3. ДОГОВОР N \_\_\_\_\_

об оказании услуг по реализации инновационного проекта «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов»

Д. Мокеевское

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2012\_г.

**Муниципальное образовательное учреждение Мокеевская средняя общеобразовательная школа Ярославского муниципального района**, именуемое в дальнейшем **Заказчик**, в лице директора школы Сергеевой Натальи Александровны, действующей на основании **Приказа департамента образования Ярославской области от 23.11.2011 года №1157/01.03 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки департамента образования» и приказа от 39.12.2011 №1381/01-03, который определяет порядок финансирования региональных инновационных площадок с одной стороны,**

и \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О.)

именуемый в дальнейшем **Исполнитель**, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

#### 1. Предмет договора

1.1. По настоящему договору Исполнитель обязуется оказать услуги, указанные в п.1.2 настоящего Договора, а Заказчик обязуется принять и оплатить оказанные услуги в порядке и на условиях, предусмотренных договором.

1.2. Исполнитель обязуется оказать следующие услуги:

---

1.3. Услуги считаются оказанными после подписания Акта о выполнении услуг по настоящему Договору Заказчиком или его уполномоченным представителем.

#### 2. Обязанности сторон

##### 2.1. Исполнитель обязуется:

2.1.1. Обеспечить своевременное и качественное оказание услуг, предусмотренных п.1.2 настоящего договора.

2.1.2. Предоставить Заказчику результаты выполненных работ не позднее \_\_\_\_ октября 2012г.

##### 2.2. Заказчик обязуется:

2.2.1. Принять и оплатить оказанные исполнителем услуги.

#### 3. Сроки оказания услуг.

3.1. Срок оказания услуги с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 года до « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 года.

#### 4. Порядок и сроки оплаты

4.1. Общая стоимость услуг, оказываемых Исполнителем по настоящему договору, рассчитывается в соответствии с финансово-экономическим обоснованием первого этапа проекта «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально значимых проектов» и составляет \_\_\_\_\_ (сумма

прописью)

4.2. Оплата за оказанные услуги производится в течение месяца, следующего за расчётным.

#### 5. Ответственность за неразглашение персональных данных

5.1. За неисполнение и ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему договору стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» заказчик несет ответственность за разглашение персональных данных в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

## 6. Прочие условия

6.1. Настоящий Договор вступает в действие с момента его подписания и действует до полного исполнения сторонами взаимных обязательств.

6.2. Все приложения, изменения, дополнения и уточнения к настоящему договору являются его неотъемлемыми частями, они должны быть составлены в письменной форме и подписаны обеими сторонами.

6.3. Споры по настоящему договору рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения Заказчика.

6.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

## 7. Адреса, реквизиты и подписи сторон:

Заказчик:

Муниципальное образовательное учреждение Мокеевская средняя общеобразовательная школа  
Юридический адрес: Россия, 150527, Ярославская область, Ярославский район, д. Мокеевское, д. 33

Банковские реквизиты:

ИНН 7627018715  
КПП 762701001  
УФ Администрации Ярославского муниципального района (Муниципальное образовательное учреждение Мокеевская средняя общеобразовательная школа) л/сч. 804.05.013.7  
Расчетный счет 40701810578883000002  
БИК 047888001  
Кор.счет -  
Внебюджетный счет -  
Код дохода 0000000000000000180  
ОКВЭД 80.21.2  
ОКПО 21720483  
ОКОПФ 81  
ОКАТО 78250895000

Директор школы  
Н.А. Сергеева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Исполнитель:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
индекс \_\_\_\_\_ адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Паспорт серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
выдан кем \_\_\_\_\_  
когда \_\_\_\_\_  
Дата прописки \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Место рождения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Номер в ПФР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись / \_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ год

1. 4. АКТ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ № \_\_\_\_\_

Д. Мокеевское, Ярославский муниципальный район

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Исполнитель

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

действующий на основании договора, с одной стороны, и Заказчик **муниципальное образовательное учреждение Мокеевская средняя общеобразовательная школа Ярославского муниципального района** в лице директора школы Парамоновой Елены Игоревны, действующей на основании Приказа департамента образования Ярославской области от 23.11.2011 года №1157/01.03 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки департамента образования» и приказа от 39.12.2011 №1381/01-03, который определяет порядок финансирования региональных инновационных площадок, с другой стороны, составили настоящий Акт о том, что оказанные услуги удовлетворяют основным условиям договора от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ и выполнены в полном объеме.

Договорная стоимость оказанных услуг составляет \_\_\_\_\_ руб.

Настоящий Акт составлен в 2 (двух) экземплярах, один из которых находится у Исполнителя, второй – у Заказчика.

Акт принят \_\_\_\_\_.

Ф.И.О. , кем принят

должность

\_\_\_\_\_   
подпись

Заказчик

Исполнитель

\_\_\_\_\_ Е.И. Парамонова

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
расшифровка

## 1.5. Формы взаимодействия образовательных учреждений в структуре региональной инновационной площадки

В.В. Белкина

Деятельность региональных инновационных площадок (РИП) в нашем регионе регламентируется Положением об инновационной инфраструктуре системы образования Ярославской области (утверждено приказом от 31.12.2010 №1114/01-03). Основная цель создания инновационной инфраструктуры, согласно данному Положению, «...обеспечение развития региональной системы образования и повышение качества предоставления образовательных услуг» [1,1]. Одним из основных направлений деятельности РИП является «...разработка, апробация и (или) внедрение новшеств в региональной системе образования» [1,1].

Для реализации своих задач в состав РИП входят, как правило, несколько образовательных учреждений. Например, в состав площадки, реализующей проект «Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса в сельской школе» входят восемь школ из семи различных муниципальных районов области. Поэтому возникает проблема осуществления взаимодействия школ – участников РИП.

Несмотря на то, что каждая школа реализует собственное направление в общей теме площадки, взаимодействие является необходимым для выработки совместных планов и принципов работы, координации усилий, обмена опытом и пр. Существующий опыт по решению обозначенной проблемы позволяет выделить нам ряд возможных форм сотрудничества в сложившихся условиях.

- *Совместное планирование и анализ деятельности.* В процессе совместного планирования и целеполагания происходит определение общих ориентиров работы, а также выбор собственного направления деятельности в рамках основной темы. Конечно, в идеале, на таком мероприятии должны присутствовать все педагоги школ-участников проекта, а также представители учащихся, родителей и общественности. Однако подобное собрание организовать крайне трудно, поэтому в реальности реализуется следующий алгоритм. В каждой школе проводится коллективное обсуждение инновационной темы, осуществляется постановка целей и планирование работы с учетом интересов и возможностей всех участников образовательного процесса. Затем результаты этой работы обсуждаются на встрече представителей школ (рабочей группы), планы уточняются, а затем окончательно утверждаются в конкретных школах. Отметим, что анализ работы осуществляется примерно по такой же схеме.

- *Работа проблемной группы по реализации проекта.* Такая форма прописана в п.2.11 Положения об инновационной инфраструктуре. В каждой школе – участнике РИП существует один или несколько педагогов, отвечающих за инновационную деятельность (об этом издается приказ по школе), которые координируют работу по теме проекта в данном образовательном учреждении. Эти люди входят в состав межшкольного объединения – проблемной группы по реализации проекта. Именно данная группа является своеобразным «ядром» в работе РИП, осуществляя координационную работу в формате совместных обсуждений, планирования и анализа текущей работы. Такие общие встречи (примерно 4-5 раз в год) позволяют проанализировать уже имеющийся опыт и создать ориентиры для дальнейшей деятельности.

- *Обучающие семинары.* Данная форма работы используется для повышения осведомленности педагогов и всех заинтересованных лиц в научных и теоретических аспектах темы проекта, позволяет узнать новые технологии работы. Первоначально такие семинары проводятся на базе ЯГПУ им.К.Д. Ушинского и Института развития образования. Однако по мере «погружения» в проблему обучающую функцию могут также выполнять сами педагоги образовательных учреждений – участники РИП, транслируя имеющиеся знания другим участникам образовательного процесса, а также своим коллегам из других образовательных учреждений.

- Взаимообмену знаниями и опытом служит также *мастер-класс*. В отличие от обучающего семинара, эта форма взаимодействия носит практико-ориентированный характер, предполагая освоение конкретных форм и методов работы, а также непосредственную трансляцию накопленного опыта в ходе посещения уроков и форм внеклассной работы. Как правило, организатором мастер-класса является образовательное учреждение, имеющее определенные достижения в том или ином направлении реализации проекта. При этом участники мастер-класса выполняют еще одну важную функцию – осуществляют экспертизу имеющегося опыта, обогащая его и адаптируя имеющиеся программы и проекты на базе собственного образовательного учреждения.

- Отдельно можно отметить такую форму взаимодействия как *участие в семинарах и мастер-классах других РИП*. Это, на наш взгляд, обогащает содержательный аспект работы над темой своего проекта, а также создает возможности для трансляции и «внешней» экспертизы уже имеющегося опыта.

- Последнюю задачу решают также различного уровня *научно-практические конференции*. Несмотря на универсальность данной формы, она имеет отношение и к работе РИП, позволяя решать следующие задачи:

- возможность представить свой опыт на уровне своего региона, а также других областей;

- подготовка выступлений и статей для публикации способствует глубокому осмыслению имеющегося опыта и его научнообразному выражению;

- коллективная подготовка презентации по своей инновационной теме позволяет еще раз коллективно обсудить и систематизировать наработанный материал;

- участие в работе секций позволяет проанализировать опыт работы по аналогичным темам других районов или даже регионов;

- в процессе конференции создается возможность экспертизы и распространения опыта работы самой РИП.

7. *Подготовка публикаций и материалов по обобщению опыта работы.* Такая форма работы является необходимым аспектом деятельности любого педагога, т.к. позволяет интегрировать положения науки и имеющийся практический опыт, систематизировать информацию, а также кратко и наукоемко ее изложить. Публикации, также как и выступления на конференциях, способствуют распространению имеющегося опыта, его экспертизе и внедрению, а подготовка совместных публикаций (с научным руководителем или представителями разных образовательных учреждений) создает возможности для взаимовыгодного сотрудничества и развития всех участников РИП.

8. *Консультации с научным руководителем проекта.* Отметим, что участники РИП имеют право выбрать себе научного руководителя самостоятельно или осуществлять свою деятельность без научного руководства. Как правило, каждая РИП имеет научного руководителя (из числа преподавателей и профессоров ЯГПУ или ИРО). Научный руководитель осуществляет консультирование, сопровождая весь процесс работы по теме РИП

и, конечно, все обозначенные выше формы взаимодействия осуществляются при непосредственном участии или опосредованном руководстве научного консультанта.

Библиографический список

- Положение об инновационной инфраструктуре системы образования Ярославской области. Утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2010 №1114/01-03. -

## **II. Комплект методик диагностики сформированности гражданской идентичности личности.**

### **II.1. Методика «Акт добровольцев»**

**Цель:** определить активность и мотивы участия учащихся в общественно-полезной деятельности.

#### **Ход проведения.**

Акт добровольцев как метод изучения направленности личности ребёнка может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в классе через определённый промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Ребята, поможем учителям в оформлении кабинетов. Приглашаем всех желающих в школу 5 сентября в 10 часов. Актив класса».
2. «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной».
3. «Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника для младших школьников, ждём 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы. Совет дела».
4. Педагог начальных классов приходит к старшеклассникам «Ребята, мы с классом ездили в цирк, и я выяснила, что мои ученики знают правила перехода через дороги, но не умеют их применять на практике. Не могли бы вы помочь придумать и провести игру – тренинг для моих учеников на тему «Правила дорожного движения – закон жизни». Вы подумайте и в конце дня желающие пусть придут в мой класс, мы обсудим этот вопрос и я выслушаю ваши предложения».

Началом акта добровольцев может стать и обращение классного руководителя или педагога школы к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе или классе.

Для повышения объективности данных, важно исключить влияние авторитетных лиц (объявление).

Перед началом работы выяснить мотивы участия в акте (устно, письменно).

#### **Обработка полученных данных.**

Необходимо вести учёт добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников.

Результаты каждого акта добровольцев фиксируются в таблице. Сравнивая определённые промежутки времени, можно судить об изменениях общественной активности и направленности каждого участника акта. По таблице можно делать выводы об увеличении или уменьшении количества детей участвующих в актах добровольцев.

#### **Фиксация поведения в ситуациях**

Ф.И.	2012-2013					Результаты
	1 дело	2 дело	3 дело	4 дело	.....	
Иванова О.	А	А	А	И	О	А-3, И-2, О-2

Смирнов Н.	И					
Краснов Д.	н/у					
Рыбин С.	О					
Петрова А.	у					

### Динамика активности участников «Актов добровольцев» за несколько лет

Показатели	Дела			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	.....
А				
И				
О				
Т				
У				
н/у				

Таблица может быть заполнена индивидуально на каждого обучающегося, на класс, на школьный коллектив.

#### Условные обозначения:

- «у» - участвуют;
- «А» - активен;
- «И» - проявляет инициативу;
- «О» - организатор;
- «Т» - проявляет творчество;
- «н/у» - не участвует.

Установление связи между активностью учеников и предпочтениями в выборе направленности (познавательной, патриотической, шефской, развлекательной, трудовой, организаторской), организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности классного и школьного сообщества.

### Список

возможных дел, которые можно использовать при создании ситуации «Акт добровольцев»

Школа	Село	Люди
1. Озеленение пришкольного участка	1. Акция «Обелиск»	1. Праздники, мастер - классы для детей дошкольной группы и начальных классов
2. Озеленение классной комнаты	2. Операция «Чистый пруд»	2. Подарок ветерану, маме, папе, бабушке, дедушке

3. Чистый школьный двор	3. Операция «Чистые улицы»	3. Операция «Забота»
4. Сбор урожая с пришкольного участка	4. Озеленение села	4. Участие, организация культурно – массовых мероприятий для жителей села
5. Операция «Тепло»	5. Операции «Поможем птицам»	
6. Операция «Клумба»		

## II.2. Методика «Незаконченный тезис»

Методика разработана для выявления уровня сформированности гражданской идентичности. Она включает в себя тезисы по направлениям: отношение к Родине, отношение к малой родине, отношение к семье, отношение к труду, отношение к людям, жизненная позиция человека. Тезисы разработаны с учётом возрастных особенностей детей: 2-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

**Цель:** определить отношение детей к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.

**Ход проведения:** обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к интересующим педагогов нравственным позициям детей.

Обработка результатов производится путём составления педагогом общего вывода на основе анализа ответов детей.

### Шкала оценивания.

- Позитивное «+»
- Негативное «-»
- Нейтральное «0»

### «Незаконченный тезис» (4-6 классы)

**Цель:** определить степень позитивного или негативного отношения к семье.

**Ход проведения:** обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

1. Для меня семья - это...
2. Я люблю своих родителей за...
3. Мы всей семьёй ...
4. Для семьи я могу ...
5. Традициями нашей семьи являются ...

### «Незаконченный тезис» - отношение к людям (4-6 классы)

1. Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...

2. Если родители пришли домой уставшие, я...
3. Если моего друга обидели, я...
4. Если я окажусь в одном классе с учеником другой национальности, то я....
5. Если мой друг сказал неправду, то я...

**«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине (4-6 классы)**

1. Я люблю своё село, потому что...
2. Если был бы я волшебником, то я для села ...
3. Для своего села я делаю ...
4. В жизни нашего села мне не нравится...
5. Если бы мне предложили переехать в город, то я....

**«Незаконченный тезис» - отношение к труду (4-6 классы)**

1. Мою выполненную работу не надо проверять, потому что ...
2. Если после работы у меня остался материал, я ....
3. Когда моя работа закончена, то я чувствую....
4. Я принимаю участие в школьных трудовых делах, потому что ...
5. Я очень люблю помогать своей семье, потому что ...

**«Незаконченный тезис» - отношение к семье (7-9 классы)**

Цель: определить степень позитивного или негативного отношения к семье.

Ход проведения: обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

1. В моём представлении семья - это...
2. Я благодарен своим родителям за ...
3. Традиции моей семьи ...
4. Если бы я мог, то для семьи ....
5. Я считаю, что счастливая семья – это...

**«Незаконченный тезис» - отношение к людям (7-9 классы)**

1. Я стремлюсь помогать людям, потому что...
2. Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что ...
3. Когда другие люди говорят неправду, то я ...
4. Когда в моём присутствии обижают человека, я ...
5. К верующим людям я отношусь \_\_\_\_\_, потому что ...
6. Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью, то я....

**«Незаконченный тезис» - отношение к труду (7-9 классы)**

1. Для меня труд – это ...
2. Я люблю доводить дело до конца, потому что ...
3. Меня не надо дважды просить выполнить какое – то дело, потому что ...

4. Я могу организовать трудовое дело для ...
5. Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью в работе, то я...
6. Когда моя работа закончена, то я чувствую...

**«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине (7-9 классы)**

1. Я люблю своё село, потому что...
2. Если бы я всё мог, то я....
3. Я горжусь односельчанами, потому что ...
4. Если потребуется помощь селу, то я...
5. Если бы мне предложили переехать в город, то я...
6. Если мне предложат перейти в другую школу, то я...

**«Незаконченный тезис»**

1. В моём понимании Родина...
2. Я горжусь своей страной за то, ...
3. Я не уеду из страны, потому что ...
4. Мне нравится в своей стране...
5. Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть...
6. Я могу сделать для своей страны ...

**Примеры обработки результатов**

Отношение к семье (6 класс)

Тезис	Обучающиеся				
	1	2	3	4	5
1	+	+	+	+	+
2	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+
4	0	0	0	0	0
5	+	-	+	+	+

Отношение к семье (7-9 класс)

Тезис	Обучающиеся			
	1	2	3	4
1	+	+	+	+
2	+	+	+	+
3	+	0	+	+
4	0	0	0	+
5	+	+	+	+

По результатам анкет выяснилось, что у большинства детей позитивное отношение к семье. Самым нерезультативным был 4 тезис. Дети не могут определить, что конкретно для семьи они могут сделать. Традиции семьи для ребят – это в основном проведение семейных праздников и семейный отдых.

### **II.3. Методика самооценки и взаимооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5-9 классы)**

#### **Показатель уровня сформированности гражданской идентичности**

Данная диагностика имеет 4 ступени исследования: самооценка, оценка родителями, оценка классным руководителем, оценка одноклассником.

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 5.

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

#### **Уровни**

Высокий - выше 4 баллов;

Средний – от 3 до 4 баллов;

Низкий – от 1 до 2 баллов.

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
<b>1. Отношение к Родине</b>	
<b>1. Отношение к родной природе</b>	5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других
	4 – люблю и берегу природу
	3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя
	2 - участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны
	1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты
	5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим
	4 – интересуюсь историческим прошлым,

<b>2. Гордость за свою страну</b>	самостоятельно изучаю историю
	3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории
	2 – знаколюсь с историческим прошлым только при побуждении старших
	1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки
<b>3. Патриотизм</b>	5 – не при каких условиях не уеду из страны
	4 - постараюсь не уехать из страны
	3 - может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания
	2 – в будущем уеду из страны
	1 – при любой возможности уеду из страны
<b>4. Служение своему Отечеству</b>	5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других
	4 – хочу и буду служить своему Отечеству
	3 – буду служить своему Отечеству
	2 – может буду служить своему Отечеству под давлением со стороны
	1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству
<b>2. Отношение к селу</b>	
<b>1. Благоустройство села</b>	5 – нахожу дела на службу своему селу и организую других
	4 – нахожу дела на службу своему селу
	3 – участвую в делах на службу своему селу, организованных другими людьми с желанием
	2 – участвую в делах на службу своему селу, организованных другими людьми под давлением со стороны
	1 – не принимаю участия в делах на пользу своему селу
<b>2. Забота о своей школе</b>	5 – организую дела на пользу школе; классу
	4 - участвую в делах класса и привлекаю других
	3 – испытываю гордость за свою школу, участвую в делах класса
	2 – в делах класса участвую при побуждении
	1- в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю
<b>3. Историческое прошлое села</b>	5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым села, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим
	4 – интересуюсь историческим прошлым села, берегу исторические памятники
	3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников

	по истории села
	2 – знакомлюсь с историческим прошлым села только при побуждении старших
	1 – не интересуюсь историческим прошлым села, высказываю негативные оценки
<b>4. Традиции села</b>	5 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, общаюсь с умельцами села, распространяю их опыт
	4 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села, общаюсь с умельцами села
	3 – интересуюсь и изучаю традиции нашего села под давлением со стороны взрослых
	2 – не интересуюсь традициями села
	1 – не интересуюсь традициями села, высказываю негативные оценки
<b>3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие</b>	
<b>1. Инициативность и творчество в труде</b>	5 – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей
	4 – нахожу полезные дела в классе, школе, выполняю их с интересом
	3 – участвую в полезных делах, организованных другими
	2 – участвую в полезных делах по принуждению
	1 – не участвую в полезных делах даже по принуждению
<b>2. Самостоятельность в труде</b>	5 – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей
	4 – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен
	3 – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания
	2 – тружусь при наличии контроля
	1 – участие в труде не принимаю
<b>3. Бережное отношение к результатам труда</b>	5 – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других
	4 – берегу личное и общественное имущество
	3 – сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других
	2 – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу
	1 – небережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества
<b>4. Осознание</b>	5 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам
	4 – осознаю значение труда, сам нахожу работу

<b>значимости труда.</b>	3 – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен
	2 – не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве
	1 - не умею и не люблю трудиться
<b>4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость</b>	
<b>1. Уважительное отношение к старшим</b>	5 – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других
	4 – уважаю старших
	3 – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания
	2 - к старшим не всегда уважителен, нуждаюсь в руководстве
	1 – не уважаю старших, допускаю грубость
<b>2. Дружелюбное отношение к сверстникам</b>	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам
	3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен
	2 – проявляю дружелюбие в присутствии взрослых
	1 – груб и эгоистичен
<b>3. Милосердие</b>	5 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других
	4 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным
	3 – помогаю слабым, беспомощным при организации дела другими людьми
	2 – помогаю слабым, больным при условии поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток
<b>4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми</b>	5 - честен, не терплю нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях
	3 – в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»
	2 – не всегда честен
	1 – нечестен
<b>5. Отношение к семье</b>	
<b>1. Отношение к родителям</b>	5 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня всё, что могут
	4 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу
	3 - люблю своих родителей, считаю, что они делают для меня не всё, что могут
	2 – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня

	ничего не делают
	1 – не уважаю и не люблю своих родителей
<b>2. Обязанности</b>	5 – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно
	4 - домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно
	3 – домашние обязанности исполняю по настроению
	2 – домашние обязанности исполняю при наличии напора и контроля со стороны родителей
	1 – нормы и правила поведения не соблюдаю
<b>3. Традиции семьи</b>	5 - всегда соблюдаю традиции своей семьи и рассказываю о них друзьям
	4 - всегда соблюдаю традиции своей семьи
	3 – соблюдаю традиции своей семьи с напоминания родителей
	2 – не соблюдаю семейные традиции
	1 – семейных традиций нет
<b>4. Требовательность к себе и родителям</b>	5 – требователен к себе и родителям, стремлюсь проявить себя в семье в хороших делах и поступках
	4 – требователен к себе и родителям
	3 – не всегда требователен к себе
	2 – мало требователен к себе
	1 – к себе не требователен, проявляю себя в негативных поступках

### Примеры обработки результатов

	1	2	3	4	5	Общий
Отношение к Родине	-	1	-	3	2	6
	-	-	4	1	1	5
	-	-	-	2	4	7
	-	-	-	5	1	6
						5
Отношение к селу	-	-	4	2	-	5
	-	-	1	3	-	4
	-	-	3	1	-	4
	-	1	-	3	-	3
						3

Отношение к труду	-	-	1	3	-	4
	-	-	-	2	2	4
	-	-	2	1	2	5
	-	-	-	2	3	6
						4
Отношение к людям	-	-	-	4	1	5
	-	-	-	4	1	5
	-	-	1	2	1	4
	-	1	1	1	2	5
						5
Отношение к семье	-	-	-	1	3	5
	-	-	-	1	3	5
	-	-	1	3	-	4
	-	-	-	2	2	4
						4
Общий балл						4

Уровень сформированности гражданской идентичности высокий - 4 балла.

### **III. Модель воспитания гражданской идентичности через целостную систему использования ресурсов социума и выстраивание системы проектной деятельности на основе соглашений и заказов. (общий вариант)**

#### **III.1. Обоснование актуальности**

В современных условиях реформирования российской системы образования всё более важной представляется задача воспитания молодежи в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, способной к социализации, уважающей историко-культурное наследие, приобщающейся к духовным ценностям и истокам народной культуры. Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны. Общеобразовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности в правовом государстве. Соответственно на одно из приоритетных мест выдвигается проблема формирования гражданской ответственности учащихся общеобразовательных школ. У подрастающего поколения наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. Проблема формирования гражданской идентичности личности актуальна, социально значима и является отражением изменившейся парадигмы образования – от чисто «знаниевой» к развитию личности учащегося как гражданина России. Интегративным качеством, определяющим воспитание гражданских качеств, является гражданская идентичность. В современных источниках гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе.

Гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Она выступает как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем ее как коллективного субъекта [19, с5].

Нормативно-правовая и документальная основа:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования.
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (Стандарты второго поколения).
5. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

6. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
7. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

В структуре гражданской идентичности целесообразно выделить следующие компоненты:

- познавательный, или когнитивный (система усвоенных гражданских знаний и понятий);
- мотивационно-ценностный (направленность отношений к обществу, самому себе; включает мотивы, цели, потребности, ценностные установки; предполагает наличие интереса к гражданской деятельности);
- поведенческий, или операционально-деятельностный (реальное поведение, соблюдение нравственно-правовых норм, выполнение обязанностей в соответствии со своей гражданской позицией);
  - личностный (самооценка, креативность, рефлексия, толерантность, стремление к сотрудничеству, способность ориентироваться в потоке информации, выраженная личная активность, позитивное отношение к выполнению гражданского долга и т.д.).

Воспитание гражданской идентичности включает в себя следующие составляющие:

- воспитание творческого и ответственного отношения к труду на благо других людей;
- формирование межнационального общения и возможности их решения в образовательных учреждениях;
- правовая и нравственная культура будущего гражданина;
- приобщение к социально значимой, созидательной деятельности;
- самоопределение личности как основа гражданственности.

Воспитание гражданственности и патриотизма возможно средствами краеведения, музейной педагогики, тесной связи с социумом, при осуществлении гендерного подхода в образовательном процессе. Базовым компонентом механизма идентификации является переживание значимых для человека ценностей. Развитие личности происходит через специфическое усвоение личностных смыслов.

Главное в выборе подхода к воспитанию гражданственности – это создание условий для самореализации человека в пространстве своей страны и своего времени, это возможность достойно жить и работать по специальности в родном Ярославском крае. Воспитание гражданской идентичности – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны:

- умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность, соответственно своим способностям и потребностям;
- способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми;
- готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
- неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью;
- умение любить свою Родину, быть полезным своей семье, обществу и государству.

Данный проект даст возможность систематизировать и тиражировать инновационный опыт социально-полезной проектной деятельности, обеспечивающей сотворчество коллективов обучающихся школы, педагогов, родителей и общественности села. Воспитание гражданственности школьников должно опираться на предоставление широких возможностей проявления социальной активности школьников в соответствии с ценностными ориентациями, идеалами, интересами и другими мотивами, присущими разным возрастам. Наиболее благоприятными для формирования социальных представлений являются младший подростковый (11-12 лет) и юношеский возраст (16-17 лет).

Выпускники сельской школы должны уметь жить в условиях обостренной социальной и материальной неопределенности, решать задачи организации новых форм хозяйствования на селе, в том числе и негосударственных. В условиях изменения содержания и характера труда и отмирания ряда видов массового труда, растущей безработицы и в то же время расширения сфер применения способностей сельского жителя, сельская школа призвана обеспечить соответствующую подготовку учащихся с учетом данных изменений.

Модель воспитания гражданской идентичности обучающихся сельских школ

- Гуманистическая (для каждого ребёнка и во имя ребёнка, во имя его будущего; каждый ребёнок должен чувствовать с детства свою сопричастность и нужность, полезность родному краю);

- Открытая для взрослых и детей, всех, кто может быть интересен и полезен детям, всем, кто не остаётся равнодушен к проектной деятельности детей;

- Демократическая (мы создаём все условия для становления субъективной позиции ребёнка и взрослого по отношению к разработке и реализации детьми социально значимых проектов, стимулируем творческую управленческую инициативу школьников);

- Ориентирована на формирование свободного человека, способного к активной деятельности в соответствии со своими намерениями, позитивными желаниями при наличии большого выбора; через проектную деятельность ищем новые возможности в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности приложения знаний, способностей и возможностей детей, осуществляя интеграцию и дифференциацию;

- Характеризуется полнотой общественной жизни.

## **III.2. Концептуальная основа модели.**

**Стратегическая цель:** Формирование готовности школьников к реализации социальной роли гражданина, жителя и труженика сельской местности.

**Тактическая цель:** Включение учащихся в ситуации, действия, способствующие осознанию своей принадлежности к сообществу россиян, ярославцев, тружеников села на общекультурной основе.

**Воспитательная цель:** Воспитание выпускника, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе.

**Организационно-управленческая цель:** Создание школьной воспитательной системы, обеспечивающей воспитание трудолюбия у учащихся и соответствующее представлениям о

современном молодом жителе села на основе духовного, культурного, исторического потенциала села и его традиций, апробация и внедрение программы «Школа воспитания гражданской идентичности личности», которая предусматривает разработку и реализацию социально значимых проектов взрослыми и детьми.

**Воспитательные задачи:**

- формировать осознание учащимися того, что его жизнь, так же как жизнь его семьи, села, края есть часть истории, осознание личной причастности к судьбе школы, района, малой и большой родины;
- развивать коммуникативные умения и навыки подростков;
- развивать социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности;
- формировать способность самовыражения и самоутверждения школьников, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации;
- осваивать ролевые позиции: «гражданин» и «патриот» в структуре общественных и межличностных отношений;
- формировать навыки уверенного поведения;
- формировать навыки конструктивной или созидательной критики.
- формировать умение противостоять манипулятивному воздействию.

**Организационно-педагогические задачи:**

- Создание условий для гражданской идентификации:
- ознакомление их с культурно-историческим наследием страны и малой родины;
- стимулирование ценностного осмысления и осознания личной значимости событий истории, в том числе и новейшей и истории родного края;
- включение в социально значимую, в том числе проектную, деятельность, способствующую воспитанию гражданского долга, социальной ответственности, толерантности;
- стимулирование и педагогическая поддержка гражданской активности сельских школьников в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Ожидаемый результат**

Гражданская компетентность личности включает в себя совокупность личностно-окрашенных знаний, умений, ценностных установок, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в школьной жизни и в демократическом обществе.

Гражданская компетентность имеет следующие характерные признаки: *Многофункциональность*. Овладение гражданской компетентностью позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Гражданская компетентность дает возможность решения сложных задач в различных ситуациях. *Надпредметность и междисциплинарность*. Гражданская компетентность применима в различных ситуациях: в школе, в семье, на работе, в политической активности. *Требует значительного интеллектуального развития*. Гражданские компетентности требуют развития абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления. *Многомерность*. Гражданские компетентности включают различные

умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные), а также здравый смысл в его житейском понимании.

Предлагаются следующие показатели реализации модели:

- наличие школьных проектов по конкретным вопросам и проблемам социума;
- сформированность гражданской компетентности всех участников образовательного процесса;
- сформированность партнерских отношений детей, родителей, учителей.

Таким образом, реализация идей формирования гражданской идентичности дает возможность: повышать уровень компетентности педагогов в сфере гражданского образования; привлекать родителей обучающихся, специалистов социума для гражданского воспитания обучающихся; создать условия для освоения учениками роли гражданина, овладения умениями гражданского поведения.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности, любви к Отечеству и чувства гордости за свой край;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность мотивации школьников к целенаправленной познавательной деятельности;
- потребность в занятии сельскохозяйственным трудом;
- развитие качеств рачительного хозяина земли;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая второстепенные и приоритетные задачи;
- проектирование, планирование, анализ, прогнозирование своей деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение устанавливать контакты с представителями социума;
- деловое, межличностное, межвозрастное общение;
- уважение других людей, готовность к сотрудничеству;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
- способность принимать решений и умение брать ответственность на себя;
- умение работать в команде;

- добровольное самоограничение в процессе выполнения необходимых действий при реализации проекта;
- применение полученных знаний на практике и т. п.

**Предметные:**

- приобретение опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- приобретение опыта практической деятельности по преобразованию окружающего социума на основе знаний, полученных на уроках и во внеурочной деятельности;
- воспринимать и анализировать результаты своего труда и правильность применения знаний во время реализации проекта;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к искусству и к жизни, осознание системы общечеловеческих ценностей;
- развитие эстетического вкуса как способности осваивать мультикультурную картину современного мира;
- ориентирование в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- реализация творческого потенциала в собственной деятельности;
- самоопределение и самореализация личности на практико-ориентированном уровне.

**Диагностические основания**

Успешность воспитания гражданской идентичности учащихся экспертно или статистически может быть продиагностирована:

- в процессе реальной, социально-ориентированной, публичной, продуктивной, в том числе и учебной деятельности;
- в процессе разведки полезных дел;
- в процессе разработки и реализации социально значимых проектов;
- в ходе решения проблемных ситуаций;
- в ходе изучения и презентаций проектов, выполненных учащимися;
- через изучение эмоциональных реакций;
- через изучение ценностных ориентаций;
- через изучение характера отношений в коллективе;
- через изучение характера лидерства;
- через изучение общественной активности.

Ключевые изменения, предусмотренные стандартом нового поколения, возможны при реализации соответствующих **подходов**. Мы опираемся на подходы, указанные в региональной концепции воспитания гражданской идентичности ярославских школьников, авторы Рожков М.И., Байбородова Л.В., Сапожникова Т.Н. [19]. В данном документе указываются следующие подходы:

*индивидуально-ориентированный подход;*  
*системно-деятельностный подход;*  
*интегративный подход;*

***развивающий подход;***

***вариативный подход.***

В процессе воспитания гражданской идентичности школьника в условиях села необходимо осуществлять ещё следующие подходы:

***Событийно-продуктивный подход*** предполагает строить работу так, чтобы сами учащиеся находили приложение своим силам. Активно участвовали в разработке и реализации своих позитивных и полезных для общества идей с учётом своих интересов, потребностей и способностей и чтобы, в конечном итоге, для каждого участника данное дело становилось важным событием в жизни, влияющее на формирование его ценностных ориентиров.

Продукт разработки и реализации социально значимых проектов (по преобразованию окружающей, социокультурной и образовательной среды, развитию форм социального партнёрства, охране здоровья, природы и т.п.) – один из показателей сформированности гражданской идентичности сельских школьников.

***Субъектно-ориентированный подход*** предполагает опору в образовании на естественный процесс саморазвития творческого потенциала и способностей человека, создание для этого соответствующих условий. В центре - самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса образования. Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа. Способы реализации данного подхода: учет индивидуальных особенностей, целей каждого ребенка; включение ребенка в решение индивидуальных проблем; исключение навязывания и давления; оказание ненавязчивой психолого-педагогической поддержки в трудных ситуациях; выстраивание индивидуальной траектории развития; включение ребенка в определение личных целей при организации жизни в коллективе и при организации деятельности; предоставление и обеспечение возможности каждому ребенку выразить свое мнение, высказать собственное суждение; создание условий для развития всех сущностных сфер индивидуальности ребенка; создание ситуаций выбора, личной ответственности за выбор; предоставление ребенку самостоятельности в принятии решений; развитие детского самоуправления.

***Социокультурологический подход*** предполагает рассмотрение личности ребенка как носителя культуры, как совокупность социально-педагогического опыта человечества, культуры нравственной и духовной, мировой и отечественной культуры знания и мышления, творчества и общения; воспитание патриотизма, гражданственности. Способы реализации данного подхода в условиях села: учет духовно-нравственных норм, народных традиций и культурного наследия; общественных, местных событий в деятельности коллектива; национальной принадлежности детей при организации деятельности в коллективе и взаимодействии с конкретным ребенком. Изучение истории родной семьи, деревни, села, края, страны; организация краеведческой работы; изучение культурно-исторического прошлого малой родины, страны.

***Гендерный подход*** в организации социально-проектной деятельности является деконструкцией для традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создания условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей

мальчиков и девочек. Для жизни в сельской местности важно воспитать рачительных хозяина и хозяйку. Способы реализации подхода: учет психофизиологических и полоролевых различий при организации деятельности; развитие романтизации отношений между полами; создание ситуаций идентификации; создание ситуаций выбора деятельности, путей и способов ее реализации; формирование нравственных образцов и моделей поведения в различных жизненных ситуациях; создание условий для личностного и профессионального самоопределения; проектирование индивидуально-ориентированных стратегий гендерного воспитания.

**Рефлексивно-деятельностный подход**, в основе которого лежит педагогическая рефлексия как анализ субъектом собственного сознания и деятельности, побуждающий к саморазвитию, проявлению и развитию творческой индивидуальности и самостоятельности. Способы реализации: включение детей в анализ собственных действий, самооценку собственных достижений и достижений других людей; постановка вопроса перед ребенком: зачем ты это делаешь? Что это тебе даст? и т.п.; анализ жизненных ситуаций; стимулирование потребности к приобретению нового опыта с опорой на личностный смысл восприятия информации (знаний) и способов деятельности.

#### **Принципы:**

В основу модели воспитания гражданской идентичности положены принципы, обозначенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» [10] и региональной концепции воспитания гражданской идентичности ярославских школьников [19]:

- **социально-педагогического партнерства;**
- **индивидуально-личностного развития;**
- **целенаправленности воспитания.**
- **адресного подхода.**
- **стимулирования гражданской идентификации**
- **нравственной экспертизы**
- **актуализации ситуации.**

Учитывая специфику села, в модели воспитания гражданской идентичности через реализацию социально значимых проектов считаем важными следующие принципы:

• **Принцип интегративности и вариативности.** Он обусловлен существенной зависимостью работы каждой сельской школы от конкретных факторов, которые в значительной мере определяют построение внеурочной деятельности детей. Необходимость его реализации объясняется также тем, что в сельской школе особенно важно найти ресурсы для разнообразия жизни ребёнка, поскольку здесь гораздо больше, чем в городской, ребёнок испытывает давление от однообразия обстановки, так как на селе часто отсутствуют другие учреждения, а также ограничены возможности для выбора контактов, партнёров для общения. Учащийся, изучая разные науки, в конечном результате должен освоить цельное представление и понимание окружающего мира, освоить УУД и применять их на практике, учитывая и оценивая конкретную ситуацию; принимать гибкие решения, предвидеть их последствия и результат; научиться делать правильный выбор. Разработка и реализация социально значимых проектов будет прекрасной школой для отработки данных компетенций. Все, что изучено на

уроке, можно практически «потрогать», применить на практике вне его. У школьника всегда должно быть право свободы выбора с учётом его склонностей, способностей и интересов, с учётом его индивидуальности.

• ***Принцип сотрудничества, социального партнерства, развития социальных связей.***

Сотрудничество - это право выбора себе партнеров по выполняемому делу, возможность внести коррективы, проявление самостоятельности и инициативы в порученном деле. Сотрудничество педагогов, родителей, учащихся, партнёров внешкольных учреждений, социума по освоению идей гражданского образования и применению их в социально значимой деятельности. Направление ресурсов школы на развитие сообщества, общественной самоорганизации и самоуправления; привлечение ресурсов сообщества к функционированию и развитию образования в школе; возвращение вокруг школы в сообществе практик и традиций гражданской активности; создание на местном уровне реальных структур российского гражданского общества и гарантирование их стабильного развития в будущем. Ребёнок должен уметь согласовывать свои действия с другими, потому что в правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим.

### **III.3. Содержание воспитания гражданской идентичности школьников**

Воспитание гражданской идентичности учащихся предусматривает организацию педагогической деятельности по нескольким направлениям [19]:

**1. *Формирование гражданской ответственности,*** – готовности к сознательным актам, в которых личность действует как член общества, оказывающий активное воздействие на окружающую действительность. Предполагается развитие способности учащегося, гражданина в различных ситуациях самостоятельно принимать правильные с точки зрения общественных правил и норм морали решения и отвечать перед обществом за последствия своих поступков. В описываемой модели важная роль в формировании гражданской ответственности отводится разработке и реализации социально значимых проектов, позволяющих осуществить деятельностный подход в организации воспитательного процесса. Гражданская ответственность выступает в качестве механизма, регулирующего исполнение гражданином своих прав и обязанностей, закрепленных в законах государства. Это связующее звено между обязанностями и гражданским долгом.

**2. *Формирование гражданского долга,*** который включает в себя юридические и нравственные обязанности личности перед государством. В понятии гражданского долга отражены не единичные поступки и действия, а общественное поведение личности в целом. Формирование гражданского долга начинается с обязанностей перед членами семьи, самим собой, друзьями, одноклассниками, партнёрами по социальной деятельности и через неё – перед обществом, селом, в котором живёшь.

**3. *Воспитание исторической памяти*** – изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве, места и роли России в мировом историческом процессе. Важно создать условия

для того, чтобы учащиеся в практической деятельности ощутили причастность к великой истории своего рода, своего родного края. Неоспоримо большую роль в этом плане играет поисковая и научно-исследовательская деятельность, изучение родословной своей семьи, начинать которую надо с дошкольного и младшего школьного возраста. Участие в работе школьных музеев позволит сформировать чувство сопричастности к истории малой родины и ответственности перед потомками, перед односельчанами, родным селом.

**4. *Воспитание патриотизма*** - нравственного качества, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине; проявление к ней любви и верности; осознание и переживание ее величия и славы; своей духовной связи с ней; стремление беречь ее честь и достоинство; практическими делами укреплять ее могущество и независимость. Устойчивость и зрелость морального сознания по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений достигаются только при условии, если знания учащихся по этим вопросам приобретают характер личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений существенно важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна носить не только яркий и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала и быть насыщенной яркими и захватывающими примерами патриотического героизма и доблести [19].

**5. *Подготовка к реализации конституционных прав и обязанностей***, которая включает знание содержания Российской конституции, понимание важности выполнения конституционных обязанностей и знание своих прав и путей их реализации [19].

Перечисленные аспекты содержания служат ориентирами при планировании учебной, внеурочной и внеклассной работы по формированию гражданской идентичности подрастающего поколения.

**Основные виды деятельности**, позволяющие целостно использовать ресурсы сельского социума в целях воспитания гражданской идентичности обучающихся:

- информационно-образовательный вид деятельности предполагает умение сельскими школьниками использовать разнообразные источники информации (общение друг с другом, взрослыми, односельчанами, обмен мнениями, литературные, научно-популярные печатные источники, цифровые виды источников, Интернет-ресурсы и т.д.); позволяет повысить культурный и образовательный уровень воспитанников;
- поисково-исследовательский – непосредственно связан с первым; позволяет обучающимся совершенствовать навыки работы с информацией: собирать, обобщать, группировать, анализировать, делать выводы. Принимать социально-значимые продуктивные решения;
- краеведческий - несёт в себе непревзойдённый заряд нравственных и патриотических чувств, так как в ходе его реализации происходит экскурс в историческое, культурное, этнографическое и природное наследие родного края;
- экскурсионно-массовая деятельность развивает у обучающихся умения разрабатывать экскурсионные маршруты по родному краю, в школьных музеях. Эмоционально и

интересно проводить экскурсии; углублять свои краеведческие знания, охотно передавать их другим людям;

- трудовая деятельность в её многообразии позволяет раскрывать, выявлять и развивать индивидуальность в ребёнке; высокая нравственность труда, его общественно полезная направленность способствует формированию гражданской идентичности личности;
- экологическая – формирует у участников экологическое сознание; осознание себя рачительным, заботливым, грамотным хозяином земли-матушки;
- оздоровительная деятельность направлена на развитие и совершенствование среды, способствующей формированию установки на здоровый образ жизни участников образовательного процесса, осознанное сохранение и укрепление здоровья;

Основой всего содержания воспитания гражданской идентичности является социально-преобразовательная проектная деятельность, которая позволяет обогатить сферу социальных связей детей, их социальный опыт, а также предоставляет обучающимся возможность учиться преодолевать трудности, осуществлять социальные пробы.

#### **1У. Основные средства, направленные на воспитание гражданской идентичности сельских школьников:**

- организация социально значимой деятельности детей;
- организация сельскохозяйственной деятельности;
- организация взаимодействия детей разного возраста;
- организация взаимодействия мальчиков и девочек в совместной деятельности;
- организация аналитической и рефлексивной деятельности детей;
- целеполагание и планирование;
- использование средств музейной педагогики;
- организация проектной деятельности.

**Доминирующими методами** формирования гражданской идентичности должны быть исследовательские, творческие, практико-ориентированные, проблемные.

**Технологической единицей** воспитания школьников может рассматриваться особым образом организованная педагогическая ситуация, воспринимаемая школьником как событие.

Развитие гражданской идентичности школьников осуществляются посредством следующих **способов, методов и форм** организации образовательного процесса и всей жизнедеятельности школы:

**Участие в управлении школой.** Участие в управлении школой может помочь ученикам развить в себе умения сотрудничать в группе и умения по самоуправлению. Управленческая роль реализуется через участие в «команде прорыва», творческих группах, советах школьных музеев, ученических собраниях и в управляющем совете школы. Высказывая свое мнение по поводу школьных законов, предложения по работе школьных музеев, экскурсионной работе, взаимодействию с социумом, ученики развивают умения участия в жизни общества.

**Изучение социальных проблем микрорайона школы.** Определение проблем, возможных для решения школьниками во взаимодействии с социумом, составление карты

социокультурных проблем микрорайона, структурирование проблем по степени сложности возможности решить детьми определённого возраста или разновозрастной группой, - всё это способствует выработке у учащихся умения принимать решения. Их активность становится похожей на участие взрослых в общественной жизни. Они также обретают знания и умения, необходимые для эффективного участия и влияния на общественную ситуацию.

**Публичные выступления, изложение взглядов и участие в обсуждении насущных проблем.** Публичные выступления и дискуссии открывают возможности для нравственных размышлений и углубления знаний. Публичное выступление – один из основных умений в общественной жизни. Ученики должны развивать в себе эти способности, уметь выступать без подготовки перед различными аудиториями.

**Исследования в области истории, культурного и природного наследия, общественной жизни.** Изучая жизнь села и своего района, ученики могут получить важную информацию и умения вести поисково-исследовательскую работу. Они могут превратиться в журналистов, этнографов, археологов, искусствоведов. Они могут собирать сведения об истории края, памятниках культуры; исследовать экологическое состояние водоёмов, других объектов окружающей среды, опрашивать граждан проблемах цен, аварий, налогов, условий жизни, загрязнения окружающей среды, качества работы общественных служб. Они могут написать биографии людей значительных, повлиявших на жизнь общества. Результаты таких исследований можно напечатать в газетах, представить в радио- и телепередачах, фильмах или специальных публикациях, разместить в экспозициях школьных музеев, включить в содержание экскурсий в музей и по родному краю.

**Продуктивные социальные программы.** Они могут касаться проблем, связанных с переработкой отходов, защитой окружающей среды, уменьшением расходов правительства, повышением общего благосостояния или обеспечением эффективной работы гражданских служб, — любых тем, связанных с политикой. Ученики могут организовать собственные групповые программы и объединить свои силы с существующими организациями защитников. Продуктивные программы предоставляют возможности для контроля и влияния на общественную жизнь, и они могут стать наиболее эффективными с точки зрения полученных знаний и навыков. Таким образом, продуктивные программы можно назвать генеральной репетицией взрослой активной общественной жизни.

**Социальное проектирование.** Подготовка учащихся в классных коллективах (разновозрастных группах), мотивация. Разработка и реализация проектов в соответствии с банком проблем социума или других сфер приложения своих сил и знаний по выбору обучающихся. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей, оно не имеет жесткого ограничения во времени, в месте приложения сил. Здесь возможна живая практика, с настоящими социально-значимыми результатами, реально влияющими на социальную действительность. Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, микрорайона, края, наконец, страны в целом. В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом.

**Максимальная самореализация и раскрытие способностей мальчиков и девочек.** Организуя педагогическое взаимодействие без учета половых особенностей воспитанников, преподаватели обрекают своих воспитанников на одностороннее развитие, так как отсутствуют знания о психофизиологических возможностях ребенка. Гендерное воспитание и образование вопреки представлению о том, что оно может ущемить правовые ценности равноправия личности и привести к дискриминации ее в зависимости от пола, напротив, в своей основе направлено на формирование идеи о том, что пол не является основанием для дискриминации и способствует наилучшей реализации личностных склонностей и способностей как в связи с половой принадлежностью, так и вне ее. Вся деятельность педагога направлена на создание условий для самореализации каждого учащегося через учёт интересов и потребностей конкретного ребенка, через умение видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола.

Таким образом, эффективное воспитание гражданской идентичности сельского школьника невозможно без организации школьной жизни в тесном контакте с социальными партнёрами и включения учащихся в активную социально значимую деятельность. Решение этой задачи возможно при соблюдении следующих условий:

- отказ от образования как представление обучающимся готовых ответов на незаданные вопросы;
- широкое использование проблемного обучения, эвристического и исследовательского методов, метода проектов в образовании школьников;
- создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его; повседневное осознанное социальное участие, через деятельность осознание личной причастности к судьбе школы, района, малой и большой родины;
- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса (открытость управления, организационных структур, информации, оценивания, свобода общения, внутришкольная демократия, критический самоанализ деятельности и т. д.),
- взаимоотношения «школа – малый социум» (семья, микрорайон, местное сообщество и т.д.) на основе сотрудничества и сотворчества;
- интеграция обучения и воспитания, урочной и внеурочной, школьной и внешкольной деятельности.

Следовательно, сельская школа гражданского становления – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте демократизации школы, добровольчества и социального партнерства.

**Модель воспитания гражданской идентичности в условиях села предусматривает использование следующих основных механизмов.**

1. **Социальное партнерство** школы и местного сообщества: направление ресурсов школы на развитие и преобразование сообщества; привлечение ресурсов сообщества к функционированию и развитию образования в школе; возвращение вокруг школы в сообществе практик и традиций гражданской активности; создание на местном уровне реальных структур

российского гражданского общества и гарантирование их стабильного развития в будущем; образование «посредством делания», т.е. посредством включения учащихся в многообразные социальные практики; воспитание гражданственности; открытость и сотрудничество; упор на развитие, общение и обмен идеями. Целостная система использования ресурсов социума и проектная деятельность на основе соглашений и заказов.

2. **Школьный музей** как комплексное средство воспитания гражданской идентичности призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, интегрироваться с учебной деятельностью и служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Разработка и реализация социально значимых проектов по организации сменных и передвижных выставок в школьных музеях, экскурсий в музеях и по родному краю, путевых экскурсий к районным и областному центру.

3. **Проектная деятельность** является системообразующей при построении воспитательной системы сельской школы, основной целью которой является формирование гражданской идентичности. В условиях села данная деятельность имеет свои особенности и дополнительные ресурсы для решения образовательных и воспитательных задач.

### **Особенности проектной деятельности как основного средства воспитания гражданской идентичности сельских школьников**

#### **1. Проектная деятельность в разновозрастных группах**

Ярким отличием большинства сельских школ является их малочисленность, то есть, когда в классе обучаются менее 10 учеников, а часто - от 1 до 5 человек. Достаточно много начальных школ, где обучаются менее 10 человек во всей школе. В сельской глубинке можно встретить начальные школы с 2-4 учениками.

Малочисленность школы и классов существенно влияют на организацию проектной деятельности. С одной стороны, хорошее знание личностных особенностей ребенка позволяет педагогам организовать проектную деятельность с учетом его индивидуальных возможностей и способностей, уделять ему больше внимания, отслеживать его действия в проектной деятельности. Хорошее знание семей способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и родителями и позволяет сообща и оперативно определять проблемы для разработки проектов. В условиях малочисленности возможно гибко выстраивать учебно-воспитательный процесс, мобильно корректировать режим деятельности школы и учебное расписание, быстрее реагировать на потребности каждого ребенка, заказ родителей, запросы педагогов, социальных партнеров.

Однако, было бы недопустимо ограничивать деятельность детей в малочисленной школе выполнением индивидуальных проектов, учитывая проблемы детей, связанные с трудностями их социализации и формированием универсальных учебных действий, прежде всего личностных, в условиях дефицита разностороннего общения и бедности социальных контактов. Тем более, что в большинстве случаев образовательная и воспитательная эффективность проектной деятельности значительно повышается при выполнении групповых проектов.

Групповая проектная деятельность в малочисленном классе также мало эффективна. При небольшом количестве детей в коллективе у ребенка возникает естественная потребность расширять сферу общения. Ограниченный круг взаимодействия детей, однообразие социальных контактов тормозят развитие коммуникативных умений, усложняют процесс социализации. Ограниченные возможности для выбора занятий, видов деятельности, партнера по взаимодействию, способов общения препятствуют удовлетворению образовательных потребностей, самореализации ребенка. Однообразие обстановки в малочисленном классе, способов взаимодействия участников образовательного процесса быстрее утомляют ребенка, ограничивают возможности его развития. Излишняя опека детей педагогом в малочисленном классе, постоянный контроль за их деятельностью, что объективно неизбежно в малочисленном коллективе, препятствуют развитию у школьников самостоятельности и ответственности.

Важным средством решения названных проблем и средством повышения эффективности проектной деятельности в сельской школе является организация совместной деятельности детей разного возраста при разработке и реализации проектов, создание групп из учащихся разных классов. В зависимости от ситуации проект может объединять детей нескольких классов или всей школы. Подчеркнем, что в сельской школе имеются особенно благоприятные условия для такой организации проектной деятельности, поскольку сотрудничество, организация совместной деятельности и общения, творчества взрослых и детей, старших и младших является вполне естественным в связи с постоянными контактами всех жителей села, хорошим знанием друг друга, относительной автономностью и замкнутостью жизненного пространства, а в самой школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, свойственной для городских школ.

В последние десятилетия ученых и практиков привлекает проблема организации разновозрастных групп (постоянных и временных), поскольку по данным многих исследователей и практиков обучение и воспитание в РВГ имеют большую образовательную эффективность и позволяют реализовать ряд важнейших **функций**.

**Функция психологической защиты ребенка**, особенно в сельской малочисленной школе. Как уже отмечалось, общение детей в классе, где обучаются несколько человек, весьма ограничено, что создает особую психологическую напряженность для детей. Объединение учащихся разных классов в разновозрастную группу обеспечивает расширение и разнообразие контактов, способствует взаимному обогащению детей, повышает эмоциональность атмосферы, позволяет снять психологическое напряжение, преодолеть психологическую депривацию ребенка, избежать монотонности, однообразия при организации учебного процесса. По данным исследования, ученик малочисленной сельской школы чувствует себя

комфортнее, где присутствуют 10-15 человек, что иногда требует объединения учащихся нескольких классов. В этом случае у школьников возникают дополнительные возможности утвердить себя, получить признание, особенно если ученик оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые организаторские или педагогические функции.

**Функция социальной поддержки** - это помощь старших младшим при организации деятельности; поддержка тех школьников, которые не могут реализовать себя по различным причинам в группе сверстников, а в этой ситуации осознают свою полезность, востребованность как помощников педагога при организации работы младших детей. В РВГ разнообразнее и динамичнее связи между учащимися, что требует от ребенка постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и в целом социального опыта.

**Компенсаторная функция.** Старшим предоставляется возможность выполнять роль взрослого, взять на себя ответственность. Особенно важно включать школьников в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимающего самостоятельные и ответственные решения. В среде сверстников лишь некоторые способны пробиться в организаторы, лидеры. При организации деятельности РВГ старшим предоставляются дополнительные возможности выступить в этом качестве, выполнить роль консультанта, помощника педагога, руководителя группы. Учащиеся выполняют роль учителя при организации анализа коллективной и индивидуальной работы, консультируют, обучают личным примером выполнению различных видов работ.

При организации совместной деятельности происходит взаимообогащение школьников разного возраста. Уровень творчества, самостоятельности детей значительно выше в разновозрастных группах. Исследования показывают, что срабатываемость школьников разного возраста выше, а конфликтность ниже, чем в группах одновозрастного состава. Наличие значительных внутренних ресурсов разновозрастных групп препятствует возникновению конфликтов в трудных, напряженных ситуациях.

**Стимулирующая функция.** Благодаря совместной деятельности детей разных возрастов могут актуализироваться и проявиться индивидуальные качества, которые в условиях обычного класса остались бы незамеченными: активность, ответственность, инициативность, заботливость. На разновозрастном занятии у старших стимулируются проявление и развитие организаторских умений, способности самостоятельно решать учебные задачи.

Стимулирующая функция занятия в РВГ проявляется не только в актуализации положительных качеств у старших. У младших также повышаются заинтересованность, активность. Исследование показывает, что деятельность детей в РВГ развивает у них мотивацию, познавательные интересы, гуманные межличностные и деловые отношения между учащимися разных классов.

**Функция самоорганизации.** Учащиеся старшего класса берут на себя роль организаторов проектной деятельности в группах, микрогруппах. При большом опыте взаимодействия в РВГ можно наблюдать высокий уровень самоорганизации, который характеризуется самостоятельной работой детей, их способностью под руководством старших, консультантов успешно выполнять работу, решать достаточно сложные содержательные и организационные задачи на различных этапах проектной деятельности.

**Функция опережающего обучения.** При организации совместной работы младшие приобщаются к решению образовательных задач старших целенаправленно или стихийно, например, наблюдая за деятельностью старшеклассников, помогая им при выполнении работы, слушая их отчет о выполнении проекта. В практике наблюдались случаи, когда учащиеся, например, 9 класса решали задачи одиннадцатиклассников, или младшие отвечали на вопрос, обращенный к старшим. Подобные ситуации порой неожиданно раскрывают потенциал младших, придают им уверенность в своих силах, позволяют педагогу повысить уровень требований к учащимся, выявить их способности и реальные возможности. Занимаясь со старшими, младшие видят перспективы своего развития, понимают значимость освоения изучаемого материала для успехов в будущем.

Таким образом, вышеизложенное позволяет утверждать, что проектная деятельность в разновозрастных группах может способствовать достижению сельскими школьниками высоких предметных, надпредметных и личностных результатов, повышению эффективности формирования универсальных учебных действий в условиях сельской школы.

В РВГ прежде всего интенсивнее идет процесс **формирования коммуникативных универсальных учебных действий** сельских детей. Школьники разного возраста учатся сотрудничеству, равноправному диалогу, у них успешнее развивается речь, способность передавать информацию, принимать позицию партнера, умения взаимодействовать в разновозрастной паре или группе, договариваться, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты и др.

При правильной организации взаимодействия детей разного возраста в процессе проектной деятельности осваиваются важные этические нормы и принципы нравственных отношений, различные социальные роли, формируется субъектная ответственная позиция старших и младших в совместной деятельности, развивается мотивационная основа учебной деятельности, обеспечивая формирование **личностных универсальных учебных действий**.

В процессе совместной деятельности младших и старших учеников, совместного целеполагания, планирования, анализа, оценивания проектной деятельности активно формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Эффективность формирования **познавательных универсальных учебных действий** также повышается в разновозрастных группах в процессе активной переработки информации, взаимного обучения, подражания младших детей действиям старших школьников.

Итак, воспитательный и образовательный потенциал проектной деятельности в разновозрастных группах существенно возрастает, если обеспечивается взаимодействие и общение детей разного возраста и при этом происходит разновозрастное обучение. **Под разновозрастным обучением мы понимаем совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.**

При этом следует иметь в виду многообразие способов создания разновозрастных групп в школе и гибко подходить к их формированию, учитывая различные варианты объединения детей.

В сельской малочисленной школе, например, где обучаются до 40 человек, многие проекты могут предусматривать возможность участия всем детям, особенно если это

социальные проекты. В то же время общешкольные проекты возможны, весьма эффективны и для достаточно больших коллективов, что подтверждает опыт, представленный в данной книге.

При планировании и организации учебных проектов труднее объединить учащихся всей школы, поэтому чаще всего в проектной деятельности предусматривается объединение детей нескольких классов. Подчеркнем, что при выполнении общешкольных проектов также формируются отдельные разновозрастные группы по выполнению подпроектов с целью решения более частных задач и способствующих решению проблемы общешкольного проекта.

***В процессе проектной деятельности степень взаимодействия старших и младших в РВГ может быть различной:***

а) взаимодействие старших и младших осуществляется на всех этапах проектной деятельности, например, в разновозрастных парах или микрогруппах;

б) взаимодействие старших и младших осуществляется на отдельных этапах проектной деятельности;

в) взаимодействие старших и младших осуществляется ситуативно, в случае необходимости оказания «скорой» помощи. Например, старший раньше других выполнил работу и может выступить в роли учителя по отношению к младшим детям, которые испытывают трудности.

При организации проектной деятельности в сельской школе возникает много вопросов, например:

-Как часто организовывать проектную деятельность в разновозрастных группах?

-Какие классы целесообразно объединять?

-Как спланировать и организовать проектную деятельность при выполнении общешкольного и групповых проектов в разновозрастных группах, чтобы обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов? И др.

В каждом конкретном случае педагог может найти свой самостоятельный и в то же время правильный ответ на эти вопросы, если будет руководствоваться не только общими принципами организации проектной деятельности, изложенными в первой главе, но и рядом специальных **принципов построения проектной деятельности в разновозрастной группе.**

***Принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, способов взаимодействия и деятельности детей разного возраста на каждом этапе проектной деятельности.*** При организации совместной проектной деятельности, прежде всего, возникает немало проблем, связанных с отбором общего содержания и совместных видов деятельности учащихся разного возраста. Больше возможностей для организации совместной деятельности учащихся разного возраста, когда есть совпадение в содержании и видах проектной деятельности различных возрастных групп. Основой взаимодействия детей разного возраста при выполнении любого проекта является коллективная разработка проблемы проектной деятельности, поиск способов ее решения, взаимоконтроль по ходу выполнения проекта, анализ достигнутых результатов. Реализуя данный принцип педагог:

-определяет общие для всех классов задачи и планируемые результаты, что станет основой объединения детей разного возраста, также конкретизирует задачи и образовательные результаты для каждой возрастной группы;

-отбирает содержание, задания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися всех возрастных групп с учетом планируемых результатов;

-подбирает соответствующие общим результатам и содержанию способы совместной деятельности учащихся разного возраста;

-определяет, с одной стороны, содержание и способы деятельности, которые не посильны для младших, но должны быть усвоены старшими, с другой - необходимые для освоения младшими и уже непривлекательные для старших;

-в соответствии с предыдущим положением отбирает групповые и индивидуальные виды деятельности, учитывая специфику возраста, образовательной программы, уровень подготовленности детей.

Отметим, что при организации учебной проектной деятельности в разновозрастной группе важна и особенно продуктивна не только внутрипредметная, но и межпредметная интеграция, например, в начальных классах при изучении предмета «Окружающий мир» с такими предметами как технология, изобразительное искусство, музыка и т.д. Можно предложить для выполнения комплексных учебных и социальных проектов по следующим темам: «Вода», «Воздух», «Экология окружающей среды», «Красная книга России», «Красная книга области», «Животноводство», «Разнообразие растительного и животного мира» и др. Такая интеграция способствует более глубокому осознанию школьниками целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. На это нацеливают предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, и, в частности, в предметной области «Окружающий мир».

При изучении географии межпредметная интеграция осуществляется с такими предметами как химия, биология, технология, история, физика, экология и др. Например, можно предложить для комплексных проектов в 7-8 классах тему «Почвенные ресурсы нашего района».

*Принцип педагогизации проектной деятельности детей*, что означает делегирование ученикам, особенно старшим, более подготовленным, ряда педагогических функций (организация работы в микрогруппе, распределение функций, видов работы, помощь учеников своим товарищам в преодолении трудностей, которые возникают по ходу работы, и др.), а также приобретение учащимися допрофессионального опыта педагогической деятельности. Это развивает у детей навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирует умения бесконфликтного взаимодействия, учит находить выход из спорных ситуаций и в целом обеспечивает эффективность достижения личностных результатов старшими и младшими школьниками.

Как правило, старшие или более подготовленные ученики осваивают роль педагога, ответственного за результаты проектной деятельности, выступают организаторами групповой работы, руководят подготовкой групп к презентации, промежуточному отчету, объясняют то, что не понято младшими, готовят их к выступлению, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика. В этой связи педагогу важно помогать руководителям групп: составлять план действий группы на каждом этапе, разъяснять их

функции, требования к выполнению тех или иных действий, консультировать, приходить на помощь по просьбе руководителя группы, обсуждать ход проектной деятельности, способы взаимодействия внутри группы и между группами; методику оценивания результатов проектной деятельности.

Руководители групп могут меняться в зависимости от проекта или вида деятельности при выполнении проекта, потребностей и интересов детей, их взаимоотношений. Например, на этапе мотивации и целеполагания роль руководителей выполняют одни ученики, а презентацией результатов работы над проектом может руководить другой ученик. Или, если нужно освоить новый сложный материал для выполнения задачи проекта, подключается более подготовленный ученик, способный доходчиво изложить новую для младших информацию. Выполнением групповых творческих заданий руководят ученики, склонные к организаторской работе.

Важным средством педагогизации проектной деятельности является привлечение всех учащихся к целеполаганию, анализу своей работы и работы группы, организация рефлексии по ходу и в конце занятия. Аспекты, а следовательно, вопросы анализа могут быть разными в зависимости от темы, типа занятия, а также проблем, которые возникают в разновозрастных группах. В данные виды деятельности включаются не только старшие, но и младшие учащиеся.

*Принцип взаимообучения*, т.е. овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и отношений в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой стороны. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя. Реализация данного принципа предусматривает:

-выполнение каждым учеником роли обучаемого и обучающего, что предполагает использование различных вариантов объединения детей в разновозрастные группы, предусматривающих изменение ролевых позиций учащихся; так, чтобы в одном случае ученик выполняет роль учителя, то есть обучающего, в другом — ученика, обучаемого;

-использование самооценки и взаимооценки как в ходе проектной деятельности, выполнения промежуточных заданий, так и при подведении итогов проектной работы всей группы и каждого ученика ;

-создание ситуации собственного успеха через успех другого ученика (при оценке работы руководителя группы учитываются успехи членов группы; старшие помогают младшим, объясняют выполнение каких либо действий, сами повторяя, закрепляя, актуализируя ранее изученное, а затем младшие представляют результаты работы);

-определение самими учащимися трудностей и проблем, с которыми они столкнулись в процессе проектной деятельности, выявление и анализ допущенных в работе ошибок.

Очевидно, реализация принципов педагогизации и взаимообучения в процессе проектной деятельности обеспечивает формирование субъектной позиции у старших и младших школьников, если осуществляется регулирование их взаимодействия.

*Принцип регулирования взаимодействия учащихся разного возраста.* Реализация данного принципа направлена прежде всего на организацию совместной деятельности, общение детей

разного возраста. К сожалению, особенно при отсутствии опыта взаимодействия, старшие стремятся все сделать за младших, не умеют их приобщать к совместной работе. В результате получается, что каждый выполняет свою часть работы, а взаимодействие, общение старших и младших по существу отсутствует, что естественно снижает образовательную и воспитательную эффективность проектной деятельности.

Регулирование взаимодействия детей разного возраста направлено на то, чтобы не допустить подавления одних детей другими, младших старшими. Можно часто наблюдать, особенно на первых этапах взаимодействия в разновозрастных группах, как старшие школьники навязывают младшим детям свои суждения, стремятся выполнить за младших те действия и виды деятельности, которые учащиеся младших классов способны выполнить сами.

Регулирование взаимодействия старших и младших в проектной деятельности предусматривает следующие действия педагога:

- обоснованный отбор содержания, способов совместной деятельности детей разного возраста, а также способы и средства, стимулирующих их активное взаимодействие;
- разъяснение детям важности совместной работы в проекте, показ ее полезности для всех классов и каждого, участвующих в проекте;
- помощь каждому присвоить общую цель работы и найти в ней личностный смысл;
- показ значимости действий каждого для достижения общего результата и развития его личности, его личных успехов;
- учет интересов, пожеланий каждого при выборе видов деятельности, партнеров для совместной работы в проекте;
- обеспечение динамики количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемость ролевых позиций на разных этапах проектной деятельности;
- четкость и конкретность определения функций, роли старших и младших на каждом этапе проектной деятельности.

Назовем некоторые способы совместной деятельности, которые стимулируют взаимодействия детей разного возраста:

- постановка общей проблемы или задачи, понятной, доступной и привлекательной для всех;
- исследовательские задания, ситуации совместного поиска при «мозговой атаке»;
- формирование разновозрастных микрогрупп, каждая из которых решает общую проблему или ее часть; выполнение микрогруппами творческих заданий; совместное обсуждение результатов выполненных заданий, использование соревновательных элементов;
- подготовка совместной презентации, где каждый выполняет конкретную роль;
- коллективный анализ и др.

Регулируя взаимодействие детей разного возраста в проектной деятельности, важно обеспечить психологическую защищенность каждого ребенка, успешность его отношений в группе, а для этого необходимо:

- при организации проектной деятельности необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, межличностные отношения учащихся, их психологическую совместимость, значимость друг для друга, способность и готовность к независимости своей позиции;

- обеспечивать реализацию личности каждого, утверждение его достоинства, достижение успеха, признание товарищами;
- создавать специальные ситуации, позволяющие младшему проявить независимость своих суждений, оценок, выразить свою собственную позицию, точку зрения;
- стимулировать, одобрять проявление детьми независимых суждений, самостоятельных решений и уважительного отношения к мнению других;
- не допускать подавления младших старшими, ущемления личного достоинства детей;
- добиваться правильной позиции лидера, организатора работы группы, самокритичности детей, объективности в оценке поведения и мнений других;
- обучать учащихся культуре общения, навыкам совместной работы, организаторской деятельности;
- организовывать коллективный анализ совместной деятельности, при этом предусматривать оценку взаимоотношений детей, старших и младших, психологическую защищенность каждого в групповой работе.

На успешность взаимодействия старших и младших в РВГ влияет количественный состав группы. Если разновозрастная группа более 6-8 человек, то при организации совместной работы целесообразно создавать микрогруппы. Опыт свидетельствует о том, что объединять более 4-5 человек не целесообразно, так как ученику-организатору, ученику-групповоду сложно включить в активную творческую и исследовательскую работу большее количество детей и организовать их совместную деятельность без непосредственной помощи учителя.

Более того, начинать организацию совместной деятельности детей разного возраста в проекте следует с парных способов работы. Дети активнее включаются в поиск, работают более увлеченно, учатся общению, конструктивному диалогу. При этом педагогу важно учить школьников слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, считаться с мнением товарищей, уметь спорить и приходиться к общему решению, уметь доброжелательно высказывать свое мнение; работать с карточками-заданиями, планами-ориентирами, динамическими схемами.

Важную помощь в организации совместной деятельности детей разного возраста в проектной деятельности могут оказать опорные карточки, в которых определяется последовательность действий старших и младших, четко обозначаются виды, способы деятельности каждого класса на соответствующем этапе совместной работы.

Также целесообразна разработка правил взаимодействия старших и младших школьников самими детьми. После завершения проекта осуществляется анализ реализации правил, вносятся коррективы и дополнения в перечень этих правил.

Успешность взаимодействия детей разного возраста зависит от их размещения их в пространстве. Важно, чтобы старшие и младшие имели возможность видеть друг друга и работать в тесном кругу. Нужно исходить из удобства выполнения совместной работы и создавать естественные условия для общения детей.

Принцип оптимальности возрастного диапазона состава учащихся в разновозрастной группе. Педагогу важно решить, учащихся какого возраста целесообразно объединить в конкретном случае, в определенный период времени. В психологии установлено, что оптимальный возрастной диапазон для эффективного взаимодействия учащихся - не более 3-4

лет (Е.И.Дымов и др.). При таком диапазоне имеются возможности для взаимодействия на основе сотрудничества, достаточно высокая срабатываемость детей в группе. Большой диапазон может привести к излишней опеке младших, а иногда и подавлению со стороны старших, снижению активности младших, создать дополнительные проблемы в организации совместной работы учащихся разного возраста.

В то же время возможны проекты, когда возрастной диапазон увеличивается. Это целесообразно в том случае, если проектная деятельность организуется через микрогруппы и выполнение подпроектов, когда можно регулировать возрастной диапазон в микрогруппах в зависимости от видов работы, которые выполняются в ходе проектной деятельности.

Возрастной диапазон участников проектной деятельности в РВГ зависит от того, какие задачи являются приоритетными на конкретном этапе работы, как соотносится содержание образовательного процесса, планируемые результаты в различных классах, сочетаются способности, подготовленность детей разных классов по учебным предметам и по данной теме, какими методическими средствами и приемами пользуется учитель.

Принцип гибкости, вариативности, разнообразия и динамики при организации проектной деятельности в РВГ. Разный возрастной состав групп создает благоприятные условия для реализации данного принципа, стимулируя творческий поиск учителей и детей. Различия в образовательных задачах классов, в планируемых предметных, метапредметных, личностных результатах определяют отбор разнообразных педагогических средств (содержания, форм, видов и способов деятельности) с учетом возраста учащихся, побуждает педагогов к творчеству, преодолению стереотипов, проектированию новых вариантов решения проблемы. Данный принцип означает обеспечение гибкости и вариативности:

- в способах формирования разновозрастных групп, то есть использования различных признаков при отборе классов в РВГ, адекватных конкретному проекту (важно использовать различные способы формирования разновозрастных групп, чтобы расширять, обогащать систему социальных связей, контактов ребенка, создавая и меняя условия взаимодействия с другими людьми);

- в определении количества возрастных групп, объединяемых в РВГ (одни разновозрастные группы объединяют два класса, другие — три, а возможно и большее количество классов, что зависит от специфики содержания проекта, количества учащихся и др.);

- в смене состава разновозрастных групп на этапах проектной деятельности в зависимости от решаемых задач и видов работы;

- в сочетании индивидуальных, парных, групповых форм деятельности в ходе проектной работы;

- в возможности построения индивидуального маршрута учащихся в процессе групповой проектной деятельности;

- в обоснованном отборе техник и методических приемов при организации различных этапов проектной деятельности и взаимодействия детей разного возраста и др.

Разнообразие, гибкость и вариативность организации проектной деятельности обеспечиваются также многообразием ресурсов сельского социума, расширением социальных контактов детей, местом выполнения проекта, заказом родителей, социальных партнеров на

решение жизненно важных проблем. В процессе проектной деятельности важно предоставлять ребенку выбор различных видов и форм деятельности, способов решения проблем, при этом ребенок сам определяет темп, объем и уровень сложности, степень самостоятельности участия в проектной деятельности.

При организации проектной деятельности в разновозрастных группах важно проявлять мобильность и оперативность при решении проблем, которые возникают по ходу работы, учитывая меняющиеся и развивающиеся потребности детей, быстро реагируя на сложные ситуации и создавая благоприятную естественную среду для взаимодействия детей разного возраста. Реализация данного принципа проявляется в оперативном, мобильном изменении учебного расписания под запросы детей и педагогов, под специфику учебного материала, гибком регулировании, изменении запланированных ранее действий учащихся, способов их совместной деятельности в зависимости от возникшей ситуации.

Все вышеизложенные принципы взаимосвязаны и должны быть реализованы в комплексе. От этого зависит эффективность проектной деятельности в разновозрастной группе, организации совместной деятельности детей разного возраста.

## **2. Использование ресурсов сельского социума при организации проектной деятельности**

Отличительной особенностью сельской школы являются ее тесные связи с ближайшим социумом. В этой связи можно отметить **ряд благоприятных социальных условий**, которые способствуют повышению образовательного, воспитательного потенциала проектной деятельности и достижению предметных, метапредметных и личностных результатов:

-возможности для формирования устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями, духовно объединяющих взрослых и детей, школа при этом выполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов, способствующих развитию и обогащению нравственного потенциала проектной деятельности;

-повседневные тесные связи учащихся с жителями села, педагогов с родителями, что позволяет оперативно, в совместном поиске решать социальные, образовательные проблемы ребенка и его семьи;

-реальное участие учащихся в решении производственных и социально-экономических проблем села, которое обеспечивает практическую направленность обучения и воспитания детей, деятельностный подход к их образованию, включенность детей в проектную созидательную деятельность;

-территориальная приближенность школы к предприятиям, учреждениям, хозяйству села, природе, что позволяет обогатить и разнообразить проектную деятельность школьников, оперативно привлекать специалистов, жителей, родителей к ее организации;

-дети очень рано включаются в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий, что в определенной мере содействует высокой работоспособности сельских жителей, воспитанию добросовестности, трудолюбия, исполнительности детей;

-хорошее знание жителями, педагогами, учащимися особенностей друг друга, способствующее чаще всего установлению неформальных и эмоциональных контактов, усилению общественного контроля за поведением селян, детей и др.

Названные выше особенности, условия, способствуют формированию универсальных учебных действий, развитию взаимодействия детей с окружающим миром, деятельными и успешными людьми, участием школьников в преобразовании, улучшении ближайшего социума. Так, сформированность личностных универсальных учебных действий предусматривает ценностно-смысловую ориентацию детей, т. е. умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знанием моральных норм, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Формирование познавательных универсальных учебных действий стимулируется включением детей в активную созидательную деятельность, имеющую общественную значимость. Формированию коммуникативных универсальных учебных действий, то есть способности осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя уважение, толерантность к людям, способствует расширение сферы социальных контактов детей.

Можно определить основные направления и способы использования социальных ресурсов для повышения эффективности проектной деятельности как одного из основных эффективных средств формирования универсальных учебных действия.

**1. Использование культурного наследия села.** Большинство сельских поселений имеет свою историю, тесно связанную с событиями страны. На территории села могут быть памятники культуры, которые отражают богатые традиции, местные ценности селян. Носителями этой культуры являются жители, конкретные люди, воспоминания, суждения которых помогут осознать и присвоить нравственные ценности, духовное наследие своей малой Родины. Все это может обогатить проектную деятельность содержательно, эмоционально и духовно. Так, например, в таблице представлен опыт использования культурного, исторического прошлого и современных событий села при определении тематики проектов.

Таблица

Примеры использования культурного, исторического прошлого и современных событий села при организации проектной деятельности

<b>Клас сы</b>	<b>Тема для изучения</b>	<b>Название проекта</b>
01.07. 12	Дом, в котором мы живем	Составить родословную своей семьи
6-7	Где мы живем?	Разработать проект развития своего села как культурного центра
01.07. 12	Человек, природа, общество	Места, которые требуют охраны, очистки или пристальной заботы в нашей местности
8-9	Социальные контакты. Бедные и богатые	Какие социальные группы населения проживают в нашей местности?

8-9	Голосование, выборы, референдум	Как проходит голосование у нас?
8-9	Местное самоуправление	Какова история местного самоуправления
8-9	Работа над проектом «Моя маленькая школа»	Маленькие и уже закрытые школы нашего микрорайона
9-10	Избирательная компания в Российской Федерации	Как проходила избирательная кампания у нас в районе
10-11	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры	Портрет молодого человека сельской местности
8-9	Коллективизация в деревне	Как проходила коллективизация в нашем селе, районе
8-9	Великая Отечественная война	«Мои родственники в годы Великой отечественной войны»
8-9	Страна в 1970-е - середине 1980-х г.г.	Моя семья в 70-80-е г.г. XX в.
10-11	Наши традиции	Местные свадебные обряды (семейные традиции)
10-11	Воины – интернационалисты	Выполнение интернационального долга

Использование краеведческого исторического и современного материала, обращение к искусству и культуре родного края при определении тематики проектов и их разработки способствует развитию эмоциональной отзывчивости, толерантности, формированию чувства гражданской гордости и ответственности, дает возможность ребенку ощутить себя частью культурной среды.

Такие проекты можно выполнять как в рамках изучения ряда тем по литературе, истории, музыке, ИЗО и другим предметам, а также во внеурочной деятельности, приобщая учащихся к сбору, систематизации материалов о писателях, поэтах, художниках, композиторах, жизнь которых связана с малой родиной учащихся. Большую ценность при этом имеют встречи с интересными жителями, умельцами, творческими людьми, которые дают детям образец преданного отношения к своей малой Родине, полноценной, духовно богатой и разносторонней жизни человека в условиях села. Общение с такими людьми при сборе и представлении информации является важным средством воспитания детей, если организуется естественный и проблемный диалог между детьми и взрослыми, который может быть продолжен во внеурочное время, перерасти в дальнейшие совместные дела. Учитель заранее продумывает подготовку к взаимодействию с такими людьми, организацию совместного обсуждения вопросов, волнующих детей, направляет общение в нужное русло. Важно, чтобы гости были не только носителями информации, но и активно участвовали в проектной деятельности, выступали пропагандистами высоконравственных идей, образцом активной, созидательной позиции.

**2. Освоение краеведческого материал и преобразование окружающей социальной среды.** Особенно привлекательны для учащихся проекты с краеведческим содержанием. Дети

разного возраста могут объединиться в поиске сведений о жизни и творчестве своих земляков, сборе материалов о том или ином местном событии в рамках изучения ряда тем по всем учебным дисциплинам либо при подготовке каких-либо событий, праздников на селе. Важно привлечь сельских детей к исследованию современных проблем села. Для этого педагоги, дети совместно с предприятиями, хозяйствами определяют, какие могут быть проведены исследования в рамках учебных занятий: например, изучить состав воды в ближайших водоемах, состав почвы на тех или иных участках, скорость прорастания семян в зависимости от состава почвы, удобрений и т.п.; на занятиях по математике произвести необходимые расчеты, поступившие как заказ от местного колхоза или совхоза, фермера и т.п. Подобные виды деятельности будут способствовать не только усилению практической направленности учебного процесса, но развивать мотивацию учения, включать учащихся в решение актуальных проблем села, местного производства, способствовать выявлению и развитию профессиональных интересов. Приведем примеры возможных проектов по математике (см. табл.).

Таблица

Примерные темы по математике

№	Тема	Клас сы	Название проектов
1	Площадь	5-8	Расчет количества краски для ремонта здания, плитки для ремонта кухни и т.п.
2	Проценты	5-9	Расчет расходов бюджета семьи на определенный период.
3	Подобие треугольников	8-9	Проектирование моста через реку
4	Масштаб	6-9	Составление плана деревни (населенного пункта), приусадебного участка
5	Координатная плоскость	6-9	Составление маршрута похода, маршрута движения школьного автобуса, маршрута ребенка от дома до школы

Работа с архивными материалами, первоисточниками, документами, общение с земляками, людьми разных поколений в процессе проектной деятельности существенно обогащают социальный опыт школьников, развивают многие важные качества.

**3. Использование базы учреждений, хозяйства, предприятий села для выполнения проектов.** Реализация данной идеи позволяет обогатить, расширить сферу социальных связей ребенка, приблизить проектную учебную и социальную деятельность к реалиям жизни, разнообразить представление детей в сфере предметных знаний, включить их в решение социальных и экономических проблем села, учитывая наличие ближайших учреждений, базы местных предприятий, хозяйств, библиотек, больницы, медпункта, аптеки (см. табл.).

Таблица

## Выполнение проектов за пределами школы по математике

№	Тема	Классы	Место выполнения проекта
1	Масштаб	6 – 8	Швейная мастерская, стройка, кабинет землеустроителя
2	Построение диаграмм	6 – 7	Мясокомбинат, пилорама, зооферма, теплица
3	Проценты	6 – 9	Теплица, хранилище, кабинет главного экономиста, медпункт, почта
4	Площадь. Периметр	5 – 9	Столярные мастерские, пришкольный участок, кабинет землеустроителя, овоще- и сенохранилище
5	Задачи на совместную работу	5 – 9	Стройка, карьер, поле
6	Объемы	5 – 9	Стройка, здание церкви, дом, гараж
7	Задачи на движение	5 – 9	Стадион
8	Расстояние до недоступной точки	7 – 9	Лес, озеро, церковь

**4. Использование образовательного потенциала музеев.** Большие возможности для духовно-нравственного воспитания учащихся в учебной и внеурочной деятельности, приобщения детей к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы имеют различные музеи. Сегодня они достаточно распространены на селе. Местом расположения музеев являются школы, специальные помещения в других зданиях села, либо деревенские избы.

Здесь может быть организована проектная деятельность по разработке и открытию новой экспозиции, содержание которых может отражать различные сферы жизни и истории села, района: «Экономика», «Культура», «Быт», «История села», «Сельское хозяйство», «Ремесло и промысел», «Торговля», «Образование», «Медицинское обслуживание».

Создание музея может стать многолетним и общешкольным проектом совместной деятельности детей, их родителей, селян. В результате исследовательской деятельности школьники устанавливают названия деревень, места их нахождения, восстанавливают памятники культуры, биографии знаменитых людей, составляют описания бывших дворянских усадеб, оформляют материалы о колхозах и их председателях; собирают орудия труда, используемые при обработке льна, при производстве ткани, материалы по народному образованию (учебники, тетради, книги, журналы и т.п.) дореволюционного и послереволюционного периода, воспоминания бывших учителей, учеников школы и т. д.

**5. Защита, охрана природы.** Природа сельским детям близка, а ее охрана является для них значимой. Проекты по охране, улучшению природы способствуют формированию у школьников важных качеств, умений, навыков поведения в природе, развитию эмоциональной отзывчивости, потребности и умению защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

В сельской местности много таких мест, которые для детей представляют интерес: поля, леса, овраги, холмы, реки, озера, колодцы и т.д. Педагогу вместе с учащимися важно изучать окружающую среду, выявлять возможности и пути своего влияния на ее улучшение. Экскурсия на природу или предприятие может стать «запуском» проектной деятельности, то есть смотивировать детей на разработку и реализацию проекта, например, «Как уменьшить вредное влияние фермы на природу?».

**6. Привлечение местных специалистов к организации проектной деятельности.** Обогащению содержания, расширению контактов детей и разнообразию проектной деятельности детей может способствовать привлечение специалистов местных предприятий, хозяйств и работников культурных центров, библиотекаря, медиков. Так, например, библиотекарь может помочь в подборе материала, необходимого для ответов на вопросы, возникших в ходе поиска, агроном - проконсультировать при проектировании пришкольного участка по выращиванию овощей, культурных растений, показать технологии их выращивания. В процессе выполнения проектов учащиеся знакомятся с производственными процессами, сельскохозяйственной техникой, выращиванием рогатого скота, с условиями коллективного труда людей, что развивает интерес к профессиональной деятельности, воспитывает уважение к людям труда. Приведем примеры привлечения специалистов к выполнению проектов по некоторым учебным предметам.

Таблица

### Примеры проектов с привлечением специалистов села

#### *Ознакомление с окружающим миром*

Классы	Тема	Специалисты
	Цветочная клумба у нашей школы	Агроном тепличного хозяйства
1-2	Как помочь бродячим кошкам и собакам?	Ветеринар
1-3	Памятка для моей семьи «Как быть здоровым»	Фельдшер
3-4	Поможем лесу	Лесничий
3-4	Какие профессии нужны селу	Специалисты, родители
3-4	Уход за животными в моем доме	Главный зоотехник
01.05.12	Красная книга нашего села	Агроном, родители

### *Технология*

01.04. 12	Семейные традиции, праздники	Родители, клубный работник, повар
2-3	Как подготовить помещение к празднику	Художник
1-4	Творим чудеса из лоскутков и ниток	Мастера цеха
2-4	Изготовление бижутерии из металлов	Токарь, сварщик

### *Биология, химия*

06.08. 12	Рациональное питание в школьной столовой	Медицинский работник
--------------	--	----------------------

8-9	Удобрения для нашего участка	Агроном
8-9	Какая почва нужна для выращивания овощей для школьной столовой?	Агроном, лаборант
8-9	Очистка и охрана воды в нашей реке	Инженер-технолог
8-9	Какие удобрения нужны для внесения в почву тепличного хозяйства	Агроном, работник тепличного хозяйства
8-9	Питание для нашей семьи	Фельдшер, агроном, работник магазина, диетолог
8-9	Домашняя аптечка	Фельдшер
08.11. 12	Как предотвратить загрязнение окружающей среды в нашем селе	Эколог, сельский библиотекарь

Привлекая специалиста к участию в проектной деятельности, необходимо провести с ним подготовительную работу:

- обсудить цель, задачи, которые стоят перед специалистом;
- совместно составить план взаимодействия с детьми;
- помочь отобрать материал, выделив главные моменты;
- обсудить приемы активизации деятельности детей при выполнении проектов (постановка проблемного вопроса, обращение к трудностям или, наоборот, достижениям, личным и коллективным, опыту учащихся и их родителей и др.).

Если специалист впервые выступает в роли педагога, то перед началом экскурсии или занятия целесообразно проверить его готовность к работе с детьми, уточнив план и содержание его действий.

Опыт привлечения специалистов к проектной деятельности показывает, что на селе решение этой проблемы не вызывает большой сложности, поскольку взаимодействующие стороны хорошо знают возможности друг друга. Более того, постоянно привлекаемые

специалисты, постепенно приобретая опыт организации деятельности детей, с желанием откликаются на просьбы учителей, овладевают педагогическими умениями и вполне успешно решают образовательные задачи. При участии специалистов проектная деятельность проходит более оживленно, эмоционально, учащиеся проявляют повышенный интерес к решению проблемы.

**7. Организация совместной деятельности детей и их родителей при выполнении проектов.** На селе более тесные, систематические и неформальные контакты педагогов с родителями учащихся. Многие из родителей — выпускники школы, где обучаются их дети. В этих условиях педагогам легче договориться с родителями, смотивировать их на совместную работу со своими детьми, приобщить к проектной деятельности, определению тематики проектов, их разработке и реализации.

Организация совместного творчества учителя, учащихся и их родителей в процессе проектной деятельности предполагает:

- формирование у взаимодействующих сторон положительной установки на совместное творчество и поиск идей, решений общих проблем, вопросов жизнедеятельности села и семьи;
- совместное принятие решений;
- определение, с одной стороны, общих задач, которые объединят усилия учителя, родителей и самого ребенка, а с другой стороны, конкретизацию задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- распределение ролей, функций, ответственности, обязанностей между учителем, родителями, детьми;
- постоянную согласованность педагогических действий учителей и родителей.
- стимулирование взаимодействия детей и родителей.

Многие учебные и социальные проекты могут стать семейными. Защита проектов в этом случае осуществляется всей семьей. В качестве стимулирования работы при подведении итогов родителям и детям можно выдать дипломы по различным номинациям, например: за самый оригинальный проект, самый фантастический проект, самый экономичный проект, самой дружной семье и др. Например, тематика семейных проектов по технологии может быть следующей: «Цветы в нашем доме», «Цветы на клумбе», «Цветы и мифы», «Огород на подоконнике», оформление балконов, лоджий, приусадебных участков, «Волшебный клубок», «Еда для голодных, но ленивых», «Сервировка стола к завтраку (ужину, банкетного, шведского и др.)», Интерьер гостиной (спальни, сельского дома, квартиры), «Вышитые сувениры (пояса, кошельки, чехлы для очков и ключей, салфетки, рушники)» и др.

Родители могут участвовать в общешкольных и групповых проектах в самых разных вариантах и с разной степенью включенности.

В практике используются различные **способы привлечения родителей к организации проектной деятельности.** В устной или письменной форме, на родительском собрании или через детей учитель предлагает родителям вместе с детьми обсудить возможную тематику значимых для семей проектов. Если родители затрудняются решить эту проблему, может быть дана примерная тематика проектов. В зависимости от предложений родителей и детей, в процессе совместного целеполагания определяется проблема, решение которой вызывает интерес

у взрослых и детей. Далее педагоги, дети и родители обсуждают совместные действия на каждом этапе проекта, родители определяют свою роль как участников или организаторов деятельности.

Очевидно, что активное вовлечение родителей в проектную деятельность повышает ее эффективность. От успешного взаимодействия выигрывают все:

- у детей развивается мотивация учения, успешнее формируются универсальные учебные действия в результате совместной проектной деятельности с родителями и выполнения семейных проектов;

- родители лучше узнают детей, улучшают общение с детьми;

- педагоги приобретают в лице родителей помощников, единомышленников, повышают свой авторитет.

В завершении данного раздела кратко представим опыт использования проектной деятельности И.С.Павловой при изучении русского языка в сельской школе (см.табл.).

**Банк проектов по русскому языку**

№	Тема	Класс	Учебная задача	Способ выполнения (участники)	Результат
1.	Развитие науки о языке. Вклад русских ученых в мировую лингвистику	8-11	Формирование представления о лингвистике и периодах её исторического развития	Изучение литературы, составление биографических справок, таблиц (учитель русского языка, литературы, истории, библиотекарь)	Организация общешкольной конференции «Роль языка в жизни общества». Оформление галереи «Ученые-лингвисты». Составление тематического каталога
2.	Жизнь слова. Понятие об этимологии	2-6	Знакомство с различными группами лексики, историей возникновения и изменения слов	Исследование церковных и древнерусских текстов, сопоставительный анализ текстов, составление исторических словообразовательных цепочек	Проект этимологического словаря. Исторический конструктор изменения слова
3.	Календарно-обрядовая народная и церковная культура, её отражение в преданиях и поверьях, традициях и обычаях «На всякий случай свой обычай»	1-7	Изучение традиций обрядовой культуры, запечатленных в языке	Встречи со старожилками, экскурсии (сотрудник музея, учитель музыки, истории, ИЗО, церковнослужитель, родители, руководитель театрального коллектива)	Церковно-народный месяцеслов. Рукописные лубковые миниатюры. Музыкально-танцевальная композиция
4.	Народные пословицы, приметы, присловья о	1-7	Овладение народной мудростью, запечатлённой в	Подбор литературы, наблюдение за явлениями природы, обозначенными	Издание общешкольной газеты

	времена года и погоде как энциклопедия народного естествознания		слове, через наблюдения за окружающим миром	в языковых формулах (учитель литературы, природоведения, экологии)	«Народный месяцеслов»
5.	Человек и семья в народной культуре «Жизнь дана на добрые дела»	2-6	Знакомство с этническими традициями, выявление выразительных средств устной речи	Изучение крестьянского дома как модели мира («Дом, открой свою тайну!»), терминов родства и свойств («Русский человек без родни не живёт»), традиций русского гостеприимства («Поле красно стогами, а изба – пирогами!»)	Составление игры-мозаики, игры-путеводителя «Крестьянский дом»
6.	«Что в имени тебе моём?»	4-7	Изучение исторических традиций возникновения имён и наречения именем	Работа с ономастическими словарями и справочниками, исследование имён учащихся школы, составление «именного древа» своей семьи (сотрудник музея, церковнослужитель)	Календарный имяслов, церковный имяслов, поздравительные открытки именинникам.
7.	Игры и развлечения в доме и на деревенской улице (понятие о детской языковой культуре)	2-6	Знакомство с детским фольклором, играми и забавами, тайнами детской народной игрушки	Работа в группах по интересам, организация игровых практикумов с младшими учащимися и воспитанниками детского сада (воспитатель ГПД, учитель ритмики и физкультуры, родители)	Картотека игр. Праздник «Богатырские забавы»
8.	Зарождение и назначение письменности у древнейших народов	1-6	Изучение исторических предпосылок появления письменности	Исследование и сопоставительный анализ первоисточников, сравнение алфавитных написаний букв и их названий, аналогии в современном	Проект «Роль разных народов в составлении русской азбуки».

				алфавите (учитель истории, библиотекарь)	Игротека «В древней школе»
9.	Русский язык как один из индоевропейских языков и его место в кругу других славянских языков	5-11	Знакомство с историей возникновения и развития языков, современными языковыми контактами	Работа с картами, таблицами и схемами, словарями, подготовка и защита выступления на конференции, диалоги с далёкими друзьями  (иностранные партнёры, учитель иностранного языка)	Лингвистическая историческая карта «Расселение народов и языки мира».  Общешкольная конференция
10.	Иконопись и старославянский язык	7-10	Формирование представлений об искусстве иконописания	Посещение музея, храма, библиотеки, обобщение и анализ наблюдений, изготовление макета древнерусской книги  (сотрудник музея, церковнослужитель, библиотекарь, учитель ИЗО и др.)	Выставка репродукций, подготовка экскурсоводов.  Творческие работы учащихся
11.	Путешествие по древнерусским городам	4-9	Знакомство с возникновением названий первых поселений людей на месте современных городов и поселков	Выездные экспедиции, составление и защита экскурсионных выступлений (учитель истории, краеведения, экскурсовод)	Составление карты экскурсионных маршрутов и аннотации к посещению исторических мест
12.	«Юности честное зеркало»	8-9	Знакомство с культурными традициями Древней Руси, запечатленными в	Исследование и сопоставительный анализ текстов, составление свода правил	«Юности честное зеркало» моего современника

			исторических документах		
13.	От имён собственных к именам нарицательным	5-7	Изучение жизни людей, прославившихся в истории своими изобретениями	Работа в группах по интересам для составления биографических справок (учителя-предметники)	Материалы для Дня знаний и общешкольных олимпиад. Имена собственные на географической карте и карте улиц родного города
14.	Региональная лексика на уроках русского языка	6-7	Изучение разговорной лексикой жителей области	Исследовательская диалектологическая экспедиция (учитель истории, родители)	Создание словаря диалектных слов области
15.	Художественный текст на уроках русского языка	1-11	Овладение лексикой различных стилей речи, наблюдение за художественными особенностями авторского стиля	Работа в парах по плану анализа текста и подготовка проекта выступления	Проект критической статьи в журнал
16.	Авторское употребление знаков препинания	7-11	Изучение особенностей авторского синтаксиса	Исследование и сопоставительный анализ текстов, выявление авторских закономерностей	Проект статьи в языковедческий журнал
17.	«За чистоту русского языка»: нормы литературного произношения слов	1-11	Овладение нормами употребления слов в повседневной жизни	Наблюдение за речью окружающих (ученики, учителя, родители, представители социума, дикторы телевидения, звезды эстрады и т.д.)	Рубрики общешкольной газеты «Из школьных сочинений», «Вести с урока», «Знаешь ли ты?», «Курьёзы нашей жизни»
18.	Речевая ситуация и этикет	1-11	Изучение правил речевого этикета	Речевые практикумы в парах сменного состава	Игровая программа «Весёлый этикет»

Итак, использование ресурсов сельского социума в процессе проектной деятельности позволяет более успешно формировать универсальные учебные действия, реализуя деятельностный подход, решая комплекс важных образовательных и воспитательных задач:

- развитие познавательных интересов и активности, мотивов учебной деятельности учащихся;

- расширение связей ребенка с окружающим миром, обогащение его опыта социальных отношений;

- усиление практической направленности учебной деятельности детей, приобщение их к обсуждению и решению социально значимых проблем;

- освоение опыта хозяйствования на примере лучших образцов;

- воспитание гражданственности, чувства гордости за свою Родину, уважения к людям, сельским труженикам.

Опыт использования ресурсов социума при организации проектной деятельности представлен в третьей части книги.

### **3. Профессиональное самоопределение школьников в процессе проектной деятельности**

Проблема профессионального самоопределения является актуальной для учащихся и их родителей. Особенно она волнует выпускников основной и средней школы, когда нужно сделать обоснованный выбор своего дальнейшего образования и профессионального пути. Куда, в какую сферу предпочтительно пойти работать в будущей самостоятельной жизни? Кем быть? Помочь найти ответы на главные вопросы жизни молодого человека должна школа. На это нацелена профориентационная работа, предпрофильная подготовка и профильное обучение.

В условиях сельской школы решение данной проблемы имеет свои трудности. В большинстве образовательных учреждений организуют профориентационную деятельность учителя школы, т. к. в отличие от условий города на селе нет специалистов, учреждений, которые могли бы оказывать целевую поддержку детям и их семьям в решении проблемы выбора профессии.

Из-за малочисленности классов в сельской школе организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение, как это предусмотрено нормативными документами, не возможно. Формирование профильных групп и классов, где предполагается обучение учащихся с учетом их дальнейших образовательных и профессиональных планов, становится не реальным. В значительной мере решить проблему профессионального самоопределения детей в условиях села позволяет участие детей в проектной деятельности, так как школьники могут попробовать свои силы в различных сферах и видах труда, что позволит им проверить и развить свои профессиональные интересы и способности. Именно проектная деятельность в ряде сельских, особенно малочисленных, школ становится основным средством организации профориентационной работы и предпрофильной подготовки.

В условиях ограниченного бюджета времени и финансирования в сельской школе эффективной становится проектная деятельность, создающая условия для разнообразной по содержанию и уровню практической деятельности в соответствии со способностями и предпочтениями учащихся. При этом важно выстроить проектную деятельность с учетом предметов труда: природа, техника, знаковая система, человек, художественный образ, чтобы выполнение проекта охватывало указанные направления в соответствующих областях

деятельности. В качестве иллюстрации можно привести примерную тематику и структуру коллективных учебных проектов в системе профориентации и предпрофильной подготовки школьников (см. приложение 2). Комплексное построение проектов по широкому спектру областей деятельности дает возможность каждому найти дело по душе.

Групповая проектная деятельность также предполагает сочетание различных видов деятельности, связанных с реализацией определенных профессиональных ролей (исследователя, менеджера, конструктора, технолога, рабочего, оператора и др).

Большие возможности для повышения вариативности и свободы выбора содержания, форм и видов деятельности учащихся создает взаимосвязь различных групповых проектов при выполнении коллективных общешкольных проектов. Объединение подпроектов по сферам деятельности единой идеей коллективного проекта обеспечивает свободу выбора и мобильного изменения индивидуального образовательного пути в соответствии с развитием интересов и возможностей учащихся.

Взаимодействие подпроектов в работе над общей проблемой позволяет решать отдельные задачи путем их совместного выполнения в смежных областях деятельности. Оно осуществляется в процессе перехода от одной задачи к другой как внутри конкретной тематики, так и между проектами, связанными с решением общих проблем. Коллективное планирование и выполнение работ позволяет переносить их практическое обеспечение с одного проекта на другой, составляя межпроектный «банк заказов» совместной деятельности при переходе от предметов к средствам труда и наоборот.

Таким образом, проектная деятельность школьников должна быть организована по всему комплексу сфер трудовой деятельности в соответствии с разнообразием предметов труда. Актуальная и широкая проблематика проектов, охватывающая различные сферы деятельности в соответствии с типологией предметов труда (природа, техника, человек, художественный образ, знаковая система), способствует углублению и расширению познавательных интересов, помогает учащимся определить соотношение социально-профессиональных притязаний и уровня личностных характеристик, повышает их готовность к самоопределению.

При отсутствии в большинстве сельских школ психологов чрезвычайно важно и ценно то, что проектная деятельность является надежным средством диагностики процесса формирования жизненных и профессиональных планов, профессионально важных качеств учащихся.

Диагностика учащихся в процессе проектной деятельности включает в себя изучение результатов выбора сфер и видов деятельности, развития интересов и устремлений, выявления склонностей и способностей учащихся на основе проявления профессионально важных качеств в практической и познавательной деятельности учащихся. В условиях проектного обучения диагностика образовательных возможностей учащихся происходит в природосообразной форме, например, учащийся стремится (или не стремится) получить дополнительную предметную подготовку в соответствии с требованиями, которые предъявляются к избираемым видам деятельности.

Учащиеся, решающие в проектах задачи повышенной сложности в выбранных областях деятельности с применением знаний дополнительных предметных курсов, проявляют способности к получению в дальнейшем высокого уровня профессионального образования, для подготовки к которому может быть рекомендовано профильное обучение в 10-11 классах старшей школы по индивидуальному плану.

Учащиеся, которые в процессе проектной деятельности предпочитают роли исполнителей, тяготеют к решению несложных практических задач и не проявляют интереса к получению дополнительных знаний, имеют основания для выбора после окончания основной школы одного

из направлений образовательного развития в системах начального либо среднего профессионального образования.

Получение учащимися дополнительного образования должно осуществляться на принципах добровольности и свободы проявления учебно-познавательных интересов и устремлений ребенка. Ведущей задачей в этом аспекте является не столько получение новых знаний (хотя это тоже необходимо), сколько выявление предпочтений и диагностика возможностей ребенка в его природосообразном образовательном развитии. Из числа добровольных участников дополнительных предметных курсов по выбору естественным образом формируется будущий контингент учащихся старшей школы.

Критериями для изучения результатов профессионального самоопределения являются ориентированность, мотивированность и подготовленность учащихся. Достижение целей профессионального самоопределения характеризуется составлением жизненных и профессиональных планов выпускников основной школы и разработкой стратегии их реализации в процессе дальнейшего образовательного развития. Важнейшим критерием успешности профессионального самоопределения в процессе проектной деятельности является достижение готовности учащихся к выбору направления образовательного развития, показателями которой выступает ориентированность школьника на рынке труда и образования, формирование социально-профессиональных интересов и устремлений, идентификация образовательных способностей и профессионально важных качеств в соответствии с предпочтениями и возможностями учащихся.

Материалы диагностики позволяют корректировать образовательный процесс с целью достижения готовности выпускников основной школы к выбору направления дальнейшего образовательного развития. Важную роль при этом играют не только показатели выбора сферы деятельности, профессии и специальности, но и характер принятия решения, уровень самостоятельности в составлении жизненных и профессиональных планов.

Таким образом, выбор проекта, роли в проектной деятельности и результаты участия в различных видах практической и учебно-познавательной деятельности составляют основу диагностики и разработки рекомендаций для образовательного развития учащихся.

При итоговом анализе проектной деятельности и принимая решения, целесообразно руководствоваться следующими положениями:

1. Если выбор ребёнка не совпадает с результатами диагностики, проведенной с помощью тестов, опросников, то ему предлагался вариант проекта, в котором он будет совмещать оба направления. Например, по результатам диагностики у ученика предпочтительным является тип профессии человек-художественный образ, а по интересам он в анкете выбирает тип человек-техника. В результате ребёнок попадает в проект по типу человек-техника и выполняет в нём работу дизайнера, например, создаёт эскизы беседки. Или наоборот: ребёнок попадает в проект по типу человек-художественный образ, а выполняет в нём работу по созданию декораций.

2. Если результат диагностики в процессе проектной деятельности расходится с мнением родителей, то с ними проводится беседа (групповая - родительское собрание) или индивидуальная - консультирование, где обсуждаются возможности и интересы учащихся, важность их учета в построении личных планов ребенка.

3. В процессе проектной деятельности, осуществляя промежуточную диагностику, можно зафиксировать изменение предпочтений ребенка. Это следует рассматривать как положительное явление, поскольку дети более подробно и глубоко знакомятся с широким миром трудовой деятельности, практически пробуют себя в различных типах профессий, узнают для себя много

интересного и в результате по-новому определяются с выбором профессионального и образовательного пути.

Назовем **ряда требований**, при соблюдении которых проектная деятельность становится важным средством профессионального самоопределения школьников в процессе профориентации и предпрофильной подготовки.

**Первая группа требований** связана с организацией непосредственно проектной деятельности самих детей.

1. Направленность проектной деятельности на выявление и развитие интересов и профессионально важных качеств.

2. Актуальность, то есть обеспечение личной, общественной и педагогической значимости целей проектной деятельности с учетом интересов и потребностей учащихся, ориентация на более высокий уровень их достижений с целью выявления способностей.

3. Взаимодействие проектной и предметной учебной деятельности с учетом «зоны ближайшего развития» учащихся. Развитие потребности приобретения новых знаний в процессе проектной деятельности.

4. Комплексная реализация различных составляющих проектной деятельности. Взаимодействие познавательной, коммуникативной, преобразовательной, эмоциональной и ориентационно-волевой составляющих проектной деятельности на основе творческого решения практических задач в системе базового, дополнительного и самостоятельного образования школьников.

5. Успешность и перспективность проектной деятельности, создающая возможность приобрести уверенность в своих возможностях, социальный опыт, необходимый для реализации дальнейших профессиональных планов.

Реализация **другой группы требований** обеспечивает создание условий, повышающих эффективность проектной деятельности как средства профессионального самоопределения. Назовем наиболее важные требования.

1. Целостность системы проектного обучения в соответствии с разнообразием предметов труда, т.е. реализация системы проектов во всех сферах социально-трудовой деятельности (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-человек), обеспечение межпредметного взаимодействия в процессе проектной деятельности.

2. Гармоничность структуры учебных проектов. Выполнение каждого проекта в системе областей социально-трудовой практической деятельности в соответствии с классификацией предметов труда на основе единства материального, информационного, технического, социального и художественно-эстетического аспектов достижения поставленной цели.

3. Соответствие проблематики и содержания проектов современному уровню науки и техники, задачам развития системы образования и социально-экономического прогресса. Недопустимость примитивизации и искажения реальных технологических и социальных процессов, осуществление проектной деятельности с учетом современного состояния и перспектив развития общества и производства.

4. Разносторонний характер проектной деятельности с учетом многообразия целей и структуры профессионального разделения труда. Выполнение проектов в соответствии с классами профессий на основе дифференциации и интеграции различных видов деятельности.

5. Адекватность содержания проектной деятельности уровню подготовки и специфике контингента учащихся, учет возможностей кадрового и ресурсного обеспечения. Соответствие

проектной деятельности научно-методическому, организационному и материально-техническому уровню образовательного процесса.

6.Согласованность задач и содержания дисциплин учебного плана при организации проектной деятельности.

7.Открытость системы проектной деятельности. Комплексное использование образовательных ресурсов социума. Расширение образовательного пространства на основе создания совместных учебных комплексов учреждений общего, дополнительного и профессионального образования и производственных структур.

8. Координация действий организаторов проектной деятельности школьников в соответствии с конкретными условиями, социальным и производственным заказом.

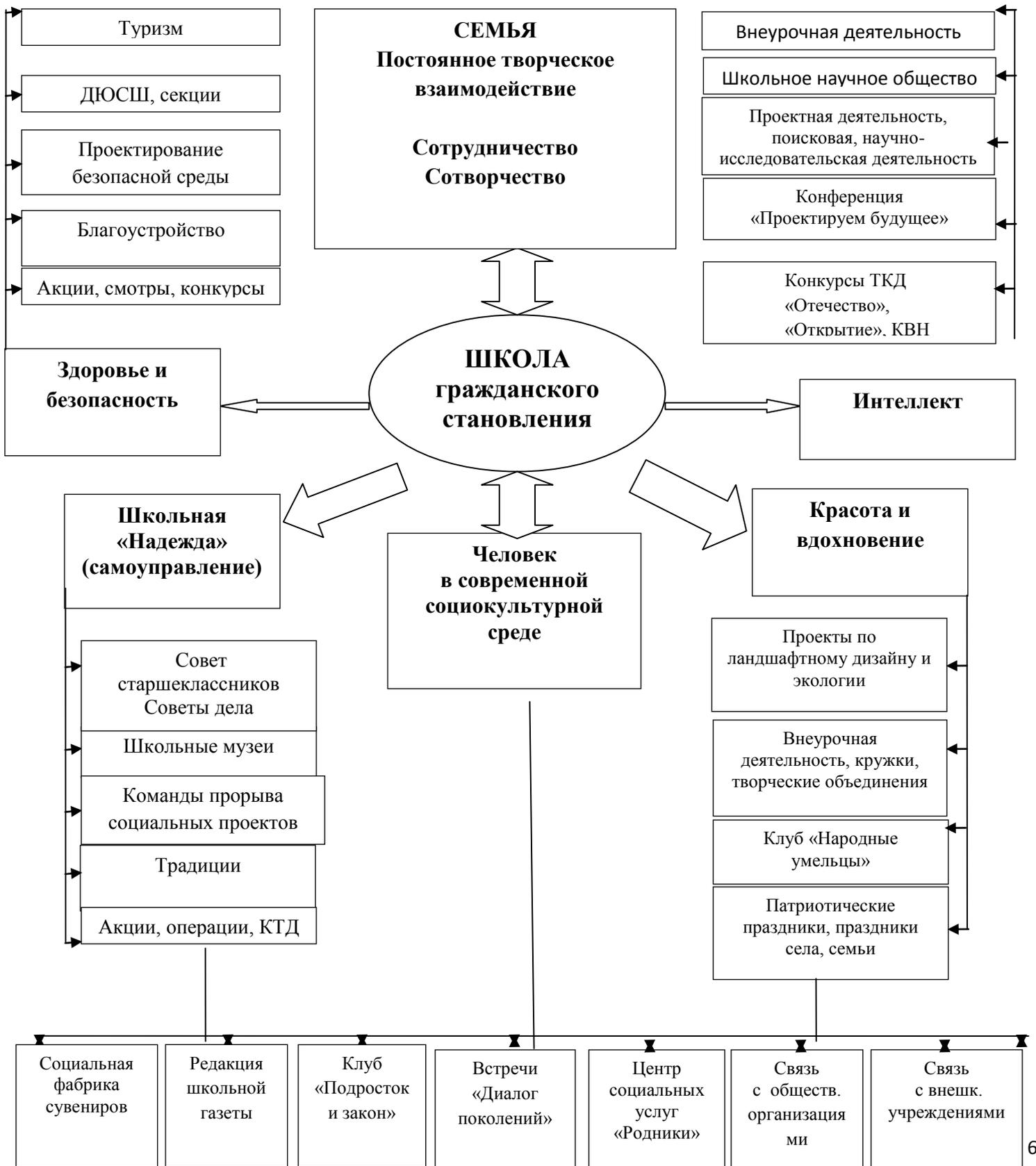
Таким образом, проектная деятельность в сельской школе играет определяющую смыслообразующую роль в профессиональном самоопределении школьников. На ее основе осуществляется переход от базового к дополнительному предметному обучению, определение или смена образовательных маршрутов учащихся. Профессиональная диагностика, информация и консультации в процессе проектной деятельности направлены на обеспечение самоопределения выпускников основной школы и выбора последующей профессионально-образовательной траектории, либо профиля обучения в старшей школе.

Таким образом, проектная деятельность позволит:

- включить максимальное количество обучающихся в социально-полезную деятельность;
- успешно осуществить связь школы с социумом, с жизнью, с личным опытом обучающихся;
- стимулировать инициативу, самостоятельность, ответственность как самые востребованные качества личности в условиях современного общества;
- обогатить обучающихся опытом социализации и создать ресурс их гражданского становления в будущем;
- проявить и развить участникам проекта лидерские качества;
- получить возможности для духовного обогащения себя и окружающих через успешную самореализацию в различных видах познавательной и творческой деятельности;
- приобрести опыт решения социально значимых проблем;
- осуществить осознанный выбор своего профессионального и жизненного пути.

Проектная деятельность отвечает новым приоритетам развития образовательной системы на селе, которая сместилась на потребностную сферу людей, удовлетворение и развитие потребностей, запросов личности сельской семьи, местного рынка труда, общественности. Одновременно данный проект отвечает требованиям, заложенным в ФГОС второго поколения и социально-личностного развития обучающихся.

**Приложение 1. Компоненты модели школы гражданского становления. МОУ Мокеевская СОШ Ярославского МР**



**Приложение 2. Содержание модели школы «Хозяин земли» по формированию гражданской идентичности. Направления, сферы деятельности. МОУ Емишевская школа Тутаевского МР.**

	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<b>Спорт любить – здоровым быть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* уроки физической культуры и ОБЖ</li> <li>* 3 часа физической культуры в 1-11 классах</li> <li>* ежедневная динамическая пауза в 1 классе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* курс «Здоровье в твоих руках» в 1-8 классах</li> <li>* курс «Твой трезвый выбор» в 9-11 классах</li> <li>* турслёты</li> <li>* организация подвижных перемен для младших школьников</li> <li>* спортивные праздники в школе</li> <li>* дни здоровья</li> <li>* работа спортивного зала в вечернее время по программе «Профилактика ПАВ»</li> <li>* муниципальная спартакиада школьников.</li> </ul>
<b>Республика «ШАГ» (школа активных граждан)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* уроки обществознания, истории</li> <li>* курс ОПКСЭ в 4-5 классах</li> <li>* деятельность Совета старшеклассников</li> <li>* деятельность Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности</li> <li>* Управляющий совет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* акции и КТД</li> <li>* деятельность волонтерских отрядов (акции «Чистый берег», охрана памятников)</li> <li>* интернет-проекты «Подросток и закон», «Избирательное право»</li> <li>* ученическое самоуправление, деятельность министерств</li> <li>* школьные конкурсы «Класс года», «Ученик года».</li> </ul>
<b>Моё Отечество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* краеведение – региональный компонент предметов история, география, биология</li> <li>* организация экскурсий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* школьный музей</li> <li>* научно-практические конференции школьников муниципального, регионального, всероссийского уровня</li> <li>* военно-спортивные мероприятия: Вахта памяти, Победа</li> <li>* операция «Забота», временное трудоустройство</li> <li>* тематические классные часы</li> <li>* походы по родному краю</li> <li>* посещение музеев Ярославской области.</li> </ul>

<b>Труд и творчество.</b> <b>Семейные ценности</b>	* проекты и исследования в урочной и внеурочной деятельности * интегрированные уроки * курсы по выбору в 9 классе * профильное обучение на 3 ступени (агротехнологический профиль).	* кружки «Овощевод», «Юннат», «Цветовод» * конкурсы «Юннат», «Наш любимый школьный двор» * летний профильный лагерь * летняя практика старшекласников * летний профильный лагерь * фестиваль «Твори, выдумывай, пробуй».
---	--	---

Ключевое направление (последнее), которое реализуется через проект «Воспитание хозяина земли». Семья - активный участник творческих выставок, социальных проектов (например, «Благоустройство территории школы»).

Для достижения требований ФГОС на основе интеграции внедрение педагогических технологий «Уровневая дифференциация», «Разновозрастное обучение», «Игровые технологии Воскобовича», «Технология учебных ситуаций», «Проектное обучение», «Информационно-коммуникационные технологии обучения», «Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии», «Портфолио», «Технология исследовательской деятельности», «Социальные и профессиональные пробы», технология деятельностного метода.

Интерактивные формы обучения: мозговой штурм, практикум, семинар, деловая игра, дискуссия; оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм работы

Педагогическое сопровождение трудовой, предпрофильной, профильной подготовки обучающихся к их профессиональному и жизненному самоопределению.

Содержание деятельности отражает цель и задачи воспитания, обеспечивает готовность человека к реализации социальных ролей в различных сферах социальных отношений. Деятельность ориентирована на развитие личности, предполагает формирование тех качеств, которые составляют основу взаимоотношений школьников с людьми, обществом, государством и миром в целом.

Аналитико-результативный компонент модели предполагает отслеживание эффективности деятельности, определение причин недостатков и успехов в работе педагогов. Для выявления эффективности деятельности детей избраны два основных критерия:

-продуктивность деятельности

-удовлетворенность участников образовательного процесса

Для изучения продуктивности используются такие методы как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях (соревнования, конкурсы, олимпиады), анализ содержания портфолио ребёнка, метод незаконченного тезиса или предложения.

По второму критерию определяется, насколько удовлетворены все участники образовательного процесса организацией и результатам деятельности с помощью наблюдений, бесед, анкетирования и др.

# Мое Отечество

Краеведение – региональный компонент в предметах история, биология, география

Научно-практические конференции

Тематические классные часы

Походы по родному краю

Музеи школы и Ярослав. обл.

Военно-спортивные дела

Уроки физической культуры и ОБЖ

Курс «Здоровье в твоих руках» 1-8 класс

Введение 3 часа физической культуры

# Спорт любить – здоровым быть

Спортивные праздники в школе

муниципальная Спартакиада школьников

Работа спортивного зала в вечернее время

Динамические паузы в 1 классе

# Труд и творчество. Семья

Летний профильный лагерь

Профильное обучение

Курсы по выбору

Проекты и исследования в урочно и внеурочной деятельности

Кружки «Овощевод», «Цветовод», и др.

Летняя практика на пришкольном участке

Конкурсы «Наш любимый школьный двор»,

Фестиваль наук «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

# Проект

## «ХОЗЯИН ЗЕМЛИ»

# Республика ШАГ

## Школа Активных Граждан

Акции и КТД

Волонтерский отряд

Интернет-проекты по праву

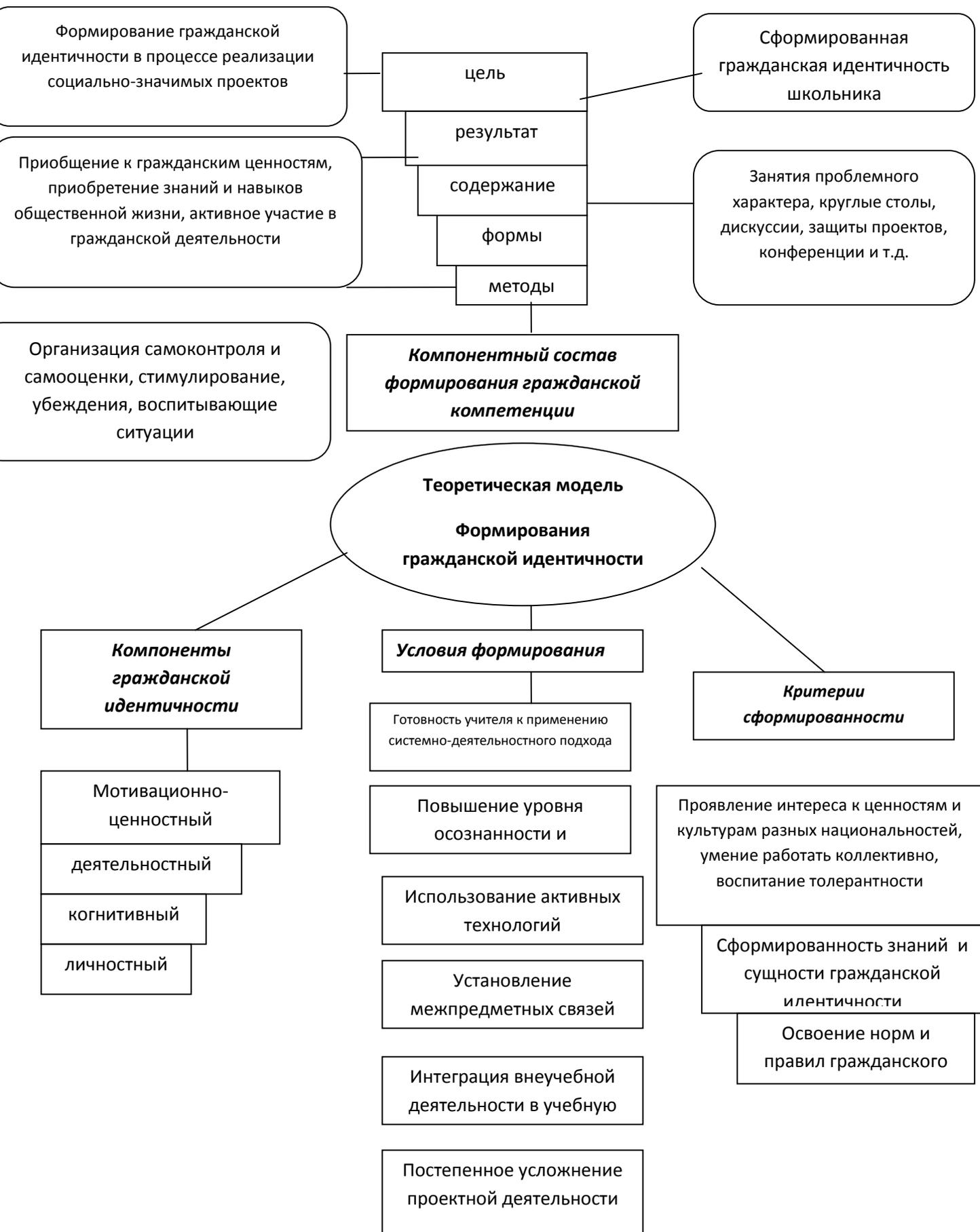
Ученическое самоуправление

Школьные конкурсы «Класс года», «Ученик года»

Уроки обществознания, истории, окружающего мира

Курс ОПКСЭ в 4-5 классах

**Приложение 3. Модель формирования гражданской идентичности. МОУ Великосельская СОШ Гаврилов-Ямского МР**



## Библиография

1. Азаров Ю. Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания [Текст] // Воспитание школьников. – 2008 - №6. - С. 3–11.
2. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. - № 1. - С.65-85.
3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б. Формирование социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2010, 131с.
4. Воробьева В.В., Чистова Т.М. Ж. От трагедии войны к трагедии мира (из опыта гражданско-патриотического воспитания) [Текст] // Воспитание школьников. – 2010 - №2 – С. 20-27.
5. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание [Текст] // Пед. психология. – М.,1991.
6. Даль В.И. Толковый словарь русского языка [Текст]. – М.: Эксмо, 2010. – 688с.
7. Заступова, И.В. Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя. Дисс.каид.пед.иаук / И.В.Заступова. -Самара, 2007.- 183 с.
8. Захаревич М.А. и др. Воспитательная система гражданского становления [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2009 - №4 - С. 4-53.
9. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие [Текст]. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64с.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 29 с. — (Стандарты второго поколения).
11. Конституция Р.Ф. [Текст] – М.,1995.
12. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2006 - №3 - С. 40-43.
13. Никитин А.Ф., Соколов Я.В. Граждановедение [Текст]. – М., 1991.
14. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова [Текст]. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944с.
15. Политология. Энциклопедический словарь/ под ред. Аверьянова Ю.И. [Текст], М.,1993
16. Поливанова, К.П. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.П.Поливанова. М.: Изд-во «Просвещение», 2008. — 192 с.
17. Попов, Н.С. Гражданское воспитание в системе внеклассной работы. Дисс. . канд. пед.паук / Н.С.Попов. М., 2004. - 147 с..
18. Рожков М.И. Гражданин России: Материалы к проведению «Урока России-2007» в образовательных учреждениях Ярославской области [Текст]. Ярославль, 2007. 40 с.
19. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Сапожникова Т.Н. Разработка концептуальных основ воспитания гражданской идентичности ярославских школьников с учетом региональных особенностей. – Департамент образования ЯО. Ярославль, 2011. - 71с.

20. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. - 160 с.
21. Рейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. - 2006 - №3 - С. 35-37.
22. Сафронова Е.М., Попова Е.Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 - №2 – С. 23-28.
23. Сергеева И.Н. Воспитательная система «Школа гражданского становления» [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2010 - №3 - С. 3-75.
24. Сиповский В.Д. «Родная старина» [Текст]. – М./ Современник, 1993.
25. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона [Текст]. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1983. – 445 с.
26. Синягина Н.Ю. Ж. О патриотизме и воспитании патриотизма [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 -№1 – С. 23-26.
27. Сухомлипский, В.А. Воспитание гражданина / В.А.Сухомлииский // Воспитание школьников. 1996. - №1. - С.6-10.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – С. 8.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – С. 6.
30. <http://vashabnp.info/load/43-1-0-863> Гендерный подход в обучении и воспитании.
31. <http://www.uchmet.ru/library/material/132841/> Ирина Кравцова. Гендерный подход в обучении и воспитании.

#### **IV. Методические рекомендации по организации работы школьных музеев как комплексного средства воспитания гражданской идентичности.**

##### **IV.1. Из опыта работы МОУ Высоковская СОШ Борисоглебского МР**

Долинина Елена Ивановна – учитель биологии и химии, I кв. категория,  
Иванова Ольга Викторовна – учитель русского языка и литературы, I кв. категория,

Суворова Ольга Владимировна – учитель русского языка и литературы, высшая кв. категория

#### **Аннотация**

Методические рекомендации по организации работы музея как комплексного средства воспитания гражданской идентичности составлены в соответствии с государственной и региональной программой по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Они включают материалы по организации работы школьного музея, и т.д. Рекомендации предназначены для руководителей и организаторов школьного музея, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учащейся молодежи. Представленные материалы основаны на опыте работы по организации, систематизации материалов и функционированию школьного историко-краеведческого музея «Родничок» могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### **Пояснительная записка**

Формирование российской гражданской идентичности личности составляет ключевую задачу социализации в юношеском возрасте. Проблема формирования гражданской позиции личности неразрывно связана с проблемой формирования гражданского общества в России. Гражданское воспитание в общеобразовательной школе представляет собой целенаправленный процесс воздействия на учащихся, призванный активно способствовать формированию у них культуры гражданственности, или гражданской культуры. Образ гражданина – является эталоном и моделью «самостроительства» и «самостандартизации» молодого человека в процессе самоопределения и построения собственной идентичности. В процессе становления гражданской идентичности особое значение имеет формирование и развитие качеств личности, составляющих содержание гражданской культуры личности – гражданственности, патриотизма, правовой и политической культуры.

Современный музей образовательного учреждения (школьный музей) является уникальной точкой преломления культуры и образования. Роль и значение школьного музея возрастает в связи с необходимостью реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», региональной программы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, внедрением государственного стандарта второго поколения. Перспективы его развития обусловлены развитием краеведения и туристско-краеведческой деятельности учащихся. Усиление краеведческой составляющей

образования, особенно если оно осуществляется на базе школьного музея, – позитивная тенденция нашего времени и лучшая основа для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Свое начало воспитание патриотизма и гражданственности берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, любви в Отечестве и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за его прошлое и настоящее, а также расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Самобытность школьного музея определяется прежде всего тем, что он - музей особого типа. Являясь частью музейно-педагогического процесса, он *адресован* детской аудитории, имеет ярко выраженную *образовательную направленность*, строит свою работу на основе активного *вовлечения в деятельность и сотворчество* учащихся, детей и педагогов, детей и родителей, а также других помощников и партнеров.

*Школьный музей служит своим творцам.* Те, кто создают этот музей (актив, учащиеся и педагоги школы), являются и его основными «потребителями» или «пользователями».

*Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс:* через разные формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием.

*Школьный музей включен в жизнь местного сообщества,* а «качество жизни» его самого непосредственным образом связано с отношением к нему со стороны местной администрации, а также - близлежащих учреждений, местных средств массовой информации, местных жителей.

Успешность функционирования этой трехуровневой системы зависит от целого ряда внешних по отношению к ней факторов, из которых наиболее существенными на сегодняшний день является профессионализм тех, кто причастен к работе школьного музея.

**Цель методических рекомендаций:** оказание методической помощи организаторам музея, классным руководителям, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, библиотекарям в организации учебной и внеурочной деятельности, направленной на воспитание гражданской идентичности.

**Ожидаемые результаты:** предлагаемая методика станет основой для использования фондов школьного музея в учебно-воспитательном процессе, внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Новый стандарт устанавливает определённые требования к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Комплексная работа музея направлена на достижение следующих результатов:

**личностных**

- сформированность российской гражданской идентичности, любви к Отечеству и чувства гордости за свой край;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность мотивации школьников к целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности;

#### **метапредметных**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая второстепенные и приоритетные задачи;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение устанавливать контакты с представителями социума;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

#### **предметных**

- приобретение опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания.

Настоящие методические рекомендации по организации массовой работы школьного музея составлены с целью оказания помощи различным **целевым группам**:

- руководителю музея;
- активу музея;
- классным руководителям;
- учителям-предметникам;
- педагогам дополнительного образования;
- библиотекарям;
- родителям.

**Образовательное пространство:** школьный музей призван взаимодействовать с музеями района, кабинетом истории, сельской администрацией, с архивами, библиотеками, сельскими ДК, Интернет- ресурсами и другими школьными музеями.

Работа музея – это непрерывный и даже бесконечный процесс. Полноценная экспозиция, основанная на коллекции музейных предметов, лишь начало, своего рода первый камень в здании музея. Долгосрочная программа поисковых краеведческих исследований - фундамент этого здания. Чем тщательнее будет разработана программа, чем ближе она окажется к нуждам образовательного учреждения, тем крепче и основательнее станет возводимое строение.

## **Содержание**

У школьного музея очень сложный социальный статус. С одной стороны, школьный музей - это общественное объединение в учреждении образования со своим руководящим органом (собрание, конференция актива школьного музея) и исполнительным органом (Совет

школьного музея). С другой стороны - это структурное подразделение учреждения образования, и руководитель этого учреждения несет ответственность и за деятельность актива школьного музея, и за историко-культурные ценности, хранящиеся в музее, и за то, чтобы школьный музей действовал в рамках существующего законодательства. С третьей стороны, школьный музей - это своего рода общественное учреждение культуры, и обязанность руководителя музея - организовать его работу таким образом, чтобы она соответствовала тем нормам и требованиям, которые предъявляются к учреждениям музейного типа.

Успех любого дела во многом зависит от его организации. Необходимо перестроить работу музея таким образом, чтобы инициатива шла от самих обучающихся, чтобы музей стал центром школьной жизни.

Деятельность школьного музея основывается на следующих **принципах**:

- систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, экскурсий, семинаров, мастер-классов, научно-практических и краеведческих конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и т.д.;
- опора музейной деятельности на предметные кружки и факультативы, элективные курсы;
- свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
- самостоятельность, творческая инициативность учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея;
- помощь руководителю музея, Совету музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда, жителей села и его окрестностей;
- связь с общественностью, с ветеранами труда и войны;
- строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов;
- организация постоянных связей с музеями Борисоглебского района, архивами.

Являясь общественной инициативой, школьный музей не может существовать вне самых широких и разнообразных контактов, без местного сообщества. Это контакты не только с партнерами по образовательной деятельности, но и с организациями, учреждениями, учебными заведениями, находящимися на территории сельского поселения и муниципального района, с местными СМИ. Особую роль в системе общественных связей играют семьи обучающихся, а также выпускники школы, которые оказывают музеям самую разнообразную помощь.



Таким образом, посредством школьного музея образовательная среда школы и социокультурная среда выступают как единая система в формировании российской гражданской идентичности обучающихся.

Школьный музей как важный центр жизни школы и социокультурной среды имеет свои **приоритетные направления**: поисковое, исследовательское, оформительское, методическое, информационно-презентационное, проектная деятельность. Каждое из направлений предполагает определённые виды деятельности обучающихся.

№	Направления	Виды деятельности
1.	Поисковое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с архивными документами, периодической печатью.</li> <li>- Сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, района.</li> <li>- Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Беседы с земляками, родственниками умерших известных личностей села и района.</li> <li>- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов.</li> <li>- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры.</li> <li>- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев</li> </ul>

		и т.д.
2.	Исследовательское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение исследований (природных объектов, музейных экспонатов, диалектов и т.д.) родного края.</li> <li>- Написание ученических исследовательских работ, докладов, рефератов.</li> <li>- Участие в районных и областных научно-практических и краеведческих конференциях «Созвездие», «Отечество», «Добрые традиции».</li> </ul>
3.	Оформительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов.</li> <li>- Оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек.</li> <li>- Оформление экспозиций, витрин для школьного музея.</li> <li>- Создание Книги Памяти.</li> </ul>
4.	Информационно-презентационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка экскурсоводов.</li> <li>- Планирование и проведение экскурсий учащимися.</li> <li>- Проведение бесед, встреч, праздников и т.д.</li> <li>- Участие в районных и областных научно-практических и краеведческих конференциях (исследовательские работы, проекты).</li> <li>- Участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях и т.д.</li> <li>- Сотрудничество с районными газетами «Новое время», «Борисоглебские вести».</li> </ul>
5.	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание архива методических разработок (сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций).</li> <li>- Выступления на РМО и районных педагогических советах руководителя краеведческой работы.</li> <li>- Создание книжек-буклетов, фото-, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея.</li> <li>- Создание презентаций Power Point по материалам архива музея.</li> </ul>
6.	Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование социально значимых проектов (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных): обсуждение темы, постановка задач и прогнозирование результатов, составление плана работы.</li> <li>- Реализация монопредметных, межпредметных и надпредметных проектов: сбор и уточнение информации, проведение исследований и т.д.</li> <li>- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и</li> </ul>

		причин этого.
--	--	---------------

Таким образом, мы предлагаем рассматривать обозначенные выше направления деятельности как содержательный ориентир при построении программы деятельности музея как средства воспитания гражданской идентичности.

Эффективность воспитательного процесса зависит от формы его организации.

**Формы организации работы музея со школьниками, педагогами, родителями, социумом:**

- ✓ индивидуальные;
- ✓ микрогрупповые;
- ✓ групповые (коллективные);
- ✓ массовые.

Содержание культурно - образовательной деятельности выражается в формах и методах организации работы с музейной аудиторией, взаимодействии с системой образования.

**Рекомендуемые формы работы школьного музея:**

- акции
- консультация
- беседа
- экскурсия
- вахта памяти
- встречи с интересными людьми
- фольклорные праздники
- посиделки
- краеведческие викторины
- тематические вечера
- мастер-классы
- дни музея
- конкурсы и викторины
- тематические классные часы
- музейный урок
- устный журнал
- кружки
- КТД
- проекты

**Методы работы школьного музея:**

- 1.Словесные – беседы, рассказ, объяснение.
- 2.Наглядные – фотоматериалы, карты, схемы, плакаты и т.д.
- 3.Игровые методы – игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.
- 4.Репродуктивный метод – повторение, закрепление, обобщение материала.
- 5.Эвристический метод – поисковые задания, составление анкет и т.д.

6. Исследовательский метод – исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.

7. Информационно-рецептивный метод – восприятие, осознание готовой информации.

8. Практический метод – оформление краеведческого материала.

Поэтапная работа по организации школьного музея требует немало времени. На данный момент наш музей состоит **из трёх разделов**, которые определяют основные виды деятельности.



Проанализировав ресурсы школьного музея совместно с родителями, детьми, заинтересованными партнёрами важно определить, что на данный момент важно для школы, села, интересно для самих детей. Исходя из этого, нами разработан «Банк проектов». Как следствие, музей станет центром творчества; осуществлять проектную деятельность, взяв инициативу в свои руки, будут сами дети.

#### Этапы создания «Банка проектов»

I этап	
• <b>Что есть?</b>	Анализ ресурсов, которыми располагает школьный музей.
II этап	
• <b>Что нужно?</b>	Постановка проблемы. Определение социально значимых для школы, села, района проектов.
III этап	
• <b>Что получилось?</b>	Создание «Банка проектов». Формулирование разделов и тем.

С учётом мнения всех заинтересованных сторон запланированы следующие **проекты**:

**«Банк проектов»**

<b>Русская изба</b>	<b>Зал воинской славы</b>	<b>Мой край родной</b>
История одной вещи	Труженики тыла	История исчезнувших деревень
«Ты удайся, ленок...»	Выпускники школы – защитники Отечества	Летопись колхоза «Козино»
«Из бабушкиного сундука»	Дети войны	Моя семья в истории родного края
Обрядовые праздники с. Высоково	История села в летописи Великой Отечественной войны	Моя родословная
Местный фольклор		Семейные династии
		Загадки топонимики
		Земляки

Планируя и осуществляя проекты, обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, взаимодействуют с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В сельской, малочисленной школе большинство проектов будут осуществляться в разновозрастных группах с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Каждый должен найти своё место в проекте и реализовать свой творческий потенциал.

В процессе реализации отдельных проектов большое значение имеют межпредметные связи. Так проект «Ты удайся, ленок» предполагает интеграцию таких учебных предметов, как литература, география, музыка, биология, технология.



**Комплексная и интегративная деятельность музея  
в рамках основного и дополнительного образования учащихся**

**I, II, III ступени** (общие направления)

- Музейные уроки, экскурсии, связанные с темами учебных предметов.
- Тематические классные часы, беседы, праздники, встречи, связанные с воспитанием гражданской идентичности.
- Участие школьников в поисково-собирательской, научно-исследовательской, творческой, благотворительной деятельности музея.
- Участие школьников в социально-значимых акциях, организуемых на уровне района и области.

**I ступень**

- Внеурочная деятельность в рамках ФГОС:
- Кружок «В горнице моей светло»
- Кружок «В гостях у сказки».
- Кружок «Умелые ручки»
- Кружок «Юный цветовод»
- Учебный курс «Основы православной культуры».

**II ступень**

- Клуб «Патриот»
- Кружок исторического танца (младшая и средняя группы)
- Учебный курс «Основы православной культуры»
- Учебный предмет «Краеведение» (биология, география, история)
- Фольклорный кружок «В горнице моей светло»

- Кружок «Основы музееведения»
- Объединение «Юный исследователь»
- Кружок народного творчества «Плетение», «Чудеса из ткани»
- Научно-практические, туристско-краеведческие конференции.
- Итоговая аттестация обучающихся (рефераты, исследовательские работы)

### **III ступень**

- Клуб «Патриот»
- Кружок исторического танца (старшая группы)
- Учебный предмет «Историческое краеведение»
- Исследовательские работы
- Научно-практические, туристско-краеведческие конференции.
- Итоговая аттестация обучающихся (рефераты, исследовательские работы)

#### **Практическая деятельность**

- ✓ Подготовка и работа экскурсоводов.
- ✓ Научно-исследовательская деятельность. Участие в научно-практических конференциях и туристско-краеведческом движении «Отечество».
- ✓ Написание заметок в районные газеты «Новое время» и «Борисоглебские вести».
- ✓ Создание буклетов по итогам поисково-исследовательской работы.
- ✓ Развитие умений и навыков, связанных с ремёслами, творчеством детей.
- ✓ Организация выставок творчества учащихся, занимающихся в кружках.
- ✓ Участие в благотворительных акциях.
- ✓ Участие школьников в поисково-собирательской деятельности.

Таким образом, школьный музей - одно из ярких явлений культуры и образования, эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения. Школьный музей, сочетающий в себе признаки и функции исследовательского учреждения, общественного объединения по интересам, творческой мастерской, является «самодетельным общественным институтом», созданным при инициативе детей и в результате их исследовательского и творческого труда.

Использование средств музея позволяет адаптировать воспитанников объединения к восприятию окружающего мира на основе законов культуры, традиций и бытия предков к современной жизни. Активное приобщение детей к изучению и сохранению исторического прошлого своей малой родины, воспитание гражданского и патриотического самосознания музейными средствами позволяет правильно сориентировать ребенка на духовные ценности и дает надежду на возрождение высоко духовного российского общества.

### **Литература**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Проект 2011 г.
3. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
4. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее. М., 2001.

5. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. /Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М.: 1982.
6. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – № 1.
7. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002.- № 4.
8. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002. 154 с.

#### **IV.2. Методические рекомендации по использованию ресурсов школьного музея на уроках литературы в 5 – 11 классах (базовый уровень) и во внеклассной работе по предмету**

Суворова Ольга Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ Высоковской СОШ,  
высшая кв. категория.

Данные методические рекомендации основаны на обобщении педагогического опыта учителя-предметника по использованию ресурсов школьного музея в учебно-воспитательном процессе: на уроках литературы в 5 – 11 классах (по программе под ред. В.Я.Коровиной) и внеклассной работе по предмету. Рекомендации составлены для учителей русского языка и литературы, организаторов внеклассной работы. Представленные материалы могут быть полезны и учителям, работающим по другим программам по литературе для общеобразовательных учреждений.

**Цель:** обобщение опыта работы по использованию ресурсов школьного музея на уроках литературы и во внеклассной деятельности, направленного на воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся; оказание методической помощи учителям русского языка и литературы в организации работы в данном направлении.

В воспитании у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств, а так же чувства гражданской сознательности и патриотизма большую роль играют предметы гуманитарного цикла, в частности уроки литературы. Урок литературы способствует лучшему пониманию накопленного веками общечеловеческого культурного опыта, способствует более глубокому усвоению особенностей и специфики развития отечественной культуры, а так же истории. Работа в данном направлении не утратила своей актуальности и в наше время. Школьный музей обладает большим потенциалом, который не должен лежать «мёртвым грузом» и призван быть большим подспорьем в работе учителей-предметников.

Историко-краеведческий музей «Родничок» МОУ Высоковской СОШ располагает достаточно богатыми ресурсами, собранными, систематизированными и оформленными материалами, которые могут быть использованы на уроках литературы и во внеклассной работе. Обширный материал, представленный в музейных экспозициях «Русская изба», «Воинская слава», «Край родной», «Школа вчера, сегодня и завтра», служит дополнительным источником для планирования целенаправленной учебно-воспитательной работы по предмету.

Система работы учителя, отражённая в данных методических рекомендациях, направлена на решение следующих **задач:**

- расширение знаний обучающихся о своей малой родине: истории села и школы, быта и обычаев народа, фольклорных жанрах, героях Отечества, традициях и культуре родного края и т.д.;
- использование имеющихся ресурсов музея и сбор нового материала, связанного с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;
- приобщение школьников к местной литературе;

- способствовать развитию навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;
- активизация познавательной деятельности обучающихся, творческой активности на уроках литературы;
- способствовать воспитанию у учащихся любви к родному краю, к его истории, культуре, быту, языку, уважения к прошлому и настоящему малой родины.

**Ожидаемые результаты:**

- в процессе реализации данной методики благодаря интеграции ресурсов музея в учебно-воспитательный процесс (систему уроков литературы по учебной программе В. Я. Коровиной и внеклассной работы по предмету) формируется единое образовательное пространство, способствующее формированию гражданской позиции личности, воспитанию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, развитию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;

- данная методика поможет в дальнейшем спланировать урочную и внеурочную деятельность по предмету «Литература» в рамках ФГОС.

Тема урока (занятия), номер урока	Основное содержание тем	Мероприятия	Методы, основные виды деятельности	Возрастные группы	Сроки
<b>І. Устное народное творчество.</b>					
<i>Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора. (№3)</i>	Малые фольклорные жанры. Детский фольклор: загадки, частушки, приговорки, скороговорки, колыбельные песни. Обрядовый фольклор: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни.	Урок – «посиделки» «Одна голова хорошо, а две — лучше».	- Викторины и конкурсы; - творческая работа «Пословицы, поговорки и народные приметы родного края»; - исполнение обрядовых песен; - игры.	5 – 6 классы	І четверть
<i>Проект «Ты удайся, ленок».</i>	Народные приметы, пословицы и поговорки, загадки, народные песни, связанные со льном и его выращиванием.	Фольклорный праздник «Ты удайся, ленок» (межпредметный проект)	- Изучение народных примет, связанных со льном; - создание книжек-раскладушек с	5, 6 классы	В течение года

			малыми фольклорными жанрами.		
<i>Сказка как вид народной прозы. (№4)</i>	Русские народные сказки. Виды сказок.	Экскурсия в музей «Русская изба».	- Рассказ; - беседа.	5 класс	I четверть
<i>Внеклассное чтение по теме «Былины» (№4)</i>	Богатырь-земляки. Нравственные идеалы русского народа.	«Алёша Попович – богатырь-земляк».	- Обзор книги А.Грешневинова «Копьё Пересвета»; - анализ главы книги «Битва на Калке»; - презентация «Русские богатыри»; - беседа по картинам.	7 класс	I четверть
<i>Внеклассное мероприятие по теме «Фольклор»</i>	Сказки. Предания. Былины. Народные песни и частушки как отражение различных сторон жизни народа. Малые жанры фольклора.	Фольклорный праздник «Там, на неведомых дорожках».	- Презентация сказок, былин собственного сочинения; - исполнение народных песен; - конкурсы; - книжки-раскладушки по малым фольклорным жанрам.	5 – 7 классы	I четверть
<b>Из древнерусской литературы.</b>					
<i>Внеклассное чтение по теме «Древнерусская литература»</i>	Герои древней Руси. Защита русских земель от нашествий и набегов врагов.	«Герои Борисоглебской земли» (Пересвет, Борис и Глеб, опричник Иван Чоботов и др.)	- Презентация «Герои земли русской»; - доклады.	5, 6 классы	I четверть
<i>Древнерусская</i>	Русские летописи. Нравственные	Летопись родного края	- Оформление выставки;	7 класс	I четверть

<i>литература. Летопись. (№ 8)</i>	идеалы и заветы Древней Руси.	«Духовное завещание».	- доклады («Исцеление», «В опале», «Первый русский патриарх» и др.); - мини-исследования.		ь
<i>Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. (№5)</i>	Святые праведники.	Устный журнал «На родине Преподобного Иринарха»	- Просмотр фрагмента фильма об Иринархе; - выразительное чтение стихотворений собственного сочинения об Иринархе; - беседа.	8 класс	И четверт ь
<b>Литература XIX века.</b>					
<i>А.С. Пушкин. «Повести Белкина», «Дубровский» (вводный урок) (№12)</i>	Картины жизни русского барства. И.С.Тургенев «Записки охотника». А.С.Пушкин «Борис Годунов».	Экскурсия «Устройство барской усадьбы XIX века».	- Анализ эскизов барского дома и близ лежащих зданий, входящих в барскую усадьбу с. Высокова; - рассказ «Предметы народного обихода XIX века».	6 класс	II четверт ь
<i>Внеклассное мероприятие по теме «Литература XIX века»</i>	История школы и с.Высоково.	«Дом, в котором мы живём» (из истории школьного здания).	- Доклад; - презентация; - знакомство со стихотворениям и «История школы», «Высоковская щедрая земля», «Родник» (О.Суворова);	6-7 классы	II четверт ь

			- беседа; - мини-проекты барской усадьбы времён Пушкина.		
<i>А.С.Пушкин. «Борис Годунов»: сцена в Чудовом монастыре. (№14)</i>	Быт и атмосфера эпохи Ивана Грозного. Личность Бориса Годунова в истории и в литературе.	Проект «Загадочная смесь добра и зла» (образ Бориса Годунова в истории и литературе).	- Анализ очерка «Замаливание грехов» (А.Н. Грешневиков «Копьё Пересвета»); - творческая работа «Быт эпохи Ивана Грозного»; - мини-исследования.	7, 9 классы	II четверть
<i>Внеклассное чтение «Из поэзии XIX века». (№67)</i>	Беседы о поэтах XIX века. Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. И.З. Суриков – поэт-земляк.	Урок – поэтический дневник «Честь ли вам, поэты-братья!» И.З. Суриков.	- Реферат (монография); - аудиозаписи песен на стихи И.З.Сурикова; - выразительное чтение стихотворений поэта.	9 класс	III четверть
<b>Литература XX века.</b>					
<i>Обобщающий урок по произведениям В.Г. Распутина «Уроки французского», Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла». (№53)</i>	Герои-ровесники. Влияние личности учителя, атмосферы школы того времени на формирование детского характера.	Урок-семинар «Герои произведений Искандера и Распутина – наши ровесники»	- Доклады; - фотовыставка; - мини-исследования из истории школы, пионерской организации.	6 класс	III четверть
<i>Внеклассное чтение.</i>	Судьба Родины и судьба человека.	Историко-литературная	- Исследовательск	9 класс	III четверть

<i>(После изучения рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»).</i> <i>(№74)</i>		композиция «Герои России. А.В.Бажанов – Герой Советского Союза».	ая работа; - презентация; - фотовыставка; - беседа.		ь
<i>Произведения о Родине и о родной природе.</i>	Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России.	Интегрированный разновозрастной урок «Времена года» (литература, музыка, ИЗО).	- Анализ поэтических текстов; - выразительное чтение стихотворений (в том числе и поэтов-земляков); - иллюстрирование; - кроссворд; - сочинение собственных стихотворений о природе; - сопоставительный анализ поэтических, музыкальных произведений и репродукций картин отечественных художников.	5-7 классы	Ш четверть ь
<i>Внеклассное мероприятие по разделу «Тихая моя родина».</i>	Малая родина в изображении поэтов-земляков В.Поповой, С.Филатова, В.Лебедева,	Проект (краткосрочный) «Моя малая родина глазами поэтов-земляков».	- Организация выставки; - ученические презентации; - самодельные книжки-	5 – 8 классы	

	Б.Васильева.		раскладушки; - иллюстрации к стихотворениям поэтов-земляков;		
<i>Внеклассное мероприятие.</i>	«Пусть звенит тишина», «Осень на ладони», «Рядом солнце – спутник жизни» (В.В.Попова), «Время туманов седых» (С.Филатов), «Первый снег» (В.Лебедев), «Горит кленовая листва» (К.Васильев), «Души моей полёт» (А.Ахвердиева), «Борисоглебские огни», «Здесь, в этой тихой провинции», «Литературная гостиная».	Презентация сборников-стихов поэтов-земляков.	- Презентация; - выставка; - доклады; - конкурс стихотворений; - рассказ; - беседа.	5 – 11 классы	По мере выхода сборника
<i>Внеклассное общешкольное мероприятие.</i>	Жизнь и творчество поэта-земляка С.Филатова. Творческие работы из серии «Проба пера» самих учащихся, педагогов.	«Филатовские чтения».	- Доклады; - встречи; - исследовательские работы; - чтение стихотворений; - оформление альбомов, сборников по итогам конференций.	5 – 11 классы	Ежегодно
<b>Произведения о Великой Отечественной войне.</b>					

<i>Урок развития речи «Ради жизни на земле»</i>	История своей семьи в летописи Великой Отечественной войны. Деды и прадеды, бабушки и прабабушки в истории войны.	«Моя семья в летописи Великой Отечественной войны».	- Сочинение; - оформление альбома для музея «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны 1941-1942 гг».	5 – 7 классы	IV четверть
<i>Внеклассное общешкольное мероприятие</i>	Стихотворения поэтов-земляков о войне, поэта-участника Великой Отечественной войны С.Филатова.	Конкурс чтецов «Ради жизни на земле».	- Выразительное чтение стихотворений; - выставка фотографий, иллюстраций.	5 – 11 классы	
<i>Урок развития речи(№57)</i>	Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов – участников войны (в т.ч. поэта-земляка С.Филатова)	Урок-концерт «На дорогах войны».	- Анализ стихотворений; - исполнение песен; - прослушивание аудиозаписей; - доклады; - выставка.	8 класс	
<i>Внеклассное чтение по теме «Военная публицистика» (№53)</i>	Военная публицистика. Письмо как жанр публицистики. Трудности и радости грозных лет войны.	Круглый стол «Письма с фронта».	- Знакомство с письмами военных лет, хранящимися в музее; - дискуссия.	7 класс	
<i>Внеклассное мероприятие по теме</i>	Жизнь и подвиг земляка, Героя Советского Союза	Устный журнал «Герой Советского	- Презентация; - рассказ; - беседа.	5, 6 классы	

«Великая Отечественная война»	А.В.Бажанова.	Союза А.В.Бажанов».			
<b>Песни и романсы на стихи поэтов XIX – XX веков.</b>					
Внеклассное чтение (№95)		Литературно-музыкальная композиция «...Зори на Высоковской земле»	- Творческая работа «История одной песни»; - исполнение песен о Высокове («песня о Высокове», «Кто родился в городе Париже...» и др.); - прослушивание аудиозаписей; - презентация из фоторабот о Высокове.	9 класс	IV четверть
<b>Современная литература.</b>					
Внеклассное мероприятие по разделу «Новое осмысление военной темы»	Тема войны в литературе XX века. Героизм и мужество русских солдат.	Проект «В горящем пламени Афганистана»	- Интервью; - сбор материала; - планшет; - буклет.	11 класс	IV четверть

### Литература

1. Программа по литературе 5 – 11 классы (базовый уровень) /Программы общеобразовательных учреждений. Литература / под ред. В.Я.Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И.Коровина и др. – М.: «Просвещение», 2007. – 153 с.
2. Тексты художественных произведений, обозначенные в авторской и рабочей программах.
3. Ахвердиева А. Души моей полёт. – Борисоглеб, 2006. – 123 с.
4. Борисоглебские огни (сборник стихов)/ Сост. В.С. Лебедев. – Борисоглеб, 2006. – 203 с.
5. Васильев К. Горит кленовая листва. – Рыбинск: Рыбинское подворье, 2004. – 120 с.
6. Грешневиков А.Н. Копьё Пересвета: рассказы, очерки, эссе. – Ярославль: Верхневолжское издательство, 1993.
7. Здесь, в этой тихой провинции (сборник стихов)/ Сост. В.С. Лебедев. – Борисоглеб, 2008. – 198 с.

8. Лебедев В. Первый снег. – п. Борисоглебский, 2010. – 98 с.
9. Литературная гостиная. Выпуски № 1 – 8. БРЦБ. / Сост. А.А. Горлова. – п. Борисоглебский, 2008 – 2012 гг.
10. Попова В.В. Осень на ладони (стихи). – Борисоглеб, 2007. – 109 с.
11. Попова В.В. Пусть звенит тишина (стихи) / Сост. А.Н. Грешневиков. – Рыбинск: Рыбинское подворье, 2004. – 78 с.
12. Попова В.В. Рядом солнце – спутник жизни... – п. Борисоглебский, 2009. – 22 с.
13. Филатов С.В. Время туманов седых (стихи) / Сост. А.Н. Грешневиков. – Рыбинск: Рыбинское подворье, 2005. – 86 с.

#### **Исследовательские работы, рефераты:**

«История края моего».

«Прошлое и настоящее села Высоково».

Герой Советского Союза А.В.Бажанов.

"Дети и война". История детского дома.

История пионерской организации школы.

«Её судьба – судьба страны».

«Сердце, открытое людям» (И.Варгунин, бывший директор школы).

«Человек с широкой душой» (М.М.Озеров, ветеран-земляк).

Письма.

Документы.

Газетные статьи

### **IV.3. Методические рекомендации по использованию ресурсов школьного музея на уроках географии в 6-9 классах**

Иванова Ольга Викторовна, учитель  
географии МОУ Высоковской СОШ,  
I кв. категория

#### **Аннотация**

Методические рекомендации по использованию ресурсов музея в урочной и внеклассной деятельности по географии как комплексного средства воспитания гражданской идентичности составлены в соответствии с Программой для общеобразовательных учреждений (под ред. И.В. Душиной), методического письма о преподавании учебного предмета «География» в 2007-2008 уч. году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области, рекомендациями по использованию краеведческого материала и выполнению практических работ на местности. Они включают планирование по возможному использованию ресурсов школьного музея в учебной и внеклассной деятельности.

Рекомендации предназначены для преподавателей географии. Представленные материалы основаны на опыте работы по организации, систематизации материалов и функционированию школьного историко-краеведческого музея «Родничок», могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В музее собран богатый материал, оформлены экспозиции: «Край родной», «Русская изба», «Школа вчера, сегодня, завтра», «Воинская слава».

**Цель:** оказание помощи учителям географии в организации работы с использованием ресурсов школьного музея.

В педагогической деятельности краеведческая работа носит системный характер. При этом решаются следующие **задачи:**

- ✓ расширение и углубление знаний по истории школы, села, района, области;
- ✓ развитие навыков поисковой и научно-исследовательской деятельности;
- ✓ подготовка школьников к творческому труду в различных сферах жизнедеятельности, формирование умений и навыков общения, подготовки и проведения внеклассных мероприятий и выступлений перед аудиторией;
- ✓ формирование внутренней готовности ребенка использовать полученные знания на пользу общества;
- ✓ воспитание уважения к традициям своего народа, чувства гордости за его многовековую историю, патриотических чувств.

#### **Пояснительная записка**

Важная роль комплексного изучения своей малой Родины была осознана в России давно. В начале XX в. такое изучение стали называть краеведением. В работе академика Д.С. Лихачева «Краеведение как наука и как деятельность» очень четко сформулировано: «Мы не храним старину не потому, что ее много, не потому, что среди нас мало ценителей красоты прошлого, мало патриотов, любящих родную историю и родное искусство, а потому, что слишком спешим, слишком ждем немедленной «отдачи», не верим в медленные целители души. А ведь памятники старины воспитывают, как ухоженные леса воспитывают заботливое отношение к окружающей природе». Поэтому нам необходимо возрождение высоких гражданских чувств. И начинать эту работу лучше всего с родного порога, с малой Родины.

Краеведение как особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности давно уже стало органической частью образования. Многие педагоги по-разному видят и оценивают роль и место краеведения в образовательно-воспитательном процессе школы, в результате чего сложились две основные формы школьного краеведения: программное и внеклассное. Они не противоречат друг другу, часто взаимосвязаны, позволяя школьникам получать краеведческие знания не только на уроке, но и при желании участвовать в практической краеведческой деятельности в процессе дополнительных занятий в школьных краеведческих кружках, музеях, научных обществах. В основе краеведческой работы лежат поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому.

В чем же педагогическая *значимость краеведческой работы* среди школьников? Основные ее *достоинства* следующие:

1. В ходе изучения истории родного края в распоряжение школы предоставляется собранный ребятами краеведческий материал, который найдет применение в учебной работе. На его основе, например, учитель может подготовить раздаточный материал (отрывки из газет, воспоминания ветеранов, письма и пр.). Предметы из школьного музея могут использоваться учителями географии, истории, ИЗО и других.
2. Краеведческий материал с успехом используется в воспитательной внеурочной работе. На основе собранного материала ребята пишут заметки в газету, готовят учебно-исследовательские работы для районных, областных конференций.
3. Принимая участие в изучении родного края во всех его формах (работа в библиотеках, архивах, походах, оформление экспозиций музея, встречи и др.), школьники развивают уже имеющиеся и приобретают новые умения и навыки интеллектуальной работы, учатся ответственности. Таким образом, краеведческая работа позволяет создавать ситуации развития личности ребенка, способствует реализации его личной активности.
4. Необходимо отметить, что краеведческая деятельность оказывает положительное влияние на выбор профессии ученика и на профессиональное совершенствование учителя.
5. Применение краеведческого материала помогает осуществлять творческий подход к разработке уроков и внеклассных мероприятий, что позволяет, в свою очередь, повышать их эффективность и интерес к предмету.

Большую роль по данной теме играет школьный историко-краеведческий музей. Он является тематическим систематизированным собранием подлинных памятников истории, культуры, природы. Музей является центром поисково-исследовательских работ.

Очень ценно, что юные краеведы находят темы исследований совсем близко, в окружающей жизни. Ведь хорошо известно, что труднее всего найти что-то значительное и интересное в привычном и доступном.

Краеведение помогает сформировать нравственные понятия и чувства школьников на основе живого восприятия окружающей деятельности, воспитывает у ребят сознательную любовь к родному краю.

Решение данного вопроса актуально, потому что в настоящее время очень остро встал вопрос о воспитании чувства патриотизма, что является одной из главнейших задач в воспитании будущих граждан России.

**Ожидаемые результаты** могут быть связаны с:

- появлением устойчивого интереса к изучению природы родного края
- осознанием детьми своих творческих возможностей и способностей;
- приобретением знаний и практических навыков из области истории родного края;
- дети получают начальное представление об изменении во времени быта, культуры, жизненных ценностей людей;
- будут знать коллекцию предметов традиционного русского быта и их предназначение.

Использование ресурсов музея МОУ Высоковской СОШ в учебной и внеурочной деятельности

Класс	Тема урока	Методика, формы, технологии	Ресурсы музея/инструментарий	Виды деятельности
6	Вращение Земли и его следствие	Определение фенологических изменений в природе своей местности по сезонам года, ведение дневника наблюдений и обработка его данных	Уголок «Край родной». Знакомство с материалами наблюдений за фенологическими изменениями	Рассказ, беседа
	Географические координаты. Ориентирование на местности. План и карта. Условные знаки	Определение географических координат своего населенного пункта, расстояний и направлений	Уголок «Край родной». Географическая карта Борисоглебского района, крупномасштабная карта (топографический план) Высоковского поселения	Практическая работа
	Погода и климат	Наблюдение, прогнозирование	Уголок русской избы (народные приметы), просмотр фотовыставок, видеоматериалов	Презентация «Картинки природы»
	Природа и население своей местности.	Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения (тип жилища, особенности питания, традиционные	- Экспозиция старинной одежды. - Самодельная мебель и предметы домашней утвари. - Предметы рукоделия,	- Экскурсия по избе «Красна изба углами».

		промыслы).	поделки учащихся.	
	Человек и гидросфера	Описание по карте географического положения реки на примере своей местности, описание на местности водных объектов и их воздействия на хозяйственную деятельность человека	Экспозиция «Край родной»	Знакомство с исследовательскими работами («Каскад прудов», реки Устье, Вогра, Ильма), топографический словарь(названия водных объектов) Презентация «Водные объекты»
	Биосфера – живая оболочка земли	Изучение разнообразия растительного и животного мира, описание растений на местности	Уголок русской избы	«Чем лечились наши предки», гербарий «Лекарственные растения». Стихи местных поэтов(С.Филатов. Стихи о родном крае, природе)
7	Земля - наш дом. Значение природных богатств для людей.	Виды природных богатств.	«Край родной, навек любимый...»	Фото-, видеовыставки
8	Географическое районирование	Знакомство с административно-территориальным делением России	Экспозиция «Край родной»	Страницы истории Ярославской области, Борисоглебского района. Презентация «История села Высоково»
	Население России: городское и сельское		Уголок русской избы (предметы народного быта, домашняя утварь)	Беседа, доклады, экскурсия

	Состав населения	Определение этнического, языкового и религиозного состава населения своего края	Уголок экспозиции «Русская изба». Красный угол горницы.	Языческие верования предков: сказания, поверия, обычаи и пословицы. Знакомство с местными храмами. Страницы жизни преподобного Иринарха
	Сельское хозяйство. РастениеводствоЖивотнов одство.	Определение специализации земледелия, животноводства Борисоглебского района	Экспозиция «Край родной».	Страницы истории близлежащих колхозов( «9 Января», им.Ленина, «Россия») Уголок русской избы «Как рубашка в поле выросла»(история возделывания льна)
	Лесное хозяйство		Русская изба.	Родословная мебели. Старинная мебель (стул, сделанный без единого гвоздя, комод, резной шкаф, сундук, лавки и др.)
	<b>Раздел «География Ярославской области»</b>			
	ГП Ярославской области. История заселения		Экспозиция «Край родной».	Село Высоково на карте области, района
	Почвы и почвенные ресурсы.	Определение по почвенной карте	Экспозиция «Край родной».	Знакомство с исследовательск

		Ярославской области преобладающих почв		ими работами, пополнение фондов музея новыми исследованиями
	Внутренние воды и водные ресурсы.	Характеристика местной реки по плану, ее использование в хозяйстве; оценка водных ресурсов своего края	Экспозиция «Край родной».	Знакомство с исследовательскими работами, пополнение фондов музея новыми исследованиями
	Природно-хозяйственное районирование	Характеристика природного комплекса, оценка биологических ресурсов	Экспозиция «Край родной».	Разнообразие животного и растительного мира (гербарий), антропогенные ландшафты(карьер, роща)
	Хозяйство Ярославской области	Определение основных районов выращивания культурных растений и отраслей животноводства	Экспозиция «Край родной».	Стенд «Страницы истории развития колхоза «9 Января»
9	Центральный экономический район. «Народные промыслы»	Описание центров народных художественных промыслов (история возникновения, виды изделий, художественная и культурная значимость, влияние природных условий на развитие промысла, его влияние на социально-экономическую жизнь местности)	Уголок русской избы (предметы народного быта, плетение, вышивка).	Стенд «Народные умельцы»

	Информационная инфраструктура		Уголок экспозиция «Край родной»	Средства связи, техника прошлых лет (телефонные аппараты, видео- и аудиоманитофоны, радио, кассеты, печатные, счетные машинки)
	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Составление маршрутов для разных видов туризма в своем крае; -выделение наиболее перспективных рекреационных территорий и объектов; -оценка возможности влияния туризма на развитие с.Высоково(строительство новых объектов, возрождение ремесел и кустарных промыслов)	Уголок экспозиция «Край родной»	Туристическая тропа с.Высоково

#### Литература

- 1.Беляев В.А. и др. География Ярославской области: Учебное пособие для учащихся основной общеобразовательной школы / А.М.Жихарев, Т.Г.Иванова, З.С.Секацкая, Е.Н.Селищев.– Ярославль,Рыбинск: Изд-во ОАО «Рыбинский Дом печати», 2008.-320с.
- 2.География России. Природа и население: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. А.И. Алексеева.-М.:Дрофа, 2010.-286с.
- 3.География России. Хозяйство и географические районы: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений /Под ред. А.И. Алексеева.-М.:Дрофа, 2010.-280 с.

4. Программа по географии 5-9 классы(базовый уровень)/Под ред. И.В.Душиной. – М: Дрофа, 2006.-203с.

5.Филатов С.В. Время туманов седых. /Сост. А.Н.Грешневиков. – Рыбинск:Рыбинское подворье, 2005.-48с.

География.Землеведение. 6 кл.:Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – М.:Дрофа, 2009.-221 с.

Исследовательские работы учащихся:

Воспоминания местных жителей.

Дневники наблюдений за различные периоды.

«Загадки топонимики».

«Замечательные люди земли високовской».

«История края моего».

«История колхоза «9 Января».

«История русской деревянной избы».

«Прошлое и настоящее с.Высоково».

Проект «Роща с.Высоково – природный памятник».

«Ты удайся, ленок...»

#### **IV.4. Система работы по патриотическому воспитанию на базе школьного музея МОУ Всехсвятской ООШ Первомайского МР Ярославской области**

##### **Методические рекомендации по организации работы школьного музея**

События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. Деятельности школьного музея в создании системы патриотического воспитания принадлежит важная роль. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, науки и культуры еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций.

Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей,

овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Школьный краеведческий музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

По своему профилю музей МОУ Всехсвятская ООШ является комплексным краеведческим музеем. Он воссоздает страницы истории Первомайского района, истории школы, истории деревень, культуру и быт местного населения, отражает страницы истории Великой Отечественной войны. Девиз музея - "Никто не забыт, ничто не забыто".

Организация деятельности музея во многом опирается на законодательные акты, включающие вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации:

- Государственную программу "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы" от 11 июля 2005 года № 422; разработана своя программа патриотического воспитания обучающихся на три года.?
- Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 10 февраля 1995 г;
- Положение о статусе школьного музея.

**Ведущей идеей** функционирования школьного краеведческого музея является воспитание исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций. Музей оказывается включенным в происходящие в обществе процессы выработки новых ценностей, накопления смыслового потенциала.

Процесс социализации ребенка связан с освоением норм и ценностей, принятых в данном обществе, роль музея в процессе социализации состоит в приобщении ребенка к существующим нормам и ценностям.

Исходя из выше сказанного, определяются цели и задачи деятельности музея.

**Целью деятельности** школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

**Цель музейной деятельности** – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно – патриотической деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Для достижения цели программы деятельности школьного музея решаются следующие задачи:

- воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии;

-активизация работы музея образовательного учреждения, расширение сферы и методов использования его воспитательного потенциала;

-поддержка воспитательных и образовательных программ, направленных на формирование патриота и гражданина;

- углубленное изучение и использование во всех формах работы музея современных информационных технологий;

- организация творческого досуга обучающихся, привлечение к участию в культурных программах , регионального, всероссийского и международного уровней;

-выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов;

-повышение статуса педагога дополнительного образования, работающего в школьных музеях, распространение передового опыта и повышение их профессионального мастерства;

-укрепление связей с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у детей и учащейся молодёжи, чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам; введения в состав основополагающих понятий молодёжи термина «культура мира».

Одной из основных задач школьного музея является воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая – то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Основополагающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизованном процессе; изучение истории в свете современности.

Постоянное увеличение потока информации познавательного процесса, при котором учащиеся параллельно с освоением определённого запаса знаний, удовлетворяют потребности в самостоятельном «написании» истории.

Возраст занимающихся – 7-14 лет.

Группы – одновозрастные и разновозрастные из воспитанников примерно одинакового уровня подготовки, а также специфические (актив школьного музея, экскурсоводы).

Занятия с учащимися младшего школьного возраста (первый уровень) рассчитаны на несколько лет. Они носят подготовительный характер, подводя к последующему осознанию исторического значения предметов и явлений. Ведущий метод - игровой.

Направленность работы на втором уровне (средний школьный возраст) носит ориентирующий характер. Занятия предполагают многообразие информации, расширяющей содержание

материалов учебников. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия в нравственном воспитании.

### **Основные направления деятельности музея сегодня**

- **Туристическое:** походы, поездки, участие в программе «Родники», разработка новых маршрутов
- **Экскурсионное:** экскурсии в музеи, по историческим местам Ярославской области, России, разработка новых экскурсий
- **Исследовательское:** сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях
- **Архивное:** ведение летописи школы, оформление и учёт материала об экспонатах, ведение архивной документации
- **Экспозиционная:** оформление экспозиций, передвижных выставок, постоянных стендов и витрин
- **Шефская работа:** учёт ветеранов, оказание им помощи в рамках традиционных школьных, районных и областных акций, поздравление с праздниками
- **Культмассовая работа:** проведение праздников, мероприятий, творческих конкурсов, викторин, конкурсов проектов
- **Связи с общественностью:** работа со СМИ, сотрудничество с поселковым краеведческим музеем и музеями других учебных заведений района, сотрудничество с советом ветеранов и т.д.

### **Принципы работы школьного музея**

Существующая практика музейного дела выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

- систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.;
- самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором жизни музея;
- помощь руководителю музея, Совету музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда;
- связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
- обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

### **Формы работы в школьном музее:**

- практическая работа на местности; - кружки, экскурсии, походы;
- учебные экскурсии вне музея; - туристические поездки;

- уроки в музее; - встречи, читательские конференции
- экскурсии в музее; вне музея;
- самостоятельное изучение - встречи, сборы, собрания.

### **Программа «Школьный музей»**

Программа «Школьный музей» предполагает обучение учащихся основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Подобное построение занятий позволяет дать учащимся знания, необходимые для:

- реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;
- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования;
- организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

Программа «Школьный музей» осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность, что позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих конкурсах и других мероприятиях, предусмотренных программой «Школьный музей».

Таким образом, программа «Школьный музей» предполагает осуществление трёх социально-культурных функций:

1. Совершенствование форм и методов обучения и воспитания учащихся средствами краеведения и музееведения.
2. Организация деятельности школьного музея как научно-исследовательского, учебно-воспитательного досугового центра.
3. Организация участия обучающихся в туристско-краеведческих движениях, федеральных, региональных и местных программ музейно-краеведческими средствами.

В процессе обучения по программе учащиеся получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тем краеведческой составляющей курса. Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

#### **Учебно-тематический план к программе «Школьный музей»**

№	Раздел работы	Часы
---	---------------	------

1.	Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.	1
2.	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	1
3.	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами	1
4.	Учёт и описание музейных предметов	1
5.	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	1
6.	Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.	1
7.	Родной край в истории Государства Российского. История села	1
8.	«Село старинное, провинции остров, Российской земли уголок...»	2
9.	Военная слава земляков. «Скажем им спасибо!»	2
10.	История нашей школы, её традиции	1
11.	Создание летописи школы	2
12.	Моя семья в истории малой родины	2
13.	Исследовательская деятельность юного краеведа	7

3.		
1 4.	Виртуальный музей	2
1 5.	Районные и областные мероприятия по плану	2
1 6.	Организация сотрудничества с социальными партнерами школьного музея	2
1 7.	Подготовка и проведение лекций, классных часов	5
		<b>34</b>

### **Содержание программы**

#### Введение

Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.

Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

#### Учёт и описание музейных предметов

Задачи учёта и научного описания музейных предметов. Система учёта музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности.

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы

экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов.

Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Родной край в истории Государства Российского. История Первомайского района. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Материальные и духовные объекты культурного наследия.

«Село старинное, провинции остров, Российской земли уголок...»

История основания п. Пречистое. Первые упоминания в официальных источниках. Основные вехи истории.

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы (реки, озёра, родники), растительность, животный мир Первомайского района. Объекты природного наследия, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы.

Основные этапы социального и экономического развития посёлка и района. Особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций, образования.

Материальные и духовные объекты культурного наследия. Архитектурные памятники посёлка.

Почётные граждане Первомайского района

Поэты малой родины.

Военная слава земляков. Акция «Скажем им спасибо!»

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Герои Советского Союза – наши земляки. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных, выпускников – участников локальных конфликтов и войн. Сбор информации у родственников и знакомых. Оказание шефской помощи ветеранам, живущим в районе школы. Сбор рассказов, видео-, фото- и аудиоматериалов о ветеране для экспозиции школьного музея (в рамках акции «Интервью с ветераном»). Оформление альбома добрых дел.

Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.

Оформление в уголке военной славы экспозиции «Герои рядом»

История нашей школы, её традиции.

Создание летописи школы

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, областных архивах.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Моя семья в истории малой родины

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.

Исследовательская деятельность юного краеведа

Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях

Виртуальный музей

Создание электронного банка информации школьного музея (от истории малой родины к истории школьных династий)

Подготовка и проведение лекций, классных часов

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны, вклад земляков в дело Великой Победы

В настоящее время важно и актуально помочь ученикам понять, что для истории очень важна человеческая память о прошлом, почувствовать гордость за историю Родины, увидеть, что в патриотизме молодежи – возрождение и будущее Отечества.

Особым местом собирания, хранения и представления предметов и документов, имеющих историческую, научную и художественную ценность является музей. Своеобразное музейное учреждение – школьный музей, поскольку он ведет в меру своих возможностей поисково-собираТЕЛЬскую работу, экспонирование и пропаганду имеющихся коллекций в соответствии с учебно-воспитательными задачами школы.

В школе действует краеведческий музей, состоящий из 3-х экспозиций: «Из истории школы», «Ремесла нашего края», «Великая отечественная война в судьбах людей».

Функции музея:

- документирование экспонатов истории родного края;
- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию учащихся;
- организация информационной деятельности.

Методическим объединением учителей истории нашей школы разработана система уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с использованием материалов школьного музея.

Календарно-тематическое планирование проведения уроков в школьном музее составлен с целью:

развивать познавательные интересы у учащихся в изучении истории; формировать у них умения и навыки получения новых знаний на основе работы с краеведческим материалом школьного музея; помочь в воспитании духовно-нравственных качеств личности.

Данной цели сопутствуют определенные задачи:

- показать, что использование материалов школьного музея на уроках истории и обществознания 7-9 классов помогает учащимся наглядно, доступно, научно получить информацию по отдельным темам и тем самым способствует «приведению в соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся»;
- показать, что работа в музее способствует «формированию ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания и умения для решения практических задач» (работа с историческими документами; проведение экскурсий; написание сочинений, рассказов, рефератов);
- доказать, что уроки, внеклассные мероприятия и работа в музея способствует в целом усилению воспитательного потенциала школы;
- показать, что проведение уроков мужества, общение с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами тыла и участниками боевых действий в Афганистане и Чечне обогащает учащихся духовно и помогает формировать у них нравственные качества личности.

Задачи разработаны на основе направлений модернизации общего образования и в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Разные формы учебно-воспитательной работы, которые проводятся в школьном музее, помогают подробнее разобраться в сложных вопросах истории, выработать гражданскую позицию и прочувствовать уважение и любовь к своей Родине.

### **Календарно-тематическое планирование уроков, проводимых в музее.**

История Ярославского края. 7 класс.

№ урока по пор. дённ ых часов	Кол-во	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Внутрипредметные связи			Межпредметные связи
					История Ярославско го края	История России	Всеобщая история	
1.	1.	Ярославски й край в составе Древнерусс кого	1) Первое упоминание в летописи. 2) Первые Ярославски	Урок - путешествие	Топонимик а сел и деревень после монголо-	Темы: "Киевская Русь", "Золотая Орда"	Тема: "Образова ние славянски х	История Ярославског о края Литература «Слово о



5.	1.	Ярославский край период петровских преобразований	«Староверы нашего края» «История Благовещенской церкви Первомайского района» Урок викторина	«Староверы нашего края» «История Благовещенской церкви Первомайского района» Эпоха реформ при Петре.	Изо МХК искусство
----	----	--	---	--	-------------------

История России. 8 класс.

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Внутрипредметные связи			Межпредметные связи
					История Ярославского края	История России	Всеобщая история	
1.	1.	Отечественная война 1812 года	Ярославцы в Отечественной войне 1812 года	Урок - презентация	1) Накануне войны. 2) Ярославцы в Бородинском сражении 3) Формирование Ярославского ополчения.	Отечественная война 1812 года		Литература М.Ю. Лермонтов «Бородино» ИЗО
2.	1.	Выступление на Сенатской площади	Тайные общества. Ярославцы – декабристы. и верные сыны	Работа с историческими документами	Ярославцы-декабристы.	Выступление на Сенатской площади		ИЗО, литература

			реферат					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

История России. 9 класс.

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока	Тип урока	Внутрипредметные связи			Межпредметные связи
					История Ярославского края	История России	Всеобщая история	
1.	2.	"Боевые действия на фронтах".	1) Начало Великой Отечественной войны. 2) Планы Германии. 3) Пограничные сражения. 4) Оборонительные сражения. 5) События весны - лета 1942 г. 6) Коренной перелом в Великой Отечественной войне. 1) 1944 год. 2) Освобождение стран	Урок - экскурсия (видео)	Ярославская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	Великая Отечественная война (1941-1945)	Тема: "События на других фронтах Второй Мировой войны" (Новейшая история)	Литература: произведения советских писателей о Великой Отечественной войне.

			Европы. 3) Битва за Берлин.		Великой Отечественной ."			
2.	1.	"Тыл в годы войны".	1) Экономика. 2) Политика и культура.	Видео (вопросы)	Тема: "Успехи Красной Армии в 1942 - 1943 г.г"			
3.	1.	"СССР и союзники".	1) Образование антигитлеровской коалиции. 2) Конференции и союзников. 3) Война с Японией. 4) Итоги Второй Мировой войны.	Сообщения учащихся, работа с историческими документами и школьного музея			Тема: "Создание антигитлеровской коалиции" (Новейшая история)	
4.	1.	Повторительно-обобщающий урок "Великая Отечественная война"		интегрированный (видео)				Литература, МХК, история.

Экскурсии в музее:

- « История создания школы»;
- «Ремесла нашего края»;
- «Ветераны Великой Отечественной войны и ветераны тыла»;
- «Детство опаленное войной»;
- «Известные люди района»

Тематические классные часы:

- «Отчизне посвятим души прекрасные порывы»;
- «И помнит мир спасённый»;

- «Дети войны».

**Организация исследовательской работы учащихся в краеведческом кружке  
МОУ Всехсвятская ООШ Первомайского МР Ярославской области**

Краеведение в настоящее время, по определению академика Д. С. Лихачёва, — «самый массовый вид науки». В последнее десятилетие по России в целом резко возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой — насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина. Один из патриархов отечественного краеведения, председатель Союза краеведов России С. О. Шмидт, утверждает, что «интерес к тому, что ближе всего, — основа интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого „остального“, к развитию общих представлений о мире и обществе».

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства, поэтому целесообразно проводить в школе краеведческую работу. Школьное краеведение способствует развитию учащихся любознательности учащихся, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

Общеобразовательные школьные программы по географии, истории, русскому языку, литературе включают региональный компонент, направленный на изучение родного края. Но все они разобщены, изучаются бессистемно относительно друг друга, не имеют объединяющей научно-педагогической цели. Краеведение должно носить системный, плановый характер. Поэтому мной разработана программа краеведческого кружка, которая отражает межпредметную интеграцию. Ее содержание, тематика, формы и методы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Цели:**

- Изучение исторического и культурного наследия своего села, района, семьи.
- Вовлечение учащихся в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность.
- Углубление и расширение знаний о своей малой Родине.

Важнейшим видом внеурочной работы по истории считаю школьное краеведение. Краеведение в школе осуществляю в двух направлениях:

- **первое** - работа краеведческого кружка;
- **второе** - организация общешкольной краеведческой работы по плану воспитательной работы школы.

Разработала программу краеведческого кружка.

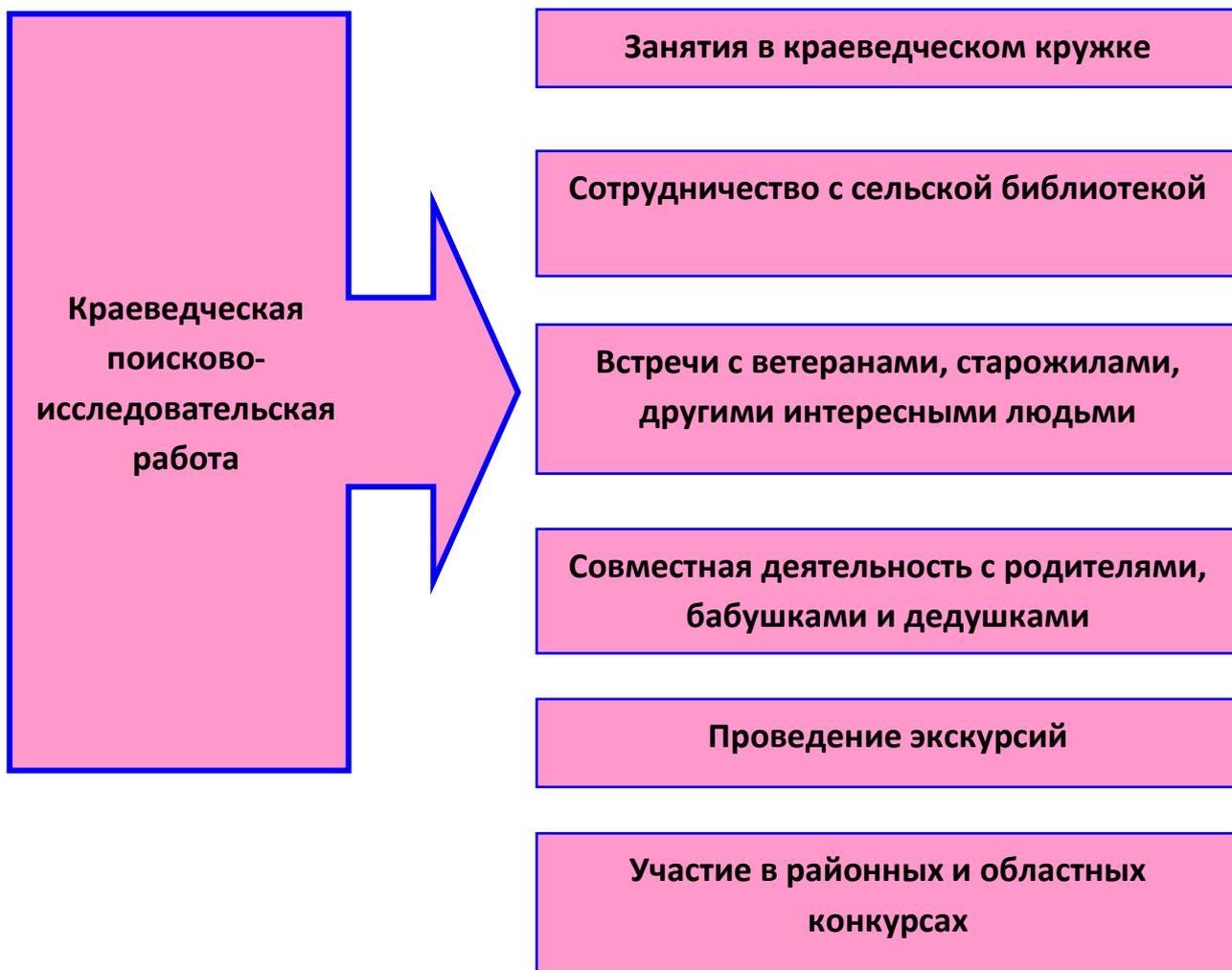
Программа кружка предназначена для учащихся 7-8 классов как внеклассное занятие, рассчитана на двухгодичное обучение.

Программа кружка предусматривает теоретический и практический материал, который раскрываю на примерах своего края. Состоит из следующих разделов: «Родословие», «Родной поселок», «Сельское поселение», «Район». Материал направлен на изучение истории своего края, истории его образования и развития. Изучение родного края имеет огромное познавательное и воспитательное значение, способствует формированию личности, воспитанию учащихся в духе патриотизма.

Основная задача – дать необходимые знания по истории родного края, познакомить учащихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием села, предположить перспективы развития. Занятия кружка носят преимущественно практический характер, учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с научно-популярной литературой. Учатся выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своей семье, поселке, крае, проводить исследовательские и поисковые работы. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию исторического мышления

Выполнение практических заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, узнавать ранее неизвестное, казалось бы, о знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание – эти люди причастны к историческим событиям, что история — это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края. Местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее, что способствует положительной мотивации к занятиям.

#### Способы реализации программы.



Занятия кружка разделяю три группы:

- Занятия, на которых участники выступают в роли потребителей информации (лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми).
- Занятия, продолжающие учебную деятельность, начатую на уроке (игры, праздники, выставки творческих работ).
- Занятия, которые позволяют применить знания и умения, полученные ребятами в учебном курсе (защита рефератов, научно-исследовательская работа, поисковая работа).

Такое сочетание форм позволяет получить наиболее полную информацию об истории своего региона, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Основной работой краеведческого кружка является поисково-исследовательская работа. Аспекты изучения самые разнообразные. В исследовательской работе выделяю следующие этапы:

- ✓ подбираю темы для исследования;
- ✓ учащиеся самостоятельно выбирают тему (если тему выбрали не по силам, предлагаю другую);
- ✓ подбирают краеведческую литературу по выбранной теме (помощь оказывает библиотекарь);
- ✓ составляют примерный план (консультирует учитель);
- ✓ собирают материал по выбранной теме (встречи, экскурсии, беседы со старожилами);
- ✓ систематизируют материал, корректируют план;
- ✓ фотографируют, собирают старые фотографии, делают рисунки, составляют схемы, таблицы;
- ✓ оформляют работы;
- ✓ защищают исследовательскую работу;
- ✓ отбираю лучшие работы на конкурс.

Исследовательские работы учащиеся выполняют как групповые, так и индивидуальные:

- подготовка доклада по предложенному плану, составление альбома;
- составление исследовательских работ по темам: "Край, что сердцу дорог", "Умелые руки не знают скуки".

Основными формами изучения края являются экскурсии, наблюдения, работа со статистическими, картографическими и литературными источниками.

Экскурсии направлены на изучение достопримечательных мест, промышленных и природных объектов, цель - изучение и сбор краеведческого материала. В проведении экскурсий выделяю три этапа:

- подготовка к экскурсии учащихся;
- проведение экскурсии;
- оформление собранных материалов.

Для сбора краеведческого материала по теме, организую следующие экскурсии:

- ✓ на местные предприятия,
- ✓ в природу (например: река),
- ✓ к местным умельцам
- ✓ Оформление собранных материалов провожу совместно с учащимися на заседаниях кружка, на котором учащиеся докладывают о выполнении индивидуальных заданий.

Экскурсии по родному краю развивают познавательные интересы ребят, будят любознательность, поисковая работа дает ключ к познанию своего края, истории, традиций, жизни и быта односельчан.

Для организации общешкольной краеведческой работы применяю разнообразные формы общения и взаимодействия, учащихся с людьми старшего поколения, которые позволяют понять и усвоить социально одобряемые нормы поведения и жизни на селе. С помощью такого взаимодействия достигаю преемственности поколений, передачу накопленного жизненного опыта от старшего поколения к младшему. Усвоение учащимися этого опыта, овладение им лучше происходит через совместную с взрослыми деятельность:

- ✓ совместные трудовые дела;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ концерты, подарок ветерану;
- ✓ экскурсии по родному краю;
- ✓ выставки народного творчества.

Встречи с интересными людьми стали традиционными в нашей школе, они проходят под рубрикой "Дорогие мои земляки". На встречах учащиеся знакомятся с людьми, у которых за плечами самоотверженный труд, фронтовой путь в годы Великой Отечественной войны. Это люди, чья жизнь служит достойным примером для других. Личные встречи с ними - прекрасные уроки жизни. Такие вечера, встречи являются одним из источников обогащения духовного мира учащихся, способствуют формированию нравственного сознания и поведения. Например: надолго запомнилась ребятам встреча с тружениками тыла, в ходе которой они получили ответы на все интересующие вопросы. Учащиеся реально убедились, как грозный сорок первый изменил судьбы, обогрел кровью и слезами детство, сделал короткими жизни многих мальчишек и девчонок, разрушил светлые мечты.

Концерты для жителей села, праздник бабушек и другие формы работы создают условия для общения младших со старшими и взаимного духовного обогащения. Эта работа с благодарностью воспринимается людьми старшего поколения, служит основой для создания нравственно благоприятной атмосферы в школе и родном поселке.

Учащиеся в результате исследовательской деятельности приобрели следующие навыки:

- Проводить поисковые работы по заданным темам.
- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий.
- Оформлять памятки, листовки, газеты, буклеты.
- Разрабатывать проекты и оформлять презентации.

**V. Методический комплекс воспитания гражданской идентичности на уроках технологии, музыки, русского языка и литературы; средствами музейной педагогики, через использование ресурсов социума.**

**V.1. Воспитание гражданской идентичности на уроках технологии с учётом гендерного подхода  
Методический комплект**

Автор: учитель технологи МОУ Воскресенской СОШ Курицына И.В.

**1. Нормативные документы:**

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ под науч. ред. Д.И. Фельдштейна: Изд. 2-е, доп.,- М., Баласс,2009.

**2. Методические рекомендации.**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования «становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся» стоит на первом месте. «Патриотическое воспитание необходимо рассматривать во взаимосвязи гендерного, ценностного, гуманистического и культурологического воспитания. Гендерное воспитание - это формирование социальных ролей для мужчины и женщины. Женщина воспитывает патриотов, мужчина является защитником» (Юрищева Т., Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. [15])

Актуальность темы заключается в том, что современная школа ориентирована на абстрактного ребенка, не учитывая такие важнейшие характеристики, как половые психологические особенности. Школа, к сожалению, этому вопросу уделяет мало внимания, в то время как мальчиков и девочек нужно воспитывать по-разному, что объясняется их характерологическими различиями. Данные негативные тенденции отмечаются многими авторами (В.Ф. Базарным [4], В.Е. Каганом[7], Л.Ю.Орловой[10]). В семье, школе, внешкольных учреждениях должны быть две программы воспитания: мальчик-юноша - мужчина и девочка-девушка- женщина.

Понятие «гендер» - от английского слова gender – раскрывается в двух значениях: как пол и как выражение, объединяющее слова в соответствии с их принадлежностью к мужским и женским проявлениям, а также указывающее на их полное отсутствие. (Еремеева В.Д., Хризман Т.П.[6])

**Психофизиологические особенности.**

Направления различий	Мужчины (юноши)	Женщины (девушки)
Генетический уровень	-доминирует правое полушарие, которое отвечает за умение ориентироваться в пространстве, логическое	- более развито левое полушарие, которое отвечает за регуляцию речи, письма, счёта, за более развитое образное мышление;

	мышление, различие зрительных и музыкальных образов; - носители изменчивости	- носители наследственности
Физический уровень	- большая масса тела, большая физическая сила; - мужчина быстрее развивает свою моторику в силе и соразмерности движений, но менее осторожен при работе с инструментами	- меньшая масса тела, но большая грация, гибкость, подвижность; - быстрее развивают точность и координацию движений
Психологический уровень	- быстрая реакция на воздействие окружающей среды и сравнительно легкая адаптация к ней, но с трудом переносят стресс; - эмоциональный срыв часто гасится через резкое действие; - присущ независимо-соревновательный стиль поведения	- адаптация в среде происходит через переживания, а иногда через эмоциональный срыв (слёзы); легче переносят эмоциональный стресс; - большая старательность и послушание; - стремление к лидерству в овладении вниманием мальчиков
Коммуникативный уровень	- словарный запас небольшой, говорят чаще в безличной форме; - предложения короче, чем у женщин; ясно излагают суть, делают выводы	- речь хорошо развита, говорят от первого лица; - употребляют предметно-оценочные слова, говорят на более правильном литературном языке

С наибольшими трудностями в начальной школе сталкиваются мальчики, так как их психофизиологические особенности мешают им быть «примерными» учениками.

При раздельном обучении мальчиков и девочек легче воспитывается уважение к девочке, женщине. В начальных классах девочки обычно крупнее мальчиков, лучше развиты, порой-сильнее, поэтому мальчикам непонятно, что девочки «нежные и слабые» и их нужно защищать, а девочкам непонятно, что мальчики – «смелые, сильные, опора в жизни». В раздельных классах это временное несоответствие не так заметно.

Поэтому в школах необходимо осуществлять не просто воспитание детей, а поло-ролевое воспитание. Суть его – в овладении культурой в сфере взаимоотношения полов, в правильном понимании роли мужчины и роли женщины в обществе. Главное, это помочь мальчикам стать мужчинами, а девочкам – женщинами. Преимущественно женский состав педагогического коллектива лишает мальчиков делового взаимодействия с мужчинами, деформирует их социальный опыт. В школе мальчики приобретают и закрепляют опыт подчинения взрослой женщине, что приводит к формированию специфических типов мужского поведения:

феминизированного, излишне послушного и робкого или, напротив, активно протестующего «хулигана», что выражается и во взаимодействиях с девочками. (Горшунова И. [9])

Раздельное обучение практикуется на уроках технологии в основной школе: существуют различные программы для мальчиков и девочек. В начальной школе учебным планом предусмотрено совместное обучение мальчиков и девочек, поэтому учителю необходимо в рабочей программе предусмотреть различные объекты труда для девочек и мальчиков, различные способы деятельности на уроке.

### **Принципы работы учителей с мальчиками и девочками.**

(из опыта работы учителей школ г. Тулы (Юрищева Т., Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В.[15])

<i>Для мальчиков</i>	<i>Для девочек</i>
Высокий темп подачи информации.	Неспешный, размеренный темп урока.
Широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации.	Достаточное количество повторений для лучшего усвоения.
Разнообразие объектов труда с правом выбора.	Чаще предпочитают одинаковые объекты труда.
Работа в режиме поисковой активности.	Творческие задания и задания по образцу.
Исследовательская деятельность.	Стереотипная деятельность.
Нестандартные задания. Творческие задания.	Типовые задания. Высочайшее исполнительное мастерство.
Использование игр по строгим правилам, ориентированных на широкое пространство.	Использование импровизированных игр, ориентированных на близкое зрение.
Акцент на самостоятельность.	Акцент на сотрудничество.
Предоставление возможности делать выводы через опыт (практическую работу)	Использование речевых навыков с объяснением, повторением, запоминанием и формулированием правил и последующим применением их на практике.
Групповые формы работы с обязательной сменой лидера.	Групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь.
Упор на визуальную информацию.	Большое количество наглядного материала.
Организация смены деятельности, проведение физкультминуток.	Могут длительное время выполнять монотонную работу, более усидчивы.
Оценка работы должна быть конкретной и конструктивной. (оценивать конкретный момент деятельности)	Эмоциональная оценка работы. Важно кто их оценивает и как, т.е. им важно какое они произвели впечатление.

В сельских школах из-за малой наполняемости классов очень часто встречаются классы, где обучаются одни мальчики или одни девочки, и проблема разного подхода к обучению и воспитанию стоит особенно остро. Отдельные уроки по технологии в начальной школе можно проводить в кабинете обслуживающего труда или столярных мастерских, привлекая соответствующих учителей или родителей обучающихся. Педагогами в школе преимущественно являются женщины, а для мальчика в формировании мира ребёнка, в образовании системы ценностей чрезвычайно важен образ отца, мужчины.

*Основные принципы гендерного подхода в образовании* (Юрищева Т., Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В.[15]):

1. Демократичность. Мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний и участия в общественной жизни школы.
2. Природосообразность. Признание биологических и физиологических особенностей мальчиков и девочек требует различных форм, методов и средств обучения.
3. Соответствие требованиям времени. Особенно актуальным является единство действий учителя и родителей с учетом уважения мнения ребенка и соблюдения его прав как человека.

**Цель работы:**

- Обеспечить воспитание гражданской идентичности на уроках технологии в начальных классах с помощью специальной педагогической технологии дифференцированного подхода к обучению мальчиков и девочек.

**Задачи:**

- Апробация технологии дифференцированного подхода к обучению мальчиков и девочек начальной школе с учётом психологических и личностных особенностей;
- Выработка соответствующих форм и методов работы;
- Создание психологически комфортной обучающей и воспитательной среды с учётом гендерных аспектов формирования личности учащихся;
- Экспериментальная проверка гипотезы о целесообразности введения технологии раздельного обучения мальчиков и девочек в начальной школе.

Большая роль в гендерном воспитании отводится учителю, перед которым ставится задача по преодолению формализма в обучении и воспитании, к умению видеть интересы и потребности конкретного ребенка, его индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса технологии с учетом патриотического воспитания и гендерного подхода обучающиеся на ступени начального общего образования научатся:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность», и т.д.;
- проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств как:

*Для мальчиков:*

- осознанное желание служить Отечеству
- смелость

*Для девочек:*

- доброта
- женственность
- уступчивость

- благородство
- трудолюбие
- совершенствование физической силы
- умение преодолевать трудности
- прийти на помощь
- независимость
- индивидуальность
- умение прощать
- чувство сострадания
- забота о слабых, больных, пожилых

Для педагога:

- Изучение новых технологий и подходов к обучению и воспитанию;
- Рост профессионального мастерства.

### 3. Разработка конкретных дел, сценарии.

#### Патриотическое воспитание на уроках технологии.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования( из Федерального государственного образовательного стандарта)	Планируемый результат с учётом гендерного подхода		Примеры уроков. ( Программа по технологии для четырёхлетней начальной школы О.А. Куревиной, Е.А. Лутцевой.)
	для мальчиков	для девочек	
1.Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	- формирование представления о жизненном предназначении мужчины; - осознанное желание служить своему отечеству; - уважение ценностей семьи; - формирование роли «защитника семьи»	- формирование представления о жизненном предназначении женщины; - ответственный подход к роли будущей матери; - формирование роли «хранительницы семейного очага»	1. «Подарок ко Дню защитника отечества»(1,3 кл) 2. «Мозаика»(шаблон, вырезание, конструирование)(1 кл.) 3. «Создаём панно» (проектирование, конструирование, технология обработки)(4 кл.) 2. «Подарок ко дню 8 марта» (1,3 кл.) 3. «М.В. Ломоносов» (проектирование)(4 кл.) 4. «Делаем электронную книгу» (4 кл.)
2. Осознание своей	- освоение	- эмоционально	1. «Дымковские игрушки»

этнической национальной принадлежности	и национальных ценностей, традиций	положительное принятие своей этнической идентичности	(конструирование) (1 кл.) 2. «Жилища наших предков» (конструирование) (2 кл.) 3. «Украшение одежды» Вышивка. (2 кл.) 4. «Учимся вышивать крестом» (3 кл.)
3.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	- межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	- оптимизм в восприятии мира	1. «Сооружения Древней Греции и Рима» (разметка, макетирование) (2 кл.) 2. «Народные промыслы» (3 кл.) 3. «Фотография. Изготавливаем фотоколлаж» (4 кл.)
4.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- формирование уважительного отношения к мастерам своего дела, воинам, защитникам	- осознание роли женщины в разные времена	1. «Сооружения Древнего Египта», «Долина пирамид», «Мастера Египта», «Одежда древних египтян» (2 кл.) 2. «Время в изделиях мастеров» (3 кл.) 3. «Средневековые технологии» (3 кл.) 4. «Изготавливаем панно «Человек эпохи Возрождения» (4 кл.)
5.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	- уважение личности и её достоинства; нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	- сформированность моральной самооценки и моральных чувств- чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении	1. «Изготавливаем кукольный театр» (3 кл.)- изготовление кукол и показ кукольного спектакля.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	- формирование таких нравственных категорий как «благородство», «умение преодолевать трудности»	- доброжелательное отношение к окружающим; - формирование таких нравственных категорий как «забота о слабых, больных и пожилых людях», «доброта», «женственность»	1. «Делаем книгу на компьютере» (3 кл.) 2. «Электронная книга» (4 кл.)
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- формирование интереса к мужским профессиям	- формирования интереса к женским профессиям	На каждом уроке.

Начиная со 2 класса, программой предусмотрена творческая, проектная деятельность.

### Примеры проектов:

Название проекта	Планируемый результат
<i>Для мальчиков:</i>	
Мужской народный костюм	- осознание своей этнической и социальной принадлежности; знание символов мужского национального костюма
«Мужчины в моей семье»	- воспитание уважения к мужчине как к главе семьи, способного защитить интересы семьи
Путешествие в детство папы, дедушки	
В мастерской у дедушки Мужские профессии	
<i>Для девочек:</i>	
Женский народный костюм	- осознание своей этнической и социальной принадлежности; знание символов женского национального костюма
«Женщины в моей семье»	- воспитание уважения к женщине как

Путешествие в детство мамы, бабушки	к хранительнице семейного очага, понимание её роли в семье; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
Женские профессии	-воспитание социально ценностных личных и нравственных качеств, необходимых для многих женских профессий
«Бабушкин сундучок» (история семейных реликвий)	- формирование потребности в общении со старшими, уважительного отношения к ним;
Куклы моей бабушки.	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
Куклы на Руси.	
<i>Совместные проекты:</i>	
Фотоколлаж «В объективе- семья»	- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям
Создание герба семьи.	
Разработка семейного праздника.	
Разные люди- разные культуры.	- формирование ценностей многонационального российского общества; уважительного отношения к культуре других народов
История моего края.	- формирование чувства гордости за свою малую Родину
Макет моего села.	
Крестьянская изба.	- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование потребности в познании исторического прошлого
Исторические здания моего края.	
«С чего начинается Родина?»	- формирование чувства гордости за свою Родину; - понимание самобытности, уникальности нашего общества и государства
Природа нашего края.	- формирование ценностного отношения к природе
Народные промыслы нашего края.	- формирование уважения к людям труда; - воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни
Коллаж «Мой край в наши дни»	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
Книга памяти.	- формирование глубокого понимания гражданского долга;
Открытка на День Победы.	
«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»	

Выполняя групповые и коллективные проекты можно предоставить учащимся выбор деятельности на разных этапах проекта:

**мальчики** предпочитают практическую деятельность;

**девочки**- описание проекта, его оформление.

Изучая раздел «Информационные технологии» в 3 и 4 классах можно для практической работы подбирать материал патриотической направленности или сочетать работу на компьютере с выполнением творческого проекта.

В результате изучения курса технологии обучающиеся научатся и получают возможность научиться общекультурным и общетрудовым компетенциям, основам культуры труда, самообслуживанию, технологии ручной обработки материалов, конструированию и моделированию объектов. Это позволит применить им полученный опыт во внеурочной и внешкольной деятельности.

Ниже приведены примеры мероприятий, направленные на воспитание гражданской идентичности.

**Предмет Технология (начальная школа) и внеурочная и внешкольная деятельность.**

*Цель:* формирование гражданской идентичности на основе связи урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

*Рекомендации:* учащиеся совместно (мальчики и девочки) участвуют во внеурочной и внешкольной деятельности исходя из их желания и потребностей, но планируемые результаты могут быть разными.

	<b>Основные направления в патриотическом воспитании:</b>						
	семья	малая Родина	Россия	народы России	герои и, события России	природа	здоровый образ жизни
Планируемые результаты	Общие планируемые результаты:						
	Знание истории своей семьи, уважение ценности семьи, гордость за каждого из ее членов.	Формирование чувства гордости за свою малую Родину; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.	Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников	Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о	Формирование уважения к выдающимся личностям России, знание истории своего государства.	Экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

			в.	народах и этнических группах России.			
Планируемый результат для мальчиков:							
- формирование представления о роли мужчины в семье	- формирование потребности участия в жизни своего края	- воспитание осознанного желания служить Отечеству	- формирование национального самосознания	- формирование гуманистических идеалов и готовности противостоять любому виду насилия	- формирование ответственности за сохранность окружающей среды;	- совершенствование физической силы; - умение преодолевать трудности	
Планируемый результат для девочек:							
- формирование представления о роли женщины в семье	- формирование духовных ценностей (добро, совесть, гордость, преданность, любовь) как основной категории патриотизма	- освоение общекультурного наследия России	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	- воспитание милосердия и человечности	- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- формирование установки на здоровый образ жизни; оптимизм в восприятии мира	
<b>Связь с внеурочной деятельностью</b>							
1. кружки	«Моя родословная»	«Мой край»	«Путешествие в прошлое»	«Народные промыслы»	«Патриот»	Биологический кружок	Спортивный кружок
2. игры, соревнования	«Мама, папа, я- спортивная семья»	Ориентирование на местности	Русские народные потехи, масленица	Игры народов России	Интеллектуальные игры («Памятные даты России»)	Экологический марафон	Эстафета «Новогодние приключения»
3.	«Герб	Конкурс	Народна	Конкурс	Конкурс	«Живой	Слоган о

творческие конкурсы, выставки	семьи» «Семейный пирог»	поделок, рисунков «Моё село» «Символика родного края»	потехи, конкурс плакатов «Россия глазами детей»	народных костюмов (куклы)	книжек «Стихи о героях»	мир рядом с нами»	здоровом образе жизни
4. дискуссии	«Кто я?» «Детство наших родителей»	«Что для меня Родина?»	«Права и обязанности человека»	«Национальный вопрос в России»	Обсуждение книг о пионерах-героях.	«Человек природе друг?»	«Как быть здоровым»
5. клубы	«Планета Семья» «Домашний очаг»	«Ярославна»	«Я-гражданин России»	«Дружба»	«Умники и умницы»	Экологический клуб «Почемучка»	«Учись, борись и побеждай» Клуб туристов
6. сообщения, рефераты	«Твое имя» «Из истории семьи» «У фамильного древа»	«Мои земляки»	«Моя семья- моя Россия»	«Народы России»	«Ордена и медали Великой Отечественной войны»	«Берегите природу» «природа и мы»	«Здоровье не купишь»
7. подготовка подарков	Подарки родным и близким	Подарки для детского сада, для пожилых людей	Подарки, выполненные в русских традициях	Традиционные подарки разных народов	Подарки ветеранам	Подарки из природного материала	Подарок победителю соревнований в Сочи
<b>Формы связи с социальной средой</b>							
1. Интернет-конкурсы, проекты	«Герб моей семьи»	«Родные места» Конкурс Видеороликов о школе	«Умницы»	«Толерантность»	«Святые защитники земли Русской»	«Экологический букет», «Лес-душа России, душа народа»	«Спасатели», «безопасное колесо»
2. социальные акции, проекты	«Мой уголок сада», «дом на 6 сотках»,	«Мой школьный двор», «Исследование»	«Гражданин», «Мир, который мы»	«Познаём культуру народов России»	«Мы этой памяти верны»	«Сохраним лес», «Зелёный и чистый...»	«Детская служба милосердия», «Мир без

	«Мир семьи и семья в мире»	водоёмов села»	любим»				насилия», « Мы за детство без слёз»	
3.	экскурсии	На работу к маме (папе)	Достопримечательности моего края	Музеи разных народов		По местам боевой славы.	Экскурсия на животноводческий комплекс	Путешествие по тропе здоровья
4.	встречи с интересными людьми	«Мой папа...» «Моя мама...»	Встречи с бывшими учениками школы, знаменитым и людьми	Люди, прославившие наш край	Встречи с интересными людьми ( рассказ о культуре разных народов)	Урок мужества «Подвиг не уходит в запас»	Встречи с работниками сельского хозяйства	Встречи со спортсменами
5.	выставки	Выставка семейных работ	Выставки в школьном музее, ДК	Фотоконкурс «Моя Родина»	Выставка народных промыслов	Рисунки, поделки, буклеты к праздникам	«Флора и фауна» (поделки из природного материала)	«Спорт- ты жизнь!» (фотоконкурс)
6.	Благоустройство дворов, улиц, площадок	Благоустройство территории возле своего дома	Благоустройство детских площадок, школьного двора, помощь детскому саду	«Мой дом- уголок России»		«Аллея Славы», «У памятника воинам»	Рейд «Очистим берега водоёмов от мусора»	Спортивный городок (поддержание порядка)
7.	праздники	«Мамасолнышко моё», «Бабушки и внуки», «Отец года», «А, ну-ка, папы!», праздник	«Праздник села», «день пожилого человека»	День народного единства,	Рождество, Масленица, Пасха, «Как встречаю т весну разные народы»	«Поклонимся великим тем годам», «Богатыри земли русской»	Праздник леса, праздник первой борозды,	«Весёлые старты», зарница.

	дружных семей						
9. семейные клубы	«Солнышко», «Искорка»	Клуб знатоков истории малой Родины	«Русские традиции»	Клуб «Единство»	Клуб «Дружба»	Экологический клуб «земля-наш дом»	«Экстрим», «Неболейка»

#### **4. Материалы из опыта работы.**

1. Разработка занятия в разновозрастной группе.

**Тема занятия:** «Технологический этап творческого проекта».

**Класс:** 3-4

**Задачи:**

- учить переносить известные технологические знания и умения в схожие ситуации;
- закреплять ранее изученные и осваиваемые умения (составление плана работы, подбор необходимых материалов и оборудования, организация рабочего места и поддержание на нём порядка, технология обработки бумаги и картона, текущий контроль качества, внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию);
- формировать познавательные интересы;
- воспитывать любовь к Родине, семье, родным и близким;
- воспитывать трудолюбие, бережливость;
- развивать внимание, наблюдательность, аккуратность, пространственное воображение, самостоятельность учащихся.

**Формирование УУД:**

*Познавательные УУД:*

- формируем умение извлекать информацию, представленную в разных форматах;
- выявлять сущность и особенности объектов;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информации.

*Коммуникативные УУД:*

- формируем умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать свою точку зрения;
- понимать точку зрения другого.

*Регулятивные УУД:*

- формируем умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства;
- давать самооценку.

*Личностные УУД:*

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование уважения к своему народу, Родине;

**для мальчиков:** - формирование осознанного желания служить в армии, защищать свою Родину;

**для девочек:** - формирование умения ценить и принимать базовые ценности: «семья», «Родина», «мир», проявлять чувство гордости за защитников Отечества.

**Тип занятия:** практическая работа.

**Форма организации работы учащихся:** фронтальная и индивидуальная.

**Оборудование:** наборы цветной бумаги и картона; образцы открыток.

**Подготовка:** на предыдущем занятии учащиеся ознакомились понятием «творческий проект», порядком его выполнения и банком проектов. Заданием на дом было провести анкетирование пап или дедушек (Приложение 1).

#### Ход занятия

№ этапа	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			мальчики	девочки
1	Актуализация знаний.	Рассказывает о празднике 23 февраля; подводит учащихся к целям и задачам занятия.	Слушают, обсуждают возможные подарки и поздравления, останавливаются на необходимости изготовления открытки. Формулируют цель и задачи занятия.	
2	Изложение нового материала.	Рассказывает о технологическом этапе творческого проекта.	Составление «звёздочки обдумывания»	
3	Закрепление учебного материала. Физкультминутка.	Организует деятельность учащихся, проводит физкультминутку.	Рассказывают о своих папах и дедушках по результатам анкет; демонстрируют фотографии; выбирают открытку с учётом род войск, в которых служили их родные.	
			Рассказывают в каких войсках они бы хотели служить в армии.	
4	Вводный инструктаж.	Объясняет практическое задание.	Слушают учителя. Задают вопросы. Определяют, какие необходимы материалы и инструменты для изготовления (Приложение 2).	
5	Самостоятельная практическая работа учащихся и текущее инструктирование.	Консультирует, помогает, наблюдает, контролирует.	Работают с крупными деталями; используют основные цвета.	Работают с мелкими деталями; используют более широкий спектр цветов.

6	Итоговая часть	Организует деятельность по подведению итогов. Для мальчиков - оценка проводится на каждом этапе изготовления изделия; для девочек - кроме оценки на уроке предлагается оценить изделие в семье.		
			Подводят общие итоги занятия, производят самооценку, убирают класс.	

#### Приложение 1.

Анкета для пап или дедушек (заполняется совместно с учеником).

#### **23 февраля - День защитника Отечества.**

Узнай у своего папы (дедушки) и запиши следующие данные:

1. Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_
2. Год рождения: \_\_\_\_\_
3. Служил ли он в армии: \_\_\_\_\_
4. Годы службы в армии: \_\_\_\_\_
5. Место службы: \_\_\_\_\_
6. Род войск: \_\_\_\_\_
7. Что интересного ему запомнилось? \_\_\_\_\_

На урок можно принести фотографии службы в армии.

#### Приложение 2.

Составить слова из букв: РКОАНТ (картон)

УАБАМГ (бумага)

ЦНОЖЫНИ (ножницы)

2. Поздравления ветеранам на День Победы (работы учащихся).

Класс: 3-4

Раздел «Информационные технологии»

<b>С днём победы!!!</b>	
-------------------------	--



**Дорогие ветераны!!!**

**Поздравляю вас с днём Победы !  
Желаю вам, чтобы  
вы жили долго и счастливо.  
И говорю вам большое спасибо  
за то, что вы спасли нашу Россию,  
спасибо вам за вашу смелость и ваш  
подвиг.**

**Ученик 3 класса  
Грязнов Павел.**

**9.05.11.**

**Дорогие ветераны!**

Поздравляем вас с праздником!

Благодарим Вас, за то, что защищали нашу  
Родину!

Щавелёв Миша. 4 класс



9.05. 11.

МОУ Воскресенская СОШ



**Давайте, друзья, поможем  
Выстроить мир такой ,  
Где всех угощают мороженым**



**Благодарение**

<p><b>И никого -войной.</b></p> <p><b>Ученик 3 класса</b> <b>МОУ Воскресенской СОШ</b> <b>Егоров Николай.</b></p> <p><b>9.05.11</b></p>	<p><b>Это благодарение посвящается всем</b> <b>участникам 2-ой мировой</b> <b>войны.</b></p> <p><b>Спасибо за свободу,</b> <b>за солнце, за чистое небо, за воду и хлеб.</b></p> <p><b>Ученик 4 класса МОУ Воскресенской</b> <b>СОШ: Кондырев Слава</b></p> <p><b>9.05.2011.</b></p>
---	--

#### **4. Библиография.**

1. Арутюнян М.Ю. Гендерные отношения в семье// Материалы Первой российской школы по женским и гендерным исследованиям «Валдай-96». М., 1997
2. Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие.- Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011.
3. Байбородова Л.В., Цамуталина Е.Е. Обучение в разновозрастных группах сельской начальной школы: «Технология». Ярославль: Изд-во им. К.Д. Ушинского , 2006
4. Базарный В.Ф. Методология оздоровления детей и подростков. М., 1996
5. Гендерный подход в профессиональной подготовке педагога С.А. Завражин, М.В. Назарова Владимирский государственный педагогический университет.
6. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. мальчики и девочки: два разных мира.СПб, 2000
7. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет// Вопросы психологии.2000.№2.с65-68
8. Куревина О.А, Лутцева Е.В. Технология. «Прекрасное рядом с тобой» Учебники для 1,2,3,4 класса.
9. Методическая разработка Горшуновой Ирины . МОУ СОШ № 16 г. Королёв Московской области .
10. Орлова Л.Ю. Гуманизация воспитания и обучения на основе гендерного подхода// Сб.мат. междунар.науч. конф. «Российские женщины и европейская культура». СПб ., 2001.
11. Попова Л.В. Некоторые тенденции в ценностных ориентациях девочек и мальчиков младшего подросткового возраста// Женщина в российском обществе. 1996, №4.
12. Программа по технологии для четырёхлетней начальной школы. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
14. Штылева Л.В. «Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании.
15. Юрищева Т., Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. Опыт создания условий воспитания и развития личности. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей.

## **V.2. Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе использования ресурсов социума**

**Авторы:** Ананьинская ООШ, Ярославский МР

Проект позволяет решить проблему становления школы центром гражданского воспитания подрастающего поколения на селе, может быть положен в основу воспитательной системы образовательного учреждения.

**Цель:** создание условий для становления юных граждан, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей малой родины, способных к сознательному выбору деятельности направленной на развитие села через включение максимального количества обучающихся в социально-полезную деятельность.

**Задачи:**

*воспитательные*

- формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе их участия в проектной деятельности и социальных инициативах
- формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении
- привитие чувства уважения и любви к культуре, природе, истории родного края, традициям своего народа
- воспитание уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека
- создание условий для успешной социализации обучающихся
- воспитание уважения к сельскохозяйственному труду
- стимулирование инициативы, самостоятельности, ответственности как самых востребованных качеств личности в условиях современного общества.

*организационно-педагогические*

- обеспечить интеграцию средств учебной и внеучебной деятельности в процессе социального проектирования;
- изучить возможности ресурсов социума в целях формирования гражданской идентичности обучающихся;
- выяснить заказ местных предприятий и учреждений на социально-значимые проекты

**Результаты:**

*личностные:*

- сформированность основ российской гражданской идентичности, любви к Отечеству и чувства гордости за свой край, чувства долга перед Родиной;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности;
- рост социальной активности обучающихся, осознанное стремление к самореализации в совместной деятельности, общении, профессии, семье, труде

**метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая второстепенные и приоритетные задачи, договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение проектировать, планировать, анализировать, прогнозировать свою деятельность, выбирать способы действий в рамках предложенных условий;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками и с представителями социума;
- готовность и умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности

**предметные:**

- приобретение опыта предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- приобретение опыта практической деятельности по преобразованию окружающего социума на основе знаний, полученных на уроках и во внеурочной деятельности;
- приобретение опыта изготовления лично и общественно значимых объектов труда.

Наша работа предполагает строиться в первую очередь на основе **принципов**, заложенных в ФГОС:

- принцип ориентации на идеал
- следования нравственному примеру
- полисубъектности воспитания
- принцип системно – деятельностной организации воспитания

В тоже время, с учетом особенностей малочисленной сельской школы по-прежнему актуальными остаются принципы:

- организации взаимодействия детей в разновозрастных группах
- интеграции в образовательном процессе
- преемственности в работе ДОУ, ОУ и УДО
- принцип педагогизации социального окружения школы, который предполагает
  - включение школьников в общественно-полезную деятельность на селе;
  - освоение и развитие местных традиций и культурного наследия, включение их в воспитательный процесс;
  - привлечение в образовательный процесс «человеческих ресурсов среды» - жителей села, специалистов местных предприятий;
  - использование материальной, производственной, культурной базы села.

**В качестве системообразующей идеи** мы взяли *использование ресурсов сельского социума* в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

Опыт убеждает в том, что выполнить поставленную задачу одной школе не под силу, только используя воспитательный и образовательный потенциал социального окружения можно приблизиться к её выполнению.

Сотрудничество детей, родителей, учителей, односельчан, специалистов местных хозяйств и предприятий – благодатная почва для развития личности ребёнка, всех его

интеллектуальных и нравственных качеств. Расширение образовательного пространства урока позволяет сделать процесс обучения и воспитания многоуровневым и многофункциональным. В совместной деятельности у детей появляется больше возможностей раскрыть себя, проявить личные качества, инициативу, ответственность, смекалку и трудолюбие. В такой деятельности проявляются организаторские способности, чувство ответственности за происходящее вокруг.

**Ресурсы социума**, с которыми наиболее эффективно взаимодействие как в урочной, так и во внеурочной и во внеклассной деятельности:

- местные жители
- родители обучающихся
- специалисты местных предприятий и учреждений (ДК, производственно-сельскохозяйственного кооператива, тепличного хозяйства, спортивно-оздоровительного комплекса и т.д.)
- специалисты поселковой Администрации, РОВД
- педагоги ЦДТ
- представители общественных организаций.

Деятельностный подход в формировании гражданской идентичности обучающихся наиболее эффективно осуществляется через реализацию социально значимых проектов.

## I. Примерный банк социально-значимых проектов

### 1. Общешкольные проекты

«Этих дней не смолкнет слава!»

Форма работы	Деятельность		
	учителя	обучающиеся	родители
Помощь ветеранам войны и труженикам тыла	узнают, какая помощь требуется ветеранам, и по мере необходимости её оказывают		
Встреча с ветеранами «за круглым столом»	помогают детям в подборе стихов и рассказов	совместно готовят чаепитие, приглашения для ветеранов	
Изготовление подарков ветеранам ко Дню Победы	консультируют учеников по поводу выбора материалов для подарка, значимости изделия	совместно изготавливают подарки, подписывают открытки	
Концерт и митинг, посвящённый Дню Победы	подбирают стихи и песни для монтажа, готовят с учениками концерт, оформляют гирлянду Славы	изготавливают цветы для гирлянды, заучивают стихи и песни, готовят костюмы для театрализации	

«Цвети, планета Земля!»

Форма работы	Деятельность		
	учителя	обучающиеся	родители
Круглый стол «Цвети, планета Земля!» с участием специалистов по ландшафтному дизайну ООО «Лазаревское»	организуют встречу со специалистами		
	создают «банк идей» по облагораживанию пришкольной территории и территории деревни Ананьино, планируют дальнейшую работу		
Трудовое звено	выращивают рассаду, участвуют в соревновании звеньев		
Трудовой десант	убирают пришкольную территорию, берёзовую рощу		
Акция «Дни защиты от экологической опасности»	убирают территорию деревни Ананьино		
Проектная деятельность под руководством специалистов ООО «Лазаревское»	разрабатывают эскизы клумб		
Субботник	разбивают клумбы и цветники		
Конкурс «Наш любимый школьный двор»	готовят материалы для конкурса: отчёт о проделанной работе, фотоматериалы, схему пришкольной территории		

### «Мы - друзья пернатых»

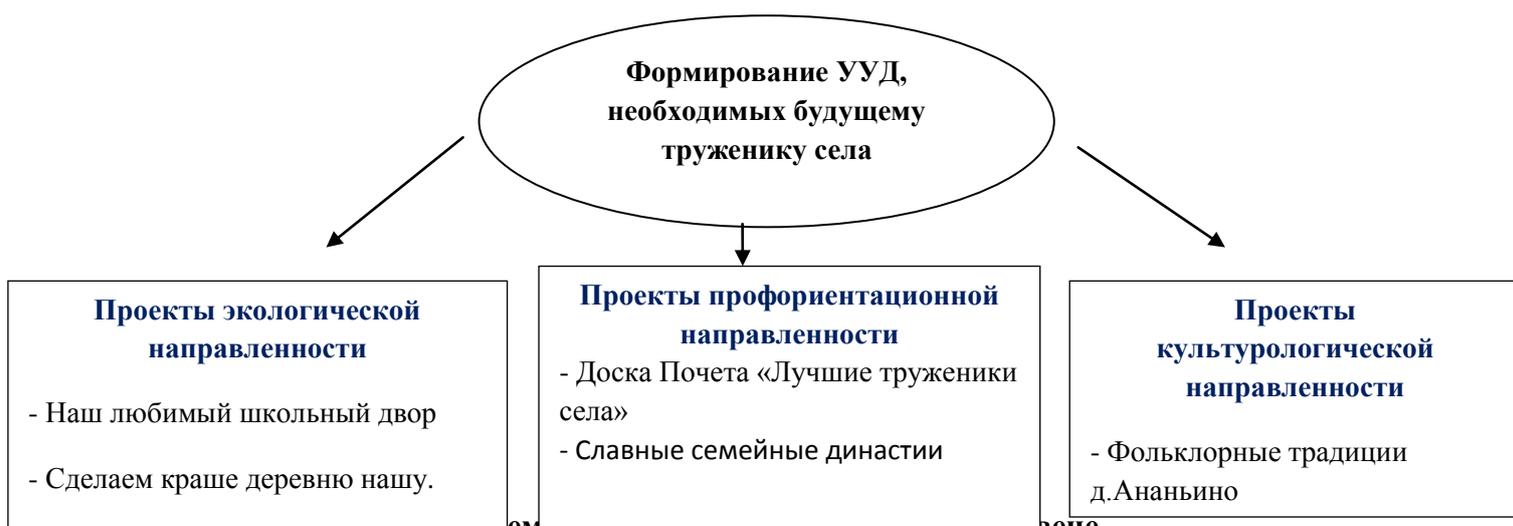
Форма работы	Деятельность		
	учителя	обучающиеся	родители
Круглый стол «Птицы нашего края» с участием егеря	организуют встречу с егерем	знакомятся с многообразием птиц родного края, особенностями их жизнедеятельности.	
	составляют план работы по охране пернатых		
Трудовой десант	заготавливают подкормку для разных видов птиц		
Акция «Птичья столовая»	совместно изготавливают кормушки, подкармливают птиц, участвуют в конкурсе на самую заботливую команду		
Акция «Птичий дом»	совместно изготавливают скворечники, синичники и другие жилища для птиц, развешивают их на территории деревни, проводят фенологические наблюдения, ведут дневник		
Праздник «День птиц»	подбирают материал для праздника.	готовят тематическую литературно-музыкальную	выступают в качестве зрителей

		композицию, представляют результаты фенологических наблюдений, творческие отчеты	
		принимают участие в викторине «Знаешь ли ты голоса птиц?», конкурсе семейных рисунков, поделок, фотографий	

**Социально-значимые проекты с использованием ресурсов сельского социума в урочной, внеурочной и внеклассной работе, направленных на формирование УУД, необходимых будущим труженикам села**

Данная работа актуальна, так как многие выпускники школы остаются работать на селе, а особенности малочисленной сельской школы позволяют осуществить интеграцию средств учебной и внеучебной деятельности, привлекать к участию в реализации проектов всех обучающихся, педагогов школы и социальных партнеров.

Для реализации поставленной задачи, предполагается выполнение проектов следующей направленности.



2. Проекты, предлагаемые для реализации в начальном звене

Класс	Тема проекта	Виды деятельности	Предмет	Социальные партнеры	Выход
1-2	«Птицы школьного парка зимой»	урочная и внеурочная	окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство	народные умельцы, родители	выступление перед обучающимися нач. классов, кормушка у дома, сбор корма для следующего сезона

2-3	«Лекарственные растения школьного парка»	внеурочная	окружающий мир, технология, изобразительное искусство	фельдшер ФАП	гербарий «Лекарственные растения школьного парка», буклет «Растения-лекари», сбор лекарственных растений
1-4	«Лекарства с овощной грядки»	внеурочная	окружающий мир, технология, изобразительное искусство	мед.работники, огородники	оформление книжки – малышки
2-3	«Первоцветы школьного парка»	урочная и внеурочная	окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение	лесничий, агроном ООО «Лазаревское»	выступление перед обучающимися нач. классов, книжка-раскладушка: «Первоцветы школьного парка»
3-4	«Люблю березку русскую»	внеурочная	окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка	лесничий, старожилы д.Ананьино	буклеты, рисунки, «Праздник русской березки», озеленение деревни
2-3	«Цветники моей деревни»	внеурочная	окружающий мир, технология, изобразительное искусство	цветоводы-любители, директор или агроном ООО «Лазаревское»	выступление с презентацией на празднике «День поселка», разработка клумб, посадка цветов в общественных местах
1-4	«Цветник	урочная	окружающий мир,	цветоводы ООО	выращивание

	рождается на подоконнике»		технология, изобразительное искусство	«Лазаревское»	рассады цветов для цветников деревни
3-4	«Им тоже нужен «Айболит»	внеурочная	окружающий мир	цветоводы ООО «Лазаревское»	оформление памятки «Как помочь растениям бороться с болезнями»
2-4	«Зеленый друг» в подарок»	урочная	технология	цветоводы ООО «Лазаревское»	подарочное оформление выращенного цветка
2-4	«Как встречают Новый год в разных странах»	внеурочная	окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка	сельский библиотекарь, школьный библиотекарь, работник музея	школьный Новогодний праздник, новогодние стенгазеты
1-4	«Новогодняя радость»	урочная	технология, русский язык, изобразительное искусство, музыка	родители детей	конкурс игрушек и частушек к празднику
2-4	«Что за прелесть эти сказки!»	урочная	литературное чтение, технология, изобразительное искусство	сельский и школьный библиотекари, жители деревни	ремонт книг, рисунки, книжки-малышки, выступление с презентацией перед обучающимися и родителями на родительском собрании
2-4	«Игрушки в нашей жизни»	урочная	технология, изобразительное искусство	народный умелец, работник музея	участие в районном конкурсе игрушечных мастеров, создание коллекции игрушек,

					создание банка схем, чертежей, выкроек игрушек
1-4	«Люблю природу русскую»	внеурочная	литературное чтение, изобразительное искусство	библиотекарь д. Ананьино	сборник рисунков к произведениям о природе
1-2	«Что мы едим? Полезные и вредные продукты»	урочная	окружающий мир, изобразительное искусство	фельдшер ФАП, повар школьной столовой	стенгазета, выступление перед обучающимися с презентацией
2-3	«Как хлеб на стол приходит»	урочная	технология, окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение, музыка	агроном ПСХК «Дружба», механизаторы ПСХК «Дружба»	праздник «Хлеб – всему голова», книжка-раскладушка на тему: «Как хлеб на стол приходит»
3-4	«Все профессии важны»	урочная и внеурочная	технология, окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение, музыка	жители деревни, родители	выступление перед родителями на родительском собрании, книжка - раскладушка

### 3. Проекты по учебным предметам в основном звене

Класс	Тема проекта	Предмет	Социальные партнеры	Выход
<b>Математика</b>				
6-8	«Математика на цветнике»	математика, технология, биология	работники ООО «Лазаревское»	определение потребности в посадочном материале для оформления цветников
5-7	«История д. Ананьино в цифрах»	математика, история, окружающий мир,	местные жители, старожилы	сборник задач краеведческого содержания для

		изобразительное искусство	д.Ананьино	начальной школы
8-9	«Ох, уж этот ремонт!»	математика, технология	прораб, работники строительных фирм	расчет затрат и количества стройматериалов необходимых для ремонта
6-8	«Вкусная математика»	математика, технология	завхоз, повар	расчет затрат и количества продуктов, необходимых для приготовления обеда
<b>Физика</b>				
7-8	«Определение степени безопасности движения обучающихся по дороге в школу»	физика, ОБЖ, технология	водители, патрульные ДПС, фельдшер ФАП	установление регулирующих дорожных знаков в районе школы
7-9	«Влажность воздуха. Ее влияние на живые организмы»	физика, биология	агроном, фельдшер ФАП	подготовка и выпуск буклетов
8-9	«Изучение свойств теплоизоляционных материалов для окон»	физика, технология	теплотехник, ветераны труда	помощь в утеплении окон пожилым людям д.Ананьино
8-9	«Влияние сотовых телефонов на организм человека»	физика, биология	фельдшер ФАП	просветительская работа среди младших школьников, родителей
8-9	«Как сохранить зрение?»	физика, биология	фельдшер ФАП	разучивание и проведение физкультминуток для глаз
8-9	«Влияние компьютера на организм человека»	физика, биология	фельдшер ФАП, программист	составление памятки безопасной работы с компьютером, просветительская работа среди школьников, родителей
<b>Биология, химия</b>				
6-8	«Зеленая школа»	биология	работники ООО «Лазаревское»	озеленение школьных помещений

5-7	«Ядовитые растения нашего края»	биология	фельдшер ФАП	подготовка презентации, фотоальбома, выступление перед обучающимися школы
5-7	«Е-расследование»	биология	фельдшер ФАП	выступление перед обучающимися, родителями, местными жителями о правильном питании
7-9	«Будь здоров!»	биология, физкультура, ОБЖ	фельдшер ФАП, тренер СОК «Подolino»	разработка комплекса мероприятий по укреплению здоровья подростков, выступление на общешкольном празднике, родительском собрании
8-9	«Лекарственные препараты»	химия, биология	фельдшер ФАП	комплектование домашней аптечки
7-9	«Биологическое разнообразие памятника природы «Березовая роща»	биология, экология	фотолюбитель	составление гербария, фотоальбома с изображениями растений для использования в качестве учебного пособия
8-9	«Эфирные масла – дар природы»	химия, биология	работники ООО «Лазаревское», фельдшер ФАП	получение ароматических масел, изготовление ароматических подушечек
7-8	«Вода, которую мы используем»	химия, биология	работники котельной	стенд, буклеты о способах очистки воды, мерах охраны водных ресурсов
6-9	«Живи, родник!»	химия, биология	местные	информирование

			жители, родители	населения о качестве родниковой воды, акция по очистке территории около родника
<b>География</b>				
6-7	«Старики примечали и нам верить наказали»	география	жители деревни Ананьино	составление сборника народных примет жителей д. Ананьино
6-8	«Экологическое состояние водоёмов деревни Ананьино»	география	жители деревни Ананьино.	облагораживание водоёмов деревни Ананьино
8	«Русское огородничество»	география	агроном ПСХК «Дружба»	составление схемы севооборота участков на территории д. Ананьино
9	«Народные промыслы»	география	народный умелец деревни Ананьино.	изготовление и выставка поделок
<b>Обществознание</b>				
9	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	обществознание	участковый	изготовление стенда, агитбригада
8-9	«Трезвость – путь к добру и честной жизни»	обществознание	медицинский работник ФАП д. Ананьино	составление сценария и постановка спектакля – шоу «Один на один»
6	«Отечества достойные сыны»	обществознание	жители д. Ананьино, отслужившие в рядах Вооружённых сил РФ	изготовление стенгазеты, подарков ко Дню Защитника Отечества
<b>Музыка</b>				
5	«Всю жизнь свою несу Родину в душе...»	музыка, литература	работник библиотеки, родители	создание мини- сборника песен о Родине разных лет
5-9	«О подвигах, о доблести, о славе...»	музыка	ветераны войны, родители	концертная программа к 9 мая

7-9	«О героях ушедшей войны»	музыка, литература	работник библиотеки	литературно- музыкальная композиция к 9 мая
8	«Ярославская частушка»	музыка, литература	родители, работник библиотеки, старожилы, участники местного фольклорного ансамбля	создание мини- сборника «Ярославская частушка»

### Литература.

- Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие.- Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011
- Рихтер Л. А., Елизаров Д. П., Лавыгин В. М. Глава третья. Деаэраторы // Вспомогательное оборудование тепловых электростанций — М.: Энергоатомиздат, 1987. — 216 с.
- Бондарев В.А., Процкий А.Е., Гринкевич Р.Н. Теплотехника. Изд.2-е, испр. и доп. Минск, "Высшая школа", 1976
- Общая теплотехника, Минск "Высшая школа", 1995
- Теплотехника. Под общ. Ред. И.Н. Сушкина М., 2003
- «Водоподготовка». В.Ф. Вихрев и М.С. Шкроб, Москва, 1973
- «Водоподготовка». Б.Н. Фрог, А.П. Левченко, Москва, 1996.

## II. Программа воспитания и социализации школьников «Мир, в котором я живу»

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Именно эта деятельность в наибольшей степени обеспечивает развитие социальной активности школьника, способствуя его самоутверждению в глазах взрослых и своих собственных.

Особое значение для трудового и нравственного воспитания имеет коллективный общественно полезный труд. Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды коллективного труда, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину.

**Цель программы** – воспитание у детей хозяйского отношения к общественному добру, хлебу, школьному имуществу, оборудованию, учебникам, личным вещам, включая ребенка в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу людям.

### **Задачи:**

- обогащение школьников новыми знаниями
  - развитие у них познавательных интересов, мышления и творческие способности
  - воспитание чувства заботы о важном деле, стремления добиваться определенных результатов в работе, умения проявлять инициативу, ответственность и самостоятельность
  - воспитание чувства ответственности, общественной активности и бережливости, исполнительности, готовности в любую минуту включиться в общественно полезную работу
  - воспитание у детей стремление бережно относиться к общественному достоянию.
- Содержание программы определено с учётом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов, их интересов и потребностей, тенденции развития воспитания и образования.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта актуализации экологической деятельности в социальном пространстве, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

### **Содержание программы**

**Самообслуживание** – дежурство в классе, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций. Помощь родителям в уборке жилища, уход за домашними животными и зелеными насаждениями. Выполнение разных поручений родителей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.

**Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке.** Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. Проведение опытов для определения зависимости роста растений от внешних условий (тепла, света, влаги, почвы); подготовка семян к посеву; внесение в почву удобрений. Охрана зеленых насаждений. Посадка деревьев и кустарников на территории д. Ананьино, высадка рассады на цветники около жилых домов.

**Волонтерская работа** – Забота о малышах (организация прогулок, игровых программ, конкурсов, концертов), забота о больных и престарелых (уборка жилища, приобретение необходимых товаров). Шефство над детским садом. Помощь в уборке урожая престарелым людям. Уборка территорий двора. Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой. Изготовление игрушек и поделок. Изготовление сувениров к праздникам.

**Трудовые операции и рейды.**

Операция «Книжка заболела». Операция «Мы каждую березку сбережем!»

Операция «Скворечник». Операция «Ветеран». Операция «Птичья столовая».

Рейд-смотр «Как живешь учебник?»

**Тематические игровые программы.**

«Содержи и ты в порядке свои книги и тетрадки». «Всякая вещь трудом создана».

«Береги бумагу сам, посоветуй и друзьям». «Учись приносить людям пользу». «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!». «Птицы наши друзья».

«Что могут сделать наши руки?».

**Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Тематика мероприятий
1.	Тематическая игровая программа «Содержи и ты в порядке свои книги и тетрадки».
2	Дежурство в классе, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов,
3	Помощь в уборке урожая престарелым людям.
4	Сбор корма для зимующих птиц. Тематическая игровая программа «Птицы наши друзья»
5	Тематическая игровая программа «Всякая вещь трудом создана», Оформление альбомов, витрин, выставок, коллекций.
6	Выполнение обязанностей библиотекаря. Тематическая игровая программа «Береги бумагу сам, посоветуй и друзьям».
7	Операция «Книжка заболела».
8	Рейд-смотр «Как живешь учебник?»
9	Подкормка зимующих птиц. Операция «Птичья столовая»

10	Изготовление игрушек и поделок. Изготовление сувениров к праздникам. Тематическая игровая программа «Что могут сделать наши руки?»
11	Забота о малышах, больных и престарелых. Операция «Ветеран». Тематическая игровая программа «Учись приносить людям пользу»
12	Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений, проведение опытов. Операции «Мы каждую березку сбережем!», «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!».

### Список литературы:

- ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.
- ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
- DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
- «Как себя вести» - В.Волина . «Дидактика плюс», Санкт-Петербург 2004.
- В.П. Сергеева «Классный руководитель в современной школе».Н.- Новгород, 2000год.
- Журнал «Сельская школа»

### III. Использование ресурсов социума при изучении различных предметов

#### 1. Окружающий мир (подготовительная группа детского сада и 1,2 классы)

Тема	Форма работы	Представители социума
Где мы живем. Наш «адрес» в мире	Беседа. Игра-путешествие	Сельский библиотекарь
Государственные символы России	Межпредметное интегрированное занятие (окр. мир и музыка)	Ветераны ВОВ
Что мы называем родным краем. Наша деревня - часть большой страны (деревня, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории)	Экскурсия в отдел школьного музея	представители совета ветеранов, сельский библиотекарь
Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы	Заочное путешествие	Сельский библиотекарь
Растения и животные леса. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе	Экскурсия	Лесничий
Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя	Межпредметное интегрированное занятие	Представители организации «ЭКА»

	(окр. мир и изо)	
Все профессии важны	Экскурсии на работы родителей	Предприятия родителей
Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции	Поездка в музей «Космос»	Работники музея
Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли	Межпредметное интегрированное занятие (окр. мир и изо)	Представители организации «ЭКА»
Богатства земных кладовых. Бережное отношение к ним	Межпредметное интегрированное занятие (окр. мир и технология)	Народные умельцы
Красная книга России	Занятие - путешествие	Лесничий
Правила вежливости	Занятие — игра (ролевое имитирование)	Сельский библиотекарь
Правила поведения в общественных местах	Экскурсия	Работники ДК

### *Окружающий мир*

Класс	Тема	Форма работы	Представители социума
3 — 4	Общество. Человек, семья, народ, государство — части общества	Беседа. викторина	Сельский библиотекарь, специалист поселковой администрации
3 — 4	Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка	Рассказ. беседа	Ярославский РОВД школьный инспектор
3 — 4	Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство	Рассказ. беседа	юрист поселковой администрации «Карабиха»
1 — 4	Государственная символика России	Праздник	Ветераны ВОВ, родители
3 — 4	Государственные праздники	Проектная деятельность	Сельский библиотекарь, представители совета ветеранов
3 — 4	Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны	Экскурсия	Родители

3 — 4	Что такое почва. Земля - кормилица	Занятие - практикум	Главный агроном ПСХК «Дружба»
1 — 4	По страницам Красной книги России	Урок - путешествие	Лесничий
3 — 4	Прошлое родного края. Знакомство с историческими достопримечательностями родного края — г. Ярославля	Экскурсия в г. Ярославль в музей истории	Работники музея
1 — 4	Прошлое родного края. Деревня, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории	Экскурсия в исторический отдел школьного музея	Сельский библиотекарь
3 — 4	Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды задача всего человечества	Межпредметное интегрированное занятие (окр. мир, изо)	Представители организации «ЭКА»
4	По страницам истории Отечества	Урок — путешествие (парад знаний)	Сельский библиотекарь, родители, представители совета ветеранов
1 — 4	Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос человека.	Экскурсия в музей «Космос»	Экскурсовод музея

## 2. Математика

Класс	Тема	Форма	Соц. партнеры
5, 6	Все действия с натуральными числами. Решение текстовых задач (Задачи на основе краеведческого материала)	Урок-путешествие	Старожилы д. Ананьино
5,6	Обыкновенные дроби. Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по дроби (Задачи на тему «Хлеб - всему голова»)	Общественный смотр знаний	Агроном, механизатор ПСХК «Дружба»
5,6,7	Деление натуральных чисел. Умножение дробей. Линейная функция и её график. Решение задач «на движение», расчет горючего, построение графиков движения	Урок – диалог	Шофёр ЧП
5	Умножение десятичных дробей (Расчёт стоимости школьного обеда)	Урок - игра	Завхоз школы

8,9	Решение задач с помощью квадратных уравнений и систем уравнений второй степени (Задачи на военную тематику, сообщение о роли учёных-математиков в укреплении оборонной мощи страны)	Разновозрастное занятие	Участник ВОВ
7,8	Решение задач с помощью линейных уравнений и систем уравнений (Задачи на расчёт расходов, связанных с восстановлением народного хозяйства)	Разновозрастное занятие	Участник ВОВ, труженик тыла
5,6	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок-путешествие по сказкам А. С. Пушкина	Сельский библиотекарь
5,6	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Умножение положительных и отрицательных чисел.	Деловая игра	Заведующая магазином
7,9	Применение формул сокращённого умножения к преобразованию выражений и решению задач (Задачи на расчёт заработной платы работников теплиц)	Разновозрастное занятие	Тепличница ООО «Лазаревское»

### 3. Физика

Кл асс	Тема	Форма работы	Социальный партнер
7,9	Механическое движение. Скорость	Объяснения нового материала, демонстрации опытов, составление задач	Водитель, механизатор
7,9	Взаимодействие тел. Инерция. Масса тел	Демонстрации опытов. Выполнение лабораторной работы	Водитель, продавец
7,8	Внутренняя энергия. Температура. Теплопередача	Практическое занятие «оказание первой помощи при переохлаждении и солнечном ударе»	Медицинский работник
7,9	Простые механизмы. КПД	Объяснения нового материала, демонстрации опытов	Плотник, автомеханик

7, 8	Внутренняя энергия. Температура. Теплопередача	Беседа «Современные автоматизированные системы контроля за температурным режимом в теплице». Экскурсия	Агроном, оператор котельной
7, 8	Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	Объяснения нового материала, демонстрации опытов. Экскурсия	Водитель, автомеханик
8, 9	Электрическая цепь и ее составные части.	Объяснения нового материала, демонстрации опытов.	Электрик
8	Виды соединения проводников	Решение проблемных и качественных задач	Электрик
8, 9	Электрический двигатель	Объяснения нового материала, демонстрации опытов	Электрик
7	Сообщающиеся сосуды. Закон Паскаля	Беседа «Система полива в теплице». Экскурсия	Механик
8, 9	Производство электрической энергии. Экологические проблемы и перспективы развития.	Объяснения нового материала Работа над проектом	Электрик, агроном, зоотехник, лесник
8, 9	Влияние электромагнитных излучений на живые организмы	Объяснения нового материала Работа над проектом	Агроном, медицинский работник

#### 4. География

Класс	Тема	Форма работы	Социальные партнёры
6, 8	Почвы и почвенные ресурсы России	Практическое занятие	Агроном ПСХК «Дружба»
8, 9	Население России. Население Центральной России	Практическое занятие	Народный умелец д.Ананьино
8, 9	Влияние климата на развитие животноводства в России	Экскурсия	Оператор машинного доения ПСХК «Дружба»
8, 9	Влияние агроклиматических ресурсов на развитие земледелия в России	Практическое занятие	Агроном ПСХК «Дружба»

9	Коллективизация сельского хозяйства и развитие АПК России в современных условиях	Беседа	Председатель ПСХК «Дружба» . д.Ананьино
9	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Хозяйство Уральского экономического района	Беседа	Ветеран ВОВ, житель д.Ананьино
9	Россия на современном этапе	Беседа	Депутат, житель д. Ананьино
6, 9	Семья – ячейка общества. Семейные правоотношения.	Беседа	Образцовая семья д. Ананьино
7, 9	Понятие, признаки и виды правонарушений	Практическое занятие	Участковый
7, 8	Виды и формы бизнеса. Предпринимательство.	Беседа	Руководитель ООО «Лазаревское», д. Ананьино
6, 9	Труд – основа жизни. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	Беседа	Заведующий кадрами ПСХК «Дружба»
6, 9	Государственные символы России. Государственный суверенитет.	Практическое занятие	Ветеран ВОВ
6, 8	Мы – многонациональный народ. Этнические группы. Межнациональные отношения.	Беседа	Депутат, житель д. Ананьино
6, 7	Гражданин Отечества – достойный сын. Защита Отечества. Военная служба.	Беседа	Участник боевых действий в «горячих точках»
7, 9	Понятие и виды юридической ответственности.	Беседа	Участковый

#### 4. Обществознание

Класс	Тема	Форма работы	Социальные партнёры
9	Россия на современном этапе	Беседа	Депутат, житель д.

			Ананьино
6, 9	Семья – ячейка общества. Семейные правоотношения.	Беседа	Образцовая семья д. Ананьино
7, 9	Понятие, признаки и виды правонарушений	Практическое занятие	Участковый
7, 8	Виды и формы бизнеса. Предпринимательство.	Беседа	Руководитель ООО «Лазаревское», д. Ананьино
6, 9	Труд – основа жизни. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	Беседа	Заведующий кадрами ПСХК «Дружба»
6, 9	Государственные символы России. Государственный суверенитет.	Практическое занятие	Ветеран ВОВ
6, 8	Мы – многонациональный народ. Этнические группы. Межнациональные отношения.	Беседа	Депутат, житель д. Ананьино
6, 7	Гражданин Отечества – достойный сын. Защита Отечества. Военная служба.	Беседа	Участник боевых действий в «горячих точках»
7, 9	Понятие и виды юридической ответственности.	Беседа	Участковый

### **Пример занятия с участием специалистов местного предприятия**

Тема: «**Применение формул сокращенного умножения к преобразованию выражений**»

(Разработано учителем математики Ананьинской ООШ Е.А.Чистовой)

#### **Задачи:**

- 1.Закрепление навыков применения формул сокращенного умножения: квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, разности квадратов двух выражений к преобразованию целых выражений.
- 2.Развитие математического мышления, интереса к предмету, умений работать в разновозрастных группах.
- 3.Воспитание любви к родному краю.

**Тип занятия:** закрепление и повторение ранее изученного материала.

#### **Подготовка к занятию:**

- 1.Формирование разновозрастных пар.

2.Изготовление карточек для самостоятельной работы, для игры «Домино», фотографий с изображением цветов.

3.Приглашение родителя - специалиста ООО «Лазаревское»

**Ход занятия:**

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Универсальные учебные действия (УУД)
		7 класс	9 класс	
1.Организационный момент	Целеполагание. Сообщение темы занятия, плана работы (Приложение 1)	Слушают, отвечают на вопросы		<i>Регулятивные:</i> -постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно -составление плана и последовательности действий
2. Устные упражнения	Объясняет правила игры, контролирует	Игра «Домино» (Приложение 2)		<i>Познавательные:</i> -применение навыков устных вычислений в преобразовании выражений с помощью формул сокращённого выражения <i>Коммуникативные:</i> -контроль результатов деятельности
3. Самостоятельная работа по принципу «вертушки»	Объясняет условия выполнения работы	Выполняют с/р в парах сменного состава с обучающимися 9 кл. (Приложение3)	Контролируют и оценивают работу обучающихся 7 кл.	<i>Познавательные:</i> -применение формул сокращённого умножения в преобразовании выражений и решении уравнений <i>Коммуникативные:</i> - контроль, коррекция и оценка действий партнёра
4. Устное упражнение «Установите зависимость»	Объясняет условия выполнения задания	Устанавливают соответствие между геометрическими фигурами и алгебраическими выражениями (Приложение 4)		<i>Познавательные:</i> -построение логической цепочки рассуждений <i>Коммуникативные:</i> -умение с достаточной

			полнотой и точностью выражать свои мысли
5. Беседа о работе местного тепличного хозяйства ООО «Лазаревское»	Организует выступление ученицы 9 кл. и тепличницы	Слушают и задают вопросы (Приложение 5)	<i>Познавательные:</i> -поиск и выделение необходимой информации -осознанное построение речевого высказывания в устной форме <i>Коммуникативные:</i> -планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками и специалистом -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
6. Решение задачи	Раздаёт карточки с текстом задачи (Приложение 6)	Решают задачу с помощью уравнения	Решают задачу с помощью системы уравнений
			<i>Познавательные:</i> -решение текстовой задачи алгебраическим способом: переход от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решение составленного уравнения; интерпретация результата <i>Личностные</i> -профессиональное, жизненное самоопределение
7. «АБВГ Дейка»	Раздаёт карточки с заданием (Приложение 7)	Выполняют задание (вставляют пропущенные буквы в математические термины)	<i>Познавательные:</i> -поиск и выделение необходимой информации
8. Задание на дом	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание (Приложение 8)	<i>Личностные</i> -установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <i>Коммуникативные:</i> -инициативное сотрудничество с

			родителями в поиске и сборе информации
9. Итог занятия	Организует подведение итогов работы, выставляет отметки, проводит рефлексию	Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность (Приложение 9)	<i>Регулятивные:</i> -выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения

## Приложения

### Приложение 1

#### Организационный момент.

#### Целеполагание.

Вопрос: Что изучали учащиеся 7 класса на предыдущем уроке алгебры?

Ответ: Формулы сокращенного умножения.

Вопрос: С какими формулами вы познакомились?

Ответ: Квадрат суммы двух выражений и квадрат разности двух выражений.

Разность квадратов двух выражений.

Вопрос: Где применяются эти формулы?

Ответ: Формулы сокращенного умножения применяются при разложении многочлена на множители, упрощении выражений, решении уравнений.

Вопрос: Как вы думаете, почему на занятии присутствуют и ученики 9 класса?

Ответ: Для того, чтобы повторить формулы, их применение, так как этот материал нужен при подготовке к экзамену.

#### Сообщение темы занятия и составления плана работы.

### Приложение 2

#### Устные упражнения.

Для разминочки ума нам гимнастика нужна.

Ученик 9 класса раздает жетоны за правильные ответы.

#### Результаты внести в оценочный лист.

Фамилия \_\_\_\_\_

Устный счет	Самостоятельная работа	Решение задачи	Пиши правильно
		Дополнительное задание	

	1.			
	2.			
	3.			
	4.			

**Игра «Домино»**

	$(a-5)^2$
--	-----------

$a^2-10a+25$	$(9y)^2$
--------------	----------

$81y^2$	$x^2+4xy+4y^2$
---------	----------------

$(x+2y)^2$	$(-a-b)^2$
------------	------------

$(a+b)^2$	$\frac{11}{17^2 - 16^2}$
-----------	--------------------------

$\frac{1}{3}$	$(a-16)^2$
---------------	------------

$(16-a)^2$	$0,0009m^2n^2$
------------	----------------

$(0,03mn)^2$	$\frac{a^2 - 16}{a + 4}$
--------------	--------------------------

$a-4$	$36x^2+12x+1$
-------	---------------

$(6x+1)^2$	$\frac{13^2 - 11^2}{12}$
------------	--------------------------

$4$	$(b-8)(b+8)$
-----	--------------

$b^2-64$	
----------	--

### Приложение 3

Самостоятельная работа в парах по принципу «вертушки».

#### 1. Представьте в виде многочлена:

$$(x-7)^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$(5a+1)^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$(5c-1)(5c+1) = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$(3a+2b)(3a-2b) = \underline{\hspace{10cm}}$$

Дополнительно:

$$(y^2-2a)(2a+y^2) = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$(3x^2+x)^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$(2+m)^2(2-m)^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

#### 2. Разложите на множители:

$$x^2-49 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$25y^2 - a^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$9a^2+6ab+4b^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$c^2-4bc+4b^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

Дополнительно

$$4x^2y^2-9a^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$9x^2 - (x-1)^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

#### 3. Найдите значение выражения:

$$37^2-27^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$202 * 198 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$49^2-2*49*29+29^2 = \underline{\hspace{10cm}}$$

Дополнительно:

$$\underline{17,5^2-9,5^2}$$

$$\underline{131,5^2-3,5^2}$$

#### 4. Решите уравнение:

а)  $9y^2-25=0$

в)  $(2-x)^2 - x(x+1,5)=4$

Дополнительно:

$$(2x-5)^2-(2x+3)(2x-3)=0$$

## Приложение 4

**Установите зависимость между геометрическими фигурами и алгебраическими выражениями, если она есть.**

На доске прикреплены геометрические фигуры (прямоугольник, круг, квадрат, равносторонний треугольник, трапеция, вырезанные из цветной бумаги, на обратной стороне которых фотографии цветов, выращиваемых в местном тепличном хозяйстве) и написаны выражения ( $ab$ ,  $a+b$ ,  $3a$ ,  $a^2$ ,  $a^2 - b^2$ ,  $\pi r^2$ ).

Прямоугольник  $\rightarrow ab$

Круг  $\rightarrow \pi r^2$ .

Квадрат  $\rightarrow a^2$ ,

Равносторонний треугольник  $\rightarrow 3a$

## Приложение 5

После выполнения задания фигуры переворачиваются.

Учитель: Как эти цветы могут быть связаны с нашим местом жительства?

В нашей деревне находится тепличное хозяйство «Лазаревское», где выращивается вся эта красота. Ученица 9 класса Бутикова Ксения написала исследовательскую работу «Мастера цветочных дел», с которой она выступала на научно-практической конференции «Люблю тебя мой край родной», где заняла 3 место. Давайте послушаем её краткое сообщение.

Бутикова К.: «Тепличное хозяйство ООО «Лазаревское» специализируется на выращивании цветочных культур. Здесь возделывают тюльпаны, лилии, гортензии и другие цветы, но большая часть территории отведена под розы – королеву всех цветов. Мощность выпускаемой продукции 1500000 роз, 100000 тюльпанов, 72000 лилий в год. Интересна технология выращивания роз: каждый цветок находится в небольшой коробочке с минеральной ватой, сюда подаётся смесь специальных удобрений через маленькие шланги – это как капельница для больного. Вся система полностью автоматизирована: время полива, пропорции удобрений определяет компьютер. Но, тем не менее, нельзя обойтись без человеческих рук. В настоящее время в хозяйстве работает 25 человек: 1 директор, 2 заместителя директора, 1 агроном-бригадир, 1 бухгалтер, 3 кладовщика, 4 оператора газовой котельной, 2 работника по обслуживанию зданий и сооружений, 11 цветоводов. Среди них есть и родители наших обучающихся».

**Учитель:** Сегодня на нашем занятии присутствует мама ученицы 7 класса Юлия Викторовна. Сейчас она расскажет о своей работе.

**Юлия Викторовна:** «Я работаю в хозяйстве «Лазаревское» тепличницей. Приходится выполнять разные виды работ: сейчас, в предпраздничные дни, срезаем цветы, сортируем их, собираем в пачки, готовим к продаже, на следующей неделе будем пикировать рассаду.

Ребята, а вы знаете, что такое пикировка?

(Пикировка – это рассаживание растений с удалением кончика главного корня с меньшей площади на большую.)

А как вы думаете, сколько растений за день может распикировать один человек?

Я, например, за рабочий день могу заполнить 80 кассет, в каждой кассете 35 ячеек. Кассету надо набить землёй, посадить растения, полить, расставить. Только тогда работа считается законченной.

Предлагаю вам решить задачу, связанную с нашей работой».

### Приложение 6

**Задача:** Две тепличницы вместе распикировали 3920 растений. Одна работала 8 часов, а вторая – 4 часа. Первая в час пикировала на 70 растений больше, чем вторая. Сколько денег заработала каждая тепличница, если известно, что растения рассаживаются в кассеты по 35 штук, а стоимость одной кассеты 7 рублей 50 копеек.

### Приложение 7

Пр изведение

Разл жение

Ц фра

Ко ffiциент

Д лимое

Пр стое ч сло

Ур внение

### Приложение 8

Задание на дом: составить задачу, связанную с работой ваших родителей.

7 класс: № 903, 9 класс: экз. сб.№1.11, стр. 96.

### Приложение 9

Рефлексия:

1. Подобрать прилагательное, которое может охарактеризовать занятие.

2. Закончи предложение:

Я считаю, что наиболее интересным на занятии было....

Я удовлетворен тем, что....

Мне понравилось работать с учениками другого класса, потому что...

Мне хотелось бы предложить...

### **V.3. Методические материалы по формированию гражданской идентичности учащихся малочисленной сельской школы**

Новиковой Л.П.,  
учитель музыки Медягинской ООШ

Статья на конференцию «Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в учреждениях, расположенных в сельской местности» 25-26 сентября 2012 г

#### **Музыкальные занятия как средство формирования гражданской идентичности сельских школьников**

Понимание обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, выдвигает на первый план значимость тех школьных предметов, которые связаны с жизнью в прямом смысле слова. Психология ребенка такова, что он лучше воспринимает те учебные предметы, где эта связь осуществляется в образной форме. Образное восприятие действительности, реальных жизненных ситуаций, созданных в творчестве композиторов, художников, поэтов, писателей ставит музыку, литературу, изобразительное искусство в первый по значимости ряд дисциплин.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изучение учебного предмета «Музыка» должно обеспечить личностные, метапредметные и предметные результаты. В содержание оценки личностных результатов школьников на ступени начального общего образования входит оценка сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Реализация задачи формирования гражданской идентичности обучающихся на музыкальных занятиях в малочисленной сельской школе обусловлена программным содержанием и зависит от того, насколько педагогически целесообразно организованы занятия в разновозрастных группах. Мы опираемся на разработанное нами в лаборатории сельской школы ИПП ЯГПУ под руководством Л.В. Байбородовой тематическое планирование занятий по музыке, основанное на программе «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. Музыкальный материал, предлагаемый в программе для начальной школы, имеет общие темы, позволяющие объединять учащихся разного возраста. Во 2-м, 3-м, 4-м классах в содержании занятий концентрируются идейно-смысловые векторы воспитания и музыкального развития учащихся, представленные в разделах: «Россия – Родина моя», «День, полный событий», «О России петь - что стремиться в храм», «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!», «В музыкальном театре», «В концертном зале», «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...».

Раздел «Россия – Родина моя», составляют произведения патриотической тематики. Патриотическая тема раскрывается перед учащимися 2-3-4 классов через такие известные произведения как опера М.И. Глинки «Иван Сусанин», кантата С.С. Прокофьева «Александр Невский», опера М.П. Мусоргского «Борис Годунов» и др.

Знакомство с оперой «Иван Сусанин» М.И. Глинки дает учащимся представления о таких ценностях, как любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; вера; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость. Именно эти ценности определены в качестве важнейших в программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Задача здесь состоит в том, чтобы учащийся не только сам (с помощью учителя) открыл эти качества в героях оперы, но имел возможность проявить их в своей жизни.

Метод создания проблемной ситуации дает учащимся возможность представить себя в роли Ивана Сусанина и предложить варианты поведения во время встречи с поляками. Перед слушанием фрагментов сцены из третьего действия делаем смысловой анализ литературного текста либретто, рассуждаем: как мог поступить Иван Сусанин при вопросе поляков: «Где войска?» «Где обоз их?», «Где Минин станом стоит?» Что могло произойти, если бы Иван Сусанин сказал правду полякам? – «Тогда бы поляки ушли». « В доме Сусанина готовится свадьба дочери Антонида». Учащиеся высказывают свои морально-этические суждения, пытаются решить нравственную проблему выбора. Предвосхищаем дальнейшее развитие событий. Слушаем фрагменты оперы и по характеру звучания, музыкальным интонациям, определяем происходящие действия.

На занятиях мы узнаем о том, что первоначальное название оперы - «Жизнь за царя». Размышляем о том, почему именно за царя. Дети высказывают свои точки зрения. Подытоживаем: Образ царя являлся символом Руси, и любовь к царю означала любовь к своему Отечеству. Недаром в народе царя ласково называли «царь-батюшка». Отдать жизнь за царя означало отдать жизнь за свое Отечество. Учащиеся с интересом и гордостью воспринимают информацию о том, что все исторические события, о которых рассказывается в опере, происходили на нашей Ярославской и соседней Костромской земле. Дети узнают о том, что в 1609 году поляками был взят и сожжен Ростов; о том, что в 18 км от Ростова 400 лет назад находился и сейчас находится Борисо-Глебский мужской монастырь, в котором неустанно молил Бога за поработенное Отечество монах Иринарх-затворник. Далеко разносились пророческие слова преподобного Иринарха, советам и предсказаниям которого внимал сам царь Василий Шуйский. Осенью 1612 года из Ярославля в Москву направилось народное ополчение во главе с Козьмой Мининым и князем Дмитрием Михайловичем Пожарским. Остановившись в Ростове, Минин и Пожарский пришли в Борисоглебский монастырь и у кельи Иринарха коленопреклоненно приняли от него благословение на поход в Москву и медный крест. Что такое Благословение? Учащиеся получают представление и о данном понятии. Такой экскурс в историю событий помогает детям лучше понять содержание оперы, прочувствовать и приблизить ту эпоху. Очень личностно, тонко, с эмпатией воспринимается ребятами сцена в лесу (IV действие) и предсмертная ария Сусанина «Ты, взойдешь, моя заря».

Оживленный интерес вызывает у ребят информация о том, что Михаил Иванович Глинка и Александр Сергеевич Пушкин были друзьями, и на театральной премьере оперы «Жизнь за царя» 27 ноября 1836 года в Санкт-Петербурге присутствовали император со свитой, городская знать, друзья и знакомые, среди которых в одиннадцатом ряду сидел А. С. Пушкин.

Более трогательное, доверительное, эмоциональное отношение к музыкальному произведению возникает у учащихся тогда, когда они узнают, что многие герои, защитники

Отечества были нашими земляками. Учащиеся с чувством гордости за нашу Ярославскую землю узнают о том, что воспетый в жанре былины Алеша Попович, один из трех русских богатырей, художественный образ которого представлен на известной картине В.Васнецова, родился в Ростове Великом. Живое удивление ребят вызывает и то, что родиной знаменитого князя Александра Невского является г. Переславль-Залесский, город в нашей Ярославской области, в котором и сейчас стоит храм, где почти 800 лет назад, в XIII веке крестили будущего славного полководца и святителя. Имя Александра Невского в России произносят с гордым почтением, ведь он – причислен к лику святых. Разговор о жизни и подвигах Александра Невского продолжается на внеклассном занятии, когда мы с ребятами читаем книги о детстве и подвигах Александра Невского, смотрим одноименный художественный фильм С. Эйзенштейна с Н.Черкасовым в главной роли и по ходу просмотра останавливаемся, комментируем отдельные кадры фильма. Мы разучиваем, исполняем, анализируем литературный и музыкальный текст хора «Вставайте, люди русские», слышим в музыке призыв к народу и тревогу за его судьбу во вступлении, большую любовь к Родине, сдержанное спокойствие и уверенность в средней части хора. Сопоставление художественных образов Александра Невского в картинах художников М. Нестерова и П. Корина с музыкальным образом помогает учащимся ярче почувствовать развитие музыки, глубже понять и пережить содержание кантаты С. Прокофьева.

«Ребята, как Вы думаете, а сейчас есть герои, которые совершают подобные подвиги?» – здесь разговор может идти о героях нашего военного и мирного времени – участниках ВОВ, войн в Афганистане, Чечне, людях, отличившихся в героических поступках. «В нашем селе есть такие герои?» «А как они живут?» «А может быть они нуждаются в какой-то помощи?» «Что мы можем сделать для них сегодня?»

Проблемные вопросы, направленные на анализ поступков и взаимоотношений действующих лиц музыкально-драматургических произведений, поиск личностного смысла, дополнение музыкального сюжета конкретным историческим содержанием, краеведческий характер информации, возможность через века прикоснуться к святыням, хранящим память о тех событиях, является хорошей почвой для формирования у школьников чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за будущее страны, ее благосостояние.

Гражданская идентичность как качество личности обучающихся в малочисленной сельской реализуется при осуществлении межпредметных связей, интеграции средств учебной и внеучебной деятельности. Наши занятия проходят в музее, где младшие школьники знакомятся с интерьером деревенской избы, предметами быта и творчества русского народа, слушают рассказ пожилых односельчан о прежней жизни, исполняют русские народные песни, в том числе песни Ярославской области, играют в народные игры. Такие «деревенские посиделки» прекрасно дополняют раздел программы «Гори, гори ясно, чтобы не погасло», посвященный народному музыкальному творчеству. Традиционным является праздник «Масленица», в подготовке и проведении которого принимают участие все без исключения учащиеся. Любимый детьми праздник в театрализованной форме знакомит гостей с обычаями и обрядами масляной недели, каждый день которой ребята разыгрывают: понедельник – «Встреча», вторник – «Заигрыши», среда – «Лакомка», четверг – «Разгуляй», пятница – «Тещины вечерки», суббота – «Золушкины посиделки», воскресенье – «Прощеный день».

Школьники участвуют таким образом в культуросозидающем процессе – осваивают родную музыкальную культуру, музыкальные ценности культуры своего региона, своего села. Развивая этномузыкальные способности, учащиеся приобретают определенные знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности в сфере народного музыкального творчества, вместе с тем усваивают нравственно-этические нормы своего народа, то есть формируют личностную этномузыкальную культуру. Получаемые в процессе подготовки и проведения праздника представления о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах (анализ народной песни) способствуют воспитанию у школьников нравственных чувств и этического сознания.

Таким образом, музыкальные занятия в малочисленной сельской школе являются эффективным средством формирования гражданской идентичности личности обучающихся.

**Примерные темы и содержание музыкальных занятий по классам при обучении  
в разновозрастных группах начальной школы  
(по программе «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной)**

<i>Тема и содержание занятий</i>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
1. "Россия – Родина моя"	Край, в котором ты живешь	Музыкальные образы родного края	Образы защитников Отечества	Патриотическая тема в русской музыке
Примерный музыкальный материал	Д.Б. Кабалевский, "Доброе утро" из кантаты "Песни утра, весны и мира"	Песни о Родине, М.И. Глинка, "Патриотическая песня"	Виватные канты, С.С. Прокофьев, фрагменты из кантаты "Александр Невский"	М.И. Глинка, фрагменты из оперы "Иван Сусанин"
2. "Святые земли Русской"	Представления о национальных героях, которых чтят помнят	Образы Александра Невского и Сергия Радонежского в музыке	Образы княгини Ольги и князя Владимира в музыке	Илья Муромец, княгиня Ольга и князь Владимир, Кирилл и Мефодий
Примерный музыкальный материал	Народные песнопения о Сергии Радонежском	С.С. Прокофьев, фрагменты из кантаты "Александр Невский"	"Баллада о князе Владимире" сл. А.Толстого	Стихира "Земле Русская", Былина об Илье Муромце, величание святым Кириллу и Мефодию

3."Масленица"	Проводы зимы (Масленица) Черты и приметы праздника	Проводы зимы (Масленица) Народные гуляния	Проводы зимы (Масленица), «Масленая неделя»	Прощание с Масленицей произведениях искусства
Примерный музыкальный материал	Масленичные песни-заклички	Игры на народном празднике	Весенние песни-заклички	Н.Римский- Корсаков, проводы Масленицы, из оперы «Сне-гурочка»
4. "Народная песня – летопись жизни народа"	Разыграй песню	Жанры русских народных песен. Мотив, напев	Вариации, наигрыш в русской народной музыке. Музыка в народном стиле	Драматургия народной песни
Примерный музыкальный материал	"А мы просо сеяли", "Земелюшка – чернозем"	Частушки, плясовые, хороводные	"Светит месяц", русская народная песня-пляска, А.Шнитке "Наигрыш"	Песни разных народов

**Примерное тематическое планирование разновозрастных музыкальных занятий в 5 – 6 классах по формированию гражданской идентичности (программа Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка»)**

Название раздела и тема занятия	Используемый на занятии материал	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			5 класс	6 класс
1.2.Музыка и литература «Россия, Россия, нет слова красивей...»	В. Белов рассказ «Тихая моя родина» (отрывок)	Понятие «музыкальный образ» Жанр	Чтение	
			Найти в тексте слова, связанные с музыкой	Какие чувства вызывает рассказ?

Звукоизобразительный ряд: Левитан «Стога. Сумерки»	И. Левитан «Стога. Сумерки»	романса	Созвучен ли рассказу В. Белова живописный пейзаж И. Левитана? Аргументировать ответ.	Какими знакомыми музыкальными произведениями можно озвучить этот пейзаж?
	С. Рахманинов. Вокализ.	Исполнение учителем  (аудиозапись)	Слушание	
	А. Гурилев «Однозвучно звенит колокольчик»		Какое настроение передает музыка?	Что объединяет (отличает) рассказ, пейзаж и музыкальное сочинение?
			Слушание	
			О чем этот романс?	Какой образ возникает у вас при слушании романса?
			Разучивание мелодии романса и выразительное исполнение	
			Какие чувства мы испытываем вместе с композитором?	Смену каких эмоциональных состояний мы наблюдаем в романсе?
		Д. Тухманов, сл. М. Ножкина «Россия» ( или любая песня о Родине по усмотрению учителя)	Разучивание и исполнение	
Д.3. Найти (вспомнить) литературные сочинения в жанре песни, фрагменты музыкальных произведений, созданных в жанрах песни, поэмы, былины, сказки.				

<p>1.8. Музыка и литература «Перезвоны»</p> <p>П. Джогин. «На Валааме». И. Левитан. «Над вечным покоем». Б. Кустодиев. «Осенний сельский праздник».</p>	<p>В. Шукшин «Слово о малой родине» (фрагмент) Высказывание В. Гаврилина о своем сочинении и В. Гаврилин. Симфония-действие «Перезвоны». «Вечерняя музыка»</p>	<p>Беседа о жизненном пути человека.</p>	<p>Выразительное чтение рассказа В. Шукшина, высказывания В. Гаврилина о своем сочинении</p>		
			<p>О чем этот рассказ?</p>	<p>О каком свете говорит композитор?</p>	
			<p>Исполнение мелодии и слушание</p>		
			<p>О чем рассказывает музыка?</p>	<p>Какое состояние передает музыка? Какие образы возникают в твоём воображении?</p>	
			<p>Слушание</p>		
		<p>«Весело на душе»</p>	<p>Сопоставление образного содержания каждой из трех частей</p>	<p>Какой характер носит эта часть? Какая картина возникает в твоём воображении?</p>	<p>Какие средства музыкальной выразительности помогают передать поэтический образ?</p>
		<p>«Молитва»</p>		<p>Слушание</p>	
				<p>В каком месте происходит действие?</p>	<p>Каково образное содержание части?</p>
		<p>В. Гаврилин «Мама»</p>		<p>Какие картины созвучны настроению и характеру фрагментов из симфонии-действия «Перезвоны» В. Гаврилина?</p>	<p>Какие средства выразительности роднят музыку и живописные полотна: мелодия-рисунок, линия, ритм, лад-краска, тембр-колорит, форма-композиция?</p>

			Исполнение
Д.3. Подобрать из учебника по литературе отрывки прозы или стихотворения русских писателей и поэтов, близкие по настроению музыке и эти картина.			

3.4. Музыка и ИЗО Звать через прошлое к настоящему. «Александр Невский»	П. Корин. Триптих «Александр Невский»	Беседа о фильме С. Эйзенштейна «Александр Невский» (сюжет, герои, историческое событие)	Каким в фильме предстает Александр Невский? Какие эпизоды это подтверждают?	Каким в фильме показан образ народа? Подтвердите свое мнение эпизодами из фильма.
			Рассматривание триптиха П. Корина	
			Почему Фигура Александра Невского занимает центральную часть триптиха? Какие сюжеты воплощены в правой и левой частях триптиха? Как они связаны с образом великого полководца?	Какая идея лежит в основе этих картин художника? Современно ли звучание картины для нас - людей XXI века?
			Слушание и вокализация главных тем	

	<p>Песни современных композиторов по теме, связанной с защитой Родины</p>		<p>Какие жанры народной музыки напоминают «Песня об Александре Невском» и хор «Вставайте, люди русские»?</p> <p>Какой прием развития лежит в основе композиции этих двух частей?</p>	<p>Какие особенности мелодики, ритма использовал С. Прокофьев для характеристики величавого облика русского народа?</p> <p>Что, кроме сюжета, роднит эти замечательные творения композитора, художников, кинорежиссера?</p>
<p>Разучивание и исполнение</p>				
<p>Д.З.: Найти записи современных песен, связанных с темой защиты Отечества (авторская песня)</p>				
<p>3.5. Музыка и ИЗО. Звать через прошлое к настоящему. «Александр Невский» (продолжение)</p>	<p>С. Прокофьев. «Александр Невский». «Ледовое побоище»</p> <p>6 часть. «Мертвое поле». «Я пойду по полю белому...»</p>		<p>Слушание</p>	
<p>Какая знакомая тема сообщает нам о появлении русского войска? Какая тема звучит в эпизоде русской атаки? Какой темой заканчивается картина «Ледового побоища»? Как эта тема изменилась?</p>			<p>Какой прием развития применяет композитор для того, чтобы передать моменты схватки, драматизм борьбы? Какой форме ближе композиция «Ледового побоища»- рондо или вариациям?</p>	
<p>Исполнение мелодии, слушание</p>				

В. Серов «Въезд Александра Невского во Псков».	Песни патриотического характера (по выбору учащихся)		Что роднит эту мелодию с народными песнями? Какому жанру народной песни она близка?	Какое состояние передает музыка эпизода? Почему образ раздольного, широкого поля часто встречается в русских народных песнях?
			Слушание	
			Какое настроение передает музыка? Какими средствами выразительности это достигается? Какой принцип лежит в основе композиции частей кантаты?	Перечислит е темы, которые звучат в финале. Они изменяются или звучат в том же виде? Какую мусль (идею) утверждает финал кантаты?
			Как вы понимаете смысл выражения М. Мусоргского: «Звать через прошлое к настоящему»? (дискуссия)	
			Разучивание и исполнение песен о Родине	
Д.3.: Написать сочинение по теме «Как искусство помогает нам думать о будущем нашей России»				

**Примерные темы и содержание разновозрастных интегрированных музыкальных занятий с участием семьи**

Тема	Классы	Межпредметная интеграция	Формы совместной деятельности школы и семьи
	1-4 (5-8)	музыка – история – ИЗО	- совместный просмотр и обсуждение фильма С. Эйзенштейна «Александр

Образы защитников отечества в искусстве			Невский»; - рассказ современников – защитников отечества (воинов – афганцев, участников военных действий)
Один день с А.С. Пушкиным	1-4 5-8	музыка – литература	- представление творчества А.С. Пушкина (семейные творческие проекты); - вечер романса на стихи А.С. Пушкина
Святые Земли Русской: Сергей Радонежский	1-4	музыка- история – ИЗО	- рассказ родителей о святых, особо почитаемых в местности; - посещение храма, музея, где представлен образ Сергея Радонежского
Великие просветители Кирилл и Мефодий	1-4	музыка – литература	- рассказ родителей о роли знаний в их семье, о значении учебы; - учебные достижения моих родителей
Рождество	1-4	музыка – история – технология	- рассказ родителей, бабушек, дедушек о рождественском колядовании; - помощь в оформлении костюмов
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (Масленица)	1-4	музыка – ИЗО – Литература	- родители как участники праздника; - рассказ бабушек и дедушек о масленичных обрядах
«Деревенские посиделки»	1-4	музыка – литература	- родители, бабушки, дедушки как исполнители народных песен, частушек; - выставка предметов старины; - рассказы бабушек и дедушек о прежних законах жизни, о домострое
Музыка о Великой Отечественной войне	5-8	музыка – история – литература	- рассказы родственников участников Великой Отечественной войны; - представление творчества Д.Д. Шостаковича

## **VI. Семинары, мастер-классы для педагогов ОУ участников РИП по теме «Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов».**

### **VI.1. План семинара образовательных учреждений ярославской области, имеющих статус региональной инновационной площадки Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов**

Время проведения: 27 февраля 2012 года с 10.00 до 15.00.

Место проведения: МОУ Мокеевская СОШ Ярославского МР.

10.00 – 10.20 – Приезд. Завтрак.

10.20. – 10.30 – Презентация школы. Директор школы Сергеева Н.А.

10.30 – 11.00 – Обсуждение плана работы на перспективу. Научный руководитель РИП Байбородова Л.В., руководитель Мякина В.В.

11.05 – 12.00 – Урок по предмету «Окружающий мир» во втором классе. Учитель Печайтис И.А.

12.05 – 12.30 – анализ урока с точки зрения формирования гражданской идентичности личности через учебную деятельность.

12.30 – 13.00 – Экскурсия в школьные музеи «Роль школьных музеев в воспитании гражданской идентичности сельского школьника». Школьные музеи – социально значимые проекты, претворённые в жизнь.

13.00 – 14.30 – Мастер-класс по теме семинара.

Рефлексия.

Обед. Отъезд участников семинара.

### **VI.2. План проведения мастер-класса Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов**

**Место проведения: МОУ Мокеевская СОШ Ярославского МР.**

Цель: формирование психолого-педагогической готовности учителей и руководителей образовательных учреждений к внедрению программ формирования гражданской идентичности личности.

Задачи:

- формирование представления о функциях, содержании и структуре гражданской идентичности личности;
- формирование представления о закономерностях формирования гражданской идентичности в подростковом возрасте, условиях и факторах ее развития;
- ознакомление участников мастер-класса с механизмом формирования гражданской идентичности личности в процессе реализации социально-значимых проектов;
- формирование представления о роли учебных предметов общего образования и форм внеучебной деятельности в развитии гражданской идентичности учащихся на основной ступени общего образования через работу над социально-значимыми проектами;

- формирование представления о роли гражданской активности и организации школьного самоуправления и общественной проектной деятельности обучающихся для формирования гражданской идентичности личности в подростковом возрасте;

- формирование готовности к внедрению программ формирования гражданской идентичности.

Целевой аудиторией мастер-класса являются педагоги и руководители средних общеобразовательных сельских школ; психологи, работающие в сфере образования; социальные педагоги; педагоги-психологи.

Содержание:

- Гражданская идентичность личности.

- Содержание и структура гражданской идентичности личности.

- Недостаточность проявления гражданской идентичности (в чём проявляется).

- Сущность социально-значимых проектов.

- Анализ защиты социально-значимых проектов обучающимися младшего и старшего возраста.

- Механизм запуска социально-значимого проекта.

- Использование метода социальных проектов в краеведческой деятельности и в работе школьных музеев.

- Использование метода социальных проектов в проведении диагностики.

- Подведение итогов мастер-класса.

### **Гражданская идентичность личности**

#### **Задание 1. Кто Я?**

Задачи:

- знакомство участников;

- осознание своей уникальности и одновременно общности с другими;

- осознание своей принадлежности к различным социальным группам.

- осознание своей гражданской идентичности

*Вспомогательные материалы:* ручки, листы бумаги (см. образец) по числу участников.

*Процедура проведения.* Инструкция: Представьте себе, что вам надо рассказать о себе людям, которые ничего о вас не знают. Что бы вы рассказали о себе?

Ведущий подчеркивает, что важно, чтобы участники отвечали именно на вопрос «Кто Я?» (например, человек, учитель), а не «Какой Я?» (умный, красивый, веселый).

Затем ведущий просит добровольца назвать первые пять позиций в его ответе. После называния каждой из позиций ведущий просит поднять руки тех участников, у которых эта позиция также присутствует в перечне. Предложенные слова записываются на флипчарте или на доске со своим рейтингом (число участников, написавших это слово в своем перечне, например, человек – 5, учитель - 3). После этого ведущий предлагает следующему участнику назвать те определения, которые не были названы первым участником и т.д. В результате получается обобщенный групповой портрет. В ходе этого процесса на флипчарте дописываются новые определения и уточняется рейтинг уже существующих.

*Вопросы для обсуждения:*

- Что можно сказать обо всей группе на основе предложенных характеристик?

- С какими ролями чаще всего мы себя отождествляем?

- Какое по значимости место в самосознании участников тренинга занимает гражданская принадлежность и почему так происходит?

*Образец листа:*

1. Я ...
2. Я ...
3. Я...
4. ...

*Время выполнения задания: 25 минут.*

## **Задание 2. Гражданская идентичность**

По итогам обсуждения проводится работа с документами, ставящая целью дифференциацию понятий «гражданин», «гражданственность», «гражданская идентичность».

Гражданская идентичность(10 мин.) – дать определение термина.

Дифференцировать понятия «гражданская идентичность», «гражданская позиция», «гражданственность».

Рабочие материалы:

Гражданственность в отличие от гражданства является духовно-нравственным понятием, а не политико-правовой принадлежностью. Критерий гражданственности – целостное отношение человека к социальному и природному миру, способность устанавливать баланс индивидуальных и общественных интересов.

Гражданственность выражает не этнические или этнокультурные, а общеродовые интересы человечества в конкретной национально-специфической форме.

Гражданин – лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Гражданин имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями. По своему правовому положению Граждане конкретного государства отличаются от иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства. В частности, только гражданин принадлежат политические права и свободы. В гражданском законодательстве РФ термин Гражданин, если специально не оговорено иное, подразумевает любое физическое лицо. Гражданин – это тот, кто готов разделить ответственность за страну

Гражданская позиция – это действия человека, созданного государством, которые либо помогают, либо мешают этому государству.

Представления о гражданстве включают: *образ государства, занимающего определенную территорию, ведущий тип социальных отношений, систему ценностей, а также народ (или народы), населяющий эту территорию, со своей культурой, языком и традициями.*

Становление гражданской идентичностью определяется не только фактом гражданской принадлежности, но тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность. Базовым идентифицирующим механизмом является *патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.*

Гражданская идентичность как результат самосознания общности определяет взаимосвязанность и взаимозависимость членов общности, а также ее способность проявлять различные формы совместной активности. Гражданская общность представляет собой большую группу, объединяющую население страны, которая, как правило, обладает традициями,

общностью исторической судьбы, языка и культурного контекста, своеобразными эмоциональными связями, при этом важнейшее значение имеет политическая основа объединения, закрепленная в факте существования государства.

Процесс самосознания гражданской общности регулируется двумя тенденциями. Первая – дифференциация и обособление гражданской общности, как однородного сообщества, от «других», не входящих в нее, проведения определенных границ. Вторая – интеграция, основанная на внутригрупповой общности по значимым признакам, таким как сходство в образе жизни, традициях, ценностях и мировоззрении, подкрепляемое совместным историческим прошлым, настоящим и предполагаемым будущим.

Среди факторов становления и поддержания коллективной субъективности гражданской общности наиболее значимы: 1) общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и легитимизирующее существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах; 2) самоназвание гражданской общности; 3) общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей; 4) общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства; 5) переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными политическими действиями.

Гражданская идентичность является важнейшим конституирующим элементом гражданской общности. Выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства.

Средством обеспечения интеграции и переживания чувства принадлежности является система символов. Наличие «своей» символики обеспечивает универсальные средства коммуникации внутри данной общности, становясь идентифицирующим фактором. Символ является материализованным носителем идеи (словесным, событийным или предметным), в данном случае идеи единства, целостности, отражает значимые для общности ценности и образы, обеспечивает мотивацию сотрудничества. Символическое пространство гражданской общности складывается из официальной государственной символики, фигур исторических (национальных) героев, наиболее значимых исторических и современных знаменательных для страны событий, фиксирующих этапы развития общности, а также бытовых или природных символов, отражающих особенности жизнедеятельности общности. Образ Родины, в котором концентрируется и обобщается все, что связано с жизнью гражданской общности, является центральным символом гражданской идентичности, включающим в себя как объективные характеристики жизнедеятельности общности, такие, как территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народ, проживающий на данной территории со своей культурой и языком, так и субъективное отношение к ним. Образ Родины не всегда включает в себя все выделенные компоненты, он, скорее, отражает наиболее значимые из них, позволяя фиксировать смыслы, интегрирующие общность, степень их значимости в общем символическом и семантическом пространстве.

### **Задание 3. Формирование гражданской идентичности**

1. В процессе становления гражданской идентичности особое значение имеет формирование и развитие качеств личности, составляющих содержание гражданской культуры личности:

2. Структурные компоненты гражданской идентичности:

3. Недостаточность проявления заключается:

*Формирование гражданской идентичности* предполагает формирование следующих структурных компонентов:

- *когнитивный* (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;

- *эмоционально-оценочный* (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

- *ценностно-ориентировочный* (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- *поведенческий* – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Неотъемлемой составляющей когнитивного компонента является *правовое сознание*. Важной составляющей правосознания российских граждан являются социальные представления о справедливости, связанные, как правило, с коллективистическими ценностями, такими как следование общезначимым нормам, сохранение позитивных отношений, избегание межличностных конфликтов. Актуальность формирования правового сознания личности как компонента гражданской идентичности связана с тем, что отличительными чертами российского правосознания выступают потеря авторитета, недоверие к государству и правовым институтам, отсутствие веры в их эффективность, негативное восприятие закона, понимаемого как средство защиты государства, выполняющее карательную функцию, склонность к абстрактному принятию правовых принципов с неумением использовать их на практике.

### **Психологическая игра «Спящий город». Время – 1 час или 1 час 30 мин (Н.С. Пряжников, 2002 [26]).**

Цель: повышение уровня осознания понятий «гражданственность» и «гражданская позиция», возможностей активности личности в социальной жизни; осмысление конкретных способов социальной самореализации как гражданина своей страны.

Ход работы.

1. Общая инструкция: В некотором российском посёлке, примерно в таком же, как наш, некоторые злые силы околдовали всех жителей, превратив их в вялых, почти спящих существ. Чтобы разбудить людей необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные проекты улучшения их жизни. По условию игры, наша группа должна в течение 45 минут разработать такие проекты по следующим направлениям: 1 – порядок и спокойствие в посёлке, снижение числа

преступлении и правонарушений (юридические аспекты); 2–более совершенное управление посёлком; 3 – оживление экономической жизни, повышение благосостояния и занятости жителей (экономика в широком смысле); 4 – счастье жителей, помощь в решении семейных, личностных проблем, помощь в поиске смысла жизни (психологические аспекты); 5 – здоровье жителей, профилактика заболеваний и извращений, решение экологических проблем (медицина).

В зависимости от конкретной ситуации ведущий игры может изменить или дополнить перечень программ. К примеру, можно рассмотреть и такие программы как "поголовная компьютеризация жителей", "развитие туристического бизнеса", "развитие торговли и сферы услуг", "наука и образование" и др. Важно, чтобы таких программ было не более 5-7.

Сейчас мы разобьемся на команды в соответствии с перечисленными программами, попробуем составить такие программы и посмотрим, что у нас получится: сможем ли мы разбудить жителей города. Но при этом мы должны выполнить важное условие: если хотя бы одна из программ вообще никем не будет разрабатываться, то спящие жители даже слушать нас не захотят, не то, чтобы просыпаться”.

### **Упражнение «Девиз».**

Процедура: Всем участникам предлагается создать свой личный герб и девиз, отражающие собственную гражданскую позицию.

Инструкция: На больших листах бумаги с помощью красок или фломастеров Вам нужно будет изобразить свой личный герб, снабженный девизом, отражающие Вашу гражданскую позицию, суть Ваших жизненных целей, позиций и самопонимания себя как гражданина. В идеале каждый человек, разобравшийся в символике Вашего герба и прочитавший Ваш девиз, смог бы четко понять, с кем он имеет дело.

Контур разделен на несколько областей. Постарайтесь учесть предназначение каждого участка герба и символически передать необходимую информацию.

Левая часть – мои главные достижения в жизни. Средняя – то, как я себя воспринимаю.

Правая часть – моя главная цель в жизни. Нижняя часть – мой главный девиз в жизни» (И.В. Вачков, 1999 [26]).

На эту работу отводится примерно 30 минут. После завершения создания девизов и гербов участникам предлагается поочередно по кругу рассказать о том, какую футболку и с какой надписью-девизом они сделали бы себе, чтобы надпись отражала основной жизненный принцип, ту позицию, которую он хочет занять в обществе как его гражданин.

Затем каждому участнику предлагается подойти к тому человеку, чей герб и девиз в наибольшей степени сходен с их символикой. Поскольку выборы не всегда взаимны, могут образовываться пары и более многочисленные подгруппы.

Далее предлагается обсудить в своих кружках, что именно показалось похожим и близким в гербах и девизах, что в них является наиболее важным. Через пятнадцать минут каждая подгруппа должна представить всем остальным не только свои выводы, но и предложить общий для членов подгруппы символ и объединяющий всех девиз. Герб рисовать не надо, достаточно указать один общий для микрогруппы символ.

Обсуждение. После представления каждой подгруппой своих выводов об общих чертах гербов и девизов, а также групповых символов и девизов, происходит обсуждение всего упражнения и каждого из его этапов.

Следует особое внимание уделить таким вопросам:

✓ Есть ли в девизе и гербе социальное и личное, можно ли выделить гражданское и профессиональное?

✓ Если в гербе использовались социальные, гражданские, профессиональные атрибуты, с чем это связано? Если нет, какие объяснения можно дать этому факту?

✓ Можно ли девиз этой группы использовать как девиз человека, занимающего гражданскую позицию?

✓ Как может повлиять такой девиз на будущую жизнь?

✓ Как личное влияет на общественную жизнь и наоборот?

Время выполнения задания – 1 час.

Этапы работы	Содержание этапа		Методическое сопровождение
	Деятельность мастера и других ведущих	Деятельность участников	
Подготовительный этап Постановка целей и задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство участников, осознание своей уникальности и одновременно общности с другими;</li> <li>- осознание своей принадлежности к различным социальным группам.</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности.</li> <li>- Инструкция к выполнению игрового упражнения «Кто Я?» Обсуждение. Какое по значимости место занимает гражданственность? Почему?</li> </ul>	Индивидуальная деятельность на рабочем листе 1.	Рабочий лист 1.  Запись вариантов ответов на флипчарте или доске.
	Организует совместное целеполагание.	Фронтальная работа, высказывают своё мнение	
Теоретическая часть	<p>Организует работу по уточнению понятия «Гражданская идентичность».</p> <p>Дифференциация понятий «гражданская идентичность», «гражданская позиция», «гражданственность».</p>	Групповая работа с документами и рабочим листом 2	Презентация, 3, 4 слайды

	<p>Организует работу по выделению структурных компонентов гражданской идентичности.</p> <p>Качества личности, составляющие гражданскую культуру личности;</p> <p>Структурные компоненты гражданской идентичности;</p> <p>В чём заключается недостаточность проявления гражданской идентичности?</p>	<p>Групповая работа с документами и рабочим листом</p> <p>3</p>	<p>Презентация, 5, 6, 7 слайды</p>
Практическая часть	<p>Проводит игру «Спящий город».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- даёт мотивацию;</li> <li>- производит разъяснение содержания игры;</li> <li>- предоставляет право выбора программы (проекта) для разработки.</li> </ul>	<p>Осуществляют выбор проекта; разрабатывают проект.</p>	<p>Листы бумаги, фломастеры</p>
	<p>Проводит упражнение «Девиз»: даёт инструкцию, организует обсуждение.</p>	<p>Выполняют упражнение индивидуально на листах; представляют.</p> <p>Объединяются в группы по наибольшей степени схожести гербов.</p>	<p>Листы для гербов, разделённые на 4 части, каждая из которых имеет свое значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>левая – мои достижения;</li> <li>середина – как я себя воспринимаю;</li> <li>правая – главная цель жизни;</li> <li>нижняя – девиз.</li> </ul>
	<p>Защита социально-значимых проектов обучающихся МОУ Мокеевской СОШ Ярославского МР:</p> <p>3 класс; 11 класс.</p>	<p>Оценка защиты по критериям</p>	<p>Презентации обучающихся; листочки с критериями оценки</p>
	<p>Организация разработки социально-значимого проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация;</li> <li>- выделение проблем;</li> <li>- выбор проекта;</li> <li>- этапы работы над ним.</li> </ul>	<p>Разработка социально-значимого проекта в творческой группе.</p>	<p>Презентация;</p> <p>Таблицы с этапами работы над проектом.</p>
	<p>Организация защиты разработанных</p>	<p>Защита;</p>	

	проектов.	вопросы, дополнения к проектам других групп.	
	Опыт работы МОУ Мокеевской СОШ Ярославского МР: Использование метода социальных проектов в краеведческой деятельности и работе школьных музеев.	Предлагают свои варианты проектов.	Презентация
	Опыт работы МОУ Мокеевской СОШ Ярославского МР: Использование метода социальных проектов в проведении диагностики.	Определяют показатели сформированности гражданской идентичности.	Презентация с результатами. Предлагаем показатели сформированности и гражданской идентичности.
Подведение итогов.	Организует обмен мнениями: - На какие из поставленных вопросов вы нашли ответы? - Какие проблемы остались нерешёнными? - Какие идеи, обозначенные сегодня, вы хотели бы реализовать в своих ОУ? - Чему новому научились на мастер-классе?	Отвечают на вопросы	Презентация, слайд 2
	Раздаёт анкеты	Заполняют анкеты	Анкеты

## Рабочие материалы

### Рабочий лист 1

#### Кто Я?

1. Я ...
2. Я ...
3. Я...
4. Я...
5. Я...
6. Я...
7. Я...
8. Я...
9. Я...
10. Я...

## Рабочий лист 2

### Гражданская идентичность

Работа с документами, ставящая целью дифференциацию понятий «гражданин», «гражданственность», «гражданская идентичность».

*Гражданская идентичность-*

*Дифференцировать понятия «гражданская идентичность», «гражданская позиция», «гражданственность».*

## Рабочий лист 3.

### Формирование гражданской идентичности

4. В процессе становления гражданской идентичности особое значение имеет формирование и развитие качеств личности, составляющих содержание **гражданской культуры личности**:
  
5. Структурные компоненты гражданской идентичности:
  
  
6. Недостаточность проявления заключается:

## Подведение итогов мастер-класса

### Анкета

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в оценке работы мастер-класса.

1. Отметьте в таблице, в какой мере Вы удовлетворены работой мастер-класса, используя следующую шкалу:

3 – полностью удовлетворен(а);

2 – в основном;

1 – частично;

0 – не удовлетворен(а)

№	Показатели для оценки	Оценка в баллах
1	В целом работа мастер-класса	
2	Содержание материала	
3	Методика проведения мастер-класса	
4	Работа ведущих мастер-класса	

2. С помощью таблицы оцените степень эффективности работы мастер-класса по ряду показателей, используя следующую шкалу:

5 – очень высокий уровень;

4 – высокий уровень;

3 – средний уровень;

2 – ниже среднего уровня;

1 – низкий уровень;

0 – очень низкий уровень.

№	Показатели для оценки	Оценка в баллах
1	Полезность	
2	Новизна	
3	Возможность применения на практике	
4	Активность участников мастер-класса	
5	Актуальность материала	
6	Ваша личная заинтересованность	

3. Ваше особое мнение, пожелания \_\_\_\_\_

### **VI.3. Рабочие материалы для проведения мастер-класса «Роль проектной деятельности в воспитании гражданской идентичности обучающихся»**

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация способствует улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме, учреждении, объединении.

Социальный проект – это продукт инновационного проектирования, направленный на решение какой-либо конкретной задачи, актуальной для общества.

Социальный проект – это деятельность по преобразованию социальной действительности, результатом которой является создание специфических социальных или культурных продуктов или услуг, приносящих пользу обществу.

Социальный проект – это проект, который носит практически-прикладной характер, направленный на решение проблем местного уровня. Позитивной чертой социального проектирования является возможность учащихся увидеть результаты своей деятельности через социологические опросы, интервью, увидеть отношение различных категорий населения к теме их проекта.

Этапы работы	Деятельность ведущего	Деятельность участников	Методическое сопровождение
Социальный проект			
1. Практическая работа	1.1.Организую работу по обсуждению материалов по проектной деятельности. Обсуждаются следующие вопросы: -Какое из представленных определений проекта или проектной деятельности кажется вам наиболее близким? Какое более всего подходит для определения социального проекта?	Знакомятся с определениями, высказывают мнение.	Приложение 1
	1.2.Предлагаю вспомнить классификацию проектов и ответить на вопрос: В чём, по-вашему, преимущества и недостатки групповых и индивидуальных проектов?	Знакомятся с текстом, работают в группах	Приложение 2. Рабочий лист 1.
	1.3.Этапы работы над проектом. Давайте вспомним этапы работы над	Знакомятся с материалом	Приложение 3 Рабочий лист 2

	<p>проектом. Здесь следует отметить, что на первом этапе работы обычно возникают трудности в том, как замотивировать детей на выбор социально значимого проекта. Какие ещё трудности встречаются в ходе выполнения соц проекта, на каких этапах?</p>		
	<p>Предлагаю группам рассмотреть предложенные ситуации и определить проблему. Подвожу итог работы групп. Знакомлю с проектом «Площадка по изучению ПДД». Предлагаю задать вопросы по проекту. Отвечаю на вопросы.</p>	<p>Знакомятся с предложенными ситуациями, озвучивают выделенную проблему. Задают вопросы после знакомства с проектом.</p>	<p>Приложение 4.1. Приложение 4.2. Приложение 4.3. Приложение 4.4. Приложение 4.5. Приложение 4.6.</p>
	<p>Предлагаю каждой группе выдвинуть проблему актуальную для сельской школы. Давайте для дальнейшей работы выберем одну из этих проблем.</p>	<p>Записывают проблему, озвучивают, закрепляют лист с записью на доске</p>	<p>Полосы ватмана для записи Рабочий лист 2</p>
	<p>А теперь подумайте как можно привлечь внимание ребёнка к</p>	<p>Предлагают способы, записывают,</p>	<p>Рабочий лист 2</p>

	этой проблеме, предложите свои способы мотивации работе над проектом по этой проблеме.	озвучивают.	
	Опираясь на приложение 3, попробуем разработать проект по выбранной проблеме, поставьте себя на место ребёнка и -попробуйте сформулировать цель проекта, определите действия учителя на данном этапе; - задачи проекта; - методы и способы решения задач (планирование работы); - результат; - способ представления проектной работы.	Выслушивают комментарии, работают с рабочим листом В конце работы озвучивают свои проекты.	Рабочий лист 3
	Подвожу итог проделанной работы, обращаю внимание на разнообразие (или наоборот) способов решения одной и той же проблемы. В заключении предлагаю посмотреть защиту проектов учеников начальной школы и старших классов и в ходе защиты		Рабочий лист 4

	<p>отметьте в мл. классах: может ли данный проект считаться социальным, почему? Опишите этот проект по классификации проектов; в ст. классах: по критериям оценки защиты проекта оцените услышанное выступление., отметьте какие этапы работы не нашли отражения в процессе защиты.</p>		
--	---	--	--

Н.В. Матяш утверждает, что творческая проектная деятельность школьников - это деятельность по созданию изделий и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих личностную или общественную значимость.

Прое́кт (от лат. *projectus* — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) — это уникальная (в отличие от операций) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска (Википедия)

Так характеризует понятие «проект» Е.С. Полат: «Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия».

ДЖ. К. Джонс приводит более десятка определений процесса проектирования, главное из которых «проектирование – вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде». В широком смысле проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (естественной или искусственной).

Проект – это особая форма организации деятельности, способствующая достижению социально значимого результата в установленные сроки посредством заранее определенной последовательности и способов действий.

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [Бухаркина М.Ю.].

Проект – это “пять П” : Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

([http://school668.sk6.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=614:-1-r&catid=111:2011-04-12-09-46-41&Itemid=216](http://school668.sk6.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=614:-1-r&catid=111:2011-04-12-09-46-41&Itemid=216))

Проект - замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического и практического продукта.

Проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

**Классификация проектов может основываться по профилю знаний:**

- монопроекты – в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные темы или разделы программы; укладываются в классно-урочную систему;
- межпредметные – по двум или более предметам; чаще выполняются во внеурочное время;
- надпредметные – выходят за рамки предметов.

**Если проекты основываются на уровне контактов, то они могут быть:**

- внутриклассные – проекты, проводимые в одном классе;
- внутришкольные – проекты, организуемые внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или междисциплинарные;
- региональные – проекты, организуемые между школами, классами внутри региона, внутри одной страны;
- международные – в них реализуется диалог культур.

**По продолжительности проекты могут быть:**

- краткосрочные (1 урок, максимум 3 – 6 уроков);
- среднесрочные (1 – 2 месяца);
- долговременные (до года).

**Типы проектов по доминирующей деятельности учащихся:**

- исследовательские;
- творческие;
- игровые;
- информационные;
- социально-значимые.

**Классификация проектов может основываться по числу участников:**

- индивидуальные (личностные);
- парные;
- групповые.

<i>Проблема проекта</i>	<i>«Почему?» (это важно для меня лично)</i>	<i>Актуальность проблемы - мотивация</i>
<i>Цель проекта</i>	<i>«Зачем?» (мы делаем проект)</i>	<i>Целеполагание</i>
<i>Задачи проекта</i>	<i>«Что?» (для этого мы делаем)</i>	<i>Постановка задач</i>
<i>Методы и способы решения поставленных задач</i>	<i>«Как?» (мы это можем делать)</i>	<i>Выбор способов и методов, планирование</i>
<i>Результат</i>	<i>«Что получится?» (как решение проблемы)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>

*1 этап – мотивационный.*

*Здесь важно для учителя создать положительный мотивационный настрой. Проблема, которую должны решить учащиеся, должна быть актуальной и интересной. На данном этапе формулируется тема и определяется результат, продукт.*

*2 этап – планирующе-подготовительный.*

*Идёт разработка замысла проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности, делятся на группы если проект коллективный.*

*3 этап. Информационно- операционный*

*Здесь идёт реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Роль учителя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.*

*4 этап. Рефлексивно-оценочный.*

*Защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Этот этап очень важный, решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний.*

**Формирование гражданской идентичности** предполагает формирование следующих структурных компонентов:

- **когнитивный** (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;

- **эмоционально-оценочный** (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выразить и аргументировать свою точку зрения и суждения;

- **ценностно-ориентировочный** (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- **деятельностный** – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Можно определить **требования к результатам формирования гражданской идентичности учащихся в средней общеобразовательной школе**, которые могут рассматриваться как **показатели сформированности гражданской идентичности**:

В рамках *когнитивного компонента*:

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Требования к сформированности *ценностного и эмоционального компонентов* включают:

- воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну,
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*Деятельностный* компонент определяет условия формирования основ гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Формирование гражданской идентичности как вида социальной идентичности в единстве с общечеловеческой и этнической идентичностью осуществляется

- в учебной деятельности в рамках изучения учебных предметов естественно-научного и социально-гуманитарного циклов;
- в реальной практике участия в школьном самоуправлении, внешкольной общественно-полезной деятельности;
- в специально организованных тренингах.

Тип проектов	Преимущества	Недостатки

Ответьте на вопрос:

Какие трудности встречаются в ходе выполнения социальных проектов, на каких этапах?

---



---



---



---



---



---



---

Предложите проблему актуальную для сельской школы.

---



---



---



---



---

Запишите проблему над решением которой будем работать

---



---



---



---



---

Подумайте как можно привлечь внимание обучающегося (обучающихся) к этой проблеме, предложите свои способы мотивации к работе над проектом по этой проблеме, запишите ваши предложения.

---



---



---

Этапы работы над проектом	Предложения по разработке проекта с позиции ученика	Действия учителя в помощь учащимся
Проблема проекта		
Тема проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Методы и способы достижения цели проекта (планирование работы, кого привлечёте в помощь, время на реализацию проекта)		
Результат		

	Способ представления проекта		

Рабочий лист 4

Могут ли данные проекты считаться социальными, почему?

---



---

Начальная школа:

Какие структурные компоненты формирования гражданской идентичности присутствуют в проекте учащегося начальной школы?

---



---

—  
Старшие классы:

Какие показатели сформированности гражданской идентичности вы можете отметить на примере этого проекта?

---

# Проектная деятельность сельских школьников: из опыта работы РИП

## Где родился, там и пригодился

Из опыта К.И. Могилевой

### 1. Общая характеристика проекта.

Возраст участников: учащиеся 3 класса.

Количество учащихся: 12 человек.

Продолжительность: 2 месяца.

Тип проекта: социальный, информационно-исследовательский.

Потребность детей: успешная жизнь на селе.

Главная идея: Где родился, там и пригодился.

Основополагающий вопрос: «Какую профессию можно получить, чтобы остаться жить и работать в селе Великое?»

Образовательные цели:

- знакомство с людьми, которые успешно трудятся на селе;
- знакомство с особенностями различных профессий, востребованных на селе;
- формирование информационной культуры;

Воспитательные и развивающие цели:

- формирование коммуникативной культуры;
- формирование ответственного отношения к труду и выбору профессии;
- формирование умений самостоятельной деятельности;
- развитие интереса к профессиям, востребованным на селе.

Планируемые результаты

- Реальный продукт:
- альбом «Профессии наших выпускников»;
- презентация на тему «Где родился, там и пригодился»;
- сюрпризы для гостей, выпускников школы.
- Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

VII. осознание жизненной необходимости трудовой деятельности;

VIII. уважительное отношение к людям - труженикам села;

IX. понимание важности выбора профессии для успешной жизни человека;

X. чувство сопричастности к делам взрослых, осознание принадлежности к сообществу жителей села;

XI. осознание важности участия семьи, родителей в делах класса.

Коммуникативные:

- вступать в беседу с новыми людьми (представителями различных профессий, выпускниками школы);
- составлять план беседы с целью получения информации о представителе профессии;

- уважительно относиться к позиции другого, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- выступать перед аудиторией;
- договариваться о согласованных действиях с товарищами, родителями;
- конструктивно взаимодействовать с родителями;
- четко ставить вопросы, отвечать на вопросы;
- оказывать помощь другим людям.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий;
- определять результат своей деятельности, соотносить его с целью и объективно оценивать.

Познавательные:

10. подбирать источники для сбора информации, собирать информацию из сети Интернет и литературы, обрабатывать приобретённую информацию для создания нового продукта;
11. выделять наиболее существенные признаки при описании результатов поиска;
12. наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Условия выполнения проекта:

- посещение предприятий села;
- встреча с интересными и успешными людьми;
- работа на компьютере;
- использование фотографий;
- организация совместной деятельности детей и родителей.

## 2. Этапы проектной деятельности

Таблица 1

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Формируемые УУД
Мотивационно-целевой	Формулирование цели, основополагающего и проблемного вопросов. Составление плана действий.	Создание проблемной ситуации. Встреча с родителями (Приложение 1).	На собрании решают, чем могут помочь детям.	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, договариваться о совместных действиях. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий.
Проектно-исследовательский	Формирование малых групп. Определённые	Координация деятельности и групп. Помощь в	Обсуждают выполнение работы.	Коммуникативные: - организовывать совместную продуктивную деятельность, работать в группе; - высказывать свою точку зрения,

	групповых и индивидуальных задач. Составление плана работы.	распределении обязанностей (Приложение 2).		пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные: - обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы; - преодолевать трудности.
Практический	Экскурсия на предприятия. Сбор материала. Приглашение гостей в школу. Оформление альбома. Подготовка презентации.	Координация работы групп, помощь в ситуациях затруднения, поддержка детей. Подготовка гостей, экскурсий (Приложение 3).	Помогают в сборе и подготовке материалов, оформлении и презентации.	Личностные: - уважительное отношение к людям, понимание значимости профессии в жизни человека, чувство гордости за своё село, достижения его тружеников. Коммуникативные: - устанавливать контакт с новыми людьми; - договариваться с товарищами, родителями в совместной деятельности, распределять работу; - вести целенаправленную беседу для получения необходимой информации. Познавательные: - отбирать источники, информацию под конкретную цель; - обрабатывать приобретённую информацию для создания нового продукта.
Контроль-но-корректирующий	Представление собранных и оформленных материалов, их коллективное обсуждение.	Задаёт вопросы, дополняет, даёт рекомендации, помогает составить план презентации (Приложение 4).	Помогают дорабатывать материалы.	Регулятивные: - контролировать результаты своей деятельности; - преодолевать трудности, добиваться намеченной цели. Коммуникативные: - слушать других, пытаться принимать, учитывать другую точку зрения, изменять свою; - корректно высказывать критические суждения.
Презентационный	Представление результатов	Помощь в проведении презентации	Присутствуют на защите,	Коммуникативные: - убедительно выступать перед аудиторией;

	коллективной и индивидуальной деятельности.	и. Акцент на наиболее существенной информации (Приложение 5).	задают вопросы, дополняют выступления детей.	- отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения. Познавательные: - выстраивать логичное выступление; - использовать информационные средства для представления результатов; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
Аналитико-рефлексивный	Самооценка достижений, анализ качества представленных материалов, презентации и коллективной работы, рефлексия	Подбор методик для анализа и рефлексии, постановка проблемных вопросов, регулирование отношений, помощь в определении и перспектив (Приложение 6).	Высказывают мнения о достижениях детей либо оценивают проектную деятельность в письменной форме.	Регулятивные: - соотносить результат своей деятельности с поставленной целью, определять степень реализации своих возможностей; - объективно оценивать результат деятельности, личностные достижения. Личностные: - сознавать жизненную необходимость трудовой деятельности; Коммуникативные: - корректно высказывать свои суждения о деятельности товарищей; - понимать важность совместной деятельности для достижения результата.

### 3. Содержание и формы деятельности детей

Таблица 2

№ п/п	Структура содержания	Формы деятельности	Кол-во часов
I 1.1	Учебные предметы: Технология	Экскурсии на предприятия.	2
		Изготовление подарков для тех людей, к кому решено пойти на экскурсии.	2
		Изготовление пригласительной открытки для гостя.	1
		Практика работы на компьютере. Подготовка презентации	2
1.2	Окружающий мир	Тема занятия: «С чего начинается»	1

		Родина. Моё село».	
II	Внеурочная деятельность: Кружок «Истоки» (На нём дети знакомятся с прошлым и настоящим своей малой родины, интересными людьми) Кружок «Прекрасное рядом с тобой». (На нём учащиеся знакомятся с разными материалами и изготавливают из них поделки).	Знакомство с предприятиями посёлка. Экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми – выпускниками школы.	8
2.1			
2.2			
		Проект «Славится Россия чудомастерами» (О возрождающихся на селе профессиях кузнеца, гончара).	2
		Изготовление подарков для гостей.	2
III.	Внеклассная работа	Беседа–рассуждение «Что такое счастье».	1
		Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус».	1
		Подготовка альбома с фотографиями.	1
		Подготовка презентации.	2
		Защита проекта.	1

## Приложения

### Приложение 1

#### Мотивационно-целевой этап

По просьбе учителя учащиеся 10 класса провели классный час на тему: «Все работы хороши – выбирай на вкус». Они говорили о том, что трудиться и учиться надо в полную силу. Только тогда можно рассчитывать на успех и уважение других. Цена хлеба, цена труда, цена знаний – эти истины каждый должен усвоить с малых лет.

Через неделю учитель продолжил разговор на тему выбора профессии, чтобы осуществить запуск проекта.

- Ребята, у нас в школе прошёл вечер встречи выпускников. Сколько замечательных людей приходило в школу! Они рассказывали о себе, дарили школе подарки. Многими из них школа гордится. Они окончили учебные заведения и успешно трудятся в разных уголках нашей Родины. А где вы хотели бы жить, когда получите профессию? (Большинство учащихся пожелало остаться дома, в семье).

- Что нужно для того, чтобы остаться жить в селе? (Получить такую профессию, чтобы быть успешными).

- Что для этого нам нужно узнать? (Какие профессии нужны в селе).

- Давайте обсудим, сможем ли мы найти ответ на этот вопрос. (Дети некоторое время совещались, задавали учителю вопросы, потом остановились на том, что сами узнают, какие специалисты нужны в селе).

- Каким будет главный вопрос, на который найдём ответ?

(Какую профессию нужно получить, чтобы остаться жить и работать в родном селе).

- А как это можно узнать?

(Учитель предлагает варианты ответов: поговорить с родителями, узнать у шефов, организовать экскурсии на предприятия, пригласить гостей в школу). Посовещавшись, учащиеся решили, что интереснее всего побывать на предприятиях и пригласить гостей в школу.

- К кому мы пойдём? (К бывшим выпускникам школы).

- Вы их знаете? (Нет!)

- К кому можно обратиться за помощью? (К родителям, знакомым).

- Как обозначим тему нашего проекта? (Дети высказывают варианты: «Профессии наших выпускников», «Где родился, там и пригодился» и др.)

- Ребята, что может стать итогом нашего поиска? Может, это какой-то реальный продукт, которым могут воспользоваться другие люди. Что это может быть? (Дети затрудняются ответить).

- Это может быть газета, книга, папка с материалами о профессиях выпускников, праздник и т.д. Посмотрите проекты учащихся предыдущего выпуска. (После обсуждения учащиеся решили, что подготовят папку с материалами о профессиях выпускников и компьютерную презентацию).

- Сегодня мы вместе определили тему проекта и главный вопрос, на который вы хотите найти ответ: «Какую профессию нужно получить, чтобы остаться жить на селе?» Обсудите с родителями, смогут ли они нам помочь.

Через два дня состоялось родительское собрание на тему «Будущее моего ребёнка».

- Уважаемые родители, большинство наших детей пожелало остаться жить и работать в родном селе. Какой вы представляете судьбу своих детей? Что нужно сделать, чтобы наши дети были успешными в жизни, чтобы ими можно было гордиться? (Родители обсуждают вопросы в микрогруппах, затем высказываются: «Прежде всего им надо привить любовь к труду. Для этого необходимы и учёба, и получение будущей профессии» и др.).

- Дети определили тему проекта. Как вы думаете, смогут они справиться без вашей помощи? Чем им надо помочь? (Подсказать, в какие организации можно пойти на экскурсию, кого лучше пригласить в школу. Подумать о реальном продукте проекта, как организовать работу. Помощь в компьютерной презентации и т.д.).

Родители принимают решение об участии в проектной деятельности детей.

## Приложение 2

### Проектировочно-исследовательский этап

Учитель предлагает ряд вопросов:

- Ребята, вы определили тему проекта, цель проекта. А что теперь нужно делать? Вы поговорили с родителями? Что выяснили? Какие организации есть в селе? Где можно работать? (Учащиеся рассказывают, где работают родители, соседи, знакомые. Также называют магазины, детский сад, почту, аптеку, т. к. часто туда ходят).

- С кем из выпускников школы посоветовали пообщаться ваши родители? (Фамилии фиксируются на доске).

- Теперь мы знаем, к кому пойдём на экскурсию. А кого пригласим в школу?

(Дети высказывают свои предложения. Об этом тоже была договорённость с родителями. Выбран человек интересной судьбы, который может увлекательно рассказывать).

- Как мы будем договариваться об экскурсии? Придём сразу, без предупреждения? (Нет, надо заранее договориться).

- Как будем договариваться? Пойдём всем классом? (Нет, надоделиться на группы).

- Вы сами можете договориться об экскурсии, объяснить цель, что хотите услышать? (Нам нужна помощь взрослых).

- Я согласна с вами и готова помочь. Попробуйте делиться на группы так, чтобы в каждой группе были фотограф и фотоаппарат, домашний компьютер. В каждой группе нужен руководитель, активист. Он может выполнять и другие роли: писать, оформлять. (Учитель при необходимости корректирует деление на группы).

- Группы образованы. Что теперь нужно делать? (Договориться, какая группа о каком выпускнике будет собирать материал, оформлять о нём страницы альбома и готовить презентацию).

По принципу добровольности и согласно возможностям учащиеся в группах обсудили свои обязанности, договорились, кто пригласит гостя в школу и организует чаепитие, условились, что каждая группа подготовит подарок для гостей.

Дети под руководством учителя определяют, куда могут пойти на экскурсию, чтобы познакомиться с трудом интересных людей.

### Приложение 3

#### Практический этап

Учитель с группой детей посещает выпускников на предприятиях. Предварительно педагог договаривается о цели и о времени экскурсии. Далее учитель консультирует этих людей: уточняет содержание беседы, обозначает главное, на что нужно обратить внимание при встрече с детьми, предлагает использовать в речи понятные ученикам термины и выражения. Он просит выпускника больше рассказать о себе, принести фото из семейного альбома. Учитель предлагает написать, какое учебное заведение закончил выпускник, в каком городе; какую специальность получил, т.к. учащимся эти данные трудно записать. Учитель также готовит рассказ о данном человеке, учреждении, где он работает, чтобы при необходимости прийти на помощь рассказчику.

Перед экскурсией педагог вместе с детьми обсуждает цель экскурсии, они коллективно составляют план беседы, думают, как расположить собеседника, какие слова сказать при встрече. Обсуждается безопасный путь к месту экскурсии. В группе дети договариваются, кто фотографирует, кто записывает рассказ.

На следующий день подводятся итоги экскурсии, учитель корректирует рассказы детей. Дома дети вместе с родителями оформляют страницы альбома, используя сделанные снимки и фото из семейного альбома выпускника, готовят презентацию. Для презентации учащиеся подбирают материалы о своём селе, о значении труда в жизни человека, о профессиях.

На занятиях по технологии и в кружке дети готовят подарки для своих гостей. Эти подарки создаются как микропроекты в рамках общего проекта.

### Контрольно-корректирующий этап

Дети собираются, чтобы представить друг другу оформленные материалы, презентации. Материалы и выступления каждой группы обсуждаются, дети задают вопросы, вносят предложения по доработке материалов и по улучшению выступления групп на итоговом мероприятии «Где родился, там и пригодился». Затем дети представляют и обсуждают приготовленные для гостей подарки, решают вопрос о том, как и когда вручить эти подарки. Каждая группа составляет и предлагает свой вариант плана проведения мероприятия. В ходе коллективного обсуждения составляется план сценария, распределяются обязанности, определяются место, время проведения, участники мероприятия, приглашенные.

### Презентационный этап

Презентация результатов общего и групповых проектов проходит на празднике «Где родился, там и пригодился». Учитель подготовил старшеклассника, который выполняет роль ведущего, экспертную группу, в которую вошли родители, выпускники школы, старшеклассники. Совместно с экспертами педагог разработал критерии оценки групповых проектов (презентации о выпускниках, разделы альбома, подарки гостям). Старшеклассники подготовили и провели викторину «Знаешь ли ты свое село?»

Педагог подготовил успешных выпускников школы к выступлению и диалогу с детьми, участниками презентации.

Получилась коллективная презентация, рассказывающая о достойных людях села. Рассказ о каждом заканчивался словами «Где родился, там и пригодился».

### Аналитико-рефлексивный этап

Учитель предлагает обсудить итоги проектной деятельности.

- Ребята, вы закончили работу над проектом. Давайте поговорим, оценим свою работу, своё участие в этом проекте. Понравилось ли вам работать в группах? Почему? Что показалось трудным? Что можно было сделать по-другому? Кому вы хотите сказать «спасибо»?

Высказывания детей:

- Сначала я подумал, что нам с этой работой не справиться, но мы справились.
- Эти два месяца дома много общались с родителями. Они рассказывали мне о профессиях, об интересных людях.
- В классе мы тоже стали больше общаться, у нас было общее дело.
- Мне понравилось ходить на экскурсии, нас радушно встречали и интересно рассказывали.
- Мне понравилась экскурсия на швейную фабрику. Я там никогда не был, думал, что это простой дом.
- Я никогда не был в техникуме, а теперь побывал даже в его музее и познакомился с интересными экспонатами.
- Понравилась экскурсия в сельский музей, им руководит учитель нашей школы.
- Мне понравилось фотографировать. Я был как настоящий фотокорреспондент.

- Мне понравилось, что наш гость рассказывал про труд, что всё на Земле даётся трудом.  
- Мы оформили красивый альбом. Другие дети могут его посмотреть. Они узнают, кем становятся выпускники нашей школы.

- Мы подготовили презентацию и достойно выступили на научно-практической конференции учащихся начальных классов.

Учитель:

- Что же мы выяснили, работая над проектом?

Дети, посоветовавшись, высказываются:

- Работая над проектом, мы выяснили, что в селе требуются учителя школы, преподаватели техникума, воспитатели детского сада и детского дома, продавцы, бухгалтеры. Нужны швей-мотористки, работники музея и клуба. Чтобы ими стать, надо получить соответствующее образование.

- Как мы можем поблагодарить тех, кто нам помог? (Написать благодарность, сделать подарки, послать письмо и т.д.).

- Кому вы благодарны за помощь в работе над проектом? (Учащиеся называют всех, с кем встречались на экскурсиях, а также своих родителей, учителя, старшеклассников).

- А как работали в группах? Всё ли было хорошо? Всё ли получилось? Какие встретились трудности? (Руководители групп рассказывают об участии членов своей группы, т.к. они к этому готовились заранее. Акцент делается на посильном вкладе каждого ученика в общий результат).

- Чему вы научились, работая над проектом? Вы можете продолжить следующие фразы:

Я понял (а), что самое главное в жизни — это ...

Мне кажется, что я теперь смогу ...

Я научилась (научился) ...

(В случае затруднений некоторым ученикам педагог предлагает варианты ответов согласно формируемым универсальным учебным действиям. Дети высказываются).

Школьники под руководством учителя распределяются в группы и решают, кого и как поблагодарить. Выполняют намеченную работу и обмениваются впечатлениями по её завершении.

Учитель также предлагает родителям принять участие в обсуждении результатов проектной деятельности, дать оценку деятельности групп и детей. Те родители, которые отсутствуют на этапах презентации и подведения итогов проектной деятельности, могут прислать свои отзывы через детей или по электронной почте.

### Список литературы

- Байбородова Л. В., Цамуталина Е. Е. Обучение в разновозрастных группах сельской начальной школы: «Технология». - Ярославль: Департамент образования Администрации Ярославской области, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2006. - 201 с.
- Образовательная система «Школа - 2100». Примерная основная образовательная программа. Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011. - 416 с.

## Мой домашний питомец

Из опыта А.А. Свитковой, Т.А. Менуховой,  
О.К. Пожаловой, Т.А. Бородиной

### 4. Общая характеристика

**Возраст участников:** обучающиеся 1 класса;

**Количество участников:** 5 детей, 6 педагогов, 5 родителей.

**Продолжительность:** месяц.

**Тип проекта:** групповой; семейный.

**Потребность детей:** желание иметь домашних животных, знать правила их содержания и уметь за ними ухаживать.

**Проблемный вопрос:** «Домашний питомец – игрушка?»

**Основополагающий вопрос:** Каждый ребёнок мечтает иметь у себя в доме домашнее животное, но готов ли он взять на себя ответственность за этот ответственный шаг?

### Цели:

#### Образовательные:

- формировать знания детей о домашних животных;
- дать представления о потребностях животных для их роста и развития;
- научить детей самостоятельно собирать необходимую информацию.

#### Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к живым существам, сопереживание им, понимание необходимости охраны животных, основанной на собственных наблюдениях, на экологических знаниях;

- формировать отношения взаимопомощи между детьми;
- воспитывать доброту, ответственность;
- повышать мотивацию к обучению.

#### Развивающие:

- формировать умение делать элементарные выводы и умозаключения;
- развивать исследовательские умения;
- формировать умение искать пути решения поставленной задачи;
- развивать творческие способности.

### Планируемые результаты

**Реальный итоговый продукт** - иллюстрированная книга «Наши верные друзья».

#### Формируемые универсальные учебные действия детей:

**Личностные:** мотивация учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критериев успешной проектной деятельности.

**Регулятивные:** сознательное управление своей памятью и регулирование её проявления, владение рациональными приемами запоминания; определение учебной задачи, обобщение, сравнение, использование различных источников информации; передача, поиск, преобразование,

хранение информации; пользование словарями, каталогом библиотеки, работа с Интернетом, интерпретация информации, формулирование и аргументация суждений по рассматриваемой теме проекта, представление результатов своей работы.

**Познавательные:** восприятие и осмысление полученной информации, владение способами обработки данной информации; ясное и последовательное изложение своих мыслей, умение доказывать свою точку зрения; владение навыками поисковой и исследовательской деятельности, использование основных приемов мыслительной деятельности, выделение существенных признаков предметов, сравнение между собой предметов, явлений; умение обобщать, делать несложные выводы.

**Коммуникативные:** достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничество в коллективной деятельности, работа в группе, выражение собственной точки зрения, умение слушать и договариваться, распределять работу, получать общий результат, ставить цель и добиваться ее выполнения; общение в микрогруппах; оценка своего вклада в общее дело.

**Для педагогов:**

- мотивация к непрерывному образованию и самообразованию;
- самореализация в профессиональной деятельности через более тесное сотрудничество с детьми и родителями;
- повышение уровня профессионализма в организации исследовательской и проектной деятельности школьников.

**Для родителей:**

- освоение новых средств общения с ребенком;
- возможность лучше узнать ребенка как самостоятельного человека, творческую личность;
- развитие взаимоотношений между детьми и родителями;
- формирование доверия, взаимопонимания между членами семьи.

**Условия выполнения проекта:**

1. подготовленность педагогов к проектной деятельности;
2. организация совместной деятельности детей и родителей;
3. взаимодействие с партнерами;
4. компьютерный кабинет, оснащённый мультимедийной техникой, компьютером, выходом в Интернет; актовый зал, музей истории села, спортивный зал, спортивная площадка;
5. видеотека, наглядные пособия по естествознанию для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную, учебно-методическую и художественную литературу.

## II. Этапы выполнения проекта

Таблица 1

Э т а п	Содер жани е работ ы	Формирование УУД	Деятельность обучающихся	Участие родителе й	Деятельность учителя	Результ ат работы
II	а)	Личностные:	Формулируют	Обсужден	Проводит	Выбор

<p>о д г о т о в и т е л ь н ы й</p>	<p><b>Целеполагание, определение темы проекта</b> (Приложение 1).</p>	<p>- устанавливать связи между целью и ее мотивом; - формировать нравственно-этическую ориентацию. <b>Регулятивные:</b> - ставить цели; - прогнозировать; - формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> - планировать взаимодействие с учителем и сверстниками.</p>	<p>противоречие: «Я хочу иметь домашнего питомца, но не знаю, хватит ли у меня сил и не пропадет ли желание за ним ухаживать»; обсуждают проблему со сверстниками и учителем, участвуют в сборе идей; участвуют в «мозговом штурме»; составляют слоганы по ходу обобщения; формулируют тему проекта «Мой домашний питомец», уточняют ее вместе с учителем.</p>	<p>ие идей. Представление родителям краткой информации о проектно-методическом обучении и получении от них согласия на работу детей в Интернете, написание эссе.</p>	<p>изучение интересов и увлечений детей, оценивает подготовленность детей к обсуждению проблемы. Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся на проектную деятельность. Предлагает высказаться о том, какую информацию можно собрать; фиксирует идеи на доске, помогает, обобщить их по темам; фиксирует слоганы</p>	<p>темы общешкольного проекта</p>
<p>б) Выбор направления проектной</p>	<p><b>Познавательные:</b> - выделять общее и частное; <b>Коммуникативные:</b> - выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами; - слушать и вступать в диалог, участвовать в</p>	<p>Предлагают варианты тем, обсуждают, обосновывают свой выбор; выделяют мини-проекты: «Собака – друг человека», «Усатый-полосатый», «Говорящий попугай», «Золотая рыбка», «Семейство</p>	<p>Участвую в выборе тематики проекта с учетом интересов и возможностей ребенка.</p>	<p>Совместно с родителями изучает возможности, интересы, потребности детей. Организует обсуждение тематики проектов, предлагает детям сделать</p>	<p>Определены темы мини-проектов для каждого первоклассника.</p>	

		коллективном обсуждении проблемы; - владеть монологической и диалогической формами речи.	хомячков».		выбор из предложенных тем и обосновать его.	
	<b>в) Выбор из числа учителей сопровождающего проекта</b>	<b>Личностные:</b> - выбирать доступную социальную роль в межличностных отношениях.	Выбирают сами, исходя из содержания проекта, вида проекта, личного отношения к учителю или выбирают из числа предложенных кандидатур.		Предлагает детям самим выбрать руководителя, обосновать свой выбор	Из числа педагогов в выбран учителем, сопровождающий проект.
<b>П р о е к т н ы й</b>	<b>а) Составление карты выполнения проекта</b>	<b>Регулятивные:</b> - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - составлять план и определять последовательность действий. <b>Познавательные:</b> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Работают с информацией, анализируют ее, дополняют, совместно с руководителем заполняют Карту. Формулируют вопросы: <i>Проблемные вопросы:</i> - Как бы мы жили без домашних животных? - Зачем держать в доме животных? - Что произойдет, если домашнее животное выпустить в дикую природу? - Как повысить ответственность	Оказываю т помощь в составлен ии карты выполнения проекта	Предлагает информацию по урочной деятельности, по внеклассным мероприятиям; помогает сформулировать проблемные и учебные вопросы, организует их обсуждение, направляет, корректирует процесс заполнения карты.	Составлена карта выполнения проекта.

			<p>хозяев за своих питомцев?</p> <p>-Какова роль домашних животных в жизни человека?</p>			
			<p><i>Учебные вопросы:</i></p> <p>- Каких животных можно назвать домашними?</p> <p>- Каких животных можно держать дома?</p> <p>- Для каких животных нужны особые условия содержания?</p> <p>- Узнать, какую пользу приносят домашние животные и в чем могут помочь человеку.</p> <p>- Наблюдать за поведением домашних животных.</p>			
<p><b>б)</b> <b>Формулировка исследовательских задач</b></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- задавать вопросы о значении и смысле работы над данным проектом и отвечать на них;</p> <p>- строить учебно-познавательную деятельность (формулировать цели, задачи).</p>	<p>Обсуждают, какие разделы могут войти в данную книгу. Предложены следующие разделы: история происхождения домашних животных, породы и виды домашних животных, уход за домашними животными, болезни</p>		<p>Предлагает информацию по урочной деятельности, по внеклассным мероприятиям; организует, направляет, корректирует процесс заполнения карты.</p>	<p>Определены исследовательские задачи.</p>	

			домашних животных, фотографии животных и рисунки, стихи и песни о домашних животных. Формулируют задачи, обозначают источники необходимой информации. Определяют способы сбора и анализа информации.			
<b>в) Распределение обязанностей между членами рабочей группы</b>	<b>Коммуникативные:</b> - определять функции и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> - формировать ответственность за личностный моральный выбор.	При выполнении группового проекта распределяют роли.	Определение родителям и своего места в выполнении проекта.	Консультирует, наблюдает, руководит деятельностью групп, регулирует взаимодействие детей и родителей.	Распределены обязанности между членами группы.	
<b>г) Составление плана индивидуальной работы</b>	<b>Регулятивные:</b> - составлять план и определять последовательность действий.	Составляют индивидуальный план работы каждого участника.	Вносят коррективы в план с учетом возможностей детей, их интересов.	Помогает соотнести задачи группы и каждого ребенка.	Составлены планы индивидуальной работы.	

<p><b>д)</b> <b>Определи</b> <b>е</b> <b>способа</b> <b>представле</b> <b>ния</b> <b>результатов</b> <b>в</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> - прогнозировать результаты; - обосновывать свой выбор.</p>	<p>Оговаривают временные рамки выполнения, продукты проекта (памятки, сочинения, стихи, рисунки, фотографии, поделки), форму и место представления.</p>	<p>Советуют, как лучше представить результат.</p>	<p>Предлагает набор различных вариантов представления результатов, задает вопросы.</p>	<p>Определены формы представления мини-проекта.</p>
<p><b>е)</b> <b>Установлен</b> <b>ие</b> <b>критериев</b> <b>оценок</b> <b>и</b> <b>результатов</b> <b>в</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> - выделять главные признаки, классифицировать, анализировать; - выделять общее и частное.</p>	<p>Обсуждают предложенные варианты, выбирают и обосновывают свое мнение.</p>	<p>Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности</p>	<p>Предлагает варианты критериев оценки результатов; помогает в определении критериев.</p>	<p>Определены критерии и оценки результатов проекта.</p>
<p><b>Исследования информации в а) Сбор и уточнение информации</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> - формировать систему способов познания окружающего мира, строить самостоятельный поиск, исследование. <b>Личностные:</b> - формировать положительное отношение к процессу познания (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать).</p>	<p>Собирают информацию по теме для решения поставленных задач: берут интервью, проводят опросы, наблюдения, собирают информацию из различных источников (домашней, школьной сельской библиотек, сети Интернет).</p>	<p>Помогают в обработке собранной информации, в подготовке аналитической справки.</p>	<p>Предлагает основные источники информации; наблюдает, советует, руководит деятельностью учащихся. Помогает взаимодействовать с родителями, партнерами.</p>	<p>Собрана и оформлена необходимая информация.</p>
<p><b>б)</b></p>	<p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Анализируют</p>	<p>Помощь в</p>	<p>Помогает</p>	<p>Отобран</p>

	<p><b>Поэтапное выполнение исследовательских задач</b></p>	<p>- обрабатывать, систематизировать, обобщать и использовать полученную информацию.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверять собеседнику, товарищу в деятельности.</p>	<p>информацию; систематизируют собранный материал и распределяют его по тематическим группам: для создания фотоальбома, для страниц книги; по разделам оформляют проект.</p>	<p>создании видео- и фотозарисовок, презентаций.</p>	<p>анализировать и обсуждать промежуточные результаты; проводит индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>и систематизирован материал по теме проекта. Проект выполнен в целом.</p>
<p><b>Проектная деятельность</b></p>	<p><b>а) Подготовка отчета о выполнении проекта с объяснением полученных результатов</b></p> <p><b>б) Защита</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- использовать правила общения в конкретных внеучебных ситуациях.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;</p> <p>- осуществлять итоговый контроль</p>	<p>Творческие группы отчитываются с демонстрацией материалов; обсуждают результаты; проводят защиту проектов; дорабатывают проекты. Оформляют результаты в виде книги и презентации. Представляют проект, задают вопросы,</p>	<p>Оказывают помощь в оформлении проекта. Присутствуют на защите в качестве экспертов. Помогают представить результат.</p>	<p>Слушает, задает вопросы в роли рядового участника; при необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, использование источников.</p>	<p>Оформлен проект, подготовлен отчет о ходе его выполнения.</p>

	<b>а</b> <b>проект</b> <b>та</b>	деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).	обсуждают результаты.			
		<b>Познавательные:</b> - презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном видах.				
<b>А</b> <b>н</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>и</b> <b>т</b> <b>и</b> <b>к</b> <b>о</b> <b>-</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>ф</b> <b>л</b> <b>е</b> <b>к</b> <b>с</b> <b>и</b> <b>н</b> <b>в</b> <b>н</b> <b>ы</b> <b>й</b> <b>е</b> <b>персп</b> <b>ектив</b>	<b>а)</b> <b>Анали</b> <b>з</b> <b>выпо</b> <b>лнени</b> <b>я</b> <b>проект</b> <b>та,</b> достиг - нутых результатов (успех и неудач и причин этого). <b>б)</b> <b>Опред</b> <b>елени</b> <b>персп</b> <b>ектив</b>	<b>Регулятивные:</b> - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»); - анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	Участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта. Оценивают свои достижения, свой вклад в общий результат, какими способами деятельности овладели, чему научились. Выдвигают предложения, чем бы хотели заниматься в дальнейшем	Высказывают свое мнение в устной (если присутствуют) или в письменной форме (по опросчику).	Предлагает обсудить итоги проектной деятельности; представляет каждому возможность высказать свое мнение; аргументированно оценивает работу обучающихся над проектом; предлагает высказать предложения в будущее	Представлен готовый проект. Проведен анализ работы, определены перспективы

		- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).				
--	--	---	--	--	--	--

### III. Содержание и формы деятельности детей

Таблица 2

Структура содержания	Содержание и формы деятельности детей	Количество часов
<p><b>Учебные предметы</b></p> <p><b>1. Русский язык</b></p>	<p><b>1. Описание домашнего питомца</b></p> <p>Содержание: Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания <i>жи-ши</i></p> <p><i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила правописания собственных имен и сочетаний <i>жи-ши</i> при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность / невозможность его выполнения (<i>находить</i> слова, соответствующие звуковым моделям). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p>	1
	<p><b>2. Отличие языка человека от языка животного</b></p> <p><i>Анализировать</i> текст, <i>сопоставлять</i> сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <i>Обсуждать</i> поведение героя стихотворения, <i>соотносить</i> текст и заглавие текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	1
<p><b>2. Литературное чтение</b></p>	<p><b>Тема «О наших друзьях – животных»</b></p> <p><i>Формулировать</i> вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).</p> <p><i>Сравнивать</i> свои ответы с ответами одноклассников и <i>оценивать</i> свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.</p> <p><i>Развивать</i> познавательные интересы, учебные мотивы.</p> <p><i>Участвовать</i> в диалоге: <i>понимать</i> вопросы собеседника и <i>отвечать</i> на них в соответствии с правилами речевого общения.</p> <p>Формировать моральную самооценку.</p> <p>Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.</p>	8

<b>3.Окружающий мир</b>	• <b>Человек и домашние животные</b>	1
	• <b>Звери – млекопитающие</b> Описывать внешние признаки животного; различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных; различать животных по месту обитания. Моделировать правила ухода за животным Участвовать в учебной игре о правилах ухода за домашними животными.	1
	• <b>Наш уголок природы</b> Выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки	1
<b>4.ИЗО, Технология</b>	• <b>Лепка «Мы наблюдаем и лепим зверей и птиц</b>	1
	• <b>«Красивые рыбы». Украшение рыб</b>	1
	• <b>«Украшение птиц»</b> Превратить комок пластилина в птицу. Лепка. Посмотреть и подумать, какие объемные предметы на что похожи (например, картофелины и другие овощи, коряги в лесу или парке). Развитие наблюдательности и аналитических возможностей глаза. Рассматриваются и изображаются фрагменты природы, животные: чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Изображение нарядной птицы в технике объемной аппликации, коллажа. Развитие декоративного чувства совмещения материалов, их цвета и фактуры.	1
<b>Внеурочная деятельность</b>  <b>1. По предмету</b>	<b>1.Конкурс рисунков «Наши верные друзья»</b>	1
	<b>2. Сочинение «Поездка в зоопарк»</b>	1

	<p><i>Мотивация</i> учебной деятельности, учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи, <i>формирование</i> способности к самооценке.</p> <p><i>Воспринимать и осмысливать</i> новую информацию.</p> <p><i>Владеть</i> нормами нравственных межличностных отношений.</p>	
2. <b>Внеклассная деятельность</b>	<p><b>1.Игра по станциям «Домашние животные. Кто они?»</b></p>	0,5
	<p><b>2.Спортивные соревнования «Зоологическая эстафета»</b></p> <p><i>Развитие</i> творчества, любознательности, наблюдательности, <i>формирование</i> ответственности и адаптивности, коммуникативных умений</p>	0,5
3.Дополнительно е образова ние  Кружок «Азбука домашни х животны х»	<p><b>1. Как животные оказались в нашем жилище.</b></p> <p><b>2. Почему мы любим наших животных.</b></p> <p><b>3. Собака – верный друг человека.</b></p> <p><b>4. Кошки, которые не гуляют сами по себе.</b></p> <p><b>5. Пернатая радуга в комнате.</b></p> <p><b>6. Рыбы – самые тихие соседи.</b></p> <p><i>Систематизация и расширение представлений</i> о разнообразии домашних животных.</p> <p><i>Формирование</i> бережного отношения к животным, навыков правильного поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Формы и виды деятельности: конкурс эрудитов, составление словаря терминов, просмотр фильмов, посещение выставок.</p>	5
Кружок «Школа вежливы х наук»	<p><b>1. Понятия «имя», «кличка», «прозвище»</b></p> <p><b>2. Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.</b></p> <p><b>3. Понятие «добрые дела». Для чего они нужны?</b></p> <p><b>4. Проявление заботы и сострадания, помощи в семье.</b></p> <p><i>Формирование</i> навыков общения с животными.</p> <p><i>Развитие и совершенствование</i> нравственных качеств детей.</p> <p><i>Ориентация</i> на общечеловеческие ценности</p> <p><i>Виды деятельности:</i> игровая, проектная</p> <p><i>Формы:</i> беседа, диалог, ролевая игра, экскурсия, моделирование, решение и анализ проблемных ситуаций.</p>	4
Клуб Почемуч ек	<p><b>1. Что мы знаем о вымерших животных? Почему исчезли доисторические животные?</b></p> <p><b>2. Поддаются ли животные обучению? Как дрессируют животных?</b></p> <p><b>3. Почему коровы дважды пережевывают пищу? Что выводит</b></p>	4

	<p><i>быка из себя?</i></p> <p><b>4. Как собака стала домашним животным? Почему кошки не такие общительные, как собаки?</b></p> <p>Развитие кругозора, воображения и эмоциональной сферы.</p> <p>Обогащение представления детей о животном мире.</p> <p>Укрепление интереса к учебным предметам естественнонаучного цикла.</p> <p>Приобщение к научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.</p>	
Изостудия «Смотрю на мир глазами художника»	<p><b>1. Изобразить можно пятном. Сказочная зверушка</b></p> <p><b>2. Восприятие формы. Рисуем животных.</b></p> <p><b>3. Мягкая фактура меха. Рисуем кошку.</b></p> <p><b>4. Рисуем восковыми карандашами. Попугай.</b></p> <p><b>5. Искусство оригами. Складываем животных.</b></p> <p><b>6. Животные из природного материала.</b></p> <p>Реализация творческих способностей средствами декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств.</p> <p>Развитие образного мышления, фантазии, зрительной памяти.</p> <p>Развитие умения контактировать со сверстниками, формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной работы.</p> <p>Развитие стремления к творческой самореализации.</p>	6
4. Вне-школьная деятельность	<p><b>1. Посещение Ярославского зоопарка. Контактный мини-зоопарк.</b></p> <p><b>2. Рыбинский историко-художественный музей-заповедник: экспозиция «Экзотические животные». Фотовыставка «Мой домашний питомец».</b></p>	2
	<p><b>3. Птицефабрика «Волжанин» - музей Курочки Рябы</b></p>	2
	<p><b>• Частная зоовыставка Курагина</b></p>	1
	<p><b>5. Встречи:</b></p> <p>- с работниками Станции юных натуралистов;</p> <p>- со специалистами ветеринарной службы;</p> <p>-- с зоотехником ЗАО «Агромир».</p> <p>Познакомить обучающихся с ролью и значением домашних животных в жизни человека, а также с историей одомашнивания животных.</p> <p>Расширить знания обучающихся об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека.</p> <p>Формировать у учащихся навыки группировки объектов природы по</p>	3

	<p>признаку домашние – дикие.</p> <p>Освоить доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., получение информации от специалистов, окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>	
--	--	--

**Участие социальных партнеров в проекте  
«Мой домашний питомец»**

**Таблица 3**

<b>Направление</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности детей</b>	<b>Формы предоставления результатов</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Партнеры</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	- проблемно-ценностное общение, - игровая, - трудовая	Встречи со специалистами. Тематические дни. Беседы. Устный журнал.	Фотовыставка «Мой домашний питомец».	Праздник «Мы в ответе за тех, кого приручили».	Сретенский КДК Рыбинский историко-художественный музей.
<b>Интеллектуальное</b>	- проектная, исследовательская, познавательная, краеведческая.	Клуб Почемучек. Кружок «Азбука домашних животных». Экскурсии. Выставки. Конкурсы.	Экспозиция в музее «Братья наши меньшие».	Ученическая конференция.	МУК «Волжский КДК», УДОД «Станция юных натуралистов», музей Курочки Рябы.
<b>Общекультурное</b>	- досугово-развлекательная, - художественное творчество.	Кружок «Смотрю на мир глазами художника». Школа вежливых наук. Ролевые игры. Посещение театров.	Сувениры, открытки, альбом, выставка рисунков.		МУК «Волжский КДК», УДОД «Радуга», музеи, театры, выставки г. Рыбинска и г. Ярославля.

<b>Социальное</b>	волонтерская проектная.	Опрос общественного мнения. Анкетирование. Акции.	Акты добровольцев, концерт.	Памятка по уходу за домашними животными.	Сретенский КДК, МУК «Волжский КДК».
-------------------	-------------------------	---	-----------------------------	--	-------------------------------------

## Приложения

### Приложение 1

#### Мотивация проекта

В один из сентябрьских дней Геля принесла в класс мягкую игрушку – коричневую с белым ухом собачку.

- Это мой лучший друг Тимка. Я его сильно люблю. Жаль, что он не настоящий. Мне так хочется, чтобы родители купили щенка, но они против.

На следующий классный час я подобрала стихотворение, которое начинается словами:

Хотят на день рождение мне подарить щенка,  
Но я сказал: «Не надо. Я не готов пока».

Ребята очень удивились: «Неужели можно не хотеть иметь четвероногого друга?»

- Ребята, а у вас есть домашние питомцы?

- У меня – котенок. А у меня – хомячок.

- Для чего вы их завели?

- Я люблю играть с котенком.

- Я люблюсь рыбками.

- А я разговариваю с попугаем.

- А разве это игрушки?

- Нет. Это живые существа.

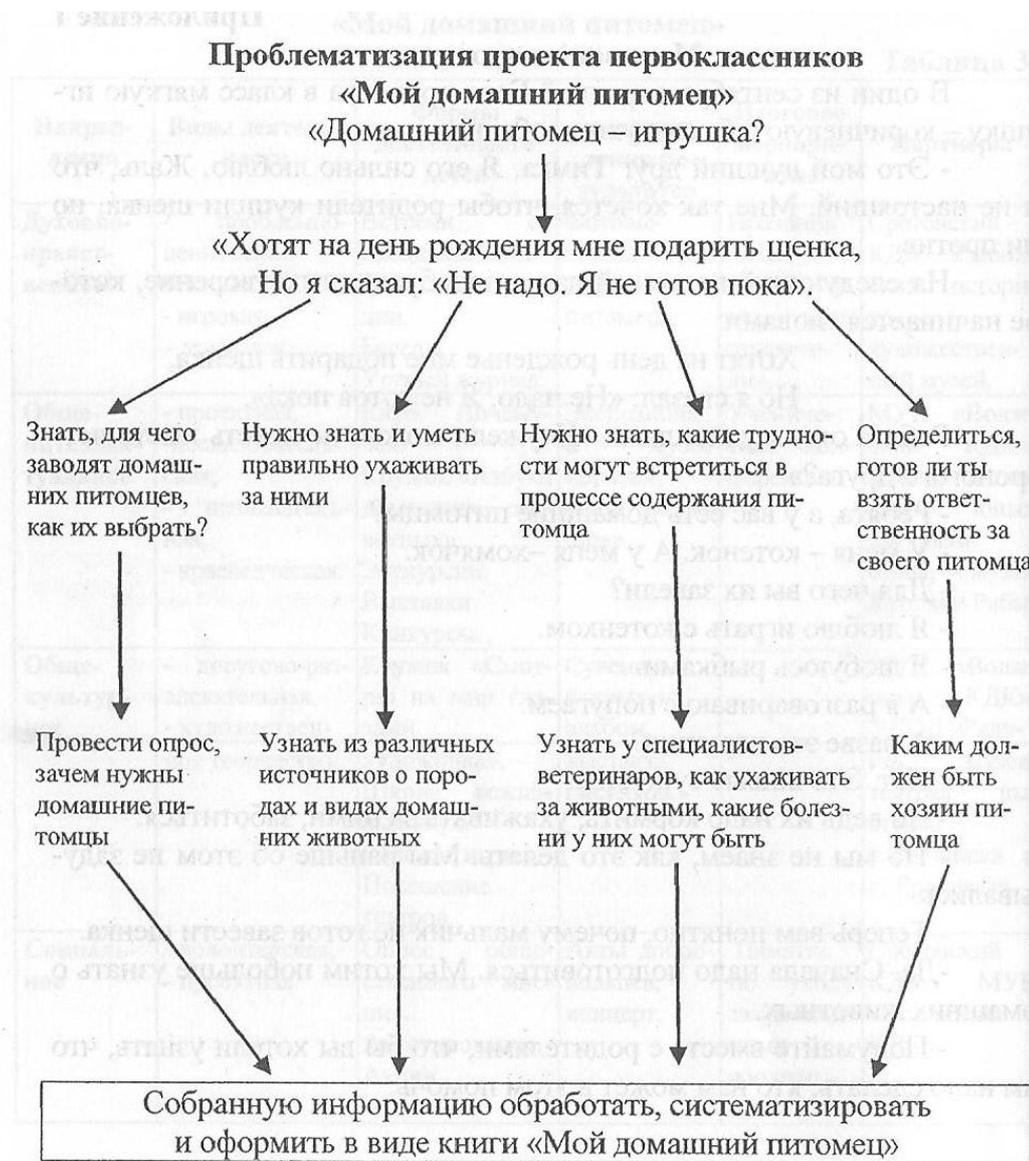
- Но ведь их надо кормить, ухаживать за ними, заботиться.

- Но мы не знаем, как это делать. Мы раньше об этом не задумывались.

- Теперь вам понятно, почему мальчик не готов завести щенка.

-Да. Сначала надо подготовиться. Мы хотим побольше узнать о домашних животных.

- Подумайте вместе с родителями, что бы вы хотели узнать, что нам надо сделать, кто нам может в этом помочь.



Карта интеграционных связей работы над проектом



**Список возможных дел:**

1. Прочитайте произведения по теме «Домашние животные».
2. Соберите иллюстрации из журналов и газет.
3. Найдите пословицы, загадки, игры.
4. Напишите рассказ об одном из домашних животных (сочинение).
5. Отправьтесь к истокам слов.
6. Опишите своего любимого питомца.
7. Сделайте рисунок.
8. Выучите стихотворения о каком-либо животном.
9. Возьмите интервью у взрослых, у детей, у людей разных профессий.
10. Примите участие в фотовыставке «Мой домашний любимец».
11. Составьте словарь научных терминов.
12. Примите участие в празднике.

**Биография моей бабушки**

Из опыта И.В. Бадиль

• **Общая характеристика проекта**

*Возраст* - 10 лет.

*Продолжительность проекта* - 1 месяц.

*Тип проекта* – учебный, семейный, информационно-исследовательский, индивидуальный.

*Потребность* - больше узнать о своей бабушке и рассказать о ней одноклассникам.

*Проблемный вопрос:* Какой вклад внесла моя бабушка в историю села, района?

*Основополагающий вопрос:* Почему мне необходимо знать историю своей семьи?

*Цели:*

**Образовательные:**

5. познакомиться с новыми фактами из истории семьи, а следовательно - и села;

6. исследовать важные этапы из жизни бабушки, ее вклад в историю села;

7. научиться работать с историческими документами;

8. научиться собирать и обрабатывать информацию;

- овладеть умениями работать на компьютере, сканере, принтере;
- научиться создавать презентацию.

**Воспитательные:**

▪ воспитание ценностного отношения к своему роду;

▪ воспитание чувства гордости за семью, любви к близким людям, уважительного отношения к прошлому своей малой родины;

▪ привитие ценностного отношения к документам как к историческим источникам.

**Планируемые результаты**

• **Реальный продукт:**

5. альбом и презентация, раскрывающие биографию бабушки;
6. сочинение «Моя бабушка»;
7. выступление на празднике, посвященном Дню семьи;

8. выступление на школьной конференции.

- **Формирование универсальных учебных действий:**

- **Личностные:**

- чувство гордости за свою семью;
- уважительное отношение к людям;
- осознание ответственности за свои поступки перед семьей, близкими людьми;

- **Коммуникативные:**

- умение взаимодействовать с учителем;
- способность слушать собеседника;
- умение привлечь внимание собеседника;
- умение задавать вопросы для получения необходимых сведений.

- **Регулятивные:**

- способность принимать, понимать цели и следовать им;
- действие по плану и планирование своей деятельности;
- контролирование процесса и результатов своей деятельности;
- преодоление трудностей;
- умение целеустремленно и настойчиво добиваться намеченного;
- объективное оценивание своих достижений, осознание своих возможностей, определение причин своего успеха (неуспеха), понимание связи успеха с усилиями, трудолюбием, старанием.

- **Познавательные:**

- формулирование познавательной цели;
- создание алгоритма деятельности при решении проблемы;
- нахождение и выделение необходимой информации;
- систематизация знаний;
- определение основной и второстепенной информации;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Условия выполнения проекта:**

- предоставление возможности получать информацию из необходимых источников;
- помощь педагога, взрослых в трудных ситуациях (работа на компьютере при составлении презентации);
- заинтересованность родителей в достижении успехов своего ребенка, оказание поддержки в трудных ситуациях.

- **Этапы проектной деятельности**

Таблица 1

№	Этап	Формируемые УУД	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Помощь родителей
1	Мотивационное	Личностные: - сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому;	При изучении темы «Твои родные» (Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо.	Постановка познавательной цели. Оценивание своих	Помощь ребенку в постановке познавательной цели; в

	й	<p>- интерес к способу решения, самостоятельному поиску.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- планирование;</li> <li>- прогнозирование.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы; создание алгоритма деятельности при решении проблемы.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с учителем.</li> </ul>	<p>Фамилия, имя и отчество – связь времен.) по предмету «Окружающий мир» учитель воспитывает чувство уважения к семейным традициям, проверяет знания о родословной, генеалогическом древе, тем самым вызывая у учащихся желание узнать больше о своей семье, о своих предках. Активизирует интерес учеников к выполнению данного проекта, приводит яркие примеры. Обеспечивает ученика необходимыми средствами для выполнения проекта. Оценивает знания учащегося по данной теме. Обсуждает возможные формы представления результатов поиска.</p>	<p>возможностей для решения поставленных задач.</p> <p>Прогнозирование результатов работы над проектом.</p> <p>Формулирование проблемного вопроса.</p> <p>Формулирование целей.</p> <p>Составление плана действий.</p>	<p>планирование и деятельности .</p>
2	Исследовательский	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к своей родословной.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</li> <li>- способность обосновывать свой</li> </ul>	<p>Наблюдает, при необходимости задает наводящие вопросы.</p> <p>Консультирует.</p> <p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует</p>	<p>Определение темы исследования.</p> <p>Формулирование вопросов для исследований.</p> <p>Определение этапов работы над проектом.</p> <p>Составление плана работы.</p>	<p>Помощь в формулировании вопросов для интервью.</p>

		<p>выбор.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать собеседника;</li> <li>- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения.</li> </ul>	<p>экспертов).</p> <p>Предлагает различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации.</p> <p>Обучает правильно брать интервью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять вопросы;</li> <li>- отбирать необходимую информацию;</li> <li>- работать с документами.</li> </ul> <p>Помогает составить план сбора информации о своей бабушке.</p>	<p>Изучение биографии бабушки: интервью, работа с фотоальбомом.</p> <p>Написание значимых этапов биографии.</p> <p>Обсуждение альтернатив (с учителем или с родителями).</p> <p>Выбор оптимального варианта.</p>	
3	Проектный	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обрабатывать приобретенную информацию для создания нового продукта.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана достижения цели;</li> <li>- определение способов достижения цели, анализ условий выполнения работы.</li> </ul>	<p>Помогает спланировать действия по оформлению собранных материалов.</p> <p>Обсуждает различные варианты оформления материалов, дает рекомендации по выполнению работ.</p> <p>Беседует с родителями о форме помощи ребенку.</p>	<p>Сохранение результатов в формате Word.</p> <p>Составление плана презентации.</p> <p>Определение темы сочинения, составление плана сочинения</p>	Обсуждение выполненной работы.
4	Практический	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия по плану и планирование своей деятельности;</li> <li>- принятие,</li> </ul>	<p>Помогает в анализе собранных материалов (по просьбе).</p> <p>Наблюдает, советует, косвенно руководит</p>	<p>Выполняет запланированные действия самостоятельно.</p>	Помощь при написании сочинения, в составлении презентации.

		<p>сохранение цели и следование им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за процессом и результатами своей деятельности;</li> <li>- взаимодействие с учителем;</li> <li>- преодоление трудностей.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеустремленность и настойчивость в достижении цели.</li> </ul>	<p>деятельностью, отвечает на вопросы учащегося.</p> <p>Контролирует временные рамки этапов деятельности.</p> <p>Помогает в создании презентации.</p> <p>Проверяет сочинения, исправляет речевые и орфографические ошибки.</p> <p>Мотивирует учащегося, создает ситуации успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>При необходимости консультируется с учителем.</p> <p>Осуществляет промежуточное оценивание полученных данных.</p> <p>Оформляет результаты исследований с помощью презентации.</p> <p>Пишет сочинение «Моя бабушка».</p>	
5	Контроль но-коррекционной работы	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настойчивость, трудолюбие.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение контролировать свою деятельность с учетом поставленной цели;</li> <li>- способность адекватно понимать оценку учителя;</li> <li>- способность осознавать свои возможности, причины своего успеха (неуспеха).</li> </ul>	<p>Проверяет собранную учеником информацию, советует и направляет дальнейшую работу.</p> <p>Корректирует оформление презентации и сочинения.</p> <p>Обсуждает план выступления ученика.</p> <p>Проверяет выступление.</p>	<p>Контроль, направленный на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.</p>	<p>Помощь в исправлении и коррекции выполненной работы.</p>

6	Презентация	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание вопросов и ответы на них.</li> </ul>	<p>Нацеливает ученика на успешное выступление.</p> <p>Помогает в подготовке экспертов из числа учеников.</p> <p>Обсуждает выступление родителей.</p> <p>Участвует в анализе и оценке результатов проекта, подчеркивая достижения ученика.</p>	<p>Защита проекта.</p> <p>Участие в коллективной оценке результатов проекта</p> <p>Самооценивание презентации.</p>	Присутствие на защите.
7	Аналитический	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение результата своей деятельности с целью и оценивание его;</li> <li>- осознание своих достижений.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация на дальнейшую исследовательскую работу.</li> </ul>	<p>Определяет вопросы для рефлексии.</p> <p>Задаёт вопросы для самоанализа достижений ученика.</p> <p>Предлагает продолжить ряд незаконченных предложений.</p> <p>Предлагает подумать о дальнейших исследованиях.</p>	<p>Заполнение листа «Успешность моей работы».</p>	

• **Содержание и формы деятельности учащегося**

**Таблица 2**

	<b>Структура содержания</b>	<b>Содержание. Формы деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Учебный предмет</b> <b><i>Окружающий мир</i></b>	Тема урока «Твои родные». Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.	2

2	<b>Внеурочная деятельность</b>  <i>Внеклассная работа по предмету</i>	Обсуждение проблемы, разработка плана действий.	1
		Беседа с бабушкой, родителями.  Описание этапов биографии.	1
		Работа с фотоальбомом, сбор фотодокументов.	1
		Создание презентации.	1
		Написание сочинения «Моя бабушка».	1
		Защита проекта.	0,5

## **Мы в ответе за тех, кого приручили**

Из опыта Е.В. Яковлевой

### • **Общая характеристика проекта**

**Возраст участников:** 7, 8 лет (1, 2 класс).

**Количество участников:** 8 обучающихся.

**Продолжительность:** среднесрочный.

**Тип проекта:** социальный, информационно-исследовательский, прикладной.

**Потребность детей:** обратить внимание школьников и взрослых односельчан на проблему бездомных собак.

**Проблемный вопрос:** Почему животные остаются на улице?

### **Цели проекта:**

#### **Образовательные:**

- знакомство с тем, какую роль играют собаки в жизни человека в современном мире и на селе;
- сбор фактов, свидетельствующих о заботливом отношении человека к собакам.

#### **Воспитательные:**

6. воспитание в детях ответственного отношения к животным;
7. формирование осознания детьми того, что все животные имеют право на жизнь, и человек должен стать им другом и защитником.

#### **Развивающие:**

4. развитие интереса к окружающему миру;
5. развитие умения работать с дополнительной литературой, логически излагать материал, размышлять и анализировать на основе полученных результатов исследования.

## Планируемые результаты

- **Реальный продукт:**

- книга фактов, рассказывающая о заботливом отношении человека к собакам (приюты, памятники в России);
- презентация на тему «Собаки на службе человека».

- **Формирование универсальных учебных действий:**

- **Личностные:**

- формирование осознания детьми жизненной необходимости в обсуждении данной проблемы;

- воспитание любви к животным, заботливого и ответственного отношения к ним;
- формирование гражданской позиции ребенка.

- **Коммуникативные:**

- умение вступать в беседу и получать необходимую информацию (подбор вопросов и опрос обучающихся школы, беседа с хозяевами собак во время экскурсии);

- уважительное отношение к позиции другого;
- высказывание своей точки зрения и умение её обосновывать;
- умение выступать перед аудиторией.

- **Регулятивные:**

- определение и формулирование цели деятельности;
- составление плана действий;
- анализ результатов и объективная оценка своей деятельности.

- **Познавательные:**

- сбор и обработка информации для создания продукта;
- наблюдения и умение делать самостоятельные выводы.

### Условия выполнения проекта:

- ✓ проведение опроса с учащимися и родителями;
- ✓ экскурсия по родной деревне и встреча с хозяевами частных домов, которые содержат собак;
- ✓ работа на компьютере;
- ✓ использование фотоаппарата;
- ✓ организация совместной деятельности детей и родителей.

- **Этапы проектной деятельности школьников**

Таблица 1

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Формирование УУД
Мотивационно-целевой	Формулирование цели, основополагающего и проблемного вопросов. Составление плана действий.	Создание проблемной ситуации. Встреча с родителями (Приложение 1).	Планирование предстоящей работы (в чем должна заключаться помощь родителей?)	Личностные: осознание важности проекта для обучающихся школы и взрослых. Коммуникативные: умение договариваться, уважительно относиться к мнению других. Регулятивные: определение и формулирование цели деятельности, составление плана действий.
Исследовательский	Выбор источников и сбор информации.	Координация работы детей по сбору информации (Приложение 2).	Помощь в подборе и работе с информацией.	Коммуникативные: умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; определять к кому и как можно обратиться. Регулятивные: умение обосновывать свой выбор. Познавательные: определение, в каких источниках можно найти необходимую информацию; отбор и корректировка нужной информации.
Проектный	Определение групповых и индивидуальных задач. Составление плана работы.	Координация деятельности группы детей. Помощь в распределении и обязанностей (Приложение 3).	Привлечение к обсуждению плана действий.	Личностные: умение брать на себя ответственность за выполнение определенных действий. Коммуникативные: умение выбирать партнера в работе, согласовывать действия и договариваться. Регулятивные: определение плана выполнения заданий.

Технологический	<p>Проведение опроса среди учащихся школы.</p> <p>Проведение экскурсии в деревню Мокеевское.</p> <p>Обработка данных.</p>	<p>Координация работы группы, консультация по проведению и обработке данных опроса.</p> <p>Помощь в затруднительных ситуациях, поддержка детей</p> <p>(Приложение 4).</p>	<p>Помощь в сборе и подготовке материалов, в оформлении презентации.</p>	<p>Личностные: умение ценить мнение окружающих и уважительно относиться к людям родного края.</p> <p>Коммуникативные: умение грамотно задавать вопросы, вести беседу с окружающими.</p> <p>Познавательные: обработка полученной информации для создания нового продукта.</p> <p>Регулятивные: саморегуляция при выполнении конкретного действия.</p>
Контрольно-Проектный	<p>Оформление собранных материалов, их доработка с учётом мнений взрослых и товарищей.</p>	<p>Составление рекомендаций по доработке представленных материалов, добавления</p> <p>(Приложение 5).</p>	<p>Помощь в доработке.</p>	<p>Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивание своей точки зрения при соблюдении правил речевого этикета.</p> <p>Регулятивные: умение корректировать работу по ходу представления дополнений.</p> <p>Личностные: осознание личного вклада в общее дело и вклада каждого члена группы.</p>
Презентационный	<p>Выступление с презентацией.</p>	<p>Оказание помощи в организации презентации (Приложение 6).</p>	<p>Присутствие на защите.</p>	<p>Коммуникативные: умение убедительно выступать перед аудиторией, аргументировано отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные: осознание ответственности за выполнение работы.</p>

Анализ рефлексивной	Самооценка и самоанализ результатов работы над проектом. Подготовка презентации.	Консультация в подготовке презентации, участие в анализе и оценке результатов проекта (Приложение 7).	Оказание помощи в подготовке защиты проекта. Заслушивание защиты и оказание эмоциональной поддержки.	Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения при соблюдении правил речевого этикета.  Регулятивные: соотнесение результата своей деятельности с целью и объективная оценка его.  Личностные: осознание важности проделанной работы.
---------------------	--	---	--	---

• **Содержание и формы деятельности детей**

**Таблица 2**

№ п\п	Структура содержания	Содержание и формы деятельности	Привлечение родителей	Кол-во часов
1	<b>Учебные предметы:</b> <i>Окружающий мир</i>	Урок по теме «Про кошек и собак» (животные в жизни человека) – обсуждение темы урока, материалов, прозвучавших на уроке, ответы на вопросы учителя, анализ ситуаций, выводы.	Рассказ одного из родителей о своей собаке, помощь в подготовке рассказов детей о своих питомцах.	1
	<i>Литературное чтение</i>	Урок по теме «Э. Шим «Жук на ниточке». Отношения человека и животных» - обсуждение основной мысли произведения, вывод: к любому животному человек должен относиться с уважением и заботой.		1
2.	<b>Внеурочная деятельность по предмету</b>	Экскурсия по теме «Собаки в нашей деревне» - знакомство с односельчанами, которые содержат собак; беседа с ними об отношении к своим питомцам, фотографирование.	Беседа с жителями деревни Мокеевское	2
		Проведение социологического опроса (анкетирования) среди учащихся 1-6 классов по теме «Ваше отношение к собакам».	Помощь в составлении анкеты.	1

		Создание книги «Факты заботливого отношения человека к собакам» (о памятниках собакам в России, материалы с сайта «Зоозабота», рассказ о собаке из приюта).	Помощь в поиске и отборе информации из Интернета. Рассказ о собаке из приюта учителем технологии.	3
3.	<b>Внешкольная деятельность</b>	Приобретение навыков работы с компьютерными программами, подготовка презентации.	Помощь в подготовке презентации.	3
		Представление и защита проекта на школьной научно-исследовательской конференции.	Участие в конференции в качестве экспертов.	1
		Представление и защита проекта на районной научно-исследовательской конференции «Умка».	Помощь в подготовке презентаций и выступления.	1

## Приложения

### Приложение 1

#### Мотивационно-целевой этап

На одном из уроков окружающего мира по теме «Про кошек и собак» шла беседа о роли этих животных в жизни человека и взаимоотношениях между ними. После урока ученики с учителем отправились на прогулку. К детям подбежали две маленькие голодные собачки. Одна из девочек бросилась к этим животным. Возникли вопросы:

- Почему так много на улицах нашей деревни брошенных собак?
- Кто виновен в этом?
- Почему люди так безответственно относятся к своим питомцам?

Так родилась идея создания проекта. Ребята решили доказать всем детям и взрослым огромное значение собаки в жизни человека. Они остались после уроков, чтобы обсудить, как реализовать эту идею.

- Какова будет цель нашей работы?

Предлагались разные варианты: подготовить рассказ о собаках и их профессиях, найти факты бескорыстной преданной любви собаки к человеку, встретиться с хозяевами собак и собрать их отзывы, поговорить с учащимися школы о том, как они относятся к этим животным, сфотографировать собак нашей деревни и т.д. В процессе обсуждения определили цель проекта: привлечь внимание школьников и односельчан к проблеме бездомных собак. Для названия проекта взяли слова французского писателя А. де Сент-Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили».

- Кто поможет в создании проекта? (родители).
  - Какой реальный продукт, которым смогут воспользоваться другие люди, мы сможем создать?
  - Где взять материал?
- Об этом решили поговорить позднее, обсудив вопросы дома с родителями.

## Приложение 2

### Исследовательский этап

В течение нескольких дней обучающиеся подбирали материал. Они сходили в библиотеку, обратились к материалам Интернета, энциклопедий, расспросили родителей, знакомых. После отбора накопленного материала и обсуждения пришли к выводу о том, что нужно отобрать материал, свидетельствующий о фактах заботливого отношения человека к собакам (читая странички Интернета по этой теме, Данил нашёл интересный материал о памятниках собакам, которые поставлены людьми в знак благодарности за их преданность и любовь). Решили, что, нам необходимо сделать так, чтобы люди прониклись чувством глубокого уважения к собакам. Нужно рассказывать о том, как много веков собака служит человеку, о преданности собаки, о людях, которые платят за это собаке добром и заботой. А Нина принесла страничку с сайта «Зоозабота» в городе Ярославле, где можно прочитать о людях, помогающих бездомным собакам.

## Приложение 3

### Проектировочный этап

#### *Каким же будет продукт нашего проекта?*

Предложения поступили разные: газета, выступление, фотографии, папка с материалами о службе собаки человеку. Пришли к выводу, что это будет книга фактов заботливого отношения человека к собакам. В течение недели обучающиеся распределили обязанности, составили ряд вопросов об отношении школьников к собакам и вышли с ними к учащимся 1-6 классов (опросить 100 человек). Учитель предложила свою помощь и договорилась о встрече с обучающимися из других классов, с их классными руководителями.

Составлен текст опросника, разработанный участниками проекта.

Ваше отношение к собакам

- *Как Вы относитесь к собакам? (положительно, любите этих животных, они вам нравятся или отрицательно, боитесь, не нравятся эти животные)*
- *Кто из Вас и Ваших родных держит дома собаку?*
- *Согласны ли Вы с высказыванием: СОБАКА - ДРУГ ЧЕЛОВЕКА?*
- *Кто, по Вашему мнению, виновен в том, что в нашей деревне, особенно весной, бывает много бездомных собак?*

В один из дней после уроков, взяв фотоаппарат, авторы проекта отправляются на экскурсию в деревню Мокеевское с целью познакомиться с хозяевами и их питомцами (сфотографировать), побеседовать с ними по интересующей проблеме.

С защитой проекта решили выступить на школьной научно- исследовательской конференции перед обучающимися начальных классов с компьютерной презентацией, которую помогли выполнить родители.

Таким образом, мы привлекли внимание к проблеме бездомных собак не только школьников, но и жителей родной деревни.

## Приложение 4

### Технологический этап

Дети провели опрос среди 100 обучающихся школы и выяснили, что 92 человека относятся к собакам положительно; содержат этих животных – 62 человека; считают собаку своим другом – 100 человек, и все школьники считают виновником в том, что собака становится бездомной, человека.

На экскурсии выяснили, что наши земляки, имеющие частные дома, содержат собак крупных пород в качестве охранников. Другие жители деревни заводят декоративных собак для создания в доме радости и красоты.

Для книги собрали материал с фактами заботливого отношения человека к собакам. На школьной технике он был отпечатан и собран в книгу. Для презентации подобрали материал о роли собаки в жизни человека, о том, какую службу несёт собака. Родители и учитель помогли в создании презентации.

## Приложение 5

### Контрольно-проектировочный этап

На данном этапе участники проекта и их помощники (учитель и родители) помогают систематизировать представленные материалы. Выслушивается мнение каждого из авторов проекта, уточняется и проверяется, насколько данный материал соответствует целям и задачам проекта. Составляется презентация.

## Приложение 6

### Презентационный этап

Представление проекта и его защита прозвучали на школьной научно-исследовательской конференции. Проект получил высокую оценку. Группа участников была направлена на районный конкурс научно-исследовательских работ «Умка» для учащихся начальной школы. Участники проекта получили первое место, своей работой остались довольны.

## Приложение 7

### Аналитико-рефлексивный этап

Работа над проектом завершена. Обучающиеся анализируют проделанную работу, дают самооценку деятельности, определяют степень включённости каждого участника в работу (см. ниже). Выступают с защитой проекта перед учителем и родителями, отвечают на вопросы. На этом этапе определяют перспективу на будущее.

- Чем ещё можем помочь бездомным животным? (Предложения детей: выпустить газету с фотоснимками, подкормить животных, постараться найти им хозяина.)

- Над какими проблемами стоит ещё задуматься?

Обсуждаются вопросы:

- Понравилось ли вам работать над проектом?

- Что показалось трудным? Почему?

- Кого нужно поблагодарить за помощь и как это сделать?

- Что же выяснили, работая над проектом?

- Что можно было бы изменить (добавить)?
  - В чём заключается социальная значимость проекта?
- Учитель предлагает каждому участнику заполнить карту самооценки.  
Отметить знаком «+» то, чему каждый научился в ходе работы над проектом.

Чему я научился?

- ✓ Самостоятельно ставить цель и задачи своей работы.
- ✓ Находить необходимую информацию в различных источниках.
- ✓ Выделять главное из прочитанного.
- ✓ Составлять устный рассказ.
- ✓ Оформлять свои мысли письменно.
- ✓ Грамотно формулировать вопросы и высказывать свои мысли.
- ✓ Выступать перед аудиторией.
- ✓ Самостоятельно анализировать свою работу, делать выводы.
- ✓ Уважительно относиться к мнению других людей.
- ✓ Дружно работать в группе.
- ✓ Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила этикета.
- ✓ Самостоятельно ориентироваться в компьютерных программах.

Таблица 3

*Карта участия в проектной деятельности О. Н.*

Период	Структура содержания	Содержание и формы деятельности
1 неделя	<b>Учебные предметы:</b> <i>Окружающий мир</i>	Урок по теме «Про кошек и собак» (животные в жизни человека) – участие в обсуждении темы урока, ответы на вопросы учителя, рассказ о собаке своей бабушки.
	<i>Литературное чтение</i>	Урок по теме «Э.Шим «Жук на ниточке». Отношения человека и животных» - участие в обсуждении основной мысли произведения. Рассказ о преданности собаки из произведения Г. Троепольского «Белый Бим, чёрное ухо», которое она прочитала.
1 и 2 неделя	<b>Внеурочная деятельность по предмету</b>	Экскурсия по теме «Собаки в нашей деревне» - знакомство с односельчанами, которые содержат собак; беседа с ними об их отношении к своим питомцам, фотографирование.
	<b>Внеклассная работа</b>	Работа в группе: составление вопросов анкеты. Проведение социологического опроса (анкетирование) среди учащихся 1, 2, 3 классов по теме «Ваше отношение к собакам».
		Поиск информации о памятниках собакам в России для книги

		«Факты заботливого отношения человека к собакам».
		Встреча с учителем технологии и беседа о собаке из приюта (для своих родителей Светлана Валерьевна взяла собаку в приюте, пес уже несколько лет верно и преданно служит людям, давшим ему ласку и дом).
3 и 4 неделя		Составление презентации, подбор иллюстраций, текста из Интернета, выбор фотографий.
		Составление письменного и устного рассказа к защите проекта.
		Подготовка и выступление на школьной научно-исследовательской конференции.
	<b>Внешкольная деятельность</b>	Подготовка и выступление на районной научно-исследовательской конференции «Умка»

#### Список литературы

1. Лоренц К. Человек находит друга. - М.: Изд. Московского университета, 1992.
2. Острецова Л. Юный дрессировщик. - Л.: «Детская литература», 1975.
3. Корнеев Л. Слово о собаке. - М.: «Мысль», 1989.
4. Друзья человека. Рассказы о животных. - М.: «Детская литература», 1986.
5. <http://porodusobak.ru/>
6. <http://www.dog-servis.h1.ru/story/dogwork.html>
7. [vikatin@gmail.com](mailto:vikatin@gmail.com)
8. <http://zooabota.ru/>
9. Стихи с сайта: <http://www.helpanimals.ru/forum/>

## Подготовка к туристическому походу

Из опыта И.В. Курицыной

Проект выполняется по предмету «Технология» в рамках разделов «Творческая проектная деятельность», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Растениеводство».

### ▪ Общая характеристика проекта

**Возраст обучающихся:** девочки и мальчики 6, 7, 8 классов, на разных этапах проекта привлекаются родители учеников, педагоги школы (учитель ОБЖ, физической культуры, биологии, географии), медицинский работник, лесник.

**Продолжительность проекта:** в течение учебного года.

**Тип проекта:** творческий, межпредметный, учебный, групповой, разновозрастный.

**Потребность детей:** подготовиться к походу с целью сохранения своего здоровья и разностороннего полезного и интересного времяпрепровождения.

### **Проблемы:**

- что нужно знать и уметь человеку, идущему в поход?
- какая одежда, вещи и снаряжение необходимы для похода?
- как подготовить участников, снаряжение и обеспечение похода?

### **Цели:**

#### **Образовательные:**

- обеспечить освоение учащимися приёмов работы по изготовлению рюкзака и деревянной ложки;
- обучить способам действия в экстремальных ситуациях в походе;
- обобщить и систематизировать знания по ориентации на местности;
- отработать навыки оказания первой медицинской помощи;
- обучить выполнять задания по переносу знаний, умений в новую ситуацию;
- научить самостоятельно оценивать результаты своей работы.

#### **Воспитательные:**

- воспитание патриотизма (любовь к своей Родине), бережного отношения к природе;
- формирование мотивов учения (познавательная потребность, интерес и активность);
- воспитание коллективизма (требовательность к себе и людям, ответственность перед коллективом);
- воспитание дисциплинированности (выполнение нравственных норм, установление требований к поведению и труду).

#### **Развивающие:**

5. развитие мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать и т. д.);
6. развитие интеллектуальных качеств (критичности, глубины, гибкости, быстроты, творчества);
7. развитие сенсорных навыков (ориентироваться в пространстве и времени);
8. развитие умений учебного труда (наблюдать, планировать, осуществлять самоконтроль, работать в нужном темпе);

9. развитие волевой и эмоциональной сферы (настойчивость, самостоятельность, умение владеть собой, уверенность в своих силах, способность преодолевать трудности).

○ **Планируемые результаты**

• **Реальный продукт:**

- подготовка снаряжения,
- составление меню,
- разработка маршрута следования.

• **Формирование универсальных учебных действий:**

• **Личностные:**

- формирование учебно-познавательного интереса;
- понимание причин успешности, способность к самооценке;
- эмпатия (понимание, сопереживание, оказание помощи).

• **Познавательные:**

- осуществление поиска необходимой информации;
- установление причинно-следственных связей;
- выделение главного;
- поиск, отбор и анализ информации;
- преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельный учет ориентиров действия в новом материале;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения проблемы;
- умение прогнозировать результат;
- умение осуществить синтез как составление целого из частей.

• **Коммуникативные:**

- учет разных мнений и интересов, умение обосновывать свою позицию;
- умение приходить к общему решению в совместной работе;
- готовность взаимодействовать в микрогруппах при обсуждении и выполнении практических работ.

• **Регулятивные:**

- определение цели работы на каждом этапе;
- определение плана своих действий;
- умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- соотнесение своих усилий с действиями других.

○ **Условия выполнения проекта**

▪

Проект реализуется на уроках:

- ✓ технологии - 12 часов;
- ✓ ОБЖ - 3 часа;
- ✓ биологии - 1 час;
- ✓ географии - 1 час.

ИТОГО: 17 часов урочной деятельности и домашние творческие задания, которые выполняются совместно с родителями.

На уроки (в зависимости от темы) приглашаются медицинский работник, лесник.

**Оборудование:** дидактическое обеспечение (инструкционные и технологические карты), образцы одежды, снаряжения, компас, топографические карты, чертёжные инструменты, укомплектованная аптечка, носилки, шина, гербарии, таблицы лекарственных, ядовитых и редких растений, палатка, колышки, топор, дрова, лопата, материалы и оборудование для изготовления изделий.

## **2. Этапы проектной деятельности**

### **1. Мотивационно-целевой этап**

Вариант 1. Идея похода исходит от самих учащихся. Так как дети очень любят ходить в походы, они обратились к учителю с просьбой организовать поход. В беседе выясняется, что учащимся к походу нужно подготовить.

Вариант 2. Учитель знакомит учащихся с банком проектов, раскрывает требования к проектам, технологию их выполнения и порядок защиты. Учащиеся анализируют и выбирают заинтересовавшую их проблему (например, подготовка к туристическому походу).

Вариант 3. На одном из классных часов учитель или приглашенный человек рассказывает о каком-либо историческом событии (например, битва с татаро-монголами на реке Сить), показывает фотографии, видеофильм. У учащихся возникает интерес, они желают посетить данное место, предлагаются различные варианты, в том числе, туристический поход.

Вариант 4. Учащимся даётся задание расспросить своих родителей, дедушек, бабушек, чем они занимались во время каникул. Кто-то обязательно вспомнит, как интересно проводили время в туристических походах, и у детей появится желание организовать поход. Помощь в подготовке к походу могут оказать родители.

#### **▪ Исследовательский этап**

Тему проекта могут выбрать учащиеся как одного класса, так и нескольких. Учитель помогает сформировать разновозрастную группу или несколько групп, где выбирается старший, который осуществляет руководство коллективной деятельностью, причём на разных этапах проекта руководитель может меняться. Учащиеся выясняют, что нужно сделать для того, чтобы хорошо подготовиться к походу, заполняют «Звёздочку обдумывания» (Приложение 1)

### **3. Проектировочный этап**

Учащиеся планируют проектную деятельность по этапам. Собирают, изучают, обрабатывают и анализируют информацию по теме проекта. Проводят экономическую и экологическую оценку проекта, составляют конструкторскую и технологическую документацию совместно с учителем (Приложение 10)

### **4. Технологический этап**

Учащиеся выполняют необходимую подготовку и изготавливают изделия (рюкзак и резную ложку) по технологическим картам; осуществляют самоконтроль.

### **5. Практический этап**

Учащиеся выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или комбинированном режиме (составление меню, ориентирование на местности, оказание первой медицинской помощи и др.). При необходимости учащиеся консультируются с учителем

(экспертом). Учащиеся осуществляют текущий самоконтроль, обсуждают его результаты, ведут дневник проекта.

#### **6. Контрольно-корректировочный этап**

Испытание изделий. Внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию

#### **7. Презентационный этап**

Учащиеся предлагают и выбирают форму презентации, готовят и проводят её, при необходимости консультируются с учителем (экспертом). В ходе защиты присутствующие задают вопросы, высказывают критические замечания.

#### **8. Аналитико-рефлексивный этап**

Анализ результатов выполнения проекта. Рефлексия авторов проекта и присутствующих на защите проекта (родители, учителя, приглашенные). Учащиеся проводят самооценку проекта, оценивают себя в деятельности, формулируют перспективы реализации проекта. Учитель оценивает уровень сформированности ключевых компетенций, владение которыми демонстрируют учащиеся не только на заключительном этапе, но и на всех остальных этапах работы над проектом.

### **3. Занятия по проектной деятельности**

**Таблица 1**

№ п/п	Количество часов	Тема. Содержание занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение	Универсальные учебные действия (УУД)	Оборудование и материалы
				На уроке	Дома			
1	1	<i>Обоснование проекта.</i> Изучение проблемы, формулировка задачи. Анализ предстоящей деятельности, входная диагностика	Ставит перед учащимися ряд проблем: а) какие вопросы надо обсудить, готовясь к походу; б) что необходимо знать, чтобы отправиться в поход; в) чему необходимо	Участвую в обсуждении и вопросах. Разрабатывают различные варианты в группах. Проводят обсуждения. Разрабатывают оптимальный	Обсуждение со старшими. Разработка совместных решений и предложений.	Заполнение. (см. прил. 1, п.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять и формулировать цель проекта;</li> <li>- осуществлять прогнозирование;</li> <li>- планировать последовательность действий;</li> <li>- искать и перерабатывать информацию;</li> <li>- планировать сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	Бумага, ручка, доска, мел.

		ика. Разработ ка различн ых варианто в группах. Обсужде ние. Разработ ка оптималь ного варианта.	научиться; г) с чего начать подготовку.  Организует и проводит мозговой штурм. Осуществля ет диагностику  Консультир ует.	вариант.				
2	1	<i>Подгото вка снаряже ния для многодне внего похода.</i>	Выдаёт группам карточки с перечнем вещей и снаряжения (Прил. 2). Демонстрир ует вещи и снаряжение. Объясняет, как их использоват ь, даёт характерист ику.	Слушают, спрашива ют учителя. Работа в группах: учащиеся выбирают для похода необходим ое, обосновыв ают свой выбор и представл яют вариант снаряжени я; распредел яют, что должны нести мальчики, а что девочки	Индив идуал ьные задани я: опреде ление объект ов снаря жения для самост оятель ного изгото влени я.	Инфор мацио нные матери алы по снаряж ению и индив идуаль ной подгот овке.	- Управлять своей деятельностью;  - проявлять инициативность, самостоятельност ь, навыки сотрудничества;  - выполнять логические операции, сравнивать, анализировать;  - аргументировать свой выбор;  - учебная и социальная мотивации.	Бумаг а, ручки. Образ цы одежд ы и снаря жения.

3	1	<i>Приготовление пищи в походных условиях.</i> Расчёт продуктов и средств для многодневного похода. Составление меню. Способы приготовления пищи в походных условиях. Расчёт калорийности блюд и рациона питания.	Организует, консультирует, помогает. Выдаёт задания для закрепления (Прил. 4)	Задания группам: составление меню для двухдневного похода; обсуждение; выбор лучшего варианта. 6, 7 кл.- подбор рекомендаций по приготовлению пищи в походных условиях; 8 кл. - расчёт калорийности блюд и рациона питания.	Подготовить рассказ об исползованной и лесных и луговых растений в условиях похода.	Карточки, перечень продуктов (Прил. 1. п.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать опыт деятельности по получению, преобразованию, обработке и применению знаний для приготовления пищи;</li> <li>- выполнять практическую работу по инструкционным картам;</li> <li>- управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать;</li> <li>- работать с информацией, таблицами, выполнять операции расчёта, анализа, сравнения (предмет математика).</li> </ul>	Бумага, ручка, ИКТ.
4	1	<i>Ориентирование на местности.</i> Чтение топографической карты. Глазомерная съёмка. Визуальн	Урок- игра на местности. Организует и проводит практическую работу (на местности). Задания для закрепления (Прил. 5).	Распределение и выполнение заданий. Обсуждение вопросов и ответов на них.	Составить и нанести на карту маршрут следования: а) от дома до школ	Топографические карты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять знания по ориентированию на местности;</li> <li>- управлять своей деятельностью, проявлять инициативность и самостоятельность;</li> </ul>	Компас, бумага, ручка.

		ое определе ние расстоян ий и размеров объектов			ы; б) вне наसे нного пункта		- осуществлять сотрудничество со сверстниками;  - использовать знакосимволичес кие средства (предметы: география, черчение);  - представлять результат деятельности группы.	
5	1	<i>Оказание первой медицинс кой помощи.</i> Ранения и порезы. Ссадины . Потёртос ти. Ушибы. Растяжен ия связок и мышц. Остановк а кровотеч ений. Обморок . Тепलो вой и солнечн ый удары. Ожоги.	Организует и контролиру ет выполнение упражнений . Вопросы для закрепления (Прил. 6).	Выполняю т мероприят ия по оказанию первой медицинск ой помощи.  Девочки 6 кл. - оказание первой медицинск ой помощи при ранениях, ссадинах, порезах и ушибах; 7 кл. - при растяжени и связок и мышц, остановка кровотече ний; 8 кл. -	Ознак омить ся с лекарс твенн ыми растен иями нашег о края. Соста вить вопро сы для дискус сии на следу ющий урок.		- Использовать опыт деятельности по применению знаний оказания первой медицинской помощи на практике (предметы: ОБЖ, биология);  - управлять своей деятельностью; проявлять инициативность и самостоятельност ь;  - осуществлять сотрудничество с другими учащимися;  - морально- этическая ориентация: ориентация на	Укомп лектов анная аптечк а, носилк и, шина.

		Укусы змей, насекомых. Транспортировка пострадавшего.		при укусах змей, насекомых; мальчики 6 кл. - при обмороке, тепловом и солнечном ударах; 7 и 8 кл. – транспортировка пострадавшего.			следование моральным нормам.	
6	1	<i>Экологическая подготовка.</i> Знакомство с правилами поведения на природе. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Лекарственные растения, занесенные в «Красную книгу». Экосистема.	Учитель организует дискуссию «Экологическое состояние окружающей среды» (Прил. 7).	Обсуждение проблем в группах. Выступления по вопросам к диспуту.	Оформить мини-плакат по защите окружающей среды.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять экологические знания;</li> <li>- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;</li> <li>- работать с информацией, использовать сравнение, анализ (предметы: ОБЖ, биология);</li> <li>- решать моральные проблемы, оценивать свои поступки.</li> </ul>	Гербарии растений, таблицы.

7	1	<i>Организация быта.</i> Выбор места для привала. Установка палатки. Разведение костра. Правила укладки рюкзака.	Учитель организует практическое занятие. В начале занятия - выявление имеющихся знаний (Прил.8).	Обсуждают, отвечают на вопросы (в группах). Практическая работа по инструкционным картам (мальчики - установка палатки, разведение костра, девочки – укладка рюкзака).		Инструкции по выполнению работ.	- Управлять своей деятельностью; контролировать и корректировать ее; - осуществлять сотрудничество; - применять знания и умения на практике (предметы: ОБЖ, физическая культура); - работать по инструкционным картам.	Палатка, колышки, дрова, лопаты.
8	1	<i>Ремонт одежды, обуви.</i> Одежда для похода, требования к одежде. Ремонт одежды. Уход за обувью. Ремонт обуви	Организует практическую работу. Контролирует.	Выполняют индивидуальную практическую работу (девочки – наложение заплат, штопка, мальчики - ремонт обуви)	Осмотреть свою одежду и обувь и произвести необходимые ремонт	Инструкционные карты	- Применять знания по ремонту одежды и обуви; - управлять своей деятельностью; контролировать и корректировать ее; - развивать самостоятельность, самоуважение и самооценку.	Ткань, игла, ножницы, капроновые нитки, бритва, шило.
9	1	<i>Поведение в экстремальных ситуациях.</i>	Организует работу групп, дополняет учащихся, создаёт	Учащиеся составляют перечень сложных ситуаций, которые	Выполнить эскиз изделия, которое	На урок может быть приглашен	- Управлять своей деятельностью; - Формировать инициативность,	

		<p>Основные причины возникновения опасных ситуаций . Поведение человека в экстремальных ситуациях. Распределение должностных обязанностей</p>	<p>проблемную ситуацию (Прил. 9). Выявляет лидера, сплочённость коллектива.</p>	<p>могут возникнуть в походе. Предлагают способы поведения в этих ситуациях. Распределяют должностные обязанности (направляющий, замыкающий, костровой, санитар, повар и т.д.). Определяют способы сплочения коллектива, взаимной поддержки в походе.</p>	<p>е будут изготавливать на следующих занятиях.</p>	<p>преподаватели ОБЖ и психолог. Диагностические карты.</p>	<p>контроль. - Сотрудничать в группе; - Выполнять логические операции, устанавливать аналогии, применять знания (предметы: ОБЖ, обществознание); - Формировать внутреннюю позицию школьника; - Развивать учебную и социальную мотивацию. - Формировать морально-этическую ориентацию: ориентацию на выполнение социальных норм, способность к решению моральных проблем, оценку своих поступков.</p>	
10	1	<p>Разработка технологических карт изготовления</p>	<p>Контролирует, контролирует.</p>	<p>Разрабатывают технологические карты изготовления</p>	<p>Подготавливают необходимые материалы</p>	<p>Образцы изделий, информационные</p>	<p>- Разрабатывать технологические карты изготовления изделий; - осуществлять выбор</p>	<p>Бумага, карандаш, чертежные инструменты</p>

		изделий (инвентаря, оснащения)		изделий (девочки – рюкзака; мальчики – резной ложки) (Прил. 10).	для изготовления изделий.	листы с потребителями показателями, каталоги	материалов и инструментов; - управлять своей деятельностью, контролировать, корректировать ее; - работать с информацией, выполнять операции анализа, сравнения, применение знаний (предметы: черчение, математика).	менты, ручка.
11-15	5	<i>Изготовление изделий.</i>	Контролирует, консультирует, оказывает помощь, следит за соблюдением дисциплины и техники безопасности.	Выполняют технологические операции. Проводят испытание изделия, корректируют документацию, дают экономическую оценку изделия.	Работа по изготовлению изделий.	Технологические и инструментальные карты	- Использовать опыт деятельности по применению знаний при изготовлении изделий; - выполнять практическую работу по плану, проводить испытание изделия, корректировать; - осуществлять экономическую оценку изделия.	См. технологическую карту (Пр.1, п. 10).
16	1	<i>Представление и защита своих</i>	Привлекает учащихся к оценке объёма и	Аргументируют выбор темы,	Продукты обеспечения		- Формировать умение представлять полученный	

		<i>изделий.</i>	глубины знаний по теме, качества доклада, оформления проекта. Организует коллективный анализ выполненной работы по подготовке к походу.	рассказывают об этапах выполнения проекта, полученных результатах, отвечают на вопросы.	безопасности в походе и представить свой вариант.		результат, владеть собой, чувствовать ответственность перед коллективом;  - Формировать внутреннюю позицию школьника, самооценку;  - Развивать учебную и социальную мотивацию;  - Развивать умение с достаточной точностью выражать свои мысли.	
17	1	Обеспечение безопасности похода. Организационные мероприятия. Обеспечение средствами безопасности	Предлагает для обсуждения вопросы: - порядок движения группы; - порядок действия в чрезвычайных ситуациях; - действия при сходе с маршрута; - поиск пропавших;	Разрабатывают одну-две проблемы, участвуют в обсуждении, фиксируют. Представляют свой вариант обеспечения безопасности.	Обсуждение с родителями подготавливают к походу. Изготовлен недостающий оснащение и инвентаря.	Плакаты, инструкции, образцы.	- Использовать опыт деятельности по применению знаний по безопасности;  - развивать навыки сотрудничества;  - развивать умение вести дискуссию;  - выполнять работу с информацией, операции анализа, сравнения,	Памятки, инструкции

			<p>- система взаимодействия учащихся в походе.</p> <p>Объясняет, инструктирует, организует работу.</p>				<p>применять знания (предмет - ОБЖ);</p> <p>- формировать внутреннюю позицию школьника;</p> <p>- формировать учебную и социальную мотивацию, границы собственного знания и «незнания»;</p> <p>- ориентироваться на выполнение моральных норм, оценку своих поступков.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

#### 4. Урочная и внеурочная деятельность детей при выполнении проекта

*Учебные предметы.* В процессе выполнения проекта реализуется определённая часть учебной программы.

**Таблица 2**

Предмет	Класс	Раздел. Тема	Кол-во часов	Формы связи с социальной средой
Технология	6	Кулинария. Приготовление обеда в походных условиях.	1	Участие в уроке в качестве эксперта повара школьной столовой.
		Кулинария. Блюда из круп.	1	
		Технология ведения дома. Уход за одеждой и обувью.	1	Приглашение умельцев из числа родителей, бабушек и дедушек учащихся.

		Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Лоскутное шитьё.	4	Экскурсия в краеведческий музей.
		Творческий проект	8	Организация совместно с родителями туристического похода, похода по местам боевой славы.
	7	Творческий проект	8	
	8	Творческий проект	8	
Биология	6	Как люди используют растения	1	Просмотр и обсуждение телепрограммы, фильма, видеоматериалов.
		Определение по гербарию видов и экологических групп растений	1	
		Определение редких и охраняемых растений, грибов и лишайников Ярославской области	1	Тренировочный мини-поход или экскурсия.
ОБЖ	6	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	Приглашение медицинского работника.
		Обеспечение личной безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.	1	Участие в уроке сотрудника МЧС.
География	6	Определение расстояний, направлений и географических координат по карте. Чтение карты.	1	

### **Внеурочная деятельность:**

#### ***По предметам:***

***Технология*** - работа с информацией, сбор материала по теме проекта.

***Биология*** - разработка плакатов, буклетов, информационных листов о лекарственных, ядовитых и редких растениях.

***ОБЖ*** - просмотр фильмов о поведении в чрезвычайных ситуациях, оказании первой медицинской помощи.

***География*** - изучение топографических карт местности, визуальное определение расстояний, высоты предметов.

Физическая культура - тренировки по установлению разных видов палаток, способы разведения костров.

***Внеклассная работа:***

*Классные часы:* «Я - в школе, я - дома, я - среди друзей», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «О дружбе и друзьях», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

*Родительские собрания:* «Я - родитель, я - приятель?!», «Увлечения и интересы ребёнка», «Ваш ребёнок в школе и после школы», «Наши трудные дети», «Школа - до свидания. Школа - здравствуй!», «Роль семьи в развитии работоспособности ученика».

*Встречи с интересными людьми.* Участие в соревнованиях «Безопасное колесо» (медицинская подготовка, ПДД), спортивных соревнованиях, игре «Зарница», «Победа» и др.

***Кружки и объединения по интересам:***

«Столярный кружок» (изготовление деревянной посуды);

«Атлетический кружок» (формирование здорового образа жизни);

«Поварёнок» (апробация блюд для похода);

«Юный турист» (навыки поведения в походе).

***Внешкольная работа:*** Экскурсия в лесничество, больницу.

Заполнение «звездочки обдумывания»



Приложение 2

**Оснащение для многодневного похода**

*Индивидуальные вещи:* кружка, миска, ложка, нож, мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста, аптечка, носовые платки, одеяло, спички, компас, нитки, иголка, запасная смена белья, блокнот, карандаш, топографическая карта.

*Групповое снаряжение:* палатка, фонарь, продукты, тара для продуктов, посуда, топор, лопата, свечи.

Приложение 3

**Примерные нормы продуктов питания**

Для двухдневного похода на каждого участника необходимо иметь: 1 килограмм черного хлеба, 500 граммов белого хлеба, 1 стакан крупы, 1 банку мясных или мясо-овощных консервов, 50-75 граммов сливочного масла, картофель – 4-5 шт., луковица – 1 шт., морковь – 1 шт., 12 кусков сахара, чай, ложку соли.

Приложение 4

**Ситуационные задачи**

1. Рядом с вашим биваком – ручей сомнительной чистоты и болотце. Воду для приготовления пищи вы будете брать:

- а) из ручья;
- б) из болотца;
- в) из специально вырытой ямы рядом с болотцем.

*Ответ:* в.

2. При осмотре консервов вы обнаружили незначительное вздутие стенок. Ваши действия:
- а) закопаете банки в землю;
  - б) вскроете банки, осмотрите содержимое и, если оно не вызывает у вас сомнений, будете употреблять в пищу;
  - в) после вскрытия тщательно пропарите или прокипятите консервы;
  - г) будете сразу употреблять в пищу.
- Ответ:* в.

3. Выберите из предложенных ниже признаки, при наличии которых рыбу можно использовать для приготовления пищи:
- а) при надавливании не деформируется;
  - б) рот и жаберные щели открыты;
  - в) глаза мутные, без блеска;
  - г) жабры ярко-красные;
  - д) чешуя легко отделяется.
- Ответ:* а.

## Приложение 5

### Задания для закрепления темы «Ориентирование на местности»:

1. Как вы считаете, с северной или южной стороны:
- а) грубее и толще кора больших деревьев;
  - б) светлее кора у березы;
  - в) муравейник располагается около деревьев и пней;
  - г) пологий скат у муравейника.
- Ответ:* с южной — б, в, г.
2. Двигаясь по лесу, вы потеряли ориентировку. Как вы поступите:
- а) сразу же прекратите движение и попытаетесь восстановить ориентировку с помощью компаса или природных признаков;
  - б) ускорите темп и продолжите движение;
  - в) будете двигаться в обратном направлении.
- Ответ:* а.

3. Вам надо определить стороны горизонта. Можно ли это сделать по крестам церквей?
- Ответ:* Да, можно. Перекладины крестов на куполах церквей расположены по направлению север-юг, причем приподнятый конец перекладины крестов имеет направление на север.

## Приложение 6

### Вопросы к теме «Оказание первой помощи»:

1. При обнаружении клещей на теле:
- а) будете отрывать их руками;

- б) станете прижигать клещей йодом или спиртом, чтобы отвалились;
- в) будете присыпать солью, смазывать клеща керосином, растительным маслом.

*Ответ:* б, в.

2. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния. Один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные древовидные красные полосы, а также явное отсутствие признаков жизни. Что вы будете делать:

- а) искусственное дыхание пострадавшему;
- б) закапывать пострадавшего в землю для отвода электрического тока, полученного в результате удара молнии;
- в) растирать спиртом участки тела, на которых видны красные полосы;
- г) не трогая пострадавшего, будете ждать, пока он сам придет в сознание.

*Ответ:* а.

3. Находясь в районе, в котором, по вашим данным, есть ядовитые змеи, вы внезапно почувствовали ожог на лодыжке и обнаружили следы укуса. Какой вид укуса опасен:

- а) две точечные полоски от зубов, в верхней части которых справа и слева от них на расстоянии примерно 2 мм видны по две более крупные точки от укусов;
- б) четыре дугообразные точечные полоски, причем все точки от укуса одинаковой величины.

*Ответ:* б.

4. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите:

- а) протрете подошвы обуви бензином;
- б) намочите носки водой и наденете обувь;
- в) время от времени будете передевать носки с одной ноги на другую, наденете носки наизнанку;
- г) наденете обувь на босу ногу.

*Ответ:* в.

## Приложение 7

### Диспут «Экологическое состояние окружающей среды»

Темы для обсуждения:

1. Экологическое состояние водоемов.
2. Экологическое состояние окружающей среды в окрестностях автодороги.
3. Экологическое состояние агросистемы.
4. Экологическое состояние окружающей среды в жилом районе.
5. Экологическое состояние участка леса. Решение проблемных ситуаций, например: Как использовать лекарственные растения, которые занесены в «Красную книгу»? («облагораживать», соблюдать правила сбора и др.).

## Приложение 8

## Вопросы для обсуждения

1. Вопросы для обсуждения:

- Где необходимо разводить костер при сильном ветре?
- Какой костер нужен для кипячения воды, а какой – для обогрева?
- Какие дрова нужно использовать, чтобы костер дольше не прогорал?
- Где устраивается постель: выше или ниже уровня пламени?
- Какую растопку будете использовать в ненастную погоду?

2. Вы устанавливаете палатку. Что, по-вашему, надо сделать в первую очередь:

- а) установить стойки;
- б) застегнуть вход;
- в) растянуть дно.

*Ответ:* в.

## Приложение 9

### Экстремальные ситуации в походе

1. Потеря ориентировки.
2. Преодоление препятствий.
3. Поведение в условиях вынужденной автономии.
4. Определение пригодности воды, растений, ягод к употреблению в пищу.
5. Несчастный случай.

Поведение определяется сочетанием трех основных факторов:

- биологические свойства организма (наследственность; нервно-психические заболевания);
- личность человека (нравственное и правовое сознание, ценностные ориентации, установки и т.д.);
- внешняя среда с ее экономическими, социальными, политическими, культурными и другими нормами.

Формы поведения человека в экстремальных ситуациях:

1. *Стресс* - это особое состояние человека в период приспособления к новым условиям существования. Его психическим выражением может стать повышенная тревожность, неуверенность в себе, переутомление.
2. *Фрустрация* - острое переживание неудовлетворенной потребности, как биологической, так и социальной. Проявляется в двух уровнях: утрата волевого контроля или потеря терпения и надежды.
3. *Тревога* - напряженность, тягостный душевный дискомфорт.
4. *Страх* - ощущение безысходности.
5. *Тревожно-боязливое возбуждение* характеризуется дезорганизацией поведения, невозможностью целенаправленной деятельности.

Акты готовности к экстремальным ситуациям:

- физиологическая устойчивость;
- психическая устойчивость;
- психологическая готовность.

Большое значение имеет установка личности, доброжелательные взаимоотношения в группе.

## Приложение 10

### Технологическая карта изготовления рюкзака из старой куртки

Таблица 3

№ п/п	Последовательность и содержание работы	Графическое изображение	Инструменты и приспособления
1	Подготовка ткани. Куртку распороть по швам, удалить остатки ниток, хорошо выстирать, отутюжить		Куртка, ножницы, вода, стиральный порошок, утюг
2	Подготовить выкройки деталей рюкзака (чертежи даны с припуском на швы 1-1,5см)		Чертеж деталей рюкзака, чертежные инструменты, бумага, ножницы
3	Наложить шаблоны на детали куртки и раскроить		Шаблоны, детали куртки, портновский мел, ножницы
4	Пошив мелких деталей		Швейная машина, детали кроя
5	Соединить дно с нижним срезом основного полотна		Швейная машина, детали кроя
6	Верхний срез обработать швом в подгибку (для шнура)		Детали кроя, швейная машина
7	На лицевую сторону средней части основного полотна настроить клапан, одновременно укрепляя на нем заплечные ремни		Детали кроя, швейная машина
8	На ремнях укрепить стеганные плечевые накладки		Ремни, плечевые накладки, швейная машина
9	Начиная с углов вшивают неразъемные застежки «молния», соединяющие дно рюкзака с основным полотном		Изделие, застежка «молния», швейная машина
10	К боковым срезам основного полотна вшивают разъемную застежку «молния»		Изделие, застежка «молния», швейная машина
11	К боковым частям пришить карманы, продернуть шнур, вшить фурнитуру. Пришить клапанные ремни		Изделие, детали кроя, шнур, швейная машина, фурнитура
12	Влажно-тепловая обработка		Изделие, утюг

### Технологическая карта изготовления резной ложки

Таблица 4

№	Последовательность и содержание	Эскиз	Инструменты и приспособления
---	---------------------------------	-------	------------------------------

п/п	работы		
1	Нанести на заготовку контур ложки		Заготовка (липа), карандаш
2	Выпилить болванку по размеченным линиям		Заготовка, столярная ножовка с мелкими зубьями
3	По шаблону разметить боковые контуры и вырезать форму ложки		Болванка, шаблон нож-косяк
4	Обработать наружную поверхность		Болванка, полукруглый резец
5	Отшлифовать ложку и отделать ее выжиганием		Ложка, наждачная бумага, прибор для выжигания
6	Покрыть 1-2 слоями льняного отбеленного масла		Ложка, льняное масло

### Литература

- Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011.
- Байородова Л.В., Серебренников Л.Н., Курицына И.В., Солдатов В.В. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл.: метод. пособие.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Симоненко В.Д. Творческие проекты учащихся 5-9 классов.- Брянск, 1996.

### Бизнес-план развития учебно-опытного участка

Из опыта С.В. Тихоновой

#### 1. Общая характеристика проекта

**Возраст участников:** 11-17 лет – учащиеся средних и старших классов.

**Количество участников:** проект был разработан индивидуально учащейся 11 класса, в реализации проекта принимали участие (и продолжают участвовать ежегодно) учащиеся 5-11 классов школы.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (с 2008 года работы на УОУ проводятся с учётом разработанного бизнес-плана, сам бизнес-план регулярно пересматривается и корректируется в соответствии с современными требованиями)

**Тип проекта:** социальный, информационно-исследовательский, прикладной.

**Потребность детей:** профессиональная проба, проверка способностей к экономике и предпринимательству, возможность заработать деньги, занимаясь выращиванием с/х продукции.

**Проблемный вопрос:** Как заработать деньги в школе?

#### Цели:

##### Образовательные:

- ✓ формирование экономической грамотности;
- ✓ знакомство со структурой и содержанием бизнес-плана.

##### Воспитательные:

- формирование коммуникативной культуры;
- формирование умений самостоятельной деятельности.

***Развивающие:***

- формирование информационной культуры;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- формирование умения логически излагать материал, размышлять и анализировать на основе полученных результатов исследований.

**Планируемые результаты:**

**1. Промежуточный реальный продукт:**

- бизнес-план;
- информационно-справочный буклет.

**2. Конечный реальный продукт:**

- обустройство опытного участка.

**3. Формирование универсальных учебных действий:**

• ***Личностные:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

• ***Регулятивные:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

• ***Познавательные:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации,
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

•

#### ***Логические:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### ***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

•

#### ***Коммуникативные:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### ***Условия выполнения проекта:***

- наличие учебно-опытного участка в школе;

- изучение материально-технической базы школы и других возможностей (взаимодействие с социальными партнёрами, традиционные школьные дела, локальные акты, регулирующие работу обучающихся на УОУ) позволяющих реализовать проект;

- встречи с местными предпринимателями, ознакомление со структурой и содержанием бизнес-планов различных частных предприятий;

- использование связей с социальными партнёрами (МЦ «Содействие»);

- организация совместной деятельности преподавателей технологии и экономики;

- привлечение к совместной деятельности родителей и одноклассников;

- владение компьютерными технологиями (навыки работы в программах Word, Power Point и др.);

- использование фотоаппарата, наличие навыков обработки фотографий.

## 2. Этапы проектной деятельности

Таблица 1

Этапы проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Помощь родителей	Формируемые УУД
Мотивационно-целевой	Осмысливает и анализирует проблему, формулирует проблемный вопрос, намечает цель проекта и задачи.	Задаёт вопросы, создаёт проблемную ситуацию и организует её обсуждение, помогает сформулировать цель проекта и задачи, спланировать работу; беседует с родителями о поддержке ребёнка в его деятельности, оказании посильной помощи в ходе работы (Приложение 1).	Выясняют, какую помощь могут оказать в ходе работы над проектом, создают благоприятную эмоциональную атмосферу.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- формулирование проблемы.</li> </ul>
Исследовательский	Встречается с местными частными предпринимателями, знакомится с документацией; планирует проектную деятельность по этапам. Собирает информацию по теме; составляет анкеты, проводит исследование, фиксирует результаты.	Помогает в поиске источников информации, консультирует по содержанию и тематике анкет. Консультирует по вопросам обработки анкет (Приложение 2).	Помогают в тиражировании анкет, в проведении социологического опроса (распространяют анкеты среди соседей, сослуживцев, знакомых и родственников), организуют встречу с людьми, занимающимся частным предпринима	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем;</li> <li>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- анализ и синтез.</li> </ul>

			тельством.	
Проекты ровочны й	Работает с информацией, анализирует результаты проведённых исследований (соц. опроса), проводит синтез, анализ и оценку идей, определяет ассортимент продукции для производства на УОУ и количество площадей под посадку.  Намечает основные этапы (разделы) бизнес-плана, определяет механизм реализации проекта, риски; оформляет документацию	Организует, активизирует и направляет поиск решений, выработку идей; высказывает предположения; помогает в выборе решений; советует (при необходимости); рекомендует; наблюдает; консультирует (Приложение 3).	Обсуждают выполнение работы; помогают в оформлении работы	<b>Познавательные</b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - структурирование знаний;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>Регулятивные:</b>  - планирование;  - прогнозирование.  <b>Коммуникативные:</b>  - умение выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Технологически й	Разрабатывает бизнес-план в соответствии с намеченными разделами; составляет план размещения выращиваемых культур в соответствии с ассортиментом, количеством площадей,	Обеспечивает материальную базу; косвенно руководит деятельностью учащегося; организует и координирует процесс разработки бизнес-плана; консультирует, советует (Приложение 4).	Оказывают помощь в оформлении бизнес-плана.	<b>Регулятивные:</b> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.  <b>Познавательные:</b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - обработка полученной

	отводимых на эти культуры в текущем году; выполняет экономический расчёт (расчёт средств, необходимых на реализацию проекта).			информации для создания нового продукта.
Контрольно-проектной	Осуществляет контроль и корректировку своей деятельности; проводит контроль содержания бизнес-плана на соответствие общепринятой структурой и содержанием; проверяет соответствие между поставленными задачами и предложенными решениями, разделами проекта.	Оказывает помощь в доработке проекта; корректирует деятельность обучающегося по доведению проекта; консультирует, советует (Приложение 5).	Оказывают помощь в доработке проекта.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>- отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка работы по ходу представления дополнений.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в общее дело.</li> </ul>
Аналитико-рефлексивный	Анализирует проект с экологической точки зрения; осуществляет самооценку и самоанализ результатов работы над проектом;	Консультирует. Оказывает помощь в подготовке презентации; организует защиту и обсуждение проекта, ставит вопросы; участвует в анализе и оценке результатов проекта;	Оказывают помощь в подготовке к защите проекта, выступают в роли первых зрителей; помогают скорректиров	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выступать перед аудиторией;</li> <li>- отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение результата своей</li> </ul>

	готовит документацию и презентацию к защите; защищает проект; участвует в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта.	аргументированно оценивает работу обучающегося над проектом (Приложение 6).	ать выступление по времени; оказывают эмоциональную поддержку; оценивают проект со своей точки зрения; помогают проанализировать результаты работы	деятельности с целью и оценивание его. <b>Личностные:</b> - осознание важности проделанной работы.
--	---	---	--	--

### 3.Содержание и формы деятельности детей

Таблица 2

№ п/п	Структура содержания	Формы	Привлечение социума и родителей	Кол-во часов
1	<b>Учебные предметы:</b>			
	Технология	Уроки по теме «Творческая проектная деятельность» (11 класс) (сбор информации, разработка анкет, обработка анкет, оформление результатов исследований, анализ и синтез полученных материалов, оформление документов, подготовка презентации, разработка буклета).	Приглашение частных предпринимателей – знакомство с бизнес- планами различных ЧП, экскурсия в торговые точки посёлка, Рабкооп «Лютово» - изучение ассортимента овощной продукции, анализ цен беседы с продавцами. Родители - помощь в организации встреч и экскурсии.	12
	Экономика	Уроки по темам «Предпринимательство. Организация фирмы». «Финансирование бизнеса и финансовый учет». «Ведение бизнеса. Деловая	Приглашение местных предпринимателей на уроки.	Выборочно до 6 часов из 24

		среда бизнеса».		
2	<b>Внеурочная деятельность</b>			
	Внеклассная работа	Проведение социологического опроса (анкетирование), встречи с предпринимателями	Родители - помощь в организации проведения социологического опроса. Амбулатория посёлка, местная военная часть, совхоз им. Ф.Э. Дзержинского – работники данных предприятий стали участниками опроса.	4
		Поиск и оформление информации	Ярославский филиал Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) – консультация по налогообложению. Сельская и областная библиотеки – работа с литературой	2
	Кружки (др. формы организации работы учреждений ДО)	Приобретение навыков работы с компьютерными программами		6
	Внешкольная деятельность	Представление и защита проекта на районной конференции «Проектируем будущее».	Управление образования Ярославского МР - организация и проведение конференции на муниципальном этапе.	1
		Представление и защита проекта на областной конференции «Проектируем будущее»	ЦДО «Олимп» - организация и проведение конференции на региональном этапе	1

**Карта занятости обучающегося Л. Д.  
в работе над проектом**

**Таблица 3**

Период (неделя)	Структура содержания	Содержание деятельности
1	<b>Учебные предметы</b>	
	Технология*	Постановка проблемы. Анализ проблемной ситуации. Выбор темы проекта на основе личного интереса. Определение идей проекта. Определение целей проекта Планирование деятельности.
2	Технология	Сбор, систематизация и анализ материала в соответствии с планом работы. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта
	Внеклассная работа	Посещение библиотеки, поиск информации в сети Интернет.
	Кружковые, факультативные занятия	Создание базы данных на ПК.
3	Технология	Сбор, систематизация и анализ материала в соответствии с планом работы. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.
	Внеклассная работа	Посещение библиотеки, поиск информации в сети Интернет.
	Кружковые, факультативные занятия	Создание базы данных на ПК.
4	Технология	Осуществление исследовательской деятельности.
	Внеклассная работа	Проведение социологического опроса
5	Технология	Осуществление исследовательской деятельности.
	Внеклассная работа	Проведение социологического опроса
6	Технология	Осуществление исследовательской деятельности.
	Внеклассная работа	Проведение социологического опроса.
7	Технология	Систематизация и обобщение материалов. Корректировка задач с учетом уже полученных результатов. Выявление скрытых ресурсов.

	Внеклассная работа	Сбор опросных листов. Анализ и систематизация результатов опроса. Подготовка вопросов к учителю для консультации.
8	Технология	Оформление документов, материалов и выводов.
	Кружковые, факультативные занятия	Оформление пояснительной записки с помощью ПК.
9	Технология	Оформление документов, материалов и выводов.
	Кружковые, факультативные занятия	Оформление пояснительной записки с помощью ПК
10	Технология	Составление сценария презентации. Подбор программно-технического обеспечения презентаций. Подготовка презентации к защите проекта.
	Внеклассная работа	Подготовка к защите проекта, репетиция публичного выступления.
	Кружковые, факультативные занятия	Подготовка компьютерной презентации.
11	Технология	Представление результатов (презентация). Защита проекта. Рефлексия.
	Внеклассная работа	Подготовка к защите проекта, репетиция публичного выступления.
	Кружковые, факультативные занятия	Подготовка компьютерной презентации.
12	Технология	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений. Обсуждение перспектив продолжения работы над проектом.
	Внешкольная деятельность	Представление проекта на конференции «Проектируем будущее»

\* Темы предмета «Экономика», в которых содержатся материалы по содержанию и составлению бизнес-плана были пройдены до начала работы над проектом.

## Приложения

### Приложение 1

#### Мотивационно-целевой этап

В программе технологии в 11 классе 12 часов отводится на выполнение проектов. Приоритетным направлением в выборе тематики проектов является ориентация на будущую профессию. Девочкам 11 класса была предложена следующая проблемная ситуация:

- Ежегодно обучающиеся школы работают на учебно-опытном участке: выращивают овощную продукцию для школьной столовой, цветы для красоты, декоративные и плодовые кустарники для оформления участка и сбора ягод. Для работы на участке требуются инструменты и расходные материалы (семена, посадочный материал, укрывной материал, удобрения). Всё это приобретается на деньги, полученные от реализации продукции, выращенной на учебно-опытном участке (УОУ). Уже давно встал вопрос о необходимости строительства или приобретении

теплицы, в которой можно было бы выращивать рассаду цветов, томатов, перцев и т.д., но средств, получаемых с участка, на это не хватает.

Учащимся был сформулирован проблемный вопрос: «Как школе заработать деньги?»

Прозвучало много различных предложений, среди которых наиболее интересным и рациональным оказалось предложение разработать бизнес-план развития учебно-опытного участка, который бы позволил повысить прибыль от реализации продукции с УОУ. Идея принадлежала ученице, которая планировала по окончании школы получать профессию, связанную с экономикой. Ей и было предложено разработать проект, т.к. это позволяло ей оценить свои возможности, осуществить профессиональную пробу.

Перед обучающейся были поставлены следующие вопросы:

- Каким образом наличие бизнес-плана сможет повлиять на доходы от продаж с/х продукции?

- В чём сущность создания бизнес-плана?

- Каким образом можно определить количественный и видовой состав продукции для выращивания на УОУ? Ответы на эти и другие вопросы помогли обучающейся сформулировать цель и задачи проекта.

## Приложение 2

### Исследовательский этап

- Что ты знаешь о содержании бизнес-плана? Какие разделы должен содержать бизнес-план?

Эти вопросы были адресованы ученице и направили её деятельность на изучение бизнес-планов различных индивидуальных (частных) предприятий. В первую очередь с помощью руководителя и родителей договорилась о встрече с местными частными предпринимателями с целью ознакомления с документацией, в частности, с бизнес-планами.

В сети Интернет были найдены материалы по содержанию и структуре бизнес-плана, образцы бизнес-планов различных предприятий, близких по направлению деятельности. После анализа материалов и предварительных набросков был изучен ассортимент культур, выращиваемых на участке. На данном этапе была дана рекомендация перейти к проектировочному этапу, в ходе работы над которым было намечено ещё одно исследование – маркетинговое.

Учащейся предлагалось вспомнить, что выращивает на огороде её семья и что из овощной продукции приходится покупать, в помощь ученице были привлечены родители. На основании собственного опыта и с помощью учителя были сформулированы вопросы анкеты:

- Есть ли у вас огород?
- Какие овощные, ягодные и плодовые культуры вы выращиваете?
- Сажаете ли вы на своём участке цветы? Если да, то каким отдаёте предпочтение?
- От выращивания каких культур вы отказались? Почему?
- Какие овощи, ягоды и фрукты вам приходилось покупать для заготовок, хранения или употребления в свежем виде летом и осенью? Где вы их приобретали? По какой цене?
- Что вас не устраивает в качестве продукции, приобретённой на рынке или в магазине? Испытываете ли вы сомнения по поводу экологической чистоты приобретаемой продукции?

- Если бы у вас появилась возможность приобретать овощную и ягодную продукцию, выращенную там, где вы живёте, что бы вы предпочли:
  - приобретать продукты как раньше (на рынке, в магазине, на оптовой базе);
  - покупать местную продукцию?
- Представьте, что вам предложили сделать заказ на выращивание сельхозпродукции на предстоящий сезон, что бы вы заказали (начиная с посадочного материала и заканчивая продуктами)?

На вопросы анкеты отвечали учителя, соседи ученицы, родители одноклассников, сослуживцы родителей и их родственники, часть анкет была предложена ветеранам и пенсионерам, которые обращаются в школу с целью приобретения с/х продукции.

Когда анкеты были собраны, был проведен анализ полученных данных, определён ассортимент продукции и площадь под её посадки.

## Приложение 3

### Проектировочный этап

Работа на данном этапе была начата с выдвижения бизнес-идеи, определиться с которой помогло маркетинговое исследование (анкетирование). Автору проекта было предложено обдумать варианты монопосадок и смешанных посадок овощных и ягодных культур и выбрать наилучшую идею, на основе которой и разрабатывать в дальнейшем бизнес-план.

На основании ранее проведённых исследований были определены основные разделы бизнес-плана:

- Резюме
- Сведения об инициаторе проекта
- Рассказ о проекте
- Маркетинговый план
- Организационный план
- Финансовый план
- Анализ рисков

Анализ экономической ситуации в отрасли.

В соответствии с основными разделами бизнес-плана была спланирована работа над технологическим этапом проекта

## Приложение 4

### Технологический этап

В начале технологического этапа работы над проектом был определён ассортимент культур для выращивания на участке. Для этого автору проекта было предложено сопоставить объём выращиваемой в прошлые годы продукции и спрос на неё (исследование), чтобы рассчитать увеличение или уменьшение объёмов посадок. Были произведены расчёты прибыли от увеличения производства продукции. В дальнейшем в соответствии с основными разделами был разработан бизнес-план, куда были включены результаты уже проведённых исследований и намечены пути реализации проекта.

Автору проекта было предложено обдумать, каким образом можно представить свой проект. Что может помочь в реализации проекта, привлечению покупателей?

Для представления проекта была подготовлена презентация. Был также разработан справочно-информационный буклет, содержащий информацию о продукции, производимой на УОУ.

## Приложение 5

### Контрольно-корректирующий этап

На данном этапе проекта были соотнесены разделы проектной работы с целью и задачами, поставленными в начале работы. Обучающейся была проанализирована проделанная работа, сделана самооценка. Была проведена систематизация и оформление материала. Обучающаяся произвела анализ собранной и представленной информации, сформулировала выводы, соответствующие поставленным целям и задачам в работе. Был оформлен проект в соответствии с едиными требованиями. Ученицей была подготовлена презентация проекта и проведена защита. В ходе защиты проекта было отмечено, что проект имеет большую социальную значимость, т.к. помогает решить многие школьные проблемы (в т.ч. финансовые) и позволяет организовывать рабочие места для подростков в рамках программы трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учёбы время, что очень важно, потому что на данные рабочие места определяются подростки из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также подростки из неблагополучных семей и группы риска.

По результатам защиты была проведена доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

## Приложение 6

### Аналитико-рефлексивный этап

Работа над проектом завершена. Учащейся было предложено проанализировать результаты работы ответить на вопросы:

- Достигнута ли цель?
- Все ли задачи выполнены?
- Сможешь ты теперь составить бизнес-план, если вдруг решишь заняться частным предпринимательством?
- Что нового ты узнала в ходе работы над проектом?
- Какие новые идеи тебе хочется реализовать в дальнейшем?
- Чья помощь была наиболее значима для тебя?
- Кого бы ты хотела поблагодарить за помощь в работе над проектом?
- Считаешь ли ты, что в ходе работы над проектом получила представление о работе экономиста? В какой степени?

Были поставлены вопросы:

- Может ли у этого проекта быть продолжение?
- А может быть, из этого проекта можно выделить ещё какую-либо проблему, требующую решения?
- Каковы перспективы на будущее, над чем следует поработать?

Была проведена подготовка к представлению и защите проекта на районной и областной конференциях «Проектируем будущее».

## Список литературы

- ✓ Авдеева О.И. Поговорим о пожертвованиях // Бюджетный учет: <http://www.klerk.ru/articles/?96270>
- ✓ Бизнес-план: методические материалы / под ред. Р.Г. Маниловского – М.: Финансы и статистика, 2004.
- ✓ Бизнес-планирование: Учебник / под ред. В.М. Попова и С.И. Ляпунова. - М.: Финансы и статистика, 2001.
- ✓ Блеквелл Э. Как составить бизнес-план. - М: ИНФРА-М, 2003.
- ✓ Жуков В.В. Разработка бизнес-плана. - М.: Издательство МЭИ, 2000.
- ✓ Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений. - М. 2005.
- ✓ Налоговый кодекс Российской Федерации. Любое издание.
- ✓ Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под ред. В.С. Кукушина. - М., 2006.
- ✓ Сухова Л.Ф., Чернова Н.А. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия”. – М.: Финансы и статистика, 2003.
- ✓ Уткин Э.А. Бизнес-план компании. - М.: ЭКМОС, 2000.
- ✓ Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя - М., 2005.
- ✓ <http://snezhana.ru/profit/>
- ✓ <http://www.homebusiness.ru/bplans/how1.htm>
- ✓ <http://www.agro-business.ru/archive/2003/2/512.html>

## Использование овощей в школьном питании

Из опыта И.Ю. Чистяковой

### • 1. Общая характеристика проекта

**Возраст участников** - обучающиеся 9 класса.

**Количество участников** – 3

**Продолжительность выполнения проекта** – 1 месяц.

**Тип проекта** – социально-значимый, информационно-исследовательский.

**Потребность детей** – качественное питание с использованием овощных салатов, чтобы сохранить своё здоровье.

**Проблемный вопрос:** Каким должно быть меню из овощных салатов в школьной столовой?

### Цели:

**Жизненно-практические:**

- проанализировать, какое количество школьников употребляют витаминные салаты за обедом;
- составить рекомендации по пропаганде здорового питания;
- разработать меню овощных салатов для столовой.

**Образовательные:**

- углубление знаний по биологии овощных растений;
- изучение материала о влиянии овощных растений на работу системы пищеварения человека;
- освоение знаний о культуре питания.

#### ***Воспитательные и развивающие:***

- формирование потребности в здоровом питании;
- формирование умений самостоятельной деятельности;
- формирование осознания необходимости контролировать свое питание;
- развитие у обучающихся понимания, что правильное питание – залог здоровья.

#### **Планируемые результаты**

##### **✓ *Реальный продукт:***

16. устный журнал «Лекарство с грядки»;
17. приготовление овощного салата по рецепту;
18. презентация на тему «Использование овощей в школьном питании»;
19. подготовка и проведение внеклассных мероприятий для учащихся начального и среднего звена о влиянии овощей на здоровье человека.

##### **✓ *Формирование универсальных учебных действий:***

###### **• *Личностные:***

- развитие познавательной активности;
- развитие эстетического вкуса;
- развитие интеллектуальных качеств;
- развитие потребности в здоровом питании;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование заботливого отношения к младшим;
- формирование осознания жизненной необходимости быть здоровым.

###### **• *Коммуникативные:***

- слушание собеседника;
- использование средств общения;
- ответы на вопросы;
- высказывание своей точки зрения и попытка ее обосновать, приводя аргументы;
- взаимодействие с людьми разного возраста, установление контакта с ними, доверительных отношений.

###### **• *Регулятивные:***

- определение и формулирование цели деятельности;
- составление плана действий;
- определение результата своей деятельности, соотнесение с целью и объективная оценка.

###### **• *Познавательные:***

- поиск и обоснование актуальных проблем;
- установление причинно-следственных связей;
- выявление противоречия при анализе собранной информации;
- обработка полученной информации для сравнения результатов;

- применение полученной информации для правильного питания с целью сохранения здоровья;

- формулирование самостоятельных выводов и отстаивание своей точки зрения.

**Условия выполнения проекта:**

- работа с дополнительной литературой для расширения знаний в области медицины;

- встреча с работниками столовой, изучение меню школьников;

- наблюдение за питанием обучающихся в столовой;

- сравнение полученных результатов, формулирование выводов;

- встреча с медицинским работником по выяснению причин заболеваемости школьников;

- беседы с классными руководителями для выяснения причин отсутствия детей;

- организация внеклассных мероприятий с обучающимися начального и среднего звена с целью обсуждения вопроса правильного и здорового питания.

**2. Этапы проектной деятельности**

**Таблица 1**

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность учащегося</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Формируемые универсальные учебные действия (УУД)</i>
Мотивационно-целевой	Продумывает, осмысливает темы; выбирает тему проекта (Приложение 1). Отвечает на вопросы; формулирует цель проекта, определяет задачи (Приложение 2).	Предлагает темы проектов, ставит вопросы, помогающие определить цель; направляет на постановку цели, задач проекта.	<b>Личностные:</b> - проявление заинтересованности в работе по теме, мотивация укреплять свое здоровье. <b>Коммуникативные:</b> - ориентирование на партнера, умение слушать, задавать вопросы. <b>Познавательные:</b> - формулирование цели, задачи, - осознание значимости проблемы. <b>Регулятивные:</b> - адекватное восприятие оценки значимости проблемы, поставленной учителем, - постановка важной для своей жизни проблемы.
Проектно-исследовательский	Формулирует проблемный вопрос. Выдвигает гипотезу; предлагает план решения проблемы; составляет план	Помогает определить проблему, нацеливает на выдвижение гипотезы; анализирует пункты плана.	<b>Познавательные:</b> - формулировка, обоснование проблемы; <b>Регулятивные:</b> - составление плана работы, выбор и обоснование средств для реализации плана, учет имеющихся ресурсов; <b>Коммуникативные:</b> - ориентирование на партнера, умение слушать собеседника, договариваться.

	работы (Приложение 3).		
Практический	Работает по плану (Приложение 3), подбирает дополнительный материал для проведения внеклассных занятий с учащимися (Приложение 4). Встречается с медицинской сестрой школы.	Оказывает помощь в работе; осуществляет контроль; оказывает помощь в подборе материала; предлагает материал сценария на тему «Страна Агро». Организует встречу с медицинской сестрой.	<b>Личностные:</b> - проявление интереса к получению новых знаний. <b>Регулятивные:</b> - работа по плану в соответствии с поставленной целью, умение преодолевать трудности. <b>Коммуникативные:</b> - согласование своих действий с одноклассниками, сотрудничество с учащимися младшего и среднего звена, взаимодействие со специалистами.
Аналитический	Систематизирует полученный материал; составляет сводную таблицу, заносит данные; составляет итоговую таблицу (Приложение 5). Оформляет таблицу учета заболевших ОРВИ за период 1-2 четверти (Приложение 6).	Осуществляет контроль, проверяет данные в таблице, оказывает помощь в работе.	<b>Личностные:</b> - проявление ответственности. <b>Познавательные:</b> - структурирование материала, выбор эффективных способов оформления результатов. <b>Регулятивные:</b> - способность действовать по плану, проверка полученных результатов. <b>Коммуникативные:</b> - способность слушать собеседника, отстаивать свое мнение и договариваться.
Исследовательский	Анализирует работу. Сопоставляет полученные данные с поставленной целью; анализирует полученные данные с выдвигаемой	Слушает, задает наводящие вопросы. Уточняет данные. Помогает сформулировать вывод.	<b>Личностные:</b> - оценивание достижений, успехов; <b>Познавательные:</b> - логические рассуждения, анализ полученных результатов. <b>Регулятивные:</b> - грамотное выстраивание текста в работе.

	гипотезой. Подтверждает гипотезу проекта, формулирует вывод исследования (Приложение 7).		
Контроль-коррекционный	Проверяет выполнение задач для достижения цели, осуществляет самоконтроль результатов, подтверждающих гипотезу (Приложение 8).	Осуществляет контроль по проверке достижения цели.	<b>Регулятивные:</b> - проверка действий по образцу, контроль действий по результату. <b>Познавательные:</b> - осмысление результатов. <b>Коммуникативные:</b> - умение слушать собеседника.
Презентационный	Производит отбор материала для презентации; исправляет ошибки; просматривает слайды, продумывает выступление.	Помогает в отборе материала для презентации, выявляет ошибки, определяет значимые моменты на каждом слайде.	<b>Личностные:</b> - проявление эстетического вкуса. <b>Познавательные:</b> - умение структурировать материал. <b>Регулятивные:</b> - умение видеть и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> - позитивное сотрудничество.
Аналитико-рефлексивный	Выступает с презентацией, объясняет результаты и выводы исследования; отвечает на вопросы, осуществляет самооценку.	Слушает выступление, отмечает положительные стороны и недостатки, проводит самооценку.	<b>Личностные:</b> - проявление интеллекта, умение выступать на публике. <b>Регулятивные:</b> - контроль за результатом деятельности. <b>Коммуникативные:</b> - общение с учащимися и педагогами.

### 3. Содержание и формы деятельности детей

Таблица 2

№ п/п	Структура содержания	Формы деятельности	Кол-во часов
1.	Учебные предметы: биология	Самостоятельная работа (работа с дополнительной литературой и сайтами)	3

		Интернета по поиску материала об овощных растениях).	
	Внеурочная деятельность по предмету	Экскурсия на УОУ.	1
		Встреча с медицинским работником	1
2.	Внеурочная деятельность: Клуб «Юный овощевод»	Составление плана работы (изучение вопросов по характеристике овощей и их медицинской значимости).	2
		Создание устного журнала «Лекарство с грядки».	4
		«Вкусно и полезно» (обсуждение рецептов по приготовлению овощных салатов).	
3.	Внеклассная работа (в рамках плана воспитательно-развивающей работы)	Проведение устного журнала «Лекарство с грядки».	1
		Подготовка презентации.	2
		Выступление на научно-практической конференции учащихся среднего и старшего звена. Защита проекта.	1

## Приложения

### Приложение 1

#### Мотивационно-целевой этап

Учитель на уроке предлагает актуальную информацию.

Овощеводство - одна из древнейших отраслей сельского хозяйства. Более 4000 лет возделывает человек капусту, лук, огурцы. Еще за 1000 лет до н. э. выращивали дыни, морковь, свеклу, редьку и чеснок.

Овощи – источник здоровья и долголетия. Человек давно оценил пользу овощных растений и возделывает их с незапамятных времен. В нашей стране выращивается более 60 сортов овощных культур. По продолжительности жизни овощные растения делятся на однолетние, двулетние и многолетние. По характеру получаемого продукта их разделяют на группы: плодовые (огурец, томат, кабачок), корнеплодные (морковь, свекла, репа), стеблеплодные (капуста кольраби, спаржа), листовые (капуста кочанная, салат, петрушка), цветковые (капуста цветная) и луковые (лук репчатый, чеснок). Растения, в том числе овощные, служат главным источником витаминов.

Основоположником учения о витаминах стал русский ученый Н.И. Лунин, который открыл их роль в 1880 г. Эти биологически активные вещества обеспечивают само существование организма, недаром их назвали витаминами от латинского слова «вита» - «жизнь».

В организм человека витамины поступают с пищей. Есть растения, настолько богатые витаминами, что их называют «витаминоносные растения».

На территории пришкольного участка мы выращиваем такие растения.

Вопросы учителя:

- Какие овощи выращиваем мы на участке (капуста, морковь, свекла, картофель)?
- Как они используются в школьной столовой?
- Какие салаты готовят школьникам?
- Какие салаты предпочитают школьники?
- Какие салаты особенно полезны для здоровья?
- Можно ли составить меню, в котором будут представлены наиболее полезные и в то же время вкусные салаты?

(Учащиеся высказывали свои мнения, завязалась дискуссия.)

- Может, кто-то из вас хотел бы изучить эту проблему и предложить столовой свой вариант меню?

Три ученицы решили найти ответ на вопросы, которые вызвали дискуссию.

### Приложение 2

#### Исследовательский этап

Учитель предлагает ученицам остаться после урока и определить, с чего начать поиск ответов на поставленные вопросы.

**«Звездочка обдумывания»:** С чего начнем наш поиск? (высказываются предложения и определяется порядок действий).

Формулируются вопросы, на которые надо найти ответы:

1. Что такое витамины?
2. В каких продуктах они содержатся?
3. Какова роль витаминов в организме?
4. Какими органическими веществами богаты овощи?

5. Как овощные салаты воздействуют на процесс пищеварения?

Обсуждают возможные источники, из которых можно взять необходимую информацию для ответа на эти вопросы. Распределяют работу.

Ученицы встречаются через неделю и представляют результаты изучения вопросов, которые распределили на предыдущем этапе.

В процессе обсуждения определяют задачи для дальнейшего исследования:

1. Выяснить, какие блюда из овощей входят в состав меню.
2. Пронаблюдать отношение учащихся к овощным салатам во время обеда.
3. Провести учет съеденных овощей по классам.
4. Продумать и подобрать дополнительный материал о значимости овощных растений для здоровья школьников.

## Приложение 4

### Проектировочный этап

В процессе обсуждения ученицы составляют план работы:

1. Познакомиться с составом меню за неделю.
  2. Уточнить график режима питания учащихся.
  3. Провести наблюдения в столовой за процессом приема пищи.
  4. Подсчитать количество употребленных овощных салатов за обедом (полностью, частично, не использовали).
  5. Организовать встречу с медицинским работником по вопросу о состоянии здоровья обучающихся.
  6. Провести со школьниками младшего и среднего звена внеклассные мероприятия на тему: «Здоровое питание».
- Предложить новые виды овощных салатов для школьного меню.

## Приложение 4

### Встреча с учащимися младшего и среднего звена на тему здорового питания

Белокочанная капуста обладает высокой питательной ценностью, содержит 1,6% белка, 4% углеводов, богата клетчаткой - 0,8%, минеральными солями и витаминами, в том числе и являющимся витамином U. По сравнению с другими капустами она имеет повышенное содержание витамина К, содержание витамина С (суточная потребность витамина С – 75-100мг.) составляет 40-50 мг/100г. Капусту употребляют в пищу в свежем и переработанном виде. Очень популярна у населения квашеная капуста «северный салат». Капуста улучшает аппетит, способствует выведению из организма холестерина, полезна при язвенных колитах и гастритах с пониженной кислотностью желудочного сока.

Морковь - ценная овощная культура. Корнеплоды содержат сахаров 7-9%, каротина до 19,8 мг/100г (суточная потребность каротина 1,5-2,5 мг), витамины В1, В2, РР, С и другие, минеральные соли, в состав которых входят кальций, железо и фосфор. Морковь употребляют в свежем и вареном виде, широко применяют при квашении капусты, для приготовления овощных фаршей, морковных котлет и т.д. Морковь используется для приготовления

высоковитаминизированного сока. Применяется в свежем виде для профилактики авитаминозов и гиповитаминозов, при понижении зрения, заболеваниях печени, почек и органов сердечно-сосудистой системы.

Корнеплоды свеклы богаты витаминами С, В1, В2, РР, органическими кислотами, солями кальция, марганца, калия, содержит большое количество сахара. Наличие бетаина в свекле способствует снижению кровяного давления, улучшению жирового обмена. Свекла полезна при почечной недостаточности, атеросклерозе, заболеваниях кишечника.

Свекла находит широкое применение в кулинарии. Из нее готовят борщ, винегреты, свеклу фаршируют, употребляют в отварном и обжаренном виде. Растение используется и в народной медицине: красящее вещество антоциан понижает содержание холестерина в крови, улучшает обмен веществ.

Овощные растения содержат органические вещества, но в разном количестве.

**Таблица 3**

**Суточные нормы белков, жиров и углеводов в пище детей и подростков**

Возраст, лет	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г
5 – 7	65-70	75-80	250-300
8 – 11	75-95	80-95	350-400
12 – 14	90-110	90-110	400-500
15 - 16	100-120	90-110	450-500

**Приложение 5**

**Таблица 4**

**Сводная таблица**

Класс	Кол-во уч-ся	Из св. капусты			Из моркови			Из свеклы столовой		
		полностью употреб.	частично	не употреб.	полностью употреб.	частично	не употреб.	полностью употреб.	частично	не употреб.
1	16	5	11	-	4	9	3	2	8	6
2	16	8	5	3	7	5	4	3	8	5
2-4	7	7	-	-	5	2	-	4	3	-
3	10	5	3	2	5	2	3	3	4	3
4	16	11	2	3	8	5	3	4	8	4
итого	65	36	21	8	29	23	13	16	31	18
6	14	8	3	3	4	6	4	2	5	7
7	7	5	2	-	3	2	2	1	3	3
8	10	5	5	-	2	6	2	-	5	5
9	8	6	2	-	2	3	3	-	4	4
итого	39	24	12	3	11	17	11	3	17	19

**Результат:**

В итоге подсчитали данные отдельно по младшим и средним классам, занесли в таблицу.

Таблица 5

Классы	Кол. ч.	Из св. капусты			Из моркови			Из свеклы столовой		
		полностью употреб.	частично	не уп.	полностью употреб.	частично	не уп.	полностью употреб.	частично	не уп.
младшие	65	36	21	8	29	23	13	16	31	18
средние	39	24	12	3	11	17	11	3	17	19

Приложение 6

Таблица 6

Класс	Кол-во учащихся в классе	Число привитых от гриппа	Кол-во заболевших в I – II четверть		
			ОРВИ	ОРЗ	%
1	16	10	2	-	12
2	18	14	4	-	22
2,3,4	7	5	1	-	14
3	10	6	-	-	-
4	16	12	3	-	18
итого	67	47	10		15
6	14	4	4	-	28
7	7	2	2	-	28,5
8	10	4	2	-	20
9	8	3	1	-	12,5
итого	39	13	9	-	23

Приложение 7

**Вывод:**

Учащиеся начальной школы употребили всего: салат из капусты – 57 чел. (88%), из моркови – 52 чел. (80%), из свеклы – 47 чел. (72%).

Учащиеся средних классов употребили всего: салат из капусты – 36 чел.(92%), из моркови – 29чел. (74%), из свеклы – 20 чел. (51%).

Согласно полученным данным учащимся больше нравится салат из свежей капусты.

Необходимо проводить разъяснение о пользе моркови и свеклы в рационе питания, чтобы данные овощи также употреблялись в питании.

Учащиеся начальных классов очень хорошо едят за обедом овощные салаты (15% заболевших), учащиеся среднего звена избирательно подходят к выбору овощного салата (23% заболевших). Конечно, на состояние здоровья влияет не только режим питания, выбор продуктов, но и наследственная предрасположенность, двигательная активность, соблюдение режима дня.

Приложение 8

Действительно, гипотеза подтвердилась, учащиеся начальных классов лучше и с удовольствием употребляют овощные салаты за обедом. Учащиеся среднего звена используют витаминные салаты избирательно, с меньшим желанием.

### Список литературы:

1. Баранов В.Д., Устименко Г.В. Мир культурных растений. - М.: Мысль, 1994.
2. Киселева Т.Л., Карпеев А.А., Смирнова Ю.А. Лечебные свойства пищевых растений. - М.: Росздрав, 2007.
3. Трайтак Д.И. Основы сельского хозяйства. - М.: Мнемозина, 1998.
4. Свиридоновы Г. и М. Растения и здоровье. - М.: Профиздат, 1992.
5. Синяков А.Ф. О вершках и корешках. - М.: Физкультура и спорт, 1992.

## Оценка теплотерь газовой котельной д. Ананьино

Из опыта Е.В. Виноградовой

### 1. Общая характеристика проекта

Проект выполняется по физике в рамках темы «Тепловые явления».

**Возраст обучающихся:** ученики 7, 8 классов, на разных этапах проекта привлекаются родители учеников, местные жители, ветераны, работники котельной.

**Продолжительность проекта:** первое полугодие учебного года.

**Тип проекта:** исследовательский, межпредметный, учебный, групповой, разновозрастной.

**Потребность детей:** сохранить тепло в школе и жилых помещениях.

**Проблема:**

- достаточно ли теплоэнергии вырабатывается газовой котельной?
- почему тепло не доходит до потребителя в полной мере?
- что мы можем сделать для сохранения тепла в жилых помещениях и школе?

**Цели:**

**Образовательные:**

- изучение причин и оценка теплотерь при транспортировке теплоэнергии, вырабатываемой газовой котельной д. Ананьино;
- знакомство с историей котельной, с ее основным оборудованием, профессиями данной сферы деятельности;
- обеспечение освоения обучающимися приёмов измерения температуры воды и воздуха;
- обобщение и систематизация знаний по теме «Тепловые явления»;
- отработка навыков решения задач на определение количества теплоты;
- обучение использованию учебных знаний в повседневной жизни;
- обучение самостоятельному анализу и оценке результатов своей работы.

**Воспитательные:**

- воспитание патриотизма (любовь к своей малой родине), бережного отношения к природным ресурсам;

- формирование мотивов обучения (познавательная потребность, интерес и активность);
- воспитание коллективизма (требовательность к себе и людям, ответственность перед коллективом);
- воспитание дисциплинированности (выполнение нравственных норм, установление требований к поведению и труду).

***Развивающие:***

- развитие мыслительных операций (анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать и т.д.);
- развитие интеллектуальных качеств (критичности, глубины, гибкости, мобильности, творчества);
- развитие сенсорных навыков (ориентироваться в пространстве и времени);
- развитие умений учебного труда (исследовать, наблюдать, планировать, осуществлять самоконтроль);
- развитие волевой и эмоциональной сферы (настойчивость, самостоятельность, уверенность в своих силах, способность преодолевать трудности).

**Планируемые результаты**

- ***Реальный продукт:***

- утепление класса;
- изготовление буклета для жителей домов частного сектора о необходимости сохранения тепла;
- представление результатов исследований в управляющую компанию МУП ЖКХ «Заволжье» с целью изучения ими данной проблемы и принятия соответствующих мер;
- помощь людям пожилого возраста в утеплении окон.
- ***Формирование универсальных учебных действий***

- ***Личностные:***

- учебно-познавательный интерес;
- понимание причин успешности, способность к самооценке;
- эмпатия (понимание, сопереживание, оказание помощи).

- ***Познавательные:***

- осуществление поиска необходимой информации;
- установление причинно-следственных связей;
- выделение главного;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения;
- прогнозирование результата;
- анализ и систематизация.

- ***Коммуникативные:***

- учет разных мнений и интересов и обоснование своей позиции;
- общее решение в совместной работе.

- ***Регулятивные:***

- поиск, отбор и анализ информации;
- преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельный учет ориентиров и осуществление действий на новом материале;
- внесение корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Условия выполнения проекта:**

Проект реализуется на уроках:

- *физики* – 6 час. (источники тепла, теплопроводность и теплоизоляция, замеры температур, сгорание топлива, решение задач на определение количества теплоты);
- *математики* - 1 час. (выполнение математических действий при решении задач);
- *экологии* - 1 час (антропогенное действие газовой котельной на окружающую среду);
- ППП - 1 час (знакомство с профессиями, необходимыми для работы газовой котельной);
- Информатика и ИКТ* - 3 час. (создание и заполнение таблиц, составление графиков и схем, создание буклета).

ИТОГО: 10 часов урочной деятельности и домашние задания совместно с родителями по замеру температур воды и воздуха в исследуемых квартирах.

На урок (в зависимости от темы) могут быть приглашены теплотехник, оператор котельной, слесарь по теплосетям.

Потребуется дидактическое обеспечение (инструкционные и технологические карты), термометры, образцы материалов для изготовления труб отопления, фотоаппарат.

## **2. Этапы выполнения проекта**

### ***Мотивационно-целевой этап.***

Вариант 1. Идея проекта возникает на уроке при изучении темы «Тепловые явления», когда дети сами задаются вопросом: «Почему при наличии такой мощной котельной, температура воздуха в школе и дома во время отопительного сезона не поднимается выше +16 - +18 С?

Вариант 2. Учитель знакомит учащихся с банком проектов, раскрывает требования к проектам, технологию их выполнения и порядок защиты. Учащиеся анализируют и выбирают заинтересовавшую их проблему (например, анализ теплопотерь котельной).

Вариант 3. Один из учеников, побывав на рабочем месте бабушки, заинтересовался работой оператора котельной и продуктом ее деятельности - теплоэнергией.

### ***Исследовательский этап.***

Тему проекта могут выбрать обучающиеся как одного класса, так и нескольких. Учитель помогает сформировать разновозрастную группу, где выбирается старший, который осуществляет руководство коллективной деятельностью, причём на разных этапах проекта руководитель может меняться.

### ***Проектировочный этап.***

Обучающиеся планируют проектную деятельность по этапам, выполняют замеры температуры воды и воздуха, изучают схему расположения теплотрассы, посещают газовую котельную д. Ананьино, знакомятся с документацией и основным оборудованием, беседуют с местными жителями, делают фотографии, выбирают квартиры для выполнения замеров температур.

### **Технологический этап.**

Ученики выполняют необходимые измерения, анализируют полученные результаты, проводят необходимые расчеты, заполняют таблицы замеров температур, чертят схему отопительной системы, строят график зависимости температуры воздуха в исследуемых квартирах от температуры воды, вырабатываемой котельной.

### **Практический этап.**

Обучающиеся проводят оценку качества теплоизоляции теплосетей, делают выводы о причинах теплопотерь, составляют письмо с результатами исследований в управляющую компанию МУП ЖКХ «Заволжье» для изучения управляющей компанией данной проблемы и принятия соответствующих мер, разрабатывают буклет «Сохраним тепло вместе»

### **Контрольно-корректировочный этап.**

Помогают пожилым людям в утеплении окон и дверных проемов. Вновь проводят замеры температур в утепленных помещениях, делают совместно с жильцами выводы.

### **Презентационный этап.**

Учащиеся предлагают и выбирают форму презентации, готовят и проводят её, при необходимости консультируются с учителем (экспертом). В ходе защиты присутствующие задают вопросы, высказывают критические замечания.

### **Аналитико-рефлексивный этап.**

Анализ результатов выполнения проекта. Рефлексия авторов проекта и присутствующих на защите проекта (родители, учителя, приглашенные). Учащиеся проводят самооценку проекта, оценивают себя в деятельности, формулируют перспективы реализации проекта. Учитель оценивает уровень сформированности ключевых компетенций, владение которыми демонстрируют учащиеся не только на заключительном этапе, но и на всех остальных этапах работы над проектом.

## **3. Содержание и формы деятельности детей и учителя на учебных предметах**

**Таблица 1**

№ п/п	Количество часов	Предмет. Тема. Содержание занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Дидактическое обеспечение	Универсальные учебные действия (УУД)	Оборудование и материалы
				На уроке	дома			
1	1	<b>Физика</b> <i>Обоснование проекта.</i> Изучение проблемы, формулирование	Ставит перед учащимися ряд проблем: а) какие замеры	Участвуют в обсуждении вопросов. Разрабатывают различные	Обсуждение со старшими. Разработка совмест	Знакомы с проблемой сохранения тепла	- Определение и формулировка цели проекта; - осуществление прогнозировани	Бумага, ручка, компьютер

		<p>вка задачи. Анализ предстоящей деятельности, входная диагностика. Разработка различных вариантов в группе. Обсуждение. Разработка оптимального варианта.</p>	<p>необходимо выполнить в ходе работы; б) что необходимо знать об оборудовании котельной; в) чему необходимо научиться. Осуществляет диагностику. Консультирует</p>	<p>варианты в группе. Проводят обсуждения. Разрабатывают оптимальный вариант.</p>	<p>ных решений и предложений</p>	<p>нашими предками и в современном мире</p>	<p>ия; - планирование последовательности действий; - поиск и переработка информации; - планирование сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>	
2	3	<p><b>Физика</b> <b>Математика</b> <i>Решение расчетных задач по теме «Количество теплоты»</i></p>	<p>Выдаёт карточки с заданиями, основанными на местном материале.</p>	<p>Решают задачи, проводят взаимопроверку.</p>	<p>Составляют задачи для сверстников. Определяют удельную теплоемкость материалов, из которых построены их дом.</p>	<p>Информационные материалы по энергосбережению.</p>	<p>- Использование формулы для расчета количества теплоты; - выполнение операции расчета, анализа, сравнения.</p>	<p>Бумага Ручки, Карточки с заданиями</p>
3	2	<p><b>Физика</b></p>	<p>Организу</p>	<p>Выполняют</p>	<p>Подгото</p>	<p>Учебни</p>	<p>Выполнение</p>	<p>Бума</p>

		<i>Выполнение лабораторных работ «Измерение температуры остывающей воды» и «Определение удельной теплоемкости твердого тела»</i>	ет, консульт ирует, помогает .	ся л/р. по описанию в учебнике А.В. Перышкин «Физика 8 кл.»	вить рассказ о новых теплоизоляционных материалах.	к, оборудование для л/р.	лабораторной работы по описанию; - выполнение логических операций сравнения, анализа.	га Ручки, ИКТ
4	2	<b>Предпрофильная подготовка Физика</b> <i>Экскурсия в газовую котельную</i>	Организует экскурсию.	Знакомятся с оборудованием котельной установки, принципам и работы основных агрегатов. Знакомятся с работой операторов и слесарей по ремонту и обслуживанию котельной и теплосетей. Задают вопросы. Фотографируют	Составляют профессиограммы данных проффесий или мини-сообщение об одной из них.	Документация котельной, правила эксплуатации основных агрегатов.	- Управление своей деятельностью, - проявление инициативности и самостоятельности; - осуществление сотрудничества со сверстниками и работниками котельной; - умение представлять результаты своей деятельности.	Фотоаппарат бумага, ручка
5	3	<b>Информатика и ИКТ</b>	Объясняют новый	Создают и заполняют	Измеряют		- Опыт деятельности	

			материал , помогает , консультирует.	таблицы измерения температуры воды и воздуха, работают над составлением графиков температур и схем теплосети, создают буклет.	температуру воды и воздуха в исследуемых квартирах, данные заносят в таблицу.		по применению знаний о работе с компьютером, термометрами - управление своей деятельностью ; - осуществление сотрудничества с другими учащимися	
6	1	<b>Экология</b> Антропогенное действие газовой котельной на окружающую среду	Организует работу в группах по проблеме «Влияние работы газовой котельной на окружающую среду».	Просмотр видеоролика. Обсуждают проблемы в группах. Выступают по решению данной проблемы.	Составляют мини-сообщения об альтернативных источниках тепловой энергии.		- Опыт деятельности по применению экологических знаний; - умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; - адекватное взаимодействие в рамках учебного диалога.	Видеофильм

#### 4. Урочная и внеурочная деятельность школьников

##### 4. при выполнении проекта

**Учебные предметы.** В процессе выполнения проекта реализуется определённая часть учебной программы.

Таблица 2

Предмет	Класс	Раздел. Тема	Кол-во часов	Формы связи с социальной средой
Физика	8	Тепловое движение. Температура.	1	Измерение температуры

		Лр. «Измерение температуры. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды».		воды и воздуха в исследуемых квартирах. Беседа, проводимая теплотехником «Современные изоляционные материалы».
	8	Виды теплопередачи. Теплопроводность	1	
	8	Лр. «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» Лр. «Определение удельной теплоемкости твердого тела».	1	Приглашение в качестве эксперта лаборанта котельной
	8	Энергия топлива.	1	Экскурсия в газовую котельную д. Ананьино
	8	Решение задач по теме «Количество теплоты».	2	
Математика	7,8,9	Выполнение действий с целыми и дробными числами.	1	Приглашение в качестве эксперта бухгалтера школы.
Информатика и ИКТ	8	Технические средства компьютерной графики.	1	
	9	Табличные модели.	1	
ППП	9	Знакомство с профессиями сферы деятельности «Человек –Техника».	3	Приглашение оператора котельной, слесаря по коммуникационным сетям.

### **Внеурочная деятельность**

#### ***По предметам:***

Физика - работа с информацией, сбор материала по теме проекта, разработка буклетов.

#### ***Внеклассная работа:***

а) акция «Сохраним тепло вместе»;

б) волонтерская работа «Оказание помощи пожилым людям по утеплению окон в осенне-зимний период»

в) кружок «Юный натуралист» (охрана окружающей среды)

#### ***Внешкольная работа:***

- экскурсия в газовую котельную д. Ананьино, визуальная оценка качества теплоизоляции теплотрассы, измерение температуры воды и воздуха в исследуемых квартирах, изучение документации, опросы местных жителей, беседы с работниками котельной.

### **Список литературы:**

**1. Бондарев В.А., Процкий А.Е., Гринкевич Р.Н. Теплотехника. Изд.2-е, испр. и доп. - Мн., 1976.**

2. Рихтер Л. А., Елизаров Д. П., Лавыгин В. М. Деаэраторы // *Вспомогательное оборудование тепловых электростанций.* - М., 1987.
3. *Теплотехника.* / под общ. ред. И.Н. Сушкина. - М., 2003.
4. Фрог Б.Н., Левченко А.П. *Водоподготовка.* - М., 1996.

## **Фильм о школе**

Из опыта С.В.Морозовой

### **1.Общая характеристика**

**Возраст участников** — обучающиеся 8 и 9 классов.

**Количество участников** — 5 человек.

**Продолжительность** - 2 месяца.

**Тип проекта** — групповой, разновозрастной.

**Потребность детей** - научиться самостоятельно создавать видеофильм.

**Проблемный вопрос:** Как создать видеофильм?

**Цели проекта:** развитие, проверка интересов и способностей учащихся в области тележурналистики; формирование информационной культуры учащихся.

### **Задачи проекта**

#### ***Образовательные:***

- изучить особенности языка СМИ, познакомить с особенностями построения медиатекстов, с жанрами СМИ;
- научить составлять медиатексты;
- научить работать с видеокамерой.

#### ***Воспитательные:***

- научить учащихся самостоятельному поиску необходимой информации с использованием различных источников;
- научить работать в группе, обмениваться информацией, работать в парах, индивидуально по теме проекта;
- развивать чувство ответственности за порученное дело;
  - научить анализу и оценке собственных творческих и деловых возможностей.

**Данный проект выполнялся в процессе изучения курса по выбору «Основы журналистики».** Цель изучения данного курса: через реализацию художественно-творческого потенциала ученика освоить ряд умений и навыков, необходимых для создания собственных медиатекстов, видеофильма.

Задачи курса:

- развитие информационной грамотности (умений понимать язык СМИ, создавать медиатексты, общаться, адекватно использовать информацию);
- развитие аналитических и критических способностей школьников;
- развитие коммуникативных навыков.

В ходе изучения курса по выбору «Основы журналистики» учащимся было предложено подобрать проект по данному курсу. Их решением было создание видеофильма о школе.

## Ход выполнения группового проекта

**Этап 1. Целеполагание проектной деятельности, которое осуществлялось на первом занятии с учащимися.**

**Урок 1. Тема: «Современные средства массовой информации»**

Цель урока: познакомить учащихся со средствами массовой информации, с основами медиакультуры.

### Ход занятия

1. Вопросы для обсуждения: Что такое СМИ? О чем пойдет речь на нашем курсе? (Мозговой штурм по составлению набора понятий детьми.) Цель всей нашей деятельности снять видеофильм о школе.

(Дать детям видеокамеру) Прямо сейчас мы можем приступить к съемкам видеофильма? Почему? Что нам для этого необходимо знать и уметь?

Учащиеся заполняют таблицу:

Что мне необходимо знать	Что мне необходимо уметь
как работать с видеокамерой	обращаться с видеокамерой
как работать с видеотехникой	обращаться с видеомagneтофоном, компьютером
о чем рассказать в фильме	выбирать главные объекты для съемки
звуковое оформление видеофильма	правильно и грамотно говорить
правила составления медиа-текста	составлять медиа-текст

2. Определение роли каждого ученика в проекте

Какие роли можно выделить в нашем проекте?

Чем бы вы хотели заниматься, разрабатывая проект?

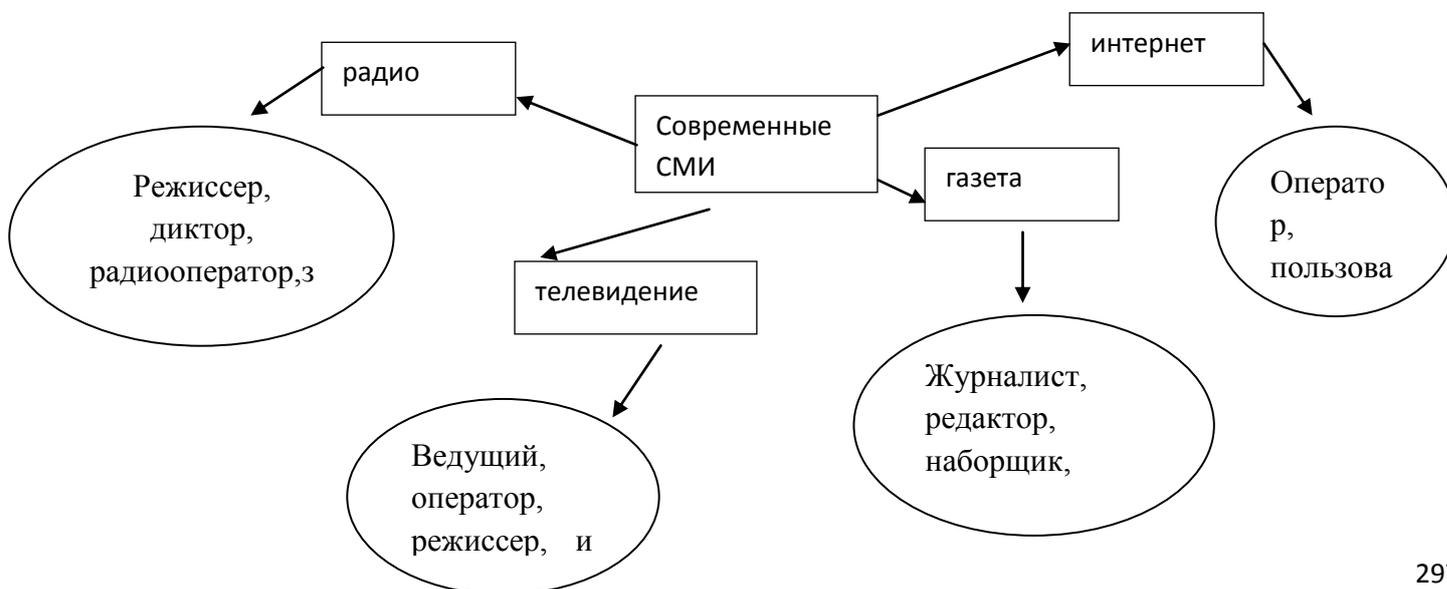
3. Работа по теме урока «Современные СМИ»

Составление кластера «Современные СМИ. Профессии СМИ».

**4. Беседа с учащимися. Сообщение учителя.**

-Зачем необходимо знакомство со средствами массовой информации?

-Что такое медиакультура ?



### **Знакомство с терминами медиакультуры.**

Медиакультура - новый термин, его возникновение отражает необходимость связать сферу информационной грамотности со сферой культуры. Под медиакультурой понимают в широком смысле слова культуру взаимодействия человека со средствами массовой информации во всем многообразии этой проблемы: язык СМИ, его знаковая структура, символика, «скрытое» существование определенного слоя культуры практически в любом сообщении (тексте) и связанные с этими особенностями восприятия информации; наиболее эффективные варианты ее использования.

Массовая коммуникация имеет свои закономерности. Информация, поступающая к нам через каналы СМИ, несет несколько смысловых нагрузок, в том числе и так называемый «скрытый» смысл. Тексты СМИ имеют монтажную природу.

5. Распределение социальных ролей, которые будут играть ученики в проекте.

Домашнее задание: каждый ученик заполняет следующий лист:

*Я выбираю в проекте роль \_\_\_\_\_ (диктора, оператора, видео монтажера, составителя медиатекстов, редактора и др.)*

<i>Я должен знать</i>	<i>Я должен уметь</i>

### **Этап 2. Разработка проекта.**

На этом этапе ученики совместно с учителем определили, какой фильм они будут снимать, в чем его важность, необходимость; что следует изучить, для того чтобы снять видеофильм; где находить новые знания.

На данном этапе большое значение имеют новые знания и способы их получения. Учитель создает ситуацию, когда дети понимают, что тех знаний, которыми они владеют, недостаточно для успешного выполнения проекта. Пришли к выводу, что необходимо найти в Интернете сведения о медиакультуре, медиатекстах. Организуется самостоятельная работа. Проводятся уроки-лекции, семинары, другие формы занятий, где дети получают новые знания.

Приведем примеры фрагментов уроков.

#### **Урок 2. Роль журналистики в современном мире**

**Цель урока:** познакомить учащихся с особенностями профессии журналиста, ролью журналистики в современном мире.

#### **План урока**

- Газета и ее роль в решении мировых проблем.
- Телевидение, тележурналистика.
- Кто такой журналист?

4. Решение проблемного вопроса: любой ли человек может быть журналистом? (составление кластера )

5. Что использует журналист в своей работе?

В ходе беседы заполняется таблица: чем отличается работа журналиста в газете, на радио, на телевидении (см. таблицу 1).

Таблица 1

Особенности работы журналиста

<b>Журналист работает:</b>		
в газете	на радио	на телевидении
<p>Читатели читают материалы. Что-то не понятно, можно повторить чтение, можно обратиться к словарю, чтобы выяснить непонятное слово. Журналист может использовать специальную лексику, фотоматериалы.</p>	<p>Аудитория: слушатели и зрители. Перед ними проходит либо звуковой ряд, либо зрительный и слуховой ряд. Журналисту необходима четкость в построении фразы, ясность в изложении, лаконизм, использование изобразительно-выразительных средств</p>	
	<p>Оперативность радиозвучания сегодняшнего дня, на другой день информация слушателю уже не интересна. Радиожурналисту необходимо продумывать первую фразу, чтобы слушателю захотелось его выслушать</p>	<p>Главное в телевизионной передаче видеоряд, поэтому большое значение придается слову, звучащему за кадром. Материалом для телепередачи может служить только событие, действие, то, что можно показать. Здесь сплавляется зрительный образ и звучащее слово в новое явление. Это экономия слова за счет изображения, следовательно, тексты телепередач должны быть лаконичны, просты и ясны.</p>

**Урок 3- 4. Медиа́текст как явление современной культуры. Система жанров СМИ. Основы языка СМИ. Публицистический стиль**

**Цель занятия:** познакомить учащихся с медиатекстом, с системой жанров СМИ, повторить особенности публицистического стиля.

**План занятия**

- Особенности публицистического стиля (опора на знания учащихся). Повторение,
- Составление таблицы:

Особенности стиля	Признаки стиля в передаче	Признаки стиля в газетной статье

- Просмотр передачи, нахождение в ней особенностей публицистического стиля, заполнение таблицы.

- Что такое медиакультура, основные понятия медиакультуры. Понятие медиатекста (информация учителя).

- Система жанров СМИ, Язык СМИ.

Домашние задания: 1) прочитать газетную статью, найти признаки публицистического стиля, заполнить таблицу; 2) из глоссария «Основные понятия медиакультуры» выбрать каждому те

понятия, которые подходят к его роли в проекте (см. Интернет ресурсы по вопросам медиаобразования. Терминология. Нт), т.е. составить миниглоссарий.

## Урок 5. Практическое занятие. Составление медиатекстов

**Цель урока:** научить детей составлять медиатексты.

### План занятия

1. Опрос. Основные понятия медиакультуры. Например, оператор должен выбрать: кадр, коллаж, монтаж, монтажная запись, план, установочный план, ракурс, раскадровка, символ, экранный образ, эпизод.
2. Сюжетно-ролевая игра «Я - режиссер». Цель игры: разработать идеи фильма, эпизоды съемки.
3. Практическая работа. Разработать эпизоды фильма. Каждый ученик заполняет таблицу 2. Приведем пример.

Таблица 2

### Разработка эпизода фильма

Идея сюжета	Фрагмент съемки	Медиатекст	Что нужно для съемки
Основное здание школы	Основное здание школы, начальная школы, спортивный зал, здание детского сада, стройка	Наша старая, старая школы, сколько учеников она видела на своем веку! Росли ученики, росла и школа. В 1986 году к ней сделали пристройку, потому что все ученики не умещались. Сейчас у нас в школе учатся ученики из разных населенных пунктов, их привозят два школьных автобуса. Спортивный зал у нас находится в здании дома культуры. Он очень просторный, удобный, мы туда ходим на уроки. В здании детского сада у нас расположена школьная столовая. Вот уже 14 лет нам строят новую школу, но наверное, никогда не построят	Снять: Здание старой школы, спортзал, детский сад, начальную школу, стройку

Домашнее задание: каждому продумать еще по 2 сюжета.

## Урок № 6. Интервью как жанр журналистики

**Цель урока:** повторить знания учеников по теме «Интервью», научить составлять план интервью.

### План занятия

- Беседа «Интервью как жанр журналистики».
  - Работа в парах (сюжетно-ролевая игра) «Интервью у товарища».
3. Обсуждение достоинств и недостатков интервью.
  4. Подготовка к практической работе «Съемки интервью»:
    - а) дети разбиваются на пары: один - журналист, другой – оператор;
    - б) план подготовки интервью:

4. У кого я буду брать интервью?
5. С какой целью я беру интервью?
6. Какова тема моего интервью?
7. Где будет проходить съемка интервью?
8. Какие вопросы я задам собеседнику?

в) в ходе этого обсуждения пара учащихся заполняет таблицу 3.

Таблица 3

### Интервью у собеседника

Вопросы для обсуждения в паре	Предложения
У кого я буду брать интервью?	У родителей
С какой целью я беру интервью?	Выяснить мнение родителей о школе
Какова тема моего интервью?	Нравиться ли родителям школа, в которой учатся их дети?
Где будет происходить съемка?	Н.Б. Морозова– на почте, И.В. Глазова– в детском саду, Н.Н. Патрашова– на улице у дома.
Подготовка собеседника	Что вы думаете о школе, в которой учится Ваш ребенок? Как Вам помогает школа в воспитании Вашего ребенка? Ваши пожелания школе и учителям? О ком из учителей Вы хотели бы рассказать ?

г) определяются действия каждого участника пары:

### Мои действия

Оператор	Журналист

Каждый участник пары продумывает, что он будет делать во время интервью, что ему необходимо для съемки.

### Урок 7-8. Практическая работа «Съемка интервью»

**Цель занятия:** научиться брать интервью, научиться снимать интервью на видеокамеру.

#### План занятия

- Работа с видеокамерой. Съемка по 2-3 минуты.
- 2. Достоинства и недостатки съемки: обсуждение.
- 3. Съемка интервью в паре журналист- оператор.
- 4. Обсуждение интервью: достоинства и недостатки.

После этих занятий ученик, обладая достаточным опытом, определяет свою тему проекта. Так, например, Е. Морозова выполняла роль редактора, составителя медиатекстов. В ее обязанности входило координировать работу группы, оказывать помощь другим участникам проекта. С каждым она обсуждала его тему работы, связывала все эти темы в единое целое; С. Румянцева – составитель медиатекстов, разрабатывала центральную идею фильма, продумала сюжеты для съемки, составила текст для этих фрагментов; С. Макаров - оператор, снимал те фрагменты, которые потребуются для фильма; Э.Глазов – видеомонтажер, вместе с оператором смонтировал фрагменты фильма в единое целое; В. Короткова – диктор, озвучивала этот фильм.

Каждый в своей работе столкнулся с тем, что ему необходимы были дополнительные знания для решения его задачи в проекте. Эти знания добывались самостоятельно, а на занятии учащиеся делились этими знаниями с другими участниками проекта.

### 3 этап. Оформление результатов своей работы

На этом этапе работа с учащимися выходит за рамки уроков, большое место отводится индивидуальному консультированию учащихся в соответствии с индивидуальной темой проекта. На данном этапе работа распределяется следующим образом:

- **диктор** работает самостоятельно с литературой, делает буклет, публикацию на темы: «Какими качествами должен обладать журналист?», «Особенности работы диктора телевидения и радио», готовит этот материал для презентации на общешкольное мероприятие;
- **оператор** снимает фрагменты для передачи, он работает с видеокамерой;
- **редактор** отбирает видеоматериал для монтажа;
- **монтажер** монтирует снятый оператором материал в соответствии с замыслом редактора;
- **составитель медиатекста** работает с готовым материалом фильма, готовит текст озвучивания для диктора.

Перед защитой проекта ученики собираются и смотрят то, что у них получилось, обсуждают достоинства и исправляют недостатки в работе.

### 4 этап Защита проекта

Защита проекта проходила на общешкольном мероприятии «Отечество славлю свое». Группа представила результат работы следующим образом:

- рассказала о работе оператора, монтажера, диктора;
- продемонстрировала буклет и публикацию «Легко ли быть журналистом?», презентацию «Кто такой журналист?»;
- показала буклет «История школы», сделала презентацию «Всеу начало здесь» об истории школы.

### 5 этап Коллективный анализ проектной деятельности

Каждый из учеников в процессе работы делился накопленным опытом с другими учениками, которые помогали ему найти плюсы и минусы в его работе.

В ходе анализа своей деятельности и работы группы ученики заполняли анкету, учитель заполнял таблицу «Наблюдения за деятельностью учащегося в проекте». В таблице 4 представим результаты наблюдения за одной из учениц.

Таблица 4

Наблюдения за деятельностью учащихся в процессе работы над проектом

Критерии наблюдения \ Фамилия	Екатерина М.	Света Р.	Сергей М.	Эдуард Г.	Валентина К.
Настойчив в поисках решения задач	+				
Легко отвлекается в процессе работы	-				
Обычно прерывает других	-				
Прилагает усилия для завершения дела	+				

Нуждается в помощи учителя	-				
Работает без помощи учителя	+				
Упорно отстаивает свое мнение	+				
Принимает мнение других	+				
Не безразличен к выполняемому делу	+				
Влияет на других	+				
Берет на себя ответственность	+				
Ценят одноклассники	+				
Нестандартно мыслит	+				
Не боится нового	+				
Уверен в себе	+				
Изобретателен	+				
Наблюдателен	+				
Выводы учителя	Хорошо справилась с работой				

В таблице 5 даны результаты опроса 5 учащихся, которые выполняли проект «Основы журналистики», показывающие эффективность проектной деятельности.

Таблица 5

#### Результаты опроса учащихся

Вопросы методики	Результаты обследования
1. В какой мере удовлетворен работой над проектом? полностью удовлетворен в основном частично не удовлетворен	4 чел. 1 чел.
2. В какой мере проявил себя? в полной мере в значительной частично( мало) проявил не проявил	3 чел. 2 чел.
3. В какой мере усвоил материал ? в полной мере в значительной частично не усвоил	4 чел. 1 чел.
4. Оцени полезность работы над проектом полезно многое полезно не очень полезно бесполезно	5 чел.

<p>5. Как работа над проектом способствовала развитию интереса к учебе?</p> <p>в полной мере в значительной частично способствовала не способствовала</p>	5 чел.
<p>6. В какой мере ты удовлетворен отношениями с ребятами, работая над проектом?</p> <p>полностью удовлетворен в основном частично не удовлетворен</p>	5 чел.
<p>7. Оцени новизну изучаемого материала:</p> <p>все было новое много было новым мало было нового ничего не было нового</p>	5 чел.
<p>8. В какой мере работа над проектом способствовала определению твоих профессиональных интересов:</p> <p>в полной мере в значительной мере мало способствовала не способствовала</p>	5 чел.

Данный опрос показал, что работа над проектом всем учащимся понравилась, они получили новые знания, приобрели новые умения и навыки, опыт общения с другими учениками в процессе работы.

В результате *самоанализа* организации проектной деятельности при изучении детей курса по выбору *педагог сделал следующие выводы.*

Работа над курсом по выбору очень значима для ученика, т.к. он приобретает знания не только в рамках предмета, такого как математика, русский язык и др. Он на собственном опыте убеждается в том, что знания школьных предметов можно применить в других видах работы, таким образом осознает значимость этих предметов. В рамках работы над проектом ученик получает навыки работы в группе, в паре, он видит реальный вклад своей работы в общий проект, формируется ответственность за общее дело. Главное – ученик в процессе самостоятельной и творческой работы осознает свои возможности и склонности к той или иной деятельности, что позволяет ему сделать сознательный профессиональный выбор.

Учитель, организуя проектную деятельность учащихся, также приобретает новые знания, отличные очень часто от «своего» преподаваемого предмета. Он по-новому относится уже и к своему предмету, выискивает возможности, чтобы заинтересовать им ученика.

Подводя итог сказанному, хочется ответить на некоторые предполагаемые вопросы оппонентов по поводу проектной деятельности:

- Можно ли считать деятельность учащихся продуктивной? – Несомненно, т.к. дети в конце изучения курса по выбору выдали готовый продукт ( в рамках курса «Основы журналистики» дети сняли фильм о школе).

- Можно ли считать деятельность детей творческой? - Конечно, т.к. дети сами продумывали идею проекта, сами разрабатывали его и реализовывали в процессе совместного поиска.

- Можно ли считать деятельность детей значимой с практической точки зрения? – Безусловно, т.к. учащиеся уже продумали, где и когда еще можно использовать сам продукт проекта. Кроме этого, они получили знания для дальнейшей работы (научились создавать презентацию своей деятельности).

- Можно ли считать деятельность детей индивидуально-ориентированной? – Разумеется, т.к. ученики смогли самореализоваться в этой деятельности, они нашли ту социальную роль в проекте, которая была им по душе.

## **Наша школа – отчий дом. Мы все дружно в нём живём**

Из опыта Великосельской СОШ Ярославской области.

### **1.Общая характеристика проекта**

**Участники:** учащиеся 7-11 классов

**Продолжительность:** полгода

**Главная идея:** «Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим. Без труда не может быть чистой и радостной жизни». А.П. Чехов

**Проблемный вопрос:** Как преобразовать территорию школы и села, и с чего можно начать возрождение великосельских традиций?

**Основополагающий вопрос:** Каким мы видим настоящее и будущее нашей школы и села?

**Потребность детей:** обустроить территорию вокруг школы, чтобы всех жителей и гостей радовать красотой и уютом.

**Тип проекта:** социально-практический, разновозрастный, продолжительный, комплексный.

**Практические цели:** возрождение красоты и величия с. Великое, благоустройство школьной территории.

**Педагогические цели:** раскрытие возможностей и способностей учащихся в соответствии с их склонностями и интересами и выбором типа профессии на основе проектной деятельности, формирование готовности к выбору профессии.

**Воспитательные и развивающие задачи:**

- Формирование убеждения в том, что труд – это основа личного и общественного благополучия человека;
- Воспитание потребности в труде, развитие мотивов трудовой деятельности;
- Формирование культуры труда, трудовых знаний, умений и навыков, умение рационально трудиться;

- Развитие способности к преодолению трудовых усилий и трудового напряжения;
- Формирование самоопределения в трудовой и профессиональной деятельности.
- Формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, педагогического коллектива, жителей села в благоустройстве территории школы и села.

#### **Практические задачи:**

- привлечение детей к поиску способов решения актуальных проблем местного сообщества;
  - благоустройство территории школы и села, возрождение традиций.

#### **Планируемые результаты**

##### **Материальные продукты:**

- озеленение и дизайн школьной территории;
- изготовление беседки;
- создание клумбы долгосрочного цветения;
- создание журнала «Наша школьная жизнь»;
- подготовка и проведение сельского праздника, посвященного Дню Победы;
- изготовление костюма великоселки;
- разработка сценария экскурсии по селу Великое.

##### **Духовные продукты:**

- повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной и культурной среды села;
- возрождение традиций села, использование полученных знаний в проведении экскурсий по селу и привлечении туристов ;
- привлечение внимания населения села к проблемам озеленения и благоустройства школьной и сельской территории.

#### **Формируемые универсальные учебные действия:**

##### **Личностные :**

- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе;
- уважение к истории села, его культурным, историческим и природным памятникам;
- сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- общественная активность и ответственность.

##### **Коммуникативные:**

- общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности и обмену информацией;
- способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- организация и планирование сотрудничества с учителями, сверстниками и общественностью;
- способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

##### **Познавательные:**

- формулирование системы проблем;
- выделение главной проблемы;
- систематизация информации;
- выделение наиболее существенного;
- построение логичного сообщения.

##### **Регулятивные:**

- способность личности к целеполаганию и построению жизненных планов;
- способность справляться с жизненными задачами и преодолевать трудности;
- планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты;
- контролировать своё время и управлять им.

**Условия выполнения проекта:**

- взаимодействие школы с социальными партнерами, жителями села;
- подготовка необходимого инвентаря;
- использование средств бюджета образовательного учреждения, спонсорской помощи.

Первая часть коллективного проекта **«Настоящее и будущее школьной территории»** включала следующие групповые проекты:

- Экологические проблемы села Великое;
- Планирование и благоустройство школьной территории;
- Озеленение и дизайн школьной территории;
- Изготовление беседки.

Во вторую часть **«Возрождение великосельских традиций»** вошли следующие групповые проекты:

- Проба пера;
- Самиздат;
- Кукольный театр;
- История и создание костюма;
- Экскурсоведение;
- День Победы.

Представим в схеме 1 названия групповых проектов и их соответствие сферам деятельности.

Схема 1



В таблице 1 покажем взаимосвязь содержания групповых и индивидуальных проектов, которые выполнялись в рамках общешкольного проекта.

**Таблица 1**

**Темы групповых и индивидуальных проектов**

		<b>Экологические проблемы села Великое</b>				
		<b>Ч – Ч</b>	<b>Ч - П</b>	<b>Ч – З.С.</b>	<b>Ч – Х.О.</b>	<b>Ч - Т</b>
<b>Природа</b>		Социологический опрос жителей села; связь со специалистами и химико-механического техникума	Взятие проб воды и почвы; исследование местности; выявление более загрязнённых мест	Составление карты с. Великое с нанесением опасных экологических зон; компьютерная обработка материала; составление презентации	Эскиз карты с. Великое; оформление рефератов; составление кроссвордов	Техногенные проблемы экологии. Очистительные сооружения с. Великое
		<b>Озеленение и дизайн школьной территории</b>				
		<b>Ч – Ч</b>	<b>Ч – П</b>	<b>Ч – З.С.</b>	<b>Ч – Х.О.</b>	<b>Ч - Т</b>
		Социологический опрос по озеленению и планировке клумбы; обработка данных по опросу	Посадка семян; пикировка рассады; подкормка; посадка растений в грунт	Обоснование выбранных растений и формы клумбы; расчет экономических затрат; компьютерная обработка материалов; составление презентаций проекта	Составление эскизов клумб; составление кроссворда; оформление рефератов	Изготовление макета клумбы; разбивка клумбы; оформление дорожек; прополка сорняков; рыхление
<b>Знаковая система</b>		<b>Планирование и благоустройство школьной территории</b>				
		<b>Ч - Ч</b>	<b>Ч – П</b>	<b>Ч – З.С.</b>	<b>Ч – Х.О.</b>	<b>Ч - Т</b>
		Анкетирование учащихся с целью выяснения их	Сбор данных по экологическим проблемам	Составление смет расходов; оформление презентаций	Выполнение эскизов решётки забора; клумб; оформление	Изготовление макетов зданий; составление

	мнений о благоустройстве школьной территории	села; выбор места для размещения цветника, беседки		рефератов	плана территории
<b>Самиздат</b>					
	Ч - Ч	Ч – П	Ч – З.С.	Ч – Х.О.	Ч - Т
	Регулировка процесса набора текстов, их редактирования, оформления	Регулировка процесса печати в соответствии с возрастными нормами и правилами по ТБ	Набор текстового материала; его редактирование и оформление	Подбор фотографий и иллюстраций к текстам	Регулирование деятельности в соответствии с правилами по ТБ, освоение нового программного обеспечения
<b>«Деревянные чудеса» (изготовление беседки)</b>					
	Ч - Ч	Ч – П	Ч – З.С.	Ч – Х.О.	Ч - Т
<b>Техника</b>	Анкетирование учащихся школы о необходимости изготовления беседки	Выбор пиломатериалов; расположение беседки на школьной территории	Экономические расчёты; компьютерная обработка материалов; компьютерная презентация проекта	Составление эскизов беседки; дизайн беседки	Изготовление каркаса; изготовление и настил пола; изготовление и установка крыши; зашивка стен беседки фигурными досками
<b>«История костюма – Великосельская сударыня»</b>					
	Ч - Ч	Ч – П	Ч – З.С.	Ч – Х.О.	Ч - Т
<b>Техника</b>	Сбор информации по истории костюма; беседа со старожилками села	Изучение выращивания и обработки льна. Сбор информации и подбор тканей	Оформление чертежей; выполнение расчётов к чертежам; экономические расчёты; оформление компьютерной презентации	Оформление эскизов моделей; отделка костюмов; оформление доклада	Раскрой костюмов; работа на швейных машинах; изготовление костюмов

		<b>День Победы</b>				
		<b>Ч - Ч</b>	<b>Ч – П</b>	<b>Ч – З.С.</b>	<b>Ч – Х.О.</b>	<b>Ч - Т</b>
<b>Чел ове к</b>	Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла; оказание шефской помощи ветеранам, проведение социологического опроса, обсуждение сценария и презентаций	Выращивание цветов для ветеранов	Работа с литературой, компьютерные презентации, создание фильма	Приобретение практических навыков правильного поведения на сцене, разработка сценария, участие в празднике	Оформление сцены для выступления	
	<b>Экскурсоведение</b>					
	<b>Ч - Ч</b>	<b>Ч – П</b>	<b>Ч – З.С.</b>	<b>Ч – Х.О.</b>	<b>Ч - Т</b>	
	Встречи с методистом музея, жителями села; проведение экскурсий	Изучение истории памятников природы; организация отдыха на природе	Работа с первоисточниками; оформление работ на компьютере	Знакомство с памятниками культуры и архитектуры; изучение истории создания памятников; создание эскизов буклетов	Компьютерная презентация; создание буклета на компьютере	
<b>Худ ож е ств ен н ый об р аз</b>	<b>Проба пера</b>					
	<b>Ч - Ч</b>	<b>Ч – П</b>	<b>Ч – З.С.</b>	<b>Ч – Х.О.</b>	<b>Ч - Т</b>	
	Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла; интервью с учащимися и учителями школы для создания заметок	Создание и обработка стихотворений о природе; подготовка описаний природы в работах об истории села и экскурсиях.	Составление компьютерных презентаций; подбор иллюстраций	Создание очерков о ветеранах ВОВ и тружениках тыла; работа над заметками, посвящёнными истории села, его архитектурным памятникам, традициям	Техническое обеспечение работы журналиста. Звукозапись, видеозапись, фототехника, монтаж	
	<b>Кукольный театр</b>					
<b>Ч - Ч</b>	<b>Ч – П</b>	<b>Ч – З.С.</b>	<b>Ч – Х.О.</b>	<b>Ч - Т</b>		
Регулирование	Регулирование	Набор сценария на	Выполнение	Изготовление		

<p>всей деятельности группы; исполнение роли</p>	<p>деятельности в соответствии с правилами по ТБ; подбор материала для выполнения кукол, декораций</p>	<p>ПК, оформление презентации, буклета</p>	<p>эскизов кукол; оформление афиши, ширмы</p>	<p>декораций, изготовление кукол</p>
--	--	--	---	--------------------------------------

Покажем, как была организована проектная деятельность учащихся.

Схема 2

## Проект «Экологические проблемы с. Великое»



Проект направлен на выявление экологической обстановки в селе. Проект - исследовательский, долгосрочный (в течение полугодия), участники - учащиеся 8-9 классов в составе 5 человек. Выполнение проекта предусматривало связь с такими предметами как экология, биология, химия. Творческая группа начала свою работу с распределения ролей с учетом интересов, возможностей, способностей учащихся и результатов диагностики. Далее приступили к основной работе: постановке основополагающего вопроса, определения тем исследований, целей, задач проекта. Каждый учащихся проекта на поставленные вопросы выдвигал свою версию, после чего всей группой шло обсуждение и выбор наиболее подходящей идеи.

Учащимся был поставлен основополагающий вопрос: «Всегда ли наша квартира, наш дом, наша улица экологически безопасны?», определены вопросы: «Как сократить загрязнения окружающей среды?», «Как можно выявить основных загрязнителей почвы и воды?». Затем были определены темы исследований: «Источники загрязнения гидросферы» и «Источники загрязнения литосферы».

Выполнение ряда заданий потребовало проведения предварительных исследований на природе, садовом участке, в местах отдыха жителей села Великое. Были взяты пробы воды и почвы и отправлены на анализ в химико-механический техникум. Связь с техникумом осуществлялась через выпускников школы, которые там учатся.

После исследования почвы учащиеся сделали выводы о том, какие удобрения нужны на пришкольном участке, а также в селе для повышения урожайности. При исследовании воды было выявлено повышенное содержание железа в водопроводе и колодцах. С этими

результатами школьники обратились к главе сельской администрации, и это не осталось без внимания. Летом начали частично менять трубы водопровода, чистить и ремонтировать колодцы.

Схема 3

### Проект «Планирование и благоустройство школьной территории»



Цель проекта – составление плана, изготовление макета будущего школьной территории, разработка эскизов решетки вокруг школьной территории и эскизов клумб.

Учащиеся захотели, чтобы у здания школы цвели цветы с ранней весны до поздней осени, действовала спортивная площадка, был свой школьный гараж. А чтобы это все было в порядке – необходим забор.

Проект – практико-ориентированный, межпредметный (математика, экология, биология, черчение, технология).

Над проектом работали 5 учащихся из 8-9 классов три месяца (март, апрель и май).

Чтобы выполнить проект ученики посетили курсы:

- «Математика в жизни человека» (Т.В., С.С., Н.И., С.А., М. Л.);
- по информатике «Самиздат» (Т. В., С. С., С. А.)
- по биологии «дизайн клумб» ( Н.И.);
- по экологии ( М. Л.).

В ходе работы над проектом учащимся пришлось много работать с дополнительной литературой, брали необходимые материалы через Интернет.

Проект был представлен следующим образом:

- ✓ двумя презентациями: «Настоящее и будущее школьной территории» и «Дизайн клумб»;
- ✓ планом и макетом школьной территории, выполненных в разных масштабах;
- ✓ рефератом «Закладка цветника».

Учащиеся сотрудничали с группами, которые работала над проектами:

9. «Изготовление беседки»;
10. «Экологические проблемы села Великое»;
11. «Озеленение и дизайн школьной территории».

Каждый член группы отвечал за определенное дело, хотя многое пришлось оформлять и делать коллективно.

Схема 4

### Проект «Озеленение и дизайн школьной территории»



Проект «Озеленение и дизайн школьной территории» - творческий, долгосрочный, в нем принимали участие 6 учащихся 8-9 классов. Он актуален, поскольку красота всегда радует человека. Дети поставили цель: «Создать клумбу долгосрочного цветения». При выполнении проекта привлечены знания следующих областей: биология, химия, экология, география. Задачи проекта:

- познакомиться с многообразием цветов;

- научиться подбирать цветы для клумб;
- познакомиться с агротехникой выращивания однолетних и многолетних цветов;
- научиться обосновывать свой выбор;
- научиться правильно ухаживать за растениями.

Отсюда вытекают следующие темы исследований:

2. виды цветочных оформлений;
3. правила подбора растений на цветник;
4. уход за растениями.

В ходе выполнения проекта «Озеленение и дизайн школьной территории» учащиеся углубили теоретические знания по предметам нескольких учебных дисциплин и приобрели практические умения и навыки по подбору и выращиванию цветочно-декоративных культур на клумбах. Результатом проекта явилось создание клумбы долгосрочного цветения.

### Проект «Деревянные чудеса» (изготовление беседки)

Схема 5



Проект «Изготовление беседки» - практический, долгосрочный, участники проекта – учащиеся 8-9 классов.

Практически значимая цель – создание беседки - реализовывалась через следующие основные задачи:

- разработка конструкции беседки;
  - создание эскизов и технических чертежей беседки;
  - знакомство с новыми приёмами работы по дереву, этапами работы над изделием;
9. практическое изготовление, монтаж и установка беседки;
10. оформление материалов работы.

Работа была распределена следующим образом:

А.Н. – руководил проектом, изготавливал каркас беседки и крыши;

И.К. – изготавливал каркас беседки и крышу;

В. Ф. – занимался дизайном беседки, составлял учебные карты, чертежи на изготовление деталей беседки, так же изготавливал фигурные доски для обшивки беседки;

Е. П. – оформлял компьютерную презентацию творческого проекта, выполнял экономические расчеты, изготавливал пол беседки;

С.Ю. – занимался подбором пиломатериалов, выбором месторасположения беседки на школьной территории, изготавливал вход в беседку;

Д.С. – проводил социологический опрос среди учащихся школы на тему: «Предпочтительная конструкция беседки», изготавливал лавки в беседке.

### Проект «Проба пера»

Работа над проектом началась с составления программы, основными задачами которой являлись следующие:

- воспитательные – воспитание любви к родному языку, патриотизма, нравственности;
- развивающие – выработка коммуникативно-речевых навыков, формирование логического мышления и интеллектуально-познавательной и социальной компетентности;
- образовательные – формирование умений анализировать, систематизировать и оценивать события, излагать их в устной и письменной форме, владеть основными жанрами публицистики.

Схема 6



Было решено создать журнал «Наша школьная жизнь». Первый этап работы - овладение теоретическими знаниями. Дети познакомились с основными признаками публицистического стиля речи, с основными жанрами публицистики. Проводились практические занятия по созданию работ различных жанров. Затем был составлен план работы по созданию журнала. В процессе обсуждения наметили рабочее название рубрик.

В связи с тем, что этот журнал о школьной жизни, первую рубрику назвали «Наша школьная страна». Планировали освещать повседневную жизнь школы: учёбу, дисциплину, внеклассные мероприятия, спорт и т.д.

Решили создать рубрику «Поклонимся Великим тем годам», так как активно сотрудничаем с клубом «Ветеран». Здесь должны быть интервью с ветеранами Великой Отечественной войны, очерки о них, сочинения учащихся о войне.

Наше село богато своей историей, поэтому необходима была рубрика «История села», где должны были быть работы об исторических памятниках с. Великое, о местных долгожителях, о возрождении таких традиций, как ярмарка, Крещение и т.д.

Таким образом, стало ясно, что объём тем, которые решили осветить учащиеся, очень большой. К работе над журналом были привлечены учащиеся других классов. Так появились внештатные корреспонденты, а для работ учащихся начальной школы была создана специальная рубрика – «Детская страничка». Работая над проектом, учащиеся брали интервью, писали репортажи и заметки, использовали различную литературу.

Руководитель проекта вёл наблюдение за работой каждого участника. Оценивались активность, самостоятельность, добросовестность, инициативность. Эти наблюдения показали, что за время работы дети стали более активны, самостоятельны, в своей деятельности проявляли инициативу.

Так, В. Е. по результатам диагностики предрасположен к деятельности в сфере «Знаковая система». В процессе работы над проектом он собрал материал о проведении в школе праздника 8 Марта, взял интервью у участника Великой Отечественной войны, написал о работе экологического отряда. Однако, работал мальчик неохотно, интереса к делу не проявлял. И лишь когда готовились к презентации журнала, он выразил желание создать компьютерную презентацию и успешно справился с работой. Во время защиты проекта он демонстрировал иллюстративный материал. Была заметна его увлеченность делом. Мальчик почувствовал свою полезность в общем деле, стал более общительным и уверенным в себе.

С.К. по результатам диагностики проявил склонность к деятельности в сфере «Художественный образ», «Знаковая система». В работе над проектом проявлял высокую активность и исполнительность. Особенно охотно работал над заметкой на нравственно-этическую тему. Однако чувствовалось, что ему бывает трудно точно выразить свои мысли, создать яркие образы. В процессе деятельности по редактированию мальчик научился свободно владеть языком, его заметки стали ярче, интереснее. Охотно занимался оформлением работ на компьютере: печатал, подбирал иллюстрации.

Л. Х. по результатам диагностики предрасположена к деятельности в сфере «Художественный образ». По своему характеру Лейла – девочка застенчивая, замкнутая. Ей трудно общаться с незнакомыми людьми, поэтому интервью у неё не получались. Однако, благодаря своей наблюдательности и интересу к делу она научилась писать хорошие заметки о

жизни школы. Работа над проектом её очень увлекла, и она неоднократно выражала желание продолжить занятие журналистикой в следующем учебном году.

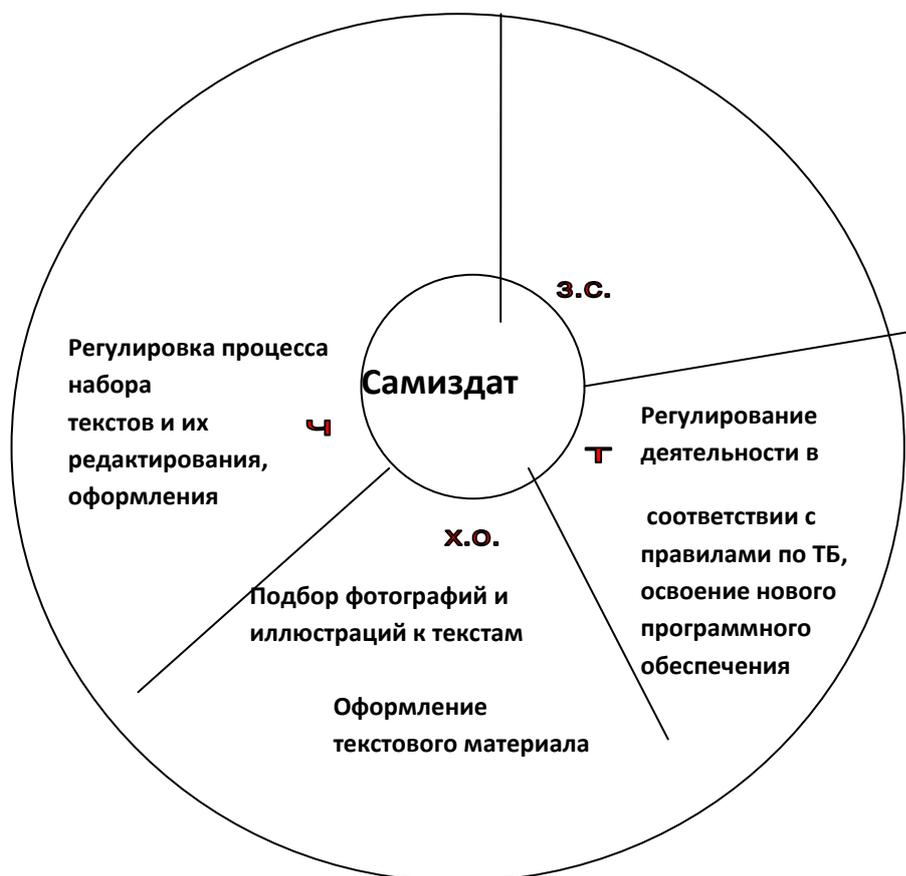
М.К. была ведущим звеном проекта. Хотя по диагностике относится к группе детей, имеющих склонность к деятельности в сфере «Знаковая система», большую склонность проявила также к деятельности в сфере «Художественный образ». Ей удавались работы разных жанров: репортажи, очерки, интервью, заметки на различные темы, она даже начала писать стихи. С увлечением оформляла свои работы на компьютере. Сделанные ею распечатки получались аккуратными, яркими, содержали хорошие иллюстрации. Девочка очень инициативна. Её предложения по улучшению содержания журнала всегда были интересными и получали положительную оценку у других.

### Проект «Самиздат»

Практическая цель - создание журнала «Наша школьная жизнь», который освещает творчество учащихся школы, их сочинения и интервью, посвящённые Великой Победе, возрождению традиций села.

Формой представления результатов деятельности являются журнал, буклет, реферат, компьютерная презентация.

Схема 7



Деятельность участников проекта была направлена на разработку эскизов оформления обложки журнала, страниц, рубрик, подбор фотоматериала для оформления статей, очерков, сочинений, а также на создание реферата и буклета на тему: «Компьютеры изменили современный мир». Вся деятельность была защищена с помощью компьютерной презентации, которая осветила все стороны работы группы над проектом. Руководство в проекте со стороны

преподавателя было тьютерским, т.е. оказывалась необходимая помощь, делались подсказки, обеспечение необходимой техникой и материалами.

Таким образом, анализируя деятельность всех участников проекта и учитывая диагностические данные, можно сделать следующие основные выводы по каждому участнику проекта.

С. С. несмотря на то, что в нашу школу пришёл с января 2005 года быстро влился в коллектив и активно проявил себя во всех видах работы над проектом, был активным лидером. По методике Климова уровень проявления интересов выше в сферах «Техника» и «Художественный образ». Данные интересы были удовлетворены на курсах по выбору – «Самиздат» и «Кукольный театр». В проекте отвечал за организацию, так же занимался общей вёрсткой и дизайном журнала, выступал на защите проекта. Мальчик удовлетворён результатами своей работы и подтвердил стабильность своих интересов в сферах «Человек-Техника» и «Человек-Знак».

А. Д. по результатам диагностики первоначально имел склонности к деятельности в сфере «Человек-Человек», позднее «Человек-Техника» и выбрал проект «Деревянные чудеса». Был определён в группу «Самиздат» по принципу роли в проекте, связанной с техникой. Интересы в сфере «Человек-Человек» были удовлетворены за счёт деятельности к Празднику Победы. Ни в одном из выбранных курсов высокой активности не проявил. Чаще всего исполнитель, лидерство отсутствует. Находит удовлетворение своим интересам в сфере дополнительного образования – спортивная школа (карате). В большей степени в проекте проявил себя в сфере деятельности «Человек-Знак».

М.З. выбрал проект с учетом результатов диагностики и в соответствии с выбором проекта по желанию посетил курсы по выбору «Самиздат» и «Кукольный театр». Выполнял роль наборщика печати. С работой справился, был малоинициативен, но проявлял интерес и активность в работе.

Л. Р. имеет по результатам диагностики устойчивый интерес к деятельности в сфере «Художественный образ», выбрала проект в сфере «Знаковая система». Активно проявила себя при подборе материала для реферата и буклета, а так же при наборе текстового материала. Посетила курсы по выбору «Праздник Победы», где проявила хорошую исполнительность, но малую инициативу. Можно сделать вывод о том, что выбор проекта был связан с симпатией к преподавателю. С выбором профиля самостоятельно не определилась. Рекомендуются сфера деятельности - «Человек-Техника».

Е. Б. имеет устойчивый интерес к технике, но был малоинициативен при выполнении проекта, соотносящегося со сферой технологии – технический редактор, наборщик печати, хотя имеет неплохие навыки работы на ПК. С выбором профиля самостоятельно не определился. Рекомендуются сфера деятельности – «Знаковая система».

С.Т. имеет устойчивый интерес к технике, но так же был малоактивен в работе над проектом. Интересы к школьным предметам не имеет. С выбором профиля не определился. Рекомендуются – техника.

Проектная деятельность была удачно завершена защитой проекта и представлением журнала объёмом 64 страницы. Затем был проведён анализ деятельности каждого в проекте и работы группы в целом.

### **Проект «День Победы»**

Практическая цель – подготовить проведение сельского праздника, посвященного Дню Великой Победы.

Темы исследований: «Война глазами современных детей» и «Война глазами ветеранов».

Наибольший интерес вызвала работа по отбору материала для составления сценария праздника и организации встреч с ветеранами.

В ходе проектной деятельности подводились итоги индивидуальной работы, учащиеся давали оценку деятельности товарищей, шла обработка накопленного материала, обсуждались и принимались новые идеи участников проекта.

Схема 8



Учащиеся учились самостоятельно мыслить и действовать в рамках работы над проектом, поняли важность, значимость данной темы, постарались вовлечь в работу многих учащихся школы и ветеранов войны, а также показать результат своей работы на сельском празднике, посвященном Дню Победы.

### Проект «Кукольный театр»

Проектная деятельность направлена на создание кукольной театральной постановки с выполнением всех необходимых условий: исполнение кукол, декораций, составление сценария, репетиции, постановка.

Формой представления результатов деятельности является сама постановка, буклет об истории кукол-марионеток, реферат о куклах и кукольном театре, афиша и презентация проекта с представлением сценария и фотографий кукол.

В ходе проекта были созданы куклы и декорации для двух постановок, афиша, реферат по истории кукольного театра, два сценария, буклет по куклам – марионеткам и две постановки для учащихся среднего и младшего звена.

Для постановки каждый должен был сшить для себя куклу, и, естественно, она получалась такой, какой её хотел видеть ребёнок. А получалась она первоначально неуклюжей и неудобной. Затем, учитывая недостатки, были созданы куклы для юмористической сценки.

Схема 9



Анализируя деятельность участников проекта, нельзя не отметить, что девочки ответственной подходили к подготовительной части (создание сценария, кукол, афиши, подбор музыки, оформление ширмы), а мальчики к исполнению ролей, внося изменения в ходе репетиций и непосредственно в ходе постановки. Активность в работе над проектом все проявляли в равной степени.

Ю. З. по результатам диагностики имеет склонности к деятельности в сферах «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ». Исполняла все задания в срок, проявляла интерес и активность.

О.З. проявляла активный интерес, но часто запаздывала с выполнением заданий, которые, тем не менее, выполняла аккуратно. По результатам диагностики имеет склонности к деятельности в сфере «Человек-Человек», поэтому в проекте ей была предложена роль актёра-исполнителя. Проявляла хорошие организаторские склонности, но при непосредственном исполнении терялась.

А.К. проявляла сдержанный интерес, работу выполняла в срок, сфера интересов совпала с ролью в проекте и сферой, в рамках которой осуществлялся проект. Активно выступала в роли исполнителя, организаторских навыков не имеет.

С.Л. проявил себя при выполнении декораций, в роли актёра, много импровизировал.

В. Л. проявил активность в выполнении эскизов для декораций, ширмы, афиши, а так же выпиливании деревьев для декораций.

В завершении проведено обсуждение итогов работы, сделаны выводы о деятельности группы в целом и каждого в отдельности.

### Проект «История костюма «Великосельская сударыня»

В настоящее время идет возрождение села Великое, его традиций и обычаев. И не случайно возник проект о воссоздании женского костюма прошлого столетия села Великое.



Для осуществления проекта была создана творческая группа учащихся, которые объединились на основе результатов диагностики.

Творческая группа начала свою работу с определения названия проекта, постановки основополагающего вопроса, определения темы исследования, распределения ролей с учетом интересов, желаний, способностей и возможностей учащихся и определения конечной цели – создание двух костюмов. Распределив роли, каждый участник проекта приступил к выполнению своих обязанностей.

А.У. предрасположена к работе в сфере «Человек» и соответственно она выбрала посещение библиотеки и музея с.Великое, общение со старейшими жительницами села. Активно включилась в работу по сбору материала, проявила себя человеком любознательным,

самостоятельным, ответственным, умеющим работать с литературой, но недостаточно общительным. Без положительного результата работы А. нельзя было бы создать качественные эскизы моделей.

Над эскизами моделей работала Е.Л., она дополнительно познакомилась с основами художественного моделирования одежды. Ей удалось в своих эскизах сочетать особенности костюма прошлого столетия и современных тенденций моды. Активное участие Е. принимала в технологическом изготовлении костюмов. Она проявила себя самостоятельным, ответственным, заинтересованным в успехе человеком, смогла реализовать свои художественные способности в данной деятельности.

Е.К. занималась чертежами моделей, предварительно ознакомившись с выкройками из журналов мод прошлого столетия и современными экземплярами. Просмотрела дополнительную литературу по конструированию одежды. Е. удалось создать чертежи с учетом конструктивных и фасонных линий костюмов, изготовить рабочие лекала и раскроить ткань. С большим желанием и интересом она работала над презентацией проекта. Е. при выполнении своей работы смогла проявить свои способности к точным математическим вычислениям, аккуратность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца, интерес к делу.

Л. М. занималась подбором тканей, отделки, фурнитуры для моделей с учетом исторических и современных требований. Большой вклад Л. внесла в изготовление костюмов. Активно работала над разработкой и презентацией проекта, осуществляла непосредственное руководство творческой группой учащихся. Она склонна к различным видам деятельности в сфере «Знаковая система» так и «Художественный образ». Проявила хорошие организаторские способности, ответственность к своим обязанностям, коммуникабельность, инициативность.

Каждый участник внес свою лепту в изготовление проекта. Цель проекта была достигнута – изготовлены повседневный и праздничный костюмы прошлого столетия. Участники проекта смогли ближе познакомиться с такими профессиями как «художник – модельер», «конструктор», «закройщик», «портной» и т.п.

### **Проект «Экскурсоведение»**

Работа над проектом была начата с того, что были коллективно определены цель и задачи проекта. Практической целью данного проекта явились подготовка и проведение тематических экскурсий по селу Великое, оформление наглядно-практического материала для теоретической подготовки экскурсоводов. Этой цели было подчинено решение следующих задач:

- приобретение практических навыков общения с незнакомыми людьми;
- обучение вербальному и невербальному общению;
- формирование умения планировать свою деятельность (ставить цель, распределять обязанности и время);
- формирование умений работать с дополнительным материалом;
- развивать навыки и умения по оформлению материалов.

Конкретные обязанности между участниками проекта были распределены после того, как группа определила название проекта, поставила основополагающий вопрос и определила тему исследований. При распределении обязанностей учитывались интересы и потребности

детей, их способности. Важен был для команды конечный результат работы, т.е. практическое воплощение проекта в жизнь. Исходя из конкретных задач, а так же диагностики учащихся (их возможности, т.е. «могу») и их желания («хочу») происходило распределение конкретных обязанностей. Необходимо было учитывать, что определенные этапы работы над проектом требовали от учащихся приложения сил не только в русле «могу» и «хочу», но еще и «надо». Это объясняется тем, что в соответствии с диагностикой определенные этапы работы требовали от учащихся знаний, умений и навыков не только в тех сферах деятельности, которые были приоритетны для учащихся.

Схема 11



Так, например, Н. С. и М.П. более предрасположены к деятельности в сфере «Человек – техника», потому в процессе работы над проектом они составляли буклеты, печатали доклады и выступления, делали презентацию проекта, но им пришлось участвовать в исследовательской и практической части проекта. У М. С., Е. С. преобладающей была деятельность в сфере «Человек-Художественный образ», они занимались составлением и дизайном буклетов.

Высокий уровень активности и самостоятельности был проявлен всеми участниками проекта. Наиболее умело распределяла время М. С., она хорошо выполняла свои задания и помогала в решении организационных вопросов своим товарищам. К. К., и Е. С. иногда сдвигали сроки выполнения своих заданий, не всегда были уверены в себе, хотя выполняли свои этапы работы грамотно. Н. С. легче было работать с компьютером. Он проявлял большой интерес к изучаемым вопросам по истории села Великое, но приходилось работать с ним над развитием речи, воспитанием в себе чувства уверенности, манерой речи, мимикой. Для М.П. всегда была необходима моральная поддержка и добрый совет со стороны взрослого.

Поскольку проект надпредметный, то естественным было то, что теоретических и фактических знаний учащимся не хватало, им приходилось обращаться к новым источникам информации, которые они получали в школьном кабинете истории, библиотеке, сельском музее, Интернете.

В ходе работы над проектом еженедельно подводились итоги работы, обсуждалось продвижение к цели. Учащиеся учились межличностному общению в разных ситуациях, умению оценивать работу своих друзей и высказывать собственное мнение, что позволило им реализовать свои возможности.

Таким образом, содержание проектной деятельности учащихся многообразно. Оно определяется общественно значимыми проблемами социума и интересами, потребностями, возможностями самих детей. На примере описания общешкольного и групповых проектов мы в разных вариантах попытались показать, как проектная деятельность способствует выявлению и развитию различных способностей и склонностей детей. Подчеркнем, что в решении последней задачи многое зависит от соблюдения вышеизложенных требований и организации проектной деятельности группы и конкретного ребенка.

### **Место, где мне хорошо!**

Из опыта Е.В. Сергуниной, А.С. Лопаткина, С.Н. Сидорович, Л.В. Громовой, И.Ю. Чистяковой,  
Е.В. Ильичевой, Н.Н. Солодовниковой

#### **1. 1.Общая характеристика проекта**

**Участники проекта:** учащиеся (с 1 по 11 класс), их родители, педагоги школы, жители села Великое.

**Продолжительность:** 2 года.

**Главная идея:** «Если бы каждый человек на клочке земли своей сделал все, что он может, как прекрасна была бы Земля наша». (А.П. Чехов)

**Потребность детей:** обустроить территорию вокруг школы, чтобы всех жителей и гостей радовать красотой и уютом.

**Проблемный вопрос:** Как привлечь к социальным акциям и созидательной деятельности детей и их родителей?

**Тип проекта:** социально-практический, разновозрастный, продолжительный, комплексный.

#### **Обоснование актуальности проекта.**

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для подростков. Охрана и защита природы, благоустройство школьной территории позволят подросткам ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное. Школа – это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым не только изнутри, но и снаружи, тем более, что школа в селе Великом одна.

Выбор проекта обусловлен следующими причинами:

1) Школа является центром села, ее посещает много гостей, туристов. Школа начинается со школьного двора. Не случайно говорят, что встречают по одежке, а театр начинается с вешалки. Школа начинается со школьного двора и с внешнего вида школы.

2) Первое знакомство ребенка со школой начинается с ее внешнего вида. Первое впечатление от пребывания в школе может стать поводом к желанию учиться в ней.

3) Тропа к школе находится в неудовлетворительном состоянии, поэтому учащиеся вынуждены идти по проезжей части дороги, что небезопасно для их жизни. Отсутствует озеленение дороги к школе..

Проект поможет детям проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, благоустроить территорию, прилегающую к школе, принять участие в жизни школы, села. Активная жизненная позиция детей важна для будущего села Великое. Проект позволит учащимся применить трудовые навыки в практической общественно значимой деятельности.

В процессе работы анализируется состояние деревонасаждений, выясняется, какие деревья представляют угрозу жизни школьников и прохожих, изучается, каким видят школьный двор дети, педагоги и местные жители. Проектная идея предусматривает благоустройство и функциональное зонирование территории школьного участка.

**Социально-педагогические цели:**

- реализация государственной политики в области патриотического, экологического воспитания молодежи;
- содействие улучшению экологической обстановки в селе Великом;
- благоустройство и озеленение школьной территории.

**Воспитательные задачи:**

- формирование убеждения в том, что труд – это основа личного и общественного благополучия человека;
- воспитание потребности в труде, развитие мотивов трудовой деятельности;
- формирование культуры труда, трудовых знаний, умений и навыков, умение рационально трудиться;
- развитие способности к преодолению трудностей;
- формирование самоопределения в трудовой и профессиональной деятельности;
- формирование экологической культуры учащихся.

**Жизненно-практические задачи:**

2. привлечь детей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов;
3. выполнить озеленение пришкольного участка;
4. провести информационно-просветительскую работу по пропаганде экологической культуры с учащимися и населением;
5. организовать и провести социально значимую акцию «Анализ растений, растущих на пришкольном участке»;
6. провести социологический опрос «Каким вы видите школьный двор»;
7. провести социально значимую акцию, выставку рисунков «Школьный двор моей мечты»;
8. организовать конкурс сочинений «Школьный двор моей мечты»;
9. выяснить, какие растения можно выращивать на школьных клумбах, какие растения желательно выращивать на пришкольном участке;

10. создать рекламные щиты и провести социально значимую акцию «Школа – мой дом» для привлечения спонсоров.

### **Планируемые результаты**

#### **1. Реальный практический результат:**

- благоустройство школьной аллеи, посадка деревьев;
- разделение игрового пространства на отдельные зоны с учетом необходимости создания мест развлечения для детей разных возрастов;
- создание парковой зоны и разработка ее дендроплана;
- выпилка старых деревьев;
- посадка берез, постройка лавочек;
- доска объявлений, где каждый мог прочитать о событиях, которые происходят в школе;
- Доска почёта, где отмечены лучшие учащиеся и лучшие классы школы;
- изменение формы и формата клумб, красивый дизайн из неприхотливых растений;
- обустройство территории у здания младшей школы (создание зоны отдыха, украшение территории уличными сказочными фигурами, обустройство огорода с обратной стороны здания у пруда).

#### **2. Формирование универсальных учебных действий:**

##### **• Личностные:**

- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе;
- уважение к истории села, его культурным, историческим и природным памятникам;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- способность к профессиональному и личностному самоопределению;
- активность в общественной жизни школы и села;
- доброжелательное отношение к окружающим людям.

##### **• Коммуникативные:**

- общение с партнерами по совместной деятельности и обмен информацией;
- действия с учетом позиции другого и умение согласовывать свои действия;
- сотрудничество с учителями, родителями и сверстниками;
- выступление перед аудиторией;
- умение в диалог, владение монологической и диалогической формами речи;

##### **• Познавательные:**

- поиск источников, обоснованный отбор информации;
- умение систематизировать данные, логически выстраивать собранные материалы;
- обработка информации для создания нового продукта;
- доказательное представление информации.

##### **• Регулятивные:**

- постановка и обоснование цели, способность определять жизненные планы во временной перспективе;
- способность справляться с жизненными трудностями, преодолевать препятствия;
- планирование цели и путей их достижения, установление приоритетов;

- соотнесение задачи с условиями деятельности;
- корректировка своих действий, внесение изменений в план и действия в случае расхождения целей, планируемых результатов и условий деятельности;
- контроль своего времени и управление им.

### Условия выполнения проекта

Таблица 1

<b>Имеющиеся ресурсы</b>	
Кадровое обеспечение	Учителя - предметники
	Классные руководители
	Педагоги дополнительного образования
	Педагог-психолог
	Организатор по туристско-краеведческой работе
	Мастера производственного обучения
	Социальные партнеры: СПК «Курдумовское», ВАТ, библиотека, Великосельский музей, ПУ -17, детский сад «Родничок», школьный детский дом, дом культуры, приходской центр возрождения ремёсел, дом детского творчества г. Гаврилов-Ям.
Материально-технические средства	Трактор
	Мотоблок
	Краеведческий музей-изба «Светелка»
	Кабинет практической биологии
	Теплица
	Множительная техника
	Мультимедийные проекторы
	Фото- и видеокамеры
	Швейные машины
	Муфельная печь
Информацион-ные средства	Компьютерные программы по предметам
	Печатные издания

Таблица 2

<b>Требуемые ресурсы</b>	
Материально-технические средства	Оборудование для отапливаемой теплицы
	Оборудование кабинета технологии для мальчиков (наборы столярного и слесарного инструмента)
	Оборудование для работы на пришкольном участке (приспособления для мотоблока: плуг, окучник, косилка; газонокосилка; садово-огородный инвентарь)
	Оборудование для проведения занятий по дополнительному образованию (форма для изготовления тротуарной плитки)

	Материалы, необходимые для осуществления проектной деятельности в рамках предпрофильной подготовки (пиломатериалы на изготовление колодца, хоз. блока к светелке, детского городка; материалы для изготовления сувениров; ГСМ; песок; цемент)
	Материалы, необходимые для проведения практических занятий на пришкольном участке (сортовые саженцы яблонь, вишен, груш, семена цветов и овощей, удобрения)
	Расходные материалы для организации мониторинга в рамках проекта (бумага для офисной техники, фотобумага, картриджи, CD-, DVD-диски, DV-кассеты)

**Проект непосредственно связан с воспитательной программой школы «Воспитание гражданина и труженика села».**

Проект также связан с проектами предпрофильной подготовки школьников, которые выполнялись группами:

1. Звуки музыки в селе;
2. Великосельское подворье;
3. Великосельский сувенир;
4. Сад в деревенском стиле;
5. Емелина печка;
6. Волшебная шкатулка.

Поскольку проект надпредметный, то теоретических и фактических знаний учащимся не хватает, поэтому они обращаются к новым источникам информации, в кабинет истории, в Великосельский музей, библиотеку, Интернет.

## 2. Этапы проектной деятельности

Таблица 3

Этапы работы над проектом	Деятельность администрации	Деятельность учащихся	Деятельность педагогов	Помощь родителей и жителей села	Деятельность социальных партнеров
Мотивационно-целевой (Приложение 1)	Обследование территории вокруг школы. Составление сметы затрат на реализацию проекта.	Анализ ситуации в школе, выдвижение проблемы, определение приоритетных из них, выдвижение идеи, обсуждение вариантов решения проблем.	Определение методики организации проектной деятельности, плана действий. Проведение малого педагогического	Участие в большом школьном форуме. Обсуждение, чем могут помочь детям, составление	Ознакомление с проектом, утверждение сметы расходов

	<p>Проведение Попечительского совета с целью ознакомления с проектом, утверждение сметы.</p> <p>Поиск и привлечение партнеров для реализации проекта</p>		<p>совета по проблеме благоустройства школьного двора.</p> <p>Создание творческой группы учителей для организации работы над проектом.</p> <p>Разработка элективных курсов, кружков, внеурочных мероприятий, направленных на привлечение учащихся к работе над проектом</p>	<p>плана действий</p>	<p>ов.</p>
Проектный	<p>Утверждение плана реализации проекта.</p> <p>Составление сметы затрат.</p> <p>Проведение Попечительского совета: отчет по расходованию средств, затраченных на реализацию 1 этапа.</p>	<p>Определение способов решения проблем, объединение в группы, определение групповых и индивидуальных задач, составление плана работы.</p>	<p>Координация деятельности групп.</p> <p>Помощь в распределении обязанностей.</p>	<p>Обсуждение выполнения работ</p>	<p>Вырубка старых деревьев, расчистка площадок.</p>
Практический	<p>Утверждение сметы расходов на реализацию следующего этапа проекта.</p> <p>Работа с</p>	<p>Конкурс рисунков, макетов, сочинений на тему «Каким я вижу школьный двор».</p> <p>Опрос родителей по проблеме</p>	<p>Координация работы групп, помощь в ситуациях затруднений, поддержка детей, подготовка</p>	<p>Помощь в сборе и подготовке материалов, оформление готовой продукции.</p>	<p>Поставка земли, гравия на территорию</p>

	социальными партнерами по договорам.	благоустройства школьного двора. Изготовление и ремонт инструментов для работы на участке. Выращивание рассады и приобретение семян для цветников. Работа трудовых бригад на пришкольном участке. Украшение школьного двора сказочными фигурами из дерева, глины, природных материалов	подпроектов. Работа элективных курсов и кружков: «Юный овощевод», «Зеленая планета», «Фитодизайн», «Эколого-биологический», «Великосельское подворье», «Компьютерный дизайн».	Участие в субботнике по благоустройству школьного двора и прилегающего липового парка. Изготовление уличной печки для приема гостей на территории школы.	школьного двора и школьной аллеи.
Контрольно-коррекционный	Анализ работы с социальными партнерами по договорам.	Представление собранных материалов. Соотнесение результатов прогнозирования с полученными результатами.	Организация опроса жителей села и родителей учащихся школы о заинтересованности в реализации проекта.	Помощь в доработке.	Выполнение обязательств по договорам
Презентационный	Торжественное открытие благоустроенной территории, приглашение гостей.	Презентация проекта.	Помощь в проведении презентации. Акцент на наиболее существенной информации.	Присутствие на защите, постановка вопросов.	Присутствие на защите
Аналитико-рефлексивный	Сбор материала по реализации проекта и его результатов.	Обобщение результатов мониторинга реализации проекта. Выделение факторов, повлиявших на полученные результаты проекта. Социально-	Помощь в проведении самооценки.	Помощь в проведении самооценки.	Анализ поставленных задач и их осуществление.

		педагогическая оценка полученных результатов.			
--	--	---	--	--	--

## Приложения

### Приложение 1

#### Мотивационно-целевой этап

**Проведение большого школьного форума «Мы – вместе!»** (собрание школьного актива детей, родителей и классных руководителей)

**Участники:**

- члены общешкольного родительского комитета и представители родительских советов классов;
- руководители и члены органов ученического самоуправления в образовательном учреждении;
- классные руководители 1-11 классов.

**Цели:**

- обеспечить активное и заинтересованное участие членов органов ученического и родительского самоуправления в обсуждении проблем и перспектив организации жизнедеятельности и воспитательного процесса в учебном заведении;
- способствовать формированию и проявлению субъектной позиции школьников и их родителей в планировании работы образовательного учреждения;
- определить конкретные дела на учебный год.

**Подготовительная работа:**

1. Провести «Акт добровольцев». В школе появляется следующее объявление: «Всех желающих приглашаем на разговор-поиск «Как сделать жизнь в нашей школе интересной». Разговор состоится в актовом зале в 17.00. 10 сентября 2010 года».
2. Проведение собраний Совета актива школьников и Общешкольного родительского комитета, совещания с классными руководителями по предварительному планированию воспитательной работы на год.
3. Составление структуры плана воспитательной работы школы.
4. Оформление материалов, отражающих мнение участников образовательного процесса об организации воспитательной работы и жизнедеятельности школьного коллектива.

**Оформление, оборудование, инвентарь:**

8. необходимое количество столов и стульев для групповой работы;
9. листы бумаги А-4 и ватмана;
10. лист ватмана с перечислением основных проблем жизнедеятельности и воспитательного процесса в учебном заведении;
11. лист бумаги (для каждой группы) с перечнем вопросов для конструктивного обсуждения проблемы;
12. фломастеры, скотч;

### 13. выведенные листы с таблицами для заполнения.

#### Ход собрания

Учащиеся, родители и педагоги рассаживаются в группы численностью 7-10 человек.

*Группы:*

- дети, педагоги, родители младшего звена;
- дети, педагоги, родители среднего звена;
- дети, педагоги, родители старшего звена.

Заместитель по воспитательной работе кратко излагает цели и замысел предстоящей совместной деятельности, говорит о том, что нам предстоит определить конкретные дела на учебный год и организывает разговор по кругу с использованием методики «Незаконченные предложения»:

- *Мне нравится в нашей школе... (учителя, коллектив, школьные дела, линейки, ездить на экскурсии, работать на пришкольном участке);*

- *Мне не нравится в нашей школе... (не до конца благоустроенная территория школьного двора);*

- *Я люблю, когда в школе... (дни самоуправления, короткие уроки, тишина);*

- *Я надеюсь, что в этом году... (закончат в кабинетах ремонт, газифицируют школьные здания, поставят пластиковые окна, преобразуют школьную территорию);*

- *Я мечтаю, чтобы в нашей школе было... (у здания начальной школы была игровая зона и оборудованная дорожка до школы, у главного здания – зона отдыха с лавочками);*

- *Я думаю, что вместе с активом детей и родителей мы сможем... (преобразовать школьную территорию, начать строительство отапливаемой теплицы).*

Секретарь фиксирует ответы.

**Первый этап.** Группам предлагается назвать виды или направления деятельности, которые обязательно должны осуществляться в учебном заведении. После коллективного обсуждения представители групп высказывают общее мнение (укрепление здоровья, труд, общение, учеба, творчество). Точки зрения участников собрания фиксируются на листе ватмана.

**Второй этап.** Выясняется мнение собравшихся о том, какие дела должны пройти в школе в качестве традиционных. По ходу перечисления на доске появляются карточки со следующими делами:

5. День Знаний.
6. Великосельская ярмарка.
7. День учителя.
8. Праздники золотой осени.
9. Новогодние представления.
10. Вечер встречи выпускников.
11. День защитника Отечества.
12. Спортивные праздники.
13. Праздник 8 марта.
14. День Победы.
15. Субботники.
16. Последний звонок.
17. Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах.

### **Третий этап.**

- А сейчас давайте вернемся к методике «Недописанных предложений» и посмотрим, какие проблемы у нас вырисовываются, на что надо обратить внимание. *На ватмане подчеркиваем проблемы.*

✓ Мне не нравится в нашей школе... (не до конца благоустроенная территория школьного двора);

✓ Я надеюсь, что в этом году... (закончат в кабинетах ремонт, газифицируют школьные здания, поставят пластиковые окна, преобразуют школьную территорию);

✓ Я мечтаю, чтобы в нашей школе было... (у здания начальной школы была игровая зона и оборудованная дорожка до школы, у главного здания – зона отдыха с лавочками);

✓ Я думаю, что вместе с активом детей и родителей мы сможем... (преобразовать школьную территорию, начать строительство отапливаемой теплицы).

### **Четвертый этап.**

- Какие проблемы преобладают? С какими направлениями деятельности они связаны? (труд)

- В чем суть проблемы? (привитие трудолюбия, желания трудиться; отсутствие стимула и желания)

- Каковы ее причины? (отсутствие мотивации, слабое воспитание трудолюбия в семье)

- Что мешает решению проблемы?

- Что способствует решению проблемы? (нужны поощрения в любой форме, моральное удовлетворение)

- Что необходимо сделать педагогам, учащимся и их родителям для решения проблемы? (правильно организовать трудовую деятельность)

- Что может помочь в этой работе? (совместная деятельность детей, родителей и педагогов).

- И с чего надо начать? («мозговой штурм», проанализировать, что мы умеем и чему хотели бы научиться)

В результате «мозгового штурма» были предложены следующие **темы**:

- «Где родился, там и пригодился» (знакомство с людьми, которые успешно трудятся на селе);
- «О чем рассказала улица» (составление мини- экскурсий о достопримечательностях, истории села);
- «Глиняная сказка» (украшение территории уличными сказочными фигурами, создание сувенирной продукции);
- «Цветовод-любитель» (выращивание рассады цветов для украшения школьных клумб);
- «Оазис» (изменение дизайна клумб);
- «Овощи для школьной столовой» (выращивание экологически чистых овощей, диковинных растений и сравнительная характеристика возможностей применения их в питании);
- «12 месяцев» (украшение деревянными сказочными фигурами территории около школьного музея «Светелка»);

- «Емелина печка» (изучение печного мастерства, кладка печи на «Поляне сказок»);
- «Волшебная шкатулка» (изготовление сувенирной продукции по временам года );
- «Школьная аллея» (закладка школьной аллеи и включение этого элемента в экскурсионную программу).

#### ***Пятый этап.***

- Дети, итогом нашего поиска может стать какой-то реальный продукт, которым могут воспользоваться другие люди. Что это может быть? (украшение территории уличными сказочными фигурами, создание сувенирной продукции; выращивание экологически чистых овощей; выращивание рассады цветов для украшения школьных и сельских клумб, закладка аллеи и др.)

- К кому можно обратиться за помощью? (к жителям села, родителям, организациям поселка).

- Можем мы осуществить за год сразу столько проектов? (нет, можно разделить по звеньям и взять по одному проекту, над осуществлением которого будут трудиться дети, родители и педагоги данного звена)

- Как обозначим тему нашего общешкольного проекта? (Дети высказывают варианты: «Школьный двор», «Место, где мне хорошо!», «Сказочный дворик» и др.)

- Посмотрите проекты учащихся прошлых лет. (*показ компьютерной презентации*).

- Сегодня мы вместе определили тему проекта и главный вопрос, на который вы хотите найти ответ: «Как преобразовать территорию вокруг школы? Обсудите в каждой группе и выберите свое направление деятельности.

*1 группа* выбрала проект «Глиняная сказка» (украшение территории уличными сказочными фигурами, создание сувенирной продукции).

*2 группа*- «12 месяцев» (украшение деревянными сказочными фигурами территории около школьного музея «Светелка»).

*3 группа* - проект «Школьная аллея» (закладка школьной аллеи) и т.д.

Тему проекта могут выбрать учащиеся как одного класса, так и нескольких. Педагоги помогают сформировать разновозрастные группы с учетом интересов и склонностей детей, где выбирается старший, который осуществляет руководство коллективной деятельностью, причём на разных этапах проекта руководитель может меняться. Учащиеся выясняют, что нужно сделать для того, чтобы хорошо подготовиться к осуществлению своего проекта.

#### ***Шестой этап*** (*возможен при проведении родительского собрания*).

- Уважаемые родители, большинство ваших детей пожелало участвовать в общем проекте по благоустройству школьной территории. Как вы представляете ваш совместный труд? Для чего это вам нужно? Что нужно сделать, чтобы ваши дети были успешными в жизни, чтобы ими можно было гордиться? (Родители обсуждают вопросы в микрогруппах, затем высказываются: «Прежде всего им надо привить любовь к труду. Это и учёба, и физический труд»).

- Ваши дети определились, в каком именно проекте будут принимать участие. Как вы думаете, смогут они справиться без вашей помощи? В чём им надо помочь? (Подсказать, как лучше составить план, наметить дела. Подумать о реальном продукте проекта. Как его лучше осуществить. Помощь в компьютерной презентации и т.д.).

Родители принимают решение об участии в проектной деятельности вместе с детьми.

На примере двух групповых проектов (Великосельский сувенир и Школьная аллея) покажем участие детей в общешкольном проекте «Место, где мне хорошо!».

## Великосельский сувенир

Из опыта С.Н. Сидорович

### 2. 1. Общая характеристика проекта

**Возраст участников:** 13-15 лет.

**Количество участников:** 10 человек.

**Продолжительность выполнения проекта:** январь – май.

**Тип проекта:** социальный, творческий, групповой и индивидуальный.

**Потребность детей:** создать сувенир, который будет востребован гостями села Великое.

**Проблемный вопрос:** Как сделать сувенир, чтобы он стал привлекателен для гостей.

**Цель:** создание сувенира - бренда с. Великое с обоснованием его образа как собственно Великосельского бренда.

#### Воспитательные задачи:

- воспитание гражданственности, патриотических чувств к малой родине;
- воспитание усидчивости, аккуратности, исполнительности и самостоятельности;
- нравственное развитие ребенка, осознание искусства как духовной летописи человечества, как выражения отношения человека к природе, обществу;
- знакомство с ремеслами нашего края; развитие художественных знаний, умений и навыков.

#### Планируемые результаты

- **Реальный продукт:** Великосельский сувенир.
- **Формирование универсальных учебных действий:**

- **Личностные:**

- внутренняя активная позиция,
- положительная мотивация учебной деятельности, познавательный интерес,
- чувство взаимопомощи, самоопределение, действия нравственно-этического характера,
- чувство сопричастности к истории своего села, своей малой Родины, осознание своей этнической принадлежности.

- **Регулятивные:**

- восприятие и сохранение учебной цели и задач, планирование ее реализации;
- контроль и оценивание своих действий;
- действие по плану, доведение начатого до завершения;
- достижение намеченного результата;
- соотнесение полученного результата с целью и оценивание его;
- выполнение самооценки работы.

- **Познавательные:**

- поиск необходимой информации для решения задачи;
- моделирование образа создаваемого продукта;

- сравнение данных, установление отличий;
- построение сообщения в устной форме.

- **Коммуникативные:**

- организация и осуществление сотрудничества при сборе информации,
- способность договариваться, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение;

- способность убеждать и уступать для принятия лучшего решения;
- понимание позиции других людей;
- использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- конструктивное взаимодействие со сверстниками в учебной деятельности.

**Условия выполнения проекта:**

- помещение для занятий;
- знание учащимися истории, традиций села;
- обеспечение материалами и инструментами для выполнения сувениров;
- обеспечение доступа к Интернет-ресурсам и ресурсам ПК для оформления результатов проектной работы;
- использование ресурсов социума;
- помощь родителей.

### 3. Содержание и формы деятельности школьников

Таблица 1

Структура содержания	Содержание и формы деятельности	Кол-во часов
<b>Учебные предметы</b> Краеведение	Изучение истории родного края, быта, традиций, труда и обрядов жителей с. Великое в 16-18 вв.	4
Изобразительное искусство	Изучение декоративно-прикладного искусства родного края, технологии художественной обработки различных материалов	4
Технология	Изучение промыслов родного края, технологии художественной обработки различных материалов	4
Информатика	Практические занятия по созданию мультимедийных презентаций, съемке и цифровой и художественной обработке фотографий, поиску информации в системе Интернет	4
<b>Внеурочная деятельность:</b> Технология, Изобразительное искусство	Изучение декоративно-прикладного искусства родного края, технологии художественной обработки различных материалов	8
<b>Внешкольная работа</b>	Изучение истории родного края, быта, традиций, труда и обрядов жителей с. Великое в 16-18 вв.	6

#### 4. Календарно-тематическое планирование деятельности педагога по организации проектной деятельности школьников

Таблица 2

№	Тема	К-во часов	Практическая работа, используемые материалы	Дата занятия
1	Определение целей и задач проекта, целей и задач для каждого участника проекта. Постановка проблемного и основополагающего вопроса. Разбивка проекта на подтемы (Приложение 1).	2	Выполнение эскизов сувениров	17.01
2	Составление плана работы. Обоснование образа сувенира. Выбор техники и материалов для создания сувенира.	2	Доработка эскизов сувениров и подготовка материалов для выполнения	24.01
3	Создание технологической карты выполнения сувенира. Разработка предварительного макета презентации для защиты проектной работы.	2	Выполнение сувенира	31.01
4	Выполнение сувенира. Создание проекта презентации-защиты сувенира.	2	Выполнение сувенира Работа на ПК	7.02
5	Предварительный анализ работы над проектом. Выполнение сувенира.	2	Выполнение сувенира	14.02
6	Подготовка отчёта по работе над проектом. Оформление материалов по проекту.	2	Выполнение сувенира Работа на ПК	21.02
7	Создание презентации на защиту проекта и сувениров.	2	Выполнение сувенира Работа на ПК	28.02
8	Корректировка технологической карты выполнения сувенира и её оформление. Выполнение сувенира.	2	Выполнение сувенира	7.03
9	Подготовка выступления для защиты сувенира. Подготовка презентации для защиты сувенира.	2	Выполнение сувенира Работа на ПК	14.03
10	Подготовка выступления для защиты проекта. Подготовка презентации для защиты проекта.	2	Выполнение сувенира Работа на ПК	4.04
11	Выполнение сувениров. Оформление фотоотчёта по проекту.	2	Выполнение сувенира Работа на ПК	11.04
12	Отчёт членов группы по реализации ими поставленных целей и задач. Выработка плана защиты проекта.	2	Выполнение сувенира	18.04

	Выполнение сувениров.			
13	Защита проекта. Анализ выступлений.	2		25.04
14	Выполнение сувениров для проведения экскурсий в «Великосельской светёлке».	2	Выполнение сувенира	16.05
15	Анализ работы над проектом. Оформление папки рабочих материалов по проекту.	2	Выполнение сувенира	23.05
16	Подведение итогов. Определение перспективы дальнейшей работы над проектом.	2		30.05

## Приложения

### Приложение 1

#### Запуск проекта

Школьники проводят экскурсии по различной тематике: «Сватовство по-великосельски», «Льняная масленица» и др. - для туристов, в том числе иностранных. В процессе анализа очередной экскурсии группа детей выступила с инициативой: дарить гостям на память сувениры, отражающие специфику великосельского колорита, для того чтобы прославить родное село. Многие дети поддержали данную инициативу и выразили желание участвовать в этой работе.

В процессе коллективного обсуждения были сформулированы следующие вопросы:

- Из чего можно создать сувенир?
- В какой технике можно создать сувенир?
- Как выбрать образ для сувенира?
- Как обосновать образ для сувенира?

В результате определилась система действий и исследование по следующим направлениям:

- работа с тканью (лен, ситец);
- работа с деревом;
- работа с бросовым материалом;
- работа с природным материалом;
- работа с бисером и бусинами.

Каждое направление было конкретизировано. Ученики выбрали для себя вариант выполнения сувенира по одному из направлений, а также распределили роли в проекте в соответствии со своими интересами и предпочтениями:

- К. Х. - руководитель проектной деятельности;
- Н. К. - ответственный за охрану труда учащихся;
- Д. А. и Р. Н. - ответственные за оформление документации в проекте;
- Ш. А. и К. М. - ответственные за создание презентации по проекту;
- И. А. и Г. Е. - ответственные за составление выступления по презентации.

Учащиеся договариваются о том, что каждый участник проекта придумывает и создает сувенир своими руками, готовит презентацию и выступление для защиты своего сувенира.

# Школьная аллея

Из опыта Е.В.Ильичевой, Н.Н.Солодовниковой

## 1.Общая характеристика проекта

**Участники проекта:** учащиеся 7- 11 классов, их родители, педагоги школы, жители села Великое.

**Продолжительность:** 2 года

**Потребность детей:** благоустройство и озеленение школьной аллеи.

**Проблемный вопрос:** как привлечь к социальной деятельности детей и их родителей?

**Тип проекта:** социально-практический, разновозрастный, продолжительный.

**Обоснование актуальности проекта:**

Охрана и защита природы, благоустройство школьной территории позволяет подросткам ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

Школьная аллея находится в неудовлетворительном состоянии, поэтому учащиеся вынуждены идти по проезжей части дороги, что небезопасно для их жизни. Отсутствует ее озеленение.

Проект поможет детям проявить себя, обрести уверенность в собственных силах, благоустроить территорию, прилегающую к школе, принять участие в жизни школы, села. Поэтому активная жизненная позиция детей сейчас важна для будущего всего села Великое. Проект позволит учащимся применить трудовые навыки в практической общественно - значимой деятельности.

В процессе работы анализируется состояние деревонасаждений, выясняется, какие деревья представляют угрозу жизни школьников и прохожих, изучается, какой видят школьную аллею дети, педагоги и местные жители.

**Социально-педагогические цели:**

- содействие улучшению экологической обстановки в селе Великом через благоустройство и озеленение школьной аллеи.

**Воспитательные задачи:**

- воспитание потребности в труде, развитие мотивов трудовой деятельности;
- формирование культуры труда, трудовых знаний, умений и навыков, умение рационально трудиться;
- развитие способности к преодолению трудовых усилий и трудового напряжения;
- формирование экологической культуры.

**Жизненно-практические задачи:**

11. привлечь детей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов;
12. выполнить озеленение пришкольного участка;
13. провести информационно-просветительскую работу по пропаганде экологической культуры с учащимися и населением;
14. формировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
15. развить инициативы и творчество школьников через организацию социально значимой деятельности – благоустройство школьной аллеи;
16. исследовать различные виды деревьев, произрастающих на территории области.

## Планируемые результаты

**Реальный практический результат:**

- благоустройство школьной аллеи;

- выпилка старых деревьев;
- посадка берез, постройка лавочек.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Личностные:**

- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- активность в общественной жизни школы и села;
- доброжелательное отношение к окружающим людям.

**Коммуникативные:**

- общение с партнерами по совместной деятельности и обмену информацией;
- действия с учетом позиции другого и умение согласовывать свои действия;
- сотрудничество с учителями, родителями и сверстниками;
- умение вести диалог, владение монологической и диалогической формами речи.

**Познавательные:**

- поиск источников, обоснованный отбор информации;
- умение систематизировать данные, логически выстраивать собранные материалы;
- обработка информации для создания нового продукта;
- доказательное представление информации.

**Регулятивные:**

- постановка и обоснование цели, способность определять жизненные планы во временной перспективе;
- способность справляться с жизненными трудностями, преодолевать препятствия;
- планирование цели и пути их достижения и установление приоритетов;
- соотнесение задачи с условиями деятельности;
- корректировка своих действий, внесение своих изменений в план и действия в случае расхождения целей, планируемых результатов и условий деятельности;
- контроль своего времени и управление им.

**Условия выполнения проекта:**

- наличие места для закладки школьной аллеи;
- изучение материально-технической базы школы и других возможностей (взаимодействие с социальными партнерами, традиционные школьные дела) позволяющих реализовать проект;
- привлечение социальных партнеров;
- организация совместной деятельности преподавателей технологии и экономики;
- проведение опроса учащихся и их родителей;
- экскурсия на место закладки аллеи;
- помощь родителей;
- обеспечение доступа к Интернет-ресурсам и ресурсам ПК для оформления результатов проектной работы.

**2. Этапы проектной деятельности**

**Таблица 1**

Этапы работы над проектом	Деятельность учащихся	Деятельность педагогов	Участие родителей и жителей села	Деятельность социальных партнеров	Формируемые УУД
Мотивацион	Анализ ситуации в	Постановка цели и задач,	Обсуждение, чем могут	Ознакомление с	<b>Регулятивные:</b> - целеполагание как

но-целевой	школе, выдвижение проблемы, обсуждение вариантов решения проблемы. Проведение опроса учащихся и их родителей о целесообразности закладки аллеи	определение направлений, объектов и методов исследования Беседа с родителями о поддержке детей в их деятельности, оказание посильной помощи в ходе работы	помочь детям, составление плана действий, создание благоприятной эмоциональной атмосферы	проектом, утверждение сметы расходов	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - формулирование проблемы
Проектный	Работа с информацией, анализ результатов проведенных исследований (опроса), проведение синтеза, анализа и оценки идей  Распределение заданий группам ( план-схема аллеи, материалы для выполнения проекта ) Отбор зеленых насаждений	Распределение на группы детей и родителей Координация деятельности групп Подсчет предполагаемых финансовых затрат	Обсуждение выполнения работ Поиск спонсорской помощи	Вырубка старых деревьев, расчистка площадок	<b>Познавательные:</b> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - структурирование знаний; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера <b>Регулятивные:</b> -планирование; -прогнозирование <b>Коммуникативные:</b> - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Практический	Исследовательские проекты групп учащихся:  Мини-проект	Координация работы групп, помощь в ситуациях затруднений, поддержка детей, подготовка	Участие в субботнике по благоустройству школьного аллеи (женщины)  Поиск	Подготовка материалов для реализации проекта	<b>Регулятивные:</b> - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии <b>Познавательные:</b> - выбор наиболее эффективных

	<p>«Школьная аллея» (разработка плана аллеи, ее дизайна, мини-презентация)</p> <p>Мини-проект «Какие деревья лучше подходят для аллеи» Участие в субботнике по благоустройству школьного аллеи.</p>	<p>подпроектов</p> <p>Составление сметы проекта</p>	<p>спонсорской помощи ( ВСОШ, Администрация сельского совета, Администрация районного совета, коммунальная служба, ГУП «Автодор», общественность, ЧП села Великое, население) Подвоз гравия, песка, разравнивание бульдозером (мужчины)</p>	<p>( гравий, песок, шлак, деревья, асфальт, труба) Поставка земли, гравия на территорию школьной аллеи</p>	<p>способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - обработка полученной информации для создания нового продукта</p>
<p>Совместная трудовая деятельность учащихся, родителей, населения села Великое по закладке и благоустройству школьной аллеи</p>					
Контрольно-коррекционный	<p>Соотнесение результатов прогнозирования с полученными результатами</p>	<p>Проведение опроса жителей села и родителей учащихся школы о заинтересованности в реализации проекта</p>	<p>Помощь в доработке.</p>	<p>Выполнение обязательств по договорам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета <b>Регулятивные:</b> - корректировка работы по ходу представления, внесение дополнений <b>Личностные:</b> - осознание личного вклада в общее дело</p>
Презентационный	<p>Торжественное открытие аллеи</p> <p>Оценка результатов проекта</p>	<p>Помощь в проведении презентации. Акцент на наиболее существенной информации</p>	<p>Присутствие на защите, постановка вопросов</p>	<p>Присутствие на защите</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - умение выступать перед аудиторией, аргументировано отвечать на вопросы <b>Личностные:</b> Осознание ответственности за выполнение работы</p>

Аналитико-рефлексивный	Обобщение результатов мониторинга реализации проекта. Выделение факторов, повлиявших на полученные результаты проекта. Социально-педагогическая оценка полученных результатов.	Помощь в проведении самооценки	Помощь в проведении самооценки	Анализ поставленных задач и их осуществление	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выступать перед аудиторией;</li> <li>- отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесение результата своей деятельности с целью и оценивание его</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание важности проделанной работы</li> </ul>
------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------	--	---

Таблица 2

## 3.Содержание и формы деятельности детей

№ п\п	Структура содержания	Формы	Привлечение социума и родителей	Кол-во час.
1	<b>Учебные предметы:</b>			
	Технология	Уроки по темам. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Производство и экология. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в проф-м самоопределении, Здоровье и выбор проф-и. проф. проба, её роль в проф-м самоопределении проф.пригодность. Экономика приусадебного участка.	Спонсорская помощь - Администрация сельского совета, Администрация районного совета, коммунальная служба, ГУП «Автодор», общественность, ЧП села Великое, население	5
	Трактор	<i>10 класс.</i> Уроки по темам: «Эксплуатационные показатели машино-тракторных агрегатов», «Расход смазочных материалов и пускового бензина», «Обработка почвы», «Выполнение работ на склонах» <i>11 класс.</i> «Перевозка людей и грузов», «Эксплуатация транспортных средств», «Экономичное управление транспортом»	Привлечение родителей – профессиональных трактористов к практическим занятиям	7
2	<b>Внеурочная деятельность:</b>			
	Внеклассная работа	Проведение социологического опроса , встречи с представителями общественности	Привлечение родителей к опросу местных жителей	3
	Дополнительное образование	4 ученических объединения эколого-биологической направленности: «ОПТ», «Сельхозбригада», «Зеленая планета», «Юный овощевод»	Подвоз гравия, песка, разравнивание бульдозером	В течение года
	Внешкольная деятельность	Воплощение в жизнь <b>социально-значимых акций:</b> «Липовый парк» ; «Центральная клумба села»; «Стадион» ; «Мой любимый школьный двор»	Привлечение родителей к участию в социально-значимых акциях	9
		Представление и защита проекта на научно-практической конференции школьников: Мини-проект «Школьная аллея» (разработка плана аллеи, ее дизайна, мини-презентация); Мини-проект «Какие деревья лучше подходят для аллеи»	Помощь в подготовке презентаций и выступления	2

## Библиография

1. Азаров Ю. Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания [Текст] // Воспитание школьников. – 2008 - №6. - С. 3–11.
2. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики/Лидеры образования. 2007 - № 6. с. 4 – 10.
3. Воробьева В.В., Чистова Т.М. Ж. От трагедии войны к трагедии мира (из опыта гражданско-патриотического воспитания) [Текст] // Воспитание школьников. – 2010 - №2 – С. 20-27.
4. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание [Текст] // Пед. психология. – М., 1991.
5. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы [Текст] // Воспитание школьников. – 2010 - №3 – С. 3-11, №4 – С. 3-7.
6. Даль В.И. Толковый словарь русского языка [Текст]. – М.: Эксмо, 2010. – 688с.
7. Захаревич М.А. и др. Воспитательная система гражданского становления [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2009 - №4 - С. 4-53.
8. Ионов И. О. Российская цивилизация [Текст]. – М., 2000.
9. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие [Текст]. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64с.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 29 с. — (Стандарты второго поколения).
11. Конституция Р.Ф. [Текст] – М., 1995.
12. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2006 - №3 - С. 40-43.
13. Никитин А.Ф., Соколов Я.В. Граждановедение [Текст]. – М., 1991.
14. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова [Текст]. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. – 944с.
15. Политология. Энциклопедический словарь/ под ред. Аверьянова Ю.И. [Текст], М., 1993.
16. Рожков М.И. Гражданин России: Материалы к проведению «Урока России-2007» в образовательных учреждениях Ярославской области [Текст]. Ярославль, 2007. 40 с.
17. Рейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания [Текст] // Заместитель директора по воспитательной работе. - 2006 - №3 - С. 35-37.
18. Сафронова Е.М., Попова Е.Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 - №2 – С. 23-28.
19. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с. – (В помощь школьному учителю).
20. Сиповский В.Д. «Родная старина» [Текст]. – М./ Современник, 1993.
21. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона [Текст]. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1983. – 445 с.
22. Синягина Н.Ю. Ж. О патриотизме и воспитании патриотизма [Текст] // Воспитание школьников. – 2011 -№1 – С. 23-26.
23. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова [Текст]. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
24. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 344с.
25. [www.fonddobro.ru](http://www.fonddobro.ru) Самоопределение и формирование гражданской идентичности личности как задача развития подросткового возраста.
26. <http://yandex.ru/yandsearch> Программа обучающего тренинга «Гражданская идентичность личности» для учителей и руководителей образовательных учреждений (для ступени полного общего образования).