



Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов

Региональная инновационная площадка

ОУ Ярославской области

Мастер-класс, 27.02.2012 год

Цель, задачи

- **Цель:** формирование психолого-педагогической готовности учителей и руководителей образовательных учреждений к внедрению программ формирования гражданской идентичности личности.
- **Задачи:**
 - - формирование представления о функциях, содержании и структуре гражданской идентичности личности;
 - - ознакомление участников мастер-класса с механизмом формирования гражданской идентичности личности в процессе реализации социально-значимых проектов;
 - - формирование представления о роли учебных предметов общего образования и форм внеучебной деятельности в развитии гражданской идентичности учащихся на основной ступени общего образования через работу над социально-значимыми проектами;
 - - формирование представления о роли гражданской активности в общественной проектной деятельности обучающихся для формирования гражданской идентичности личности в подростковом возрасте;
 - - формирование готовности к внедрению программ формирования гражданской идентичности.

Гражданская идентичность

- Осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл (А.Г.Асмолов, 2007).

Гражданская идентичность

- Гражданская идентичность не тождественна гражданству, а предполагает целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор. Достижение гражданской идентичности – задача развития юношеского возраста, решение которой нередко осуществляется и в старших возрастах.

Формирование гражданской идентичности

- В процессе становления гражданской идентичности особое значение имеет формирование и развитие качеств личности, составляющих содержание **гражданской культуры личности – гражданственности, патриотизма, правовой и политической культуры.** Несомненно, и то, что системообразующим фактором гражданской культуры является **культура толерантности.**

Структура гражданской идентичности

- включает следующие компоненты:
 - когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности),
 - ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности)
 - эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности),
 - деятельностный – реализация гражданской позиции в общении и деятельности; гражданская активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость.

Недостаточность проявления заключается

- в низком уровне школьного самоуправления,
- отсутствии продуманной тактики воспитания гражданской идентичности,
- недостаточном использовании воспитывающего потенциала гуманитарных учебных предметов,
- **низком уровне вовлеченности учащихся школ в социально активные виды деятельности,**
- в преобладании «знаниевой» парадигмы организации обучения, по сравнению с компетентностной и деятельностной.

Задачи регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории :

- развитие интереса к родной истории, раскрытие сущности исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развитие социально-коммуникативной, ценностно-мировоззренческой компетентностей учащихся на основе исследовательской, поисковой деятельности, изучении многообразных источников по истории края, личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей региона (края, Республики, области и т.д.) в прошлом и настоящем;
- воспитание толерантного отношения к истории и культуре народов, живущих на территории региона в прошлом и настоящем;
- формирование гуманитарной культуры учащихся, воспитание готовности к активному участию в жизни региона, демократических, патриотических убеждений гражданина России.