

План проведения мастер-класса

Воспитание гражданской идентичности обучающихся сельских школ в процессе реализации социально-значимых проектов

Цель: формирование психолого-педагогической готовности учителей и руководителей образовательных учреждений к внедрению программ формирования гражданской идентичности личности.

Задачи:

- формирование представления о функциях, содержании и структуре гражданской идентичности личности;
- формирование представления о закономерностях формирования гражданской идентичности в подростковом возрасте, условиях и факторах ее развития;
- ознакомление участников мастер-класса с механизмом формирования гражданской идентичности личности в процессе реализации социально-значимых проектов;
- формирование представления о роли учебных предметов общего образования и форм внеучебной деятельности в развитии гражданской идентичности учащихся на основной ступени общего образования через работу над социально-значимыми проектами;
- формирование представления о роли гражданской активности и организации школьного самоуправления и общественной проектной деятельности обучающихся для формирования гражданской идентичности личности в подростковом возрасте;
- формирование готовности к внедрению программ формирования гражданской идентичности.

Целевой аудиторией мастер-класса являются педагоги и руководители средних общеобразовательных сельских школ; психологи, работающие в сфере образования; социальные педагоги; педагоги-психологи.

Содержание:

- Гражданская идентичность личности.
- Содержание и структура гражданской идентичности личности.
- Недостаточность проявления гражданской идентичности (в чём проявляется).
- Сущность социально-значимых проектов.
- Анализ защиты социально-значимых проектов обучающимися младшего и старшего возраста.
- Механизм запуска социально-значимого проекта.
- Использование метода социальных проектов в краеведческой деятельности и в работе школьных музеев.
- Использование метода социальных проектов в проведении диагностики.
- Подведение итогов мастер-класса.

Рабочие материалы

Гражданская идентичность личности

Тема 1.

Гражданская идентичность – функции, содержание и структура

Задание 1. Кто Я?

Задачи:

- знакомство участников;
- осознание своей уникальности и одновременно общности с другими;
- осознание своей принадлежности к различным социальным группам.
- осознание своей гражданской идентичности

Вспомогательные материалы: ручки, листы бумаги (см. образец) по числу участников.

Процедура проведения. Инструкция: Представьте себе, что вам надо рассказать о себе людям, которые ничего о вас не знают. Что бы вы рассказали о себе?

Ведущий подчеркивает, что важно, чтобы участники отвечали именно на вопрос «Кто Я?» (например, человек, учитель), а не «Какой Я?» (умный, красивый, веселый).

Затем ведущий просит добровольца назвать первые пять позиций в его ответе. После называния каждой из позиций ведущий просит поднять руки тех участников, у которых эта позиция также присутствует в перечне. Предложенные слова записываются на флипчарте или на доске со своим рейтингом (число участников, написавших это слово в своем перечне, например, человек – 5, учитель - 3). После этого ведущий предлагает следующему участнику назвать те определения, которые не были названы первым участником и т.д. В результате получается обобщенный групповой портрет. В ходе этого процесса на флипчарте дописываются новые определения и уточняется рейтинг уже существующих.

Вопросы для обсуждения:

- Что можно сказать обо всей группе на основе предложенных характеристик?
- С какими ролями чаще всего мы себя отождествляем?
- Какое по значимости место в самосознании участников тренинга занимает гражданская принадлежность и почему так происходит?

Образец листа:

1. Я ...
2. Я ...
3. Я...
4. Я...
5. Я...
6. Я...
7. Я...
8. Я...
9. Я...
10. Я...

Время выполнения задания: 25 минут.

Задание 2. Гражданская идентичность

По итогам обсуждения проводится работа с документами, ставящая целью дифференциацию понятий «гражданин», «гражданственность», «гражданская идентичность».

Гражданская идентичность(10 мин.) – дать определение термина.

Дифференцировать понятия «гражданская идентичность», «гражданская позиция», «гражданственность».

Рабочие материалы:

Гражданственность в отличие от гражданства является духовно-нравственным понятием, а не политико-правовой принадлежностью. Критерий гражданственности – целостное отношение человека к социальному и природному миру, способность устанавливать баланс индивидуальных и общественных интересов.

Гражданственность выражает не этнические или этнокультурные, а общеродовые интересы человечества в конкретной национально-специфической форме.

Гражданин – лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Гражданин имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями. По своему правовому положению Граждане конкретного государства отличаются от иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории этого государства. В частности, только гражданин принадлежат политические права и свободы. В гражданском законодательстве РФ термин Гражданин, если специально не оговорено иное, подразумевает любое физическое лицо. Гражданин – это тот, кто готов разделить ответственность за страну

Гражданская позиция – это действия человека, созданного государством, которые либо помогают, либо мешают этому государству.

Представления о гражданстве включают: *образ государства, занимающего определенную территорию, ведущий тип социальных отношений, систему ценностей, а также народ* (или народы), *населяющий эту территорию, со своей культурой, языком и традициями.*

Становление гражданской идентичностью определяется не только фактом гражданской принадлежности, но тем отношением и переживанием, с которым связана эта принадлежность. Базовым идентифицирующим механизмом является *патриотизм* как *чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.*

Гражданская идентичность как результат самосознания общности определяет взаимосвязанность и взаимозависимость членов общности, а также ее способность проявлять различные формы совместной активности. Гражданская общность представляет собой большую группу, объединяющую население страны, которая, как правило, обладает традициями, общностью исторической судьбы, языка и культурного контекста, своеобразными эмоциональными связями, при этом важнейшее значение имеет политическая основа объединения, закреплённая в факте существования государства.

Процесс самосознания гражданской общности регулируется двумя тенденциями. Первая – **дифференциация и обособление гражданской общности, как однородного сообщества, от «других»,** не входящих в нее, проведения определенных границ. Вторая – **интеграция, основанная на внутригрупповой общности по значимым признакам,** таким как сходство в образе жизни, традициях, ценностях и мировоззрении, подкрепляемое совместным историческим прошлым, настоящим и предполагаемым будущим.

Среди факторов становления и поддержания коллективной субъективности гражданской общности наиболее значимы: 1) общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и легитимизирующее существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и

символах; 2) самоназвание гражданской общности; 3) общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей; 4) общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства; 5) переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными политическими действиями.

Гражданская идентичность является важнейшим конституирующим элементом гражданской общности. Выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства.

Средством обеспечения интеграции и переживания чувства принадлежности является система символов. Наличие «своей» символики обеспечивает универсальные средства коммуникации внутри данной общности, становясь идентифицирующим фактором. Символ является материализованным носителем идеи (словесным, событийным или предметным), в данном случае идеи единства, целостности, отражает значимые для общности ценности и образы, обеспечивает мотивацию сотрудничества. Символическое пространство гражданской общности складывается из официальной государственной символики, фигур исторических (национальных) героев, наиболее значимых исторических и современных знаменательных для страны событий, фиксирующих этапы развития общности, а также бытовых или природных символов, отражающих особенности жизнедеятельности общности. Образ Родины, в котором концентрируется и обобщается все, что связано с жизнью гражданской общности является центральным символом гражданской идентичности, включающим в себя как объективные характеристики жизнедеятельности общности, такие, как территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народ, проживающий на данной территории со своей культурой и языком, так и субъективное отношение к ним. Образ Родины не всегда включает в себя все выделенные компоненты, он, скорее, отражает наиболее значимые из них, позволяя фиксировать смыслы, интегрирующие общность, степень их значимости в общем символическом и семантическом пространстве.

Задание 3. Формирование гражданской идентичности

1. В процессе становления гражданской идентичности особое значение имеет формирование и развитие качеств личности, составляющих содержание **гражданской культуры личности**:
2. Структурные компоненты гражданской идентичности:
3. Недостаточность проявления заключается:

Формирование гражданской идентичности предполагает формирование следующих структурных компонентов:

- **когнитивный** (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;

- **эмоционально-оценочный** (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

- **ценностно-ориентировочный** (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;

- **поведенческий** – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе

решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Неотъемлемой составляющей когнитивного компонента является *правовое сознание*. Важной составляющей правосознания российских граждан являются социальные представления о справедливости, связанные, как правило, с коллективистическими ценностями, такими как следование общезначимым нормам, сохранение позитивных отношений, избегание межличностных конфликтов. Актуальность формирования правового сознания личности как компонента гражданской идентичности связана с тем, что отличительными чертами российского правосознания выступают потеря авторитета, недоверие к государству и правовым институтам, отсутствие веры в их эффективность, негативное восприятие закона, понимаемого как средство защиты государства, выполняющее карательную функцию, склонность к абстрактному принятию правовых принципов с неумением использовать их на практике.

Психологическая игра «Спящий город». Время – 1 час или 1 час 30 мин (Н.С. Пряжников, 2002).

Цель: повышение уровня осознания понятий «гражданственность» и «гражданская позиция», возможностей активности личности в социальной жизни; осмысление конкретных способов социальной самореализации как гражданина своей страны.

Ход работы.

1. Общая инструкция: «В некотором российском посёлке "примерно в таком же, как наш..." некоторые злые силы околдовали всех жителей, превратив их в вялых, почти спящих существ. Чтобы разбудить людей необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные проекты улучшения их жизни. По условию игры, наша группа должна в течение 45 минут разработать такие проекты по следующим направлениям: 1 – порядок и спокойствие в посёлке, снижение числа преступлений и правонарушений (юридические аспекты); 2 – более совершенное управление посёлком; 3 – оживление экономической жизни, повышение благосостояния и занятости жителей (экономика в широком смысле); 4 – счастье жителей, помощь в решении семейных, личностных проблем, помощь в поиске смысла жизни (психологические аспекты); 5 – здоровье жителей, профилактика заболеваний и извращений, решение экологических проблем (медицина).

В зависимости от конкретной ситуации ведущий игры может изменить или дополнить перечень программ. К примеру, можно рассмотреть и такие программы как "поголовная компьютеризация жителей", "развитие туристического бизнеса", "развитие торговли и сферы услуг", "наука и образование" и др. Важно, чтобы таких программ было не более 5-7.

Сейчас мы разобьемся на команды в соответствии с перечисленными программами, попробуем составить такие программы и посмотрим, что у нас получится: сможем ли мы разбудить жителей города. Но при этом мы должны выполнить важное условие: если хотя бы одна из программ вообще никем не будет разрабатываться, то спящие жители даже слушать нас не захотят, не то, чтобы просыпаться".

Упражнение «Девиз».

Процедура: Всем участникам предлагается создать свой личный герб и девиз, отражающие собственную гражданскую позицию.

Инструкция: На больших листах бумаги с помощью красок или фломастеров Вам нужно будет изобразить свой личный герб, снабженный девизом, отражающие Вашу гражданскую позицию, суть Ваших жизненных целей, позиций и самопонимания себя как гражданина. В идеале каждый человек, разобравшийся в символике Вашего герба и прочитавший Ваш девиз, смог бы четко понять, с кем он имеет дело.

Контур разделен на несколько областей. Постарайтесь учесть предназначение каждого участка герба и символически передать необходимую информацию.

Левая часть – мои главные достижения в жизни. Средняя – то, как я себя воспринимаю.

Правая часть – моя главная цель в жизни. Нижняя часть – мой главный девиз в жизни» (И.В. Вачков, 1999).

На эту работу отводится примерно 30 минут. После завершения создания девизов и гербов участникам предлагается поочередно по кругу рассказать о том, какую футболку и с какой надписью-девизом они сделали бы себе, чтобы надпись отражала основной жизненный принцип, ту позицию, которую он хочет занять в обществе как его гражданин.

Затем каждому участнику предлагается подойти к тому человеку, чей герб и девиз в наибольшей степени сходен с их символикой. Поскольку выборы не всегда взаимны, могут образовываться пары и более многочисленные подгруппы.

Далее предлагается обсудить в своих кружках, что именно показалось похожим и близким в гербах и девизах, что в них является наиболее важным. Через пятнадцать минут каждая подгруппа должна представить всем остальным не только свои выводы, но и предложить общий для членов подгруппы символ и объединяющий всех девиз. Герб рисовать не надо, достаточно указать один общий для микрогруппы символ.

Обсуждение. После представления каждой подгруппой своих выводов об общих чертах гербов и девизов, а также групповых символов и девизов, происходит обсуждение всего упражнения и каждого из его этапов.

Следует особое внимание уделить таким вопросам:

- ✓ Есть ли в девизе и гербе социальное и личное, можно ли выделить гражданское и профессиональное?
- ✓ Если в гербе использовались социальные, гражданские, профессиональные атрибуты, с чем это связано? Если нет, какие объяснения можно дать этому факту?
- ✓ Можно ли девиз этой группы использовать как девиз человека, занимающего гражданскую позицию?
- ✓ Как может повлиять такой девиз на будущую жизнь?
- ✓ Как личное влияет на общественную жизнь и наоборот?

Время выполнения задания – 1 час.