

ЗАЯВКА
на статус региональной инновационной площадки
инновационной инфраструктуры департамента образования

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ТРУЖЕНИКА СЕЛА

Раздел 1. Информация об организации- заявителе

№ п/п	Мокеевская СОШ
1.1 Название организации	Муниципальное образовательное учреждение Мокеевская средняя общеобразовательная школа
1.2 Адрес	150527 Ярославская область, Ярославский район, д. Мокеевское, дом 33
1.3 Тел.	8 (4852) 43 22 45
1.4 Факс	8 (4852) 43 22 45
1.5 E-mail	moksh@yandex.ru
1.6 Тип организации	образовательное учреждение
1.7 Руководители проекта	Мякина Валентина Васильевна, зам. директора по воспитательной работе, отличник народного просвещения, победитель Национального проекта конкурса лучших учителей Российской Федерации, 2007г. Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник Высшей школы РФ, действительный член Российской академии естественных наук, заведующая кафедрой педагогических технологий;
Научные руководители проекта	Серебренников Лев Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства ЯГПУ.
1.8 Адрес сайта учреждения	http://www.mokeevo.edu.yar.ru
1.9 Ссылка на раздел сайта, посвящённый проекту	http://mokeevo.edu.yar.ru/rip.html

1.10 Участники проекта:

МОУ Воскресенская СОШ Некоузского МР
МОУ Всехсвятская ООШ Первомайского МР

МОУ Ананьинская ООШ Ярославского МР
МОУ Мокеевская СОШ Ярославского МР
МОУ Медягинская ООШ Ярославского МР
МОУ Великосельская СОШ Гаврилов-Ямского МР
МОУ Николо-Кормская СОШ Рыбинского МР
МОУ Емишевская ООШ Тутаевского МР
МОУ Плоскинская ООШ Угличского МР
МОУ Высоковская СОШ Борисоглебского МР
Обучающиеся, родители, педагоги образовательных учреждений, общественность
микрорайонов школ.

Раздел 2. Проектное предложение

2.1 Краткое обоснование актуальности и необходимости инновационного проекта.

В современных условиях реформирования российской системы образования всё более важной представляется задача воспитания молодежи в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, уважающей историко-культурное наследие, приобщающейся к духовным ценностям и истокам народной культуры. Общеобразовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих навыками трудовой и профессиональной деятельности в правовом государстве. Соответственно на одно из приоритетных мест выдвигается проблема формирования гражданской ответственности учащихся общеобразовательных школ. У подрастающего поколения наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. Эта проблема включает в себя следующие составляющие:

- творческое отношение к труду и жизни;
- правовую и нравственную культуру будущего гражданина;
- участие в социально значимой, созидательной деятельности;
- профессиональное и личностное самоопределение личности как основы гражданской ответственности и патриотизма.

Решение выше перечисленных проблем воспитания гражданина и патриота осуществляется в процессе организации разносторонней трудовой социально-значимой деятельности, средствами проектов, краеведения, музейной педагогики, тесной связи с социумом.

Сельская школа - центр гражданского воспитания подрастающего поколения, обладающего нравственной и правовой культурой, осознанием исторического прошлого, ответственностью за себя и своей школы, за настоящее и будущее Ярославского края.

Актуальность данного проекта обусловлена задачами ФГОС общего образования второго поколения, потребностью в формировании гражданской идентичности сельского школьника, будущего семьянина, жителя, труженика села, родного края. Главное в выборе подхода к воспитанию гражданской ответственности – это создание условий для самореализации человека в пространстве своей страны и своего времени, это возможность достойно жить и работать по специальности в родном Ярославском крае. Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная образовательная деятельность школы по формированию у учащихся свойств, присущих гражданину, труженику, патриота своей страны, что означает:

- умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность, соответственно своим способностям и потребностям;
- способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми;
- готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
- неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью;
- умение любить свою Родину, быть полезным своей семье, обществу и государству.

Документы, методические материалы, определяющие деятельность общеобразовательных учреждений при переходе на новые стандарты адресованы всем образовательным учреждениям. Однако, важно учитывать особенности сельской школы, ее проблемы, достоинства и ресурсы при реализации ведущих идей стандарта, в частности, при формировании гражданственности и трудолюбия.

Замкнутость социального пространства, удаленность многих сельских школ от культурных центров создают особые **проблемы** при организации образовательного процесса сельских школьников: большая загруженность учащихся бытовым трудом, что снижает возможности для самообразования и развития детей во внеурочное время; дети видят вокруг себя мало высоких уровней жизненных образцов, поэтому часто наблюдается занижение требований к своему развитию и образованию; низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в большинстве школ специалистов, социально-психологической службы и большой загруженностью учителей; отсутствие в большинстве сел специалистов учреждений дополнительного образования, что затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей; необходимость организации психолого-педагогической и социальной поддержки разных категорий детей, в том числе с особыми потребностями и проблемами в развитии при отсутствии специалистов коррекционных учреждений на селе, психологов, социальных педагогов и других специалистов; ограниченность, обедненность социальных контактов школьников, что затрудняет успешность их социализации; большая степень ответственности сельской школы за организацию летнего отдыха детей, планирование каникулярного времени школьников; ограниченный доступ учащихся и педагогов к некоторым информационным источникам, сложность посещения культурных и образовательных центров региона и др.

В то же время **благоприятными условиями для воспитания гражданина и труженика села являются:** более тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса, непосредственные личные контакты обучающихся, учителей, родителей; систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда (практическая направленность обучения, благоприятные условия для реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании); непосредственная близость детей к живой природе, возможность тесного активного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на все стороны и сферы личности ребенка; значительные возможности для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, организации проектной и исследовательской деятельности, что позволяет разнообразить методы, формы и средства воспитания труженика и гражданина села; большое значение в воспитании детей имеет общественное мнение селян, местных традиций.

Можно также отметить еще несколько **факторов**, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в сельской школе: относительная

стабильность коллектива учителей и детей, сохранение традиций в школе, имеющие как положительные стороны (хорошее знание особенностей друг друга, способствующих взаимопониманию и взаимоподдержке, семейственность отношений, преемственность), так и создающие определенные проблемы (формирование стереотипов, корпоративности, замкнутости, тормозящие инновационные процессы); некоторая облегченность и мобильность отслеживания результатов воспитательной работы, возможность наблюдения за судьбами выпускников; общественный контроль за деятельностью школы, учителей, детей.

Данный проект даст возможность систематизировать и тиражировать инновационный опыт организации учебной и внеурочной деятельности сельских школьников, обеспечивающей воспитание гражданина и труженика, сотворчество обучающихся школы, педагогов, родителей и общественности села. Важное место в воспитательной системе школы отводится проектной и исследовательской деятельности, которая имеет созидательный характер и позволит: включить максимальное количество обучающихся в социально-полезную деятельность; успешно осуществить связь школы с социумом, с жизнью, личным опытом обучающихся; стимулировать инициативу, самостоятельность, ответственность как самые востребованные качества личности в условиях современного общества; обогатить обучающихся социальным опытом и создать ресурс их гражданского становления; проявить и развить участникам проекта лидерские качества; получить возможности для духовного обогащения себя и окружающих через успешную самореализацию в различных видах познавательной, творческой трудовой деятельности.

2.2. Общая стратегическая цель проекта.

Воспитание гражданина и труженика села, способного нестандартно подходить к решению проблем, проявлению индивидуальности и творческой активности в процессе разносторонней социально-значимой деятельности, в творческом отношении к труду, готового к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, сочетать трудовую деятельность с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе.

Разработка школьной воспитательной системы, обеспечивающей формирование гражданской идентичности, трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни у обучающихся на основе духовного, культурного, исторического потенциала села и его традиций, через учебную и внеурочную деятельность.

2.3. Конкретная цель проекта.

Создать условия для ценностного, созидательного отношения школьников к своему селу, к труду на благо своей семьи и общества на основе удовлетворения их индивидуальных, образовательных, профессиональных и социальных потребностей.

2.4. Задачи

Воспитательные:

- Формирование первоначальных навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности, развитие мотивации к самореализации в социальном творчестве.
- Воспитание чувства гордости за свою школу (изучение истории школы, летопись школы, возрождение традиций, оформление и украшение школьной территории);
- Воспитание любви к родному краю, чувства гордости за его историю, культуру, традиции через реализацию творческих проектов социальной направленности (летопись села, участие в благоустройстве села, забота о ветеранах, подготовка сельских праздников и экологических акций);
- Обучение учащихся умелому сочетанию деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе (проектная деятельность, профессиональное обучение);
- Воспитание уважения к сельскому труду (постройка русской избы, в дальнейшем школьного музея, изготовление предметов быта для русской избы, обработка земли трактором, мотоблоком, опытническая работа);
- Воспитание бережного отношения к природе (посадка деревьев, участие в субботниках по благоустройству территории села с привлечением родителей, восстановление школьного фруктового сада, охрана памятника природы – липового парка);
- Воспитание бережного отношения к традициям (интерактивные экскурсии, возрождение ремесел);
- Поддержание культурного наследия (изготовление глиняной игрушки, резьба по дереву, льняные изделия, вышивка);
- Развитие навыков, обеспечивающих включение выпускников в общественную жизнь;
- Формирование духовно-нравственных ценностей (факультатив по православной культуре, знакомство с церковными праздниками).

организационные:

- Создание условий для дифференцированного образования сельских школьников, имеющих различные образовательные потребности;
- Внесение изменений в содержание учебных дисциплин, вопросов сельской тематики;
- Применение технологий и методик, повышающих эффективность гражданского и трудового воспитания в сельской школе;
- Обеспечение участия учащихся в производительном труде созидательной, общественной направленности, основанном на личной и общественной мотивации;
- Повышение статуса роли семьи в воспитательной деятельности школы;
- Установление связи с организациями социума по вовлечению их в совместную деятельность, по формированию у обучающихся ценностного отношения к сельскому образу жизни;
- Организация целенаправленной профориентационной работы;
- Использование производственного потенциала социальных партнеров для формирования у учащихся необходимых умений и навыков в условиях села;

- Активное привлечение родителей для формирования у обучающихся духовно-нравственных качеств, умений и навыков, нужных для сельского труженика.

управленческие:

- Систематизировать перечень требований к результатам воспитания гражданина и труженика села, заложенных в проекте Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с социальным заказом родителей, общественности села, местного рынка труда, основных социальных партнеров.
- Сделать системный и проблемно-ориентированный анализ состояния школы в свете вышеперечисленных требований.
- Составить концептуальную основу проекта.
- Создать непрерывную, целостную программу воспитания гражданина и труженика села в условиях образовательной школы.
- Выяснить необходимые и достаточные ресурсы (программно-методические, информационные, нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, кадровые).
- Разработать систему внешней и внутренней мотивации участников образовательного процесса для эффективной реализации программы.
- Организовать методическую работу с учителями, классными руководителями, просветительскую работу с родителями.
- Провести апробацию, реализацию программы.
- Выяснить риски и ограничения.
- Обобщить материалы и создать методическую разработку: Воспитание гражданина и труженика села в условиях образовательной школы.
- Издать научно-методические материалы.

2.5. Ожидаемые продукты и результаты

Продукты:

- 1) Комплексная модель воспитания гражданской идентичности обучающихся.
- 2) Интегрированная программа социализации школьников.
- 3) Образовательная программа «Правовой практикум для взрослых и детей».
- 4) Создание интернет-проекта «Мои права и обязанности перед обществом».
- 5) Разработка программы временного трудоустройства подростков «Лучший клад – ремесло».
- 6) Программа ученической трудовой бригады «На благо школы и родного края» (по претворению в жизнь социально значимых проектов, разработанных обучающимися).
- 7) Электронная библиотека по истории и краеведению на базе школ.
- 8) Книга «Лучшие люди села».
- 9) Издание по результатам участия в акции «Продолжим Книгу Памяти».
- 10) Создание маршрутов туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия».
- 11) Создание карты – схемы: «Ремесла нашего края», «Природное и культурное наследие моей малой родины».
- 12) Создание электронного музея «Моя родина – Ярославия».
- 13) Публикации результатов исследовательской деятельности, в том числе по темам «История развития краеведения в Ярославском крае», «История школьных музеев».

Результаты:

- 1) Создание межмуниципального координационного центра по гражданскому и трудовому воспитанию сельских школьников
- 2) Установление долгосрочных партнерских связей образовательных и внешкольных учреждений, других социальных партнёров.
- 3) Реализация целостной системы гражданского и патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России и родного края.
- 4) Повышение нравственной и правовой культуры обучающихся.
- 5) Формирование опыта проектной деятельности обучающихся и педагогов, обогащение технологических умений участников.
- 6) Рост социальной активности обучающихся, осознанное стремление к самореализации в познании, общении, профессии, семье, труде.
- 7) Социализация обучающихся, их способность интегрировать личностно значимые цели с интересами других людей.
- 8) Уважительное отношение юных граждан к своим землякам, родному краю, школе.
- 9) Создание условий, позволяющих транслировать накопленный опыт в области обеспечения личностного роста обучающихся и педагогов. Рост участников муниципальных, региональных, всероссийских смотров, конкурсов, конференций.
- 10) Увеличение доли родителей, проявляющих активную позицию в организации образовательного процесса.
- 11) Привлечение ресурсов социальных партнеров для расширения возможностей материально-технической базы школы.
- 12) Повышение авторитета школы в местном сообществе.

2.6. Заинтересованные стороны, благополучатели, целевые группы:

Педагогический коллектив,

Родители,

Обучающиеся,

Другие ОУ Ярославской области,

Управление образования МР.

Для управления инновационным проектом в образовательном учреждении создается координационный совет, в состав которого войдут представители ОУ – участников проекта: педагоги, обучающиеся, родители, представители общественности, социальных партнёров.

В каждом ОУ – участнике проекта действуют творческие, целевые группы по решению определённых задач проекта, состоящие из представителей педагогического, ученического, родительского и общественного коллективов и сообществ.

Формирование внутрипроектной группы педагогов-тьюторов.

2.7. Срок реализации – 3 года

Этапы реализации проекта:

1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь 2011 – сентябрь 2012гг.):

- подготовка участников образовательного процесса к участию в проекте: круглые столы, семинары, встречи для педагогов, родителей, обучающихся.
- проведение мониторинга;
- организация изучения нормативно-правовой базы участниками проекта;
- создание модели, программы, ее обсуждение на координационном совете;
- согласование и принятие к исполнению;

- анализ и совершенствование материально-технических и педагогических условий ОУ;
- разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;
- разработка и защита отдельных инновационных проектов в рамках утверждённой программы.

2 этап – основной (созидательно-преобразующий) (сентябрь 2012 – сентябрь 2013гг.):

- реализация программы, целевых проектов;
- организация дополнительного образования участников образовательного процесса по основным вопросам программы;
- разработка и реализация дополнительных программ, предусмотренных проектом;
- апробация и поэтапное внедрение в педагогическую практику новых социально-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий;
- формирование электронной базы данных в соответствии с проектом;
- адаптация программ: учебных, спецкурсов, факультативов, элективных курсов, курсов предпрофильной подготовки, - в соответствии с целями и задачами проекта;
- проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов;
- осуществление промежуточного мониторинга, контроля и отслеживание хода выполнения проекта.

3 этап – аналитико-обобщающий (сентябрь 2013 – май 2014гг.):

- обобщение результатов реализации программы, подпрограмм, целевых проектов;
- анализ достигнутых результатов, итогов реализации проекта;
- организация межмуниципального, регионального семинаров по результатам деятельности инновационной площадки;
- прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОУ, постановка новых задач;
- распространение опыта работы по воспитанию гражданственности и патриотизма в средствах массовой информации, сайты ОУ, среди образовательных учреждений Ярославской области.

2.8 Календарный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1. Создание условий и программно-методическое обеспечение проекта				
1.	Создание межмуниципального координационного совета. Обсуждение и утверждение плана реализации проекта.	Руководитель проекта	Ноябрь 2011	Разработка структуры управления проектом, распределение обязанностей, должностных инструкций. Корректировка плана на первый год.
2.	Изучение нормативно-	Руководители	декабрь	Знание нормативно-

	правовой базы.	целевых и творческих групп в ОУ – участниках проекта	2011	правовой базы в области образования, гражданского становления и патриотического воспитания
3	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы патриотической направленности.	Заместитель директора по УВР, учителя	2011-2012	Повышение квалификации пед. Работников, расширение возможностей системы образования.
4	Проведение заседаний ШМО (краеведение, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура) по реализации программ гражданской и патриотической направленности.	Заместитель директора по УВР, учителя	2011-2012	Методические разработки по организации гражданского и патриотического воспитания.
5	Организация учёбы классных руководителей: Патриотическое воспитание обучающихся. Используя новые компьютерные технологии,	Заместитель директора по УВР, педагоги организатор ОБЖ	2011-2012	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
6	Проведение первичного мониторинга в образовательных учреждениях.	Руководители целевых и творческих групп в ОУ – участниках проекта	Январь-февраль 2012	Анализ и совершенствование материально-технических и педагогических условий ОУ.
7	Разработка модели, программы воспитания гражданской идентичности обучающихся».	Руководители целевых и творческих групп в ОУ – участниках проекта	февраль-март 2012	Комплексная модель воспитания гражданской идентичности обучающихся. Интегрированная программа социализации школьников.
8	Заседание координационного совета.	Руководитель проекта	Март 2012	Согласование и принятие к исполнению программы и модели.

9	Разработка и защита отдельных инновационных проектов в рамках утверждённой программы.	Руководители целевых и творческих групп в ОУ – участниках проекта	Март-май 2012	Программно-методическое обеспечение всех аспектов проекта.
2. Совершенствование деятельности педагогического, ученического и родительского коллективов школ				
1.	Круглые столы: Формы и методы работы с учащимися по вопросам гражданского и патриотического воспитания школьников. Деятельностный подход.	Педагогический совет, ШМО классных руководителей	Август 2012	Создание организационной методологической основы гражданского и патриотического воспитания. Обмен опытом работы.
2	Заседание координационного совета: Итоги первого этапа работы над проектом «Воспитание гражданина и труженика села». Успехи, проблемы, перспективы.	Руководитель проекта	Август 2012	Отслеживание хода выполнения проекта, осуществление промежуточного мониторинга, контроля.
3	Реализация программы, целевых проектов.	Коллектив ОУ, социальные партнёры	2012 - 2013	Отслеживание результатов, промежуточный мониторинг процессов гражданско-патриотического воспитания на уровне школы (в начале и в конце учебного года).
4	Совершенствование системы работы ОУ по патриотическому воспитанию учащихся, готовности их к достойному служению Отечеству на основе реализации проекта.	Педагогический совет с участием родителей, общественности	Январь 2013	Апробация и поэтапное внедрение в педагогическую практику новых социально-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий.
5	Обобщение и распространение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе (проведение районных семинаров)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы	февраль 2013	Распространение опыта гражданского и патриотического воспитания.

6.	Проведение промежуточного мониторинга.	Руководители целевых и творческих групп в ОУ – участниках проекта	Январь-февраль	Отслеживание изменений
7.	Мастер-классы: Роль краеведческой деятельности и школьных музеев в формировании гражданской идентичности школьников.	МОУ Мокеевская СОШ Ярославского МР	Март 2013	Распространение опыта гражданского и патриотического воспитания. Разработка памяток и алгоритмов деятельности
8.	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	педагогический совет, ШМО классных руководителей	2012	Внедрение гендерных технологий, корректировка планов работы.
9.	Мастер-класс «Роль социума в формировании гражданской идентичности школьников».	МОУ Ананьинская ООШ Ярославского МР	Март 2013	Распространение опыта гражданского и патриотического воспитания.
10.	Мастер-класс «Гендерный подход в гражданском и патриотическом воспитании личности»	МОУ Воскресенская ООШ Некоузского МР	Март 2013	Распространение опыта гражданского и патриотического воспитания.
11.	Мастер-класс «Социально значимая проектная деятельность – показатель сформированности гражданской позиции».	МОУ Мокеевская СОШ Ярославского МР	Май 2013	Распространение опыта гражданского и патриотического воспитания.
12.	Мастер-класс «Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования гражданина».	МОУ Всехсвятская ООШ Первомайского МР	Март 2013	Распространение опыта гражданского и патриотического воспитания.
13.	Знакомство с электронной библиотекой по истории и краеведению на базе МОУ Мокеевской СОШ. Заседание координационного совета.	Кандидат исторических наук Попов Р.И. Руководитель проекта	Август 2013	Практическая работа в электронной библиотеке. Подведение итогов работы за год. Планы на будущее.
14.	Создание электронного музея «Моя родина – Ярославия».	Руководитель проекта, Руководители школьных	2013	Электронный музей «Моя родина – Ярославия».

		музеев, обучающиеся – активисты школьных музеев		
3. Система мер педагогического и ученического коллективов				
1.	Проведение военно-патриотического месячника, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти»	Заместитель директора по УВР, педагог организатор ОБЖ, классные руководители, учащиеся	Октябрь февраль май ежегодно	Вовлечение в практическую деятельность обучающихся, педагогов, родителей, общественности
2.	Регулярное включение в ОП проектной деятельности.	Школьное сообщество	регулярно	Преобразование социальной среды
3.	Активное участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, спартакиаде, играх.	Заместитель директора по УВР, педагоги	ежегодно	Научно-исследовательская, поисково-исследовательская, проектная деятельность участников ОП
4.	Создание системы внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11кл.	2011-2013	Социализация обучающихся
5.	Издание книг «Лучшие люди села», «Продолжение Книги Памяти», серии статей патриотической направленности «Отчизны верные сыны».	Родительская общественность, педагогический коллектив, учащиеся	2012-2014	Увековечение памяти погибших воинов. Воспитание на примере героического и трудового подвига земляков
6.	Создание видеофильмов, презентаций «России верные сыны», «Связь поколений» и т.п.	Совет школы, учителя, учащиеся	2012-2014	Создание информационной базы в целях пропаганды патриотического воспитания.
7.	Итоговый мониторинг	Руководители целевых и творческих групп в ОУ – участниках	Март-апрель	Соотнесение результатов с предполагаемой моделью гражданской идентичности

		проекта		
8.	Проведение расширенного педсовета на тему «Уровень реализации программы социализации личности».	Заместитель директора по ВР, ШМО классных руководителей, педагогический коллектив	2014	Подведение итогов, анализ работы над проектом
9.	Подготовка и проведение семинара: «Проблемы гражданско - патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Руководители целевых и творческих групп в ОУ – участниках проекта	2014	прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОУ
10.	Итоговый форум педагогических идей ОУ – участников проекта.	Руководитель проекта	2014	Распространение опыта работы по воспитанию гражданственности и патриотизма в средствах массовой информации, сайты ОУ, среди образовательных учреждений Ярославской области.

2.9 Организации- партнёры с указанием их функций

Направления взаимодействия и партнерства	Партнеры
Образовательное направление Научное руководство. Организационно-методическая деятельность (семинары, тренинги, креатив-форумы). Практические занятия студентов с обучающимися в школьных музеях. Выездное заседание кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на базе школьных музеев.	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Образовательное направление (семинары, практикумы, курсы повышения квалификации, обмен опытом работы,	ГОУ ЯО ИРО г. Ярославль

изучение передового опыта работы и т.п.).	
Изучения опыта гражданского и патриотического воспитания в ОУ ЯО Тиражирование опыта.	Департаменты образования администрации Ярославской области
Организационные вопросы, связь с ОУ муниципальных районов, интересующихся гражданским и патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Тиражирование опыта.	Управления образования администраций муниципальных районов ОУ – участников проекта
Организация обмена опытом с другими ОУ, дополнительное профессиональное образование педагогов, методическое консультирование.	ММЦ УО ЯМР
Организация досуга детей и подростков. Дополнительное образование обучающихся, участие в смотрах, конкурсах, конференциях, представление детских проектов	Учреждения дополнительного образования школьников, учреждения культуры, спорта микрорайона ОУ, района, области
Дополнительное образование школьников. Помощь в профессиональном самоопределении	Учреждения среднего и высшего специального образования области Ресурс
Дополнительное образование школьников. Участие в олимпиадах и конкурсах.	ГОУ ЯО Центр образования школьников «Олимп»
Дополнительное образование, творческое объединение краеведов на базе школы; участие в краеведческих конкурсах, смотрах, слетах, соревнованиях, творческих вечерах, выставках.	ГОУ ЯО ЦДЮТуриЭК
Обобщение и распространение опыта, публикация детских работ, информирование общественности о достижениях обучающихся и образовательных учреждений	СМИ, районные и областные издания
Координационный совет по патриотическому воспитанию Дополнительное образование школьников. Участие в смотрах, соревнованиях, конкурсах и районных мероприятиях.	Отдел культуры, молодёжной политики и спорта Администрации МР
Мониторинговые исследования. Временное трудоустройство обучающихся. Финансирование трудовой бригады десятиклассников	МЦ ЯМР «Содействие»

Культурно-массовая, исследовательская, волонтерская, проектная деятельность	Муниципальные и местные советы ветеранов
Профилактическая работа	ШСПБП, ОСПБП, ОДН УУП и ПДН ОМВД

2.10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

- Размещение результатов проекта на сайтах школ и УО.
- Тиражирование программно-методического обеспечения, издание методических пособий.
- Проведение мастер-классов на базе МР.
- Участие в межрегиональной конференции.
- Проведение семинаров-практикумов в рамках проекта.
- Итоговый форум педагогических идей ОУ – участников проекта.

2.11. Риски и пути их преодоления

Риски	Пути их преодоления
Изменение демографической ситуации. Увеличение контингента обучающихся из неблагополучных семей.	Индивидуализация образования и воспитания, деятельностный подход в воспитательном процессе
Пассивность значительной части детей и родителей.	Формирование деятельностного характера: желание приносить пользу обществу, стремление к его улучшению и т.п. Формирование их субъектной позиции.
Негативное отношение ребенка к своей перспективе жизни на селе.	Включение в лично-значимую и общественно-полезную деятельность, создание ситуации востребованности детских социально значимых проектов, созидательной деятельности, направленных на заботу о селе.
Полярность эмоций: гуманному чувству любви к Отечеству противостоит ненависть к его порокам.	Развитие умения анализировать исторические события, жизненные ситуации, видеть суть и выражать своё собственное мнение.
Старение педагогических кадров в сельской школе	Изменение политики муниципальных органов в жилищном вопросе для молодых специалистов.
Ликвидация программы по временному трудоустройству несовершеннолетних.	Предпринимательская деятельность в сельской школе.
Отдалённость ОУ от районных и областного центров, центров дополнительного образования. Ограниченность инфраструктуры дополнительного образования на селе.	Школьный автобус – не только для подвоза обучающихся в ОУ, но и для организации внеурочной деятельности.
Недостаточная активность администрации, педагогической и родительской	Профессиональные конкурсы разного уровня для педагогов.

общественности по развитию связей с предприятиями и организациями, которые могли бы внести свой вклад в развитие школы.	Система творческих и интеллектуальных конкурсов разного уровня для обучающихся. Система материального и морального стимулирования. Активное включение родителей в образовательный процесс.
---	--

2.12. Механизм самооценки.

Процесс оценивания успешности ученика в воспитании его гражданственности и трудолюбия должен складываться из оценки педагога и собственной оценки самого ученика, поскольку способность к самооцениванию является важной характеристикой компетентной личности на основе количественного и качественного критериев. При этом главным объектом оценивания должна быть деятельность учащихся.

Количественный критерий - это гражданская активность, проявляющаяся в количестве участников различных акций; разнообразие видов деятельности; степень сложности решаемых проблем.

Качественный критерий - полнота, системность, конкретность, прочность и осознанность знаний, применение их на практике, формирование личностных и социальных компетентностей.

Выбранные нами компоненты гражданственности, а также состав количественных и качественных показателей, раскрывающих уровень сформированности гражданских качеств личности, позволил нам выделить ведущие показатели сформированности гражданственности:

Критерии	Показатели
Мотивационно-потребностный	- интерес к краеведческой, правовой, социально значимой, волонтерской деятельности; - отношение подростков к нравственным и историческим ценностям региона; - потребность в дальнейшем совершенствовании компетентностей; - характер мотивации и активности в освоении компетенций.
Когнитивный	- полнота, системность, конкретность, прочность и осознанность знаний.
Поведенческий	- уровень активности подростков в различных формах деятельности; - уровень владения основными навыками деятельности.

Критерии:

Высокий – качество проявляется всегда.

Средний – качество проявляется почти всегда, но под воздействием взрослого.

Низкий – качество проявляется редко, или не проявляется совсем.

К высокому уровню сформированности гражданственности мы отнесли учеников показывающих высокий интерес к различным видам деятельности, потребность в изучении культуры и истории Родины, региона. Их отличает толерантное (терпимое) отношение к другим народам. Они характеризуются наличием своих убеждений, правильным пониманием проблем и требований регионального развития. Владеют навыками исследования, умеют применять их на практике.

Средний уровень сформированности гражданственности характеризуется наличием у учеников интереса к различным видам деятельности, которая проявляется под влиянием взрослых. Они отличаются слабой мотивацией к изучению истории культуры Родины, участию в историко-патриотической работе. Исторические и краеведческие знания занимают одно из центральных мест в общем объеме знаний, однако они не воспринимаются как необходимость. У учащихся есть свои убеждения, как правило, ответственное отношение к своим поступкам, но в некоторых случаях их решения не соответствуют требованиям регионального развития. Навыками исследования владеют частично, но не всегда применяют их на практике.

При низком уровне сформированности гражданственности ученики только иногда проявляют интерес к деятельности, и только под влиянием внешних мотиваторов. Они мало интересуются историей Родины, историко-патриотическую работу выполняют только изредка при побуждении и под контролем учителей. Исторические и краеведческие знания занимают у них одно из последних мест в общем объеме знаний, воспринимаются как необязательные. Проявляется неуверенность в собственных убеждениях. Навыками исследования владеют слабо, иногда под влиянием взрослых пробуют применять их на практике.

Порядок контроля реализации проекта:

1. Разработка технологических карт по выполнению проекта, реализации целевых программ. Обсуждение результатов работы на координационном совете (два раза в год).
2. Подготовка и проведение публичных докладов администрации школы перед общественностью (один раз в год).
3. Оформление промежуточных и итоговых отчетов проектных и творческих групп (по завершении этапов проектов).
4. Анализ отчетных документов и своевременная корректировка программных продуктов (по мере их подготовки).

Раздел 3. Ресурсное обеспечение проекта.

Педагогический коллектив школы состоит из 33 педагога. Среди них звание «Заслуженный учитель» имеет 1 педагог, знаком «Отличник просвещения» награждены 5 человек, знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог, 1 соровский учитель, 3 лауреата премии губернатора Ярославской области, 3 победителя конкурса «Лучшие учителя России» - 2006, 2007. Два педагога школы награждены медалью энциклопедии «Лучшие люди России», 1 - памятной медалью к 100-летию Шолохова М. А. Победитель III областного конкурса «Психолог года».

Высшее образование имеют 30 педагога (91%). В педагогическом коллективе 6 мужчин (18%). В образовательном учреждении 100 % степень укомплектованности необходимыми специалистами. Из них 11 человек (33%) имеют высшую квалификационную категорию, 16 человек (49%) – первую квалификационную категорию,

3 педагога (12%) – вторую квалификационную категорию, 2 педагога (6%) – без категории.

В нашем ОУ работают наши пять выпускницы (15%) родной школы, одна из них - призер районного конкурса «Учитель года» 2008 года. Каждый педагог – интересная личность со своими профессиональными находками. 22 педагога (67%) имеют стаж свыше 20 лет, молодых педагогов – 3 (9%). Таким образом, педагогический коллектив школы опытный, но стареющий. 9 учителей пенсионного возраста. Поэтому привлекаются молодые кадры, в том числе выпускники родной школы. Ежегодно после окончания школы на воспитанники поступают в ЯГПУ имени К. Д. Ушинского.

Коллектив, осознающий необходимость изменений в профессиональной деятельности, нацеленный на инновации для приведения качества образования учащихся в соответствие с современными требованиями, готовый принимать участие в решении стратегических вопросов развития учреждения.

Профессиональные принципы коллектива:

- развивающая профессиональная среда;
- продуктивность деятельности;
- самосовершенствование;
- востребованность индивидуального профессионального опыта;
- способность и готовность решать проблемы.

Нормативно-правовое:

- :- Конвенция о правах человека
- :- Закон РФ «Об образовании»
- :- Федеральная программа «Дети России»
- :- Областная целевая программа «Одарённые дети»
- :- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- :- Устав школы

Финансовое: **Финансовое:**

№	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость (руб.)	срок	Общая сумма (руб.)	Источник финансирования
---	--------------------------	--------------------------------------	------	------------------------	-------------------------

1.	<p>Публикация инновационных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная программа социализации школьников. - Образовательная программа «Правовой практикум для взрослых и детей». - Программа временного трудоустройства школьников «Луший клад – ремесло». - Программа ученической трудовой бригады «На благо школы и родного края». 	<p>5000</p> <p>5000</p> <p>2000</p> <p>20000</p>	2012	32 000	<p>Департамент образования</p> <p>Департамент образования</p> <p>ОУ</p> <p>Спонсорские средства</p>
2.	<p>Претворение в жизнь социальных проектов старшеклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль растений в улучшении экологической обстановки. Благоустройство деревни Мокеевское. - Создание площадки по изучению правил дорожного движения. - Искусственная экосистема – пруд на территории учебно-опытного участка школы. - Декорирование УОУ. -« Как заработать деньги?»- Бизнес-план развития учебно-опытного участка школы. - Яблоневый сад на территории школы. - Теплица – всегда пригодится (проектирование и строительство теплицы). - Оформление территории около памятника Герою Советского Союза Рытову А.И. - Благоустройство территории на родине полковника русской армии времён Семилетней войны П.С. Салтыкова. 	<p>3000</p> <p>100000</p> <p>5000</p> <p>2000</p> <p>500</p> <p>1000</p> <p>18000</p> <p>20000</p>	<p>2012</p> <p>2012</p> <p>2012</p> <p>2011-2013</p> <p>2012</p> <p>2013</p> <p>2013</p> <p>2014</p>	169 500	<p>ОУ</p> <p>Спонсорские средства</p> <p>ОУ</p> <p>ОУ</p> <p>ОУ</p> <p>ОУ</p> <p>Спонсорские средства</p> <p>Спонсорские средства</p>

		20000	2012		Спонсорские средства
3.	Издание буклетов с маршрутами туристско-краеведческой экспедиции «Моя родина – Ярославия».	2500	2012	2500	Департамент образования
4.	Издание карты – схемы: «Ремесла нашего края», «Природное и культурное наследие моей малой родины».	500	2013	500	ОУ
5.	Издание книг «Лучшие люди села», «Продолжение Книги Памяти».	5000	2014	5000	Муниципальный бюджет
6.	Создание электронной библиотеки по истории и краеведению.	40000	2012	40000	ОУ
7.	Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по обмену опытом.	5000	2012 2014	5000	Департамент образования
	Создание электронного музея «Моя родина – Ярославия».	10000	2014	1000	ОУ
8.	Итоговый форум педагогических идей ОУ – участников проекта.	3500	2014	35000	ОУ

Раздел 4. Опыт участия в проектах за последние 5 лет:

год	Проект, программа	результат
2006-2007	Реализация программы поисково-краеведческой деятельности «Родники», посвящённой 1000-летию Ярославля (рассчитана на 3 года).	Призёры регионального конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой работы с учащимися. Грамота Федерального агентства по образованию Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения «За большой вклад в сохранение историко-культурного наследия края».
	Районная стажерская площадка «Организация	Проведение 5 районных семинаров-практикумов. Проведение деловой игры «Создаём музей».

2007 – 2008	краеведческой работы в школе». Всероссийский конкурс проектов по технологии. Районная и областная конференция «Проектируем будущее» - представление социальных проектов.	Разработка экскурсии на местности. Создание памяток руководителям школьных музеев и педагогам, занимающимся краеведением. Информация о работе стажерской площадки размещается в сетевом образовательном сообществе «Открытый класс». Призёры регионального конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой работы с учащимися. Победители конкурса проектов «Проектируем будущее», реализация их на практике.
2008 - 2009	Районная стажерская площадка «Организация краеведческой работы в школе». Районная инновационная площадка «Становление потенциально одарённого ребёнка в процессе интеграции школьного и дополнительного образования». Районная конференция «Проектируем будущее» - представление социальных проектов. Региональный смотр-конкурс территорий ОУ «Мой любимый школьный двор».	Проведение 4 районных семинара-практикума. Разработаны алгоритмы деятельности. Областной семинар «Организация и деятельность школьных музеев». Установлено взаимодействие с кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодёжью института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Проведение совместным семинаров. На региональной научно-практической конференции «Формирование гражданской ответственности и российской культурной идентичности в преподавании предметов гуманитарного цикла» был представлен опыт школы. Призёры регионального конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой работы с учащимися. Призёры регионального и участники финального этапов Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи». Участие в образовательных чтениях ЦФО РФ «Взаимодействие семьи, школы и Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи» в г. Сергиев Посад, в XI Романовских образовательных чтениях в г. Тутаеве. Победители конкурса проектов «Проектируем будущее», реализация их на практике. Победители регионального смотра-конкурса территорий ОУ «Мой любимый школьный двор».
2009 - 2010	Районная инновационная площадка «Становление потенциально одарённого ребёнка в процессе интеграции школьного и дополнительного	Победители областного конкурса «Школа года» в номинации духовно-нравственное и патриотическое воспитание». Призёры регионального конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой работы с учащимися. Почётная Грамота Главы Ярославского

	образования». Районная конференция «Проектируем будущее» - представление социальных проектов. Региональный смотр-конкурс территорий ОУ «Мой любимый школьный двор».	муниципального района за лучшую организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников среди образовательных учреждений Ярославского муниципального района. Школа номинирована к награждению почётным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации». Призёры конкурса проектов «Проектируем будущее», реализация их на практике. Победители регионального смотра-конкурса территорий ОУ «Мой любимый школьный двор».
2010 - 2011	Районная инновационная площадка «Становление потенциально одарённого ребёнка в процессе интеграции школьного и дополнительного образования». Районная конференция «Проектируем будущее» - представление социальных проектов. Региональный смотр-конкурс территорий ОУ «Мой любимый школьный двор».	Призёры областного смотра-конкурса работы музеев образовательных учреждений Ярославской области, посвященного 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Методическая разработка» и участниками в номинации «Поиск». Материалы педагогов опубликованы в методических сборниках ГОУ ЯО ИРО, ГОУ ЯО ЦДЮТуриЭК, информационно-методическом сборнике «Эффективный педагогический опыт в системе образования Ярославского района», информационно-методических сборниках на компакт-дисках «Ярославская область: образовательные ресурсы». Один из трёх школьных музеев включён в список объектов для посещения участниками туристско-краеведческой экспедиции «Моя родина – Ярославия». Призёры конкурса проектов «Проектируем будущее», реализация их на практике. Победители регионального смотра-конкурса территорий ОУ «Мой любимый школьный двор».

Приложение

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

«Показатели социализированности» (А. В. Мудрик)

№ блок а	Показатели	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Психологический блок					
	▪ Уровень самоуважения (включая развитость чувства собственного достоинства).					
	▪ Ценностная устойчивость (наличие собственных взглядов и умение их аргументировать).					
	▪ Ценностная гибкость (умение изменять свои взгляды					

	и вырабатывать новые).					
	▪ Умение самостоятельно решать собственные проблемы.					
	▪ Уверенность в себе (самообладание, самоконтроль, независимость взглядов и поступков).					
	▪ Критичность мышления; рефлексивность; наличие устойчивого интереса к чему-либо.					
	▪ Самоирония; креативность (творческий подход к познанию, отношениям, своим планам, общению и пр.).					
	▪ Адекватность самооценок (внешности, интеллекта, коммуникабельности, способностей и др.).					
	▪ Ответственное отношение к себе, к семье и группе.					
2.	Коммуникативный блок					
	▪ Развитость речи и богатство словарного запаса.					
	▪ Общительность, способность адекватно воспринимать ситуацию общения.					
	▪ Способность воспринимать другого.					
	▪ Избирательность в отношениях (наличие приятелей, друзей, любимой(го), врагов, недоброжелателей).					
	▪ Уверенность в процессе делового общения.					
	▪ Умение сотрудничать и общаться в группе.					
	▪ Уверенность в эмоциональном общении со сверстниками своего пола.					
	▪ Уверенность в общении со сверстниками противоположного пола.					
	▪ Позитивный характер отношений с родителями и другими родственниками.					
	▪ Позитивный характер отношений с педагогами и другими взрослыми.					
	▪ Наличие и позитивный характер отношений с младшими и старшими.					
	▪ Умение ладить с окружающими.					
3.	Социальный блок					
	▪ Владение знаниями по школьной программе.					
	▪ Наличие и характер сверхпрограммных и внепрограммных занятий.					
	▪ Знание своих прав и обязанностей (члена семьи, учащегося, задержанного милицией, абитуриента, допризывника, пациента, клиента сферы услуг, гражданина) и учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту этих прав.					
	▪ Наличие жизненных планов (профессиональных, семейных, досуговых, других) и представлений о путях и способах их реализации.					
	▪ Знание рыночных реалий (инфляция, кредит, депозит, ипотека, налоги, виды страхования, формы					

	собственности, арбитраж и пр.).					
	▪ Толерантность (к людям, к идеям, к стилям жизни, к этносам, к субкультурам и пр.).					
	▪ Умение идти на компромисс и искать консенсус.					
	▪ Умение говорить «нет» сексуальным домогательствам, алкогольным и наркопредложениям, криминальным, экстремистским и квазикультурным идеям, «лохотронщикам» всех видов (от гадалок до «МММ»).					
	▪ Практический ум (смышлёность, сообразительность, находчивость, эффективность в различных житейских обстоятельствах).					
4.	Инструментальный блок					
	▪ Стремление и умение поддерживать хорошее физическое состояние (режим дня и питания, гигиенические процедуры, занятие физкультурой, спортом и т. д.).					
	▪ Умение оказать первую помощь себе и другим.					
	▪ Знание способов контрацепции.					
	▪ Умение бегло читать, понимать и излагать прочитанное.					
	▪ Владение компьютером и пользование Интернетом.					
	▪ Знание об источниках и умение искать в них необходимую информацию (общекультурную, об образовании, о работе, о товарах и услугах и др.).					
	▪ Наличие практических умений (вождение транспортных средств, владение различными инструментами и механизмами, умение шить, вязать, моделировать, конструировать и пр.).					
	▪ Знание способов заработать и подработать, наличие опыта соответствующих проб.					
	▪ Умение написать заявление, составить резюме и пр.					
	▪ Наличие представлений о бюджете семьи, источниках дохода, характер участия в её быте.					
	▪ Умение разумно тратить деньги.					
	▪ Умение качественно и продуктивно выполнять какую-либо работу.					

Предложенные показатели социализированности можно оценивать различными методиками. Ряд из них вполне поддается самооценке, другая – оценке одноклассников или иных групп сверстников, третьи – оценке педагогов и/или родителей.

Вполне реально использовать опросные листы, в которых каждый из отобранных показателей оценивается респондентом по пяти- или семибальной шкале в интервале от «очень характерно» (5 или 7 баллов) для оцениваемого до «нехарактерно совсем» (1 балл) или в интервале «проявляется всегда» (5 или 7 баллов) до «не проявляется никогда» (1 балл).

Методика для изучения социализированности личности учащегося

(М. И. Рожков)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда

1. Стараюсь слушать во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступить так же, как все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не соглашаются окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защитить тех, кого обижают.

Для быстрой обработки результатов изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19

4	8	12	16	20
---	---	----	----	----

Обработка полученных данных. Среднюю оценку **социальной адаптированности** учащиеся получают при сложении всех оценок первой строки и делении этой суммы на пять.

Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка **социальной активности** с третьей строчкой.

Оценка **приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)** – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент

- **Больше трех**, то можно констатировать **высокую степень социализированности** ребенка;
- Если же он **больше двух, но меньше трех**, то это свидетельствует о **средней степени** развития социальных качеств;

Если коэффициент **меньше двух**, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет **низкий уровень социальной адаптированности**.