

Уважаемые коллеги!

МОУ Воскресенская СОШ представляет информацию для ЗАЯВКИ на статус региональной инновационной площадки инновационной инфраструктуры департамента образования

Раздел 1. Информация об организации- заявителе

1.10. Участники проекта

МОУ Воскресенская СОШ
152710, с. Воскресенское, ул. Центральная , д.37, Некоузский район, Ярославская область

Телефоны: 8-48547-31491, 8-48547-31472, факс- 8-48547-31491,
E-mail -nekvocosh@yandex.ru

Координаторы проекта:

Директор школы: Антонова Мария Ивановна
Зам. директора по УВР: Цветкова Галина Николаевна
Учитель нач. классов (педагог- организатор) Макарычева Ирина Викторовна.

Раздел 2. Проектное предложение

Проект

«Я гражданин и патриот России»

Воспитание гражданственности и патриотизма в малокомплектной сельской школе

2.1 Краткое обоснование актуальности и необходимости инновационного проекта

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Данные положения внесены в Фундаментальное ядро ФГОС нового поколения, в нем фиксируются: базовые национальные ценности, основные элементы научного знания, универсальные учебные действия (УУД). *Первая часть, раскрывающая воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом.* Воспитание органично включается в образовательный процесс. Причем впервые проговариваются основные результаты воспитания: *развитие личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.*

Потребность во внедрении гендерных подходов в гражданское образование и изменение всей модели образования обусловлено тем, что российское общество выбрало в качестве модели своего устройства демократию. Помогая школьникам преодолеть гендерные стереотипы, мы заставляем их по-новому взглянуть на мир, способствуем развитию у них творческого мышления. Гендерное образование учит терпимости и лояльности, что также является обязательной характеристикой современного гражданина демократического общества. Для изменения гендерных стереотипов необходимо включение гендерной проблематики во все гуманитарные предметы школьного курса. Помимо содержания образования, следует изменять и методы преподавания. Гендерный подход всегда должен включать в себя гендерную чувствительность, уважение к личности и политическую корректность, что является важным умением для всех членов гражданского общества.

Актуальность проекта для школы:

- отвечает возрастным потребностям и интересам обучающихся (много детей из неполных и неблагополучных семей, низкий образовательный уровень родителей, более 60% обучающихся – мальчики);
- соответствует социальному заказу на качественное дополнительное образование детей (отсутствие доступных крупных центров культуры, спорта);
- ориентирован на создание модели школы, где должна быть сосредоточена гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося;
- привлечение ресурсов широкого социума создаёт условия для непрерывности образования, усиления его практической направленности, для формирования определенных профессиональных компетенций обучающихся.

2.2 Общая стратегическая цель:

Воспитание патриотизма и гражданственности в сельской малокомплектной школе через внедрение гендерных технологий в учебной и внеучебной деятельности

2.3 Цель проекта:

разработать и апробировать комплекс педагогических условий для формирования у обучающихся качеств гражданина и патриота в рамках:

- уроков литературы, технологии, ОБЖ
- внеурочной деятельности в начальной школе
- военно-спортивного клуба.

2.4 Задачи проекта:

- 1) отобрать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности;
- 2) организовать проведение мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность;
- 3) обеспечить возможности для самореализации, социализации подростков;
- 4) продемонстрировать обучающимся значимость их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

2.5 Ожидаемые результаты:

На уровне школы

- Созданы условия для развития воспитательного потенциала школы, воспитание личности обучающегося как гражданина-патриота.
- Организовано качественное дополнительное образование.
- Созданы условия для самореализации и творческого развития всех участников образовательного процесса.
- Улучшено качество достижений обучающихся.
- Решена проблема «женского» воспитания.
- Увеличена доля родителей, проявляющих активную позицию в организации образовательного процесса
- Сформирован бренд школы.
- Повышен авторитет школы в местном сообществе.
- Привлечены ресурсы социальных партнеров для расширения возможностей материально-технической базы школы.
- Созданы условия для стабильного и эффективного сотрудничества с социальными партнерами.

На уровне образовательного округа, муниципального района

- Предоставлены образовательные услуги, отвечающие интересам и запросам учащихся – профессиональная подготовка.
- Созданы условия для социальной поддержки семей в сложной экономической ситуации посредством предоставления бесплатных дополнительных образовательных услуг.
- Уменьшена доля обучающихся, склонных к девиантным поступкам, снижено количество правонарушений.

- Разработана модель реализации вариативной части базисного учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего основного образования второго поколения общего образования.
- Созданы условия, позволяющие транслировать накопленный опыт в области обеспечения личностного роста обучающихся на примере использования образовательного потенциала классов разновозрастного обучения.

Продукты проекта:

- Интегрированная программа социализации школьников

2.6 Заинтересованные стороны

Педагогический коллектив

Родители

Обучающиеся

Отдел образования Администрации Некоузского МР

Для управления инновационным проектом в образовательном учреждении создается *временный творческий коллектив* из числа администрации, педагогического состава, учащихся, родительского коллектива;

2.7 Срок реализации – 3 года

Этапы реализации проекта:

1 этап – организационно-подготовительный (сентябрь 2011 г. -сентябрь 2012):

- Создание в МОУ Воскресенской СОШ материально-технической и правовой базы
- Изучение опыта работы других школ
- Подготовка участников образовательного процесса к участию в проекте: круглые столы, семинары для педагогов и специалистов учреждения, встречи с родителями воспитанников и обучающихся.
- Проведение мониторинга

2 этап – основной (созидательно-преобразующий) (сентябрь 2012 – сентябрь 2013 г.):

- Организация и проведение теоретических и практических занятий с обучающимися
- Организация консультаций для родителей, педагогов.
- Разработка методических занятий; промежуточный мониторинг.
- Проведение круглых столов с целью обобщения результатов экспериментальной деятельности.

3 этап – аналитико-обобщающий (сентябрь 2013 – май 2014 г.):

- Обобщение результатов деятельности, обсуждение методического пакета, разработанного специалистами в процессе практической работы с детьми.
- Организация межмуниципального семинара по результатам деятельности инновационной площадки.
- Распространение опыта работы по воспитанию гражданственности и патриотизма в средствах массовой информации и среди других образовательных учреждений Некоузского МР

2.8 Календарный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемый результат
1. Создание нормативной правовой базы патриотического воспитания школьников				
1.	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	МО учителей истории	2011	Создание историко-правовой основы патриотического воспитания
2.	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы патриотического воспитания граждан РФ	Заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой	2011	Нормативно-правовая база государственной политики в области патриотического воспитания
3.	Разработать Положение о военно-	Заместитель	2011	Совершенствование

	спортивной игре «Зарница».	директора по УВР Преподаватель- организатор ОБЖ		организации подготовки и проведения военно-спортивной игры «Зарница».
4	На основе Всероссийского сборника нормативно-правовых актов по вопросам патриотического воспитания внести изменения или дополнения в нормативно-правовую базу школы (устав, локальные акты и т.д.).	Совет школы, заместитель директора по ВР	2011	Обеспечение условий для внедрения нормативно-правовых актов в практику патриотического воспитания.
2. Совершенствование деятельности педагогического и ученического коллективов школы в области патриотического воспитания школьников				
1.	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с учащимися по вопросам патриотического воспитания школьников.	Педагогический совет, ШМО классных руководителей	2011	Создание организационной методологической основы патриотического воспитания.
2.	В план работы педагогического совета школы вносить вопросы оценки и прогноза состояния патриотического воспитания учащихся в школе.	Педагогический совет	2011 - 2012	Мониторинг процессов гражданско-патриотического воспитания на уровне школы.
3.	Совершенствование системы по патриотическому воспитанию учащихся, готовности их к достойному служению Отечеству на основе региональной программы.	Педагогический совет	2012	Совершенствование системы патриотического воспитания – создание клуба.
4.	Обобщение и распространение накопленного опыта организации патриотического воспитания в школе (проведение районного семинара)	Заместитель директора по УВР, педагоги - организаторы	2012	Распространение опыта патриотического воспитания.
6.	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	педагогический совет, ШМО классных руководителей	2012	Внедрение гендерных технологий, корректировка планов работы.
7.	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы патриотической направленности.	Заместитель директора по УВР, учителя	2011-2012	Повышение квалификации пед. работников, расширение возможностей системы образования.
8	Проведение заседаний ШМО (краеведение, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура) по реализации программ патриотической направленности.	Заместитель директора по УВР, учителя	2011-2012	Методические разработки по организации патриотического воспитания.
9.	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по патриотическому воспитанию учащихся.	Заместитель директора по УВР, педагоги организатор ОБЖ	2011-2012	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
10.	Разработка раздела конкурса «Класс года»	Совет старшекласников		Активизация детского коллектива.

**3. Система мер педагогического и ученического коллективов
по совершенствованию процесса патриотического воспитания школьников**

1.	Проведение военно-патриотического месячника, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти»	Заместитель директора по УВР, педагог организатор ОБЖ, классные руководители, учащиеся	Октябрь, февраль, май ежегодно	Вовлечение в работу по патриотическому, гражданскому, нравственному воспитанию
2	Активное участие в районных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх	Заместитель директора по УВР, педагоги	2011-2013	Вовлечение в работу по патриотическому воспитанию.
3	Создание системы внеурочной деятельности	классные руководители НШ	2011-2013	
4	Проведение школьного фольклорного праздника	Классные руководители, учащиеся	2012	
5	Участие в районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.	организатор ОБЖ,	Ежегодно	Повышение интереса к военно-прикладным видам спорта.
6	Участие в районной спартакиаде среди молодёжи допризывного возраста.	Педагог-организатор ОБЖ	Ежегодно	Развитие движения новых патриотов.
7	Организация и проведение «Уроков мужества».	классные руководители, учащиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.

4. Воздействие педагогического коллектива на пропаганду патриотизма в средствах массовой информации

1.	Издание серии статей патриотической направленности «Отчизны верные сыны».	Родительская общественность, педагогический коллектив, учащиеся	2012	Увековечение памяти погибших воинов.
2	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Совет школы, учителя, учащиеся	2012-2013	Создание информационной базы в целях пропаганды патриотического воспитания.

6. Формирование методических основ патриотического воспитания школьников

1.	Проведение расширенного педсовета на тему «Уровень реализации программы гражданско-патриотического воспитания учащихся».	Заместитель директора по УВР, ШМО классных руководителей, педагогический коллектив	2013	Решение проблем патриотического воспитания учащихся.
2.	Проведение социологических исследований по вопросам патриотического воспитания.	классные руководители	ежегодно	Выявление особенностей формирования патриотических чувств и сознания у учащихся.
3.	Подготовка и проведение семинара: «Проблемы гражданско - патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2013	Решение проблем патриотического воспитания учащихся.

2.9 Организации- партнёры

Направления взаимодействия и партнерства	Партнеры
Образовательное направление (курсовая подготовка, семинары, тренинги)	ГОУ ЯИРО г. Ярославль ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Мониторинговые исследования	ИМЦ Некоузский МР
Организационно-методическая деятельность	ИПП ЯГПУ , ИМЦ
Работа с семьей	Центр поддержки семьи
Обобщение и распространение опыта	СМИ газета «Вперед» газета «Октябрьский вестник»
Дополнительное образование	ДЮСШ п. Октябрь и Сонково Художественная школа г. Рыбинска Музыкальная школа п. Некоуз и Рыбинск
Профилактическая работа	ПДН

2.10 Предложения по распространению опыта

Одним из показателей эффективности инновационных изменений является ее тиражируемость и возможность распространения среди малокомплектных сельских школ

2.11 Риски и пути их преодоления

<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<ol style="list-style-type: none">увеличение контингента учащихся за счет развития АПКперспективность развития территории микрорайона, частью которого является наша школасоздание реально действующей психологической службы на базе научно-методического центра для актуализации мотивационных ресурсов учения учащихся и личностного развития всех участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none">изменение демографической ситуацииизменение политики муниципальных органов по отношению к образовательному учреждениювозможное сокращение контингента учащихся школы

2.12 Механизмы самооценки

Оценка эффективности реализации проекта гражданско-патриотического воспитания

Оценка эффективности реализации Проекта осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся школы к выполнению своего гражданского и гражданско-патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, и отражается в регулярных опросах и анкетировании обучающихся. Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста проявления патриотизма в конкретных действиях обучающихся.

Критерии патриотической воспитанности:

- целенаправленность (молодые люди имеют цель в жизни, добросовестно относятся к получению образования, определились с выбором дальнейшей профессии, сознательный выбор юношами военной профессии);

- наличие у обучающихся знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения воинского долга перед Родиной;
- дисциплинированность ;
- коллективизм (деятельность коллектива неотделима от жизнедеятельности личности);
- здоровый образ жизни (отказ от курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, активные занятия физической культурой и спортом);
- патриотическая деятельность (осознанное активное участие в практических мероприятиях патриотической направленности), и

уровни патриотической воспитанности:

Нравственно-духовные:

1) *уровень развития и проявления патриотизма личности* (определяется применением методов анкетирования, анализа результатов деятельности, тестирования, метода независимых характеристик и классификации):

Высокий уровень	Обучающийся глубоко интересуется историей и культурой России. Патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости. Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней.
Средний уровень	Восприятие истории Отечества как одного и важнейших предметов в системе образования и воспитания. Владение содержанием таких понятий как «Родина», «патриотизм», «гражданский долг», «мужество». Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире. Проявление активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Высокая ответственность, осознание гражданского и патриотического долга. Наличие опыта преодоления моральных, волевых перегрузок патриотической деятельности в ее различных формах.
Низкий уровень	Понятия «патриотизм», «гражданский долг» находятся на формально-вербальном уровне. Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме и современном развитии российского общества и его проблемах. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений. Стремление преодолеть вставшие на пути трудности, но собственными силами, без поддержки товарищей, сверстников.
Нулевой уровень	Интересы государства и перспективы его развития не занимают никакого места в жизненных планах, не связываются с жизненными перспективами. Понимание необходимости защиты интересов Отечества имеет отвлеченный абстрактный характер. Проявление равнодушного отношения к учебе в целом и пассивности. Отсутствие интересов к гуманитарным дисциплинам, в том числе к истории Отечества. Низкая ответственность при выполнении общественных поручений или их игнорирование. Отсутствие представления о гражданском долге и патриотизме. Слаборазвитые морально-волевые качества. Проявление слабоволия и отступление от намеченной цели при столкновении с трудностями.

2) *Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания* (определяется применением методов сравнительного анализа, анализа результатов деятельности, классификации и систематизации)

Высокий уровень	Процесс гражданско-патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект-объектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.
-----------------	--

Средний уровень	Процесс гражданско-патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют. Субъект-объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.
Низкий уровень	Процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект-объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

Индикаторы для оценки хода реализации программы:

- работа школьного музея
- количество выставок патриотической направленности
- проведение военно-спортивных игр
- вовлечение учащихся в работу клубов, кружков патриотической направленности
- проведение классных часов, праздников, тематических вечеров, акций, встреч.

Количественные параметры:

- включенность каждого обучающегося в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:
 - создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

При подведении итогов реализации Проекта проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно - прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.