

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации Ярославского
муниципального района
Ярославской области
Корсакова Л.Ю.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Мокеевская СШ ЯМР

Парамонова Е.И.



Е.И. Парамонова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мокеевская средняя школа»**

Ярославского муниципального района

(МОУ Мокеевская СШ ЯМР)

НА 2021 – 2024



д. Мокеевское

2021г.

Содержание

1. Паспорт программы развития МОУ Мокеевская СШ ЯМР
2. Введение
3. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования
4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования
5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года
6. Механизм мониторинга реализации Программы развития школы по годам.
7. Финансовый план реализации Программы развития школы

1. Паспорт программы развития МОУ Мокеевская СШ ЯМР

Наименование и статус программы развития	Программа развития МОУ Мокеевская СШ ЯМР с 01.01.2020 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации -Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». -Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Ярославской области
Цель программы	Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Основные задачи, мероприятия или проекты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ существующей образовательной практики школы, определение приоритетов деятельности в условиях формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса и определение стратегии развития школы. 2.Совершенствование учебно – познавательной деятельности через формирование УУД, соответствующих современным требованиям и обеспечивающим успешную социальную адаптацию в обществе. 3.Предоставление каждому обучающемуся возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где максимально раскрываются его способности и возможности. 4.Создание и поддерживание среды, способствующей формированию установки на здоровый образ жизни участников образовательного процесса, осознанное сохранение и укрепление здоровья. 5.Проведение мониторинга промежуточных (ежегодно) и итоговых результатов реализации программы для определения дальнейшего инновационного развития школы.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения универсальными учебными действиями и ключевыми компетенциями, которые позволяют самостоятельно решать социально и лично значимые проблемы в различных сферах деятельности в условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья.
Система организации контроля за выполнением программы	Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается: -Управляющим советом школы с дальнейшим представлением публичного отчета общественности; -Педагогическим советом; -Органом школьного самоуправления школьная страна «Надежда»; -Советом отцов. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом с согласия УС. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по УВР. Контроль осуществляется управлением образования Ярославского муниципального района Ярославской области.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Парамонова Елена Игоревна, 8- 485- 43–22-45
Объем и источники финансирования	Реализация цели и задач Программы обеспечивается посредством финансирования за счет областного и местного бюджетов, а также привлечением дополнительных внебюджетных средств
Сайт ОУ в Интернете	moksh@yandex.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ по МОУ Мокеевская СШ ЯМР № 01 - 10/77 от 26.03.2021

2. Введение

Программа развития МОУ Мокеевская СШ ЯМР до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении

Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

МОУ Мокеевская СШ ЯМР - это учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Наша школа выходит на новый этап своего развития как школа успеха. Для нее характерны:

- сформированность условий и создание ситуации успеха для всех участников образовательного процесса;

- организация образовательного процесса на основе индивидуального подхода к отбору содержания и технологий освоения учебного материала;

- система оценки и самооценки учащихся, базирующаяся на признании самоценности обучающегося;

- система поддержки способных и одаренных детей;
- использование потенциала дополнительного образования учащихся;
- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития способных и одаренных детей в различных областях деятельности.

Основные цели и задачи программы соответствуют целевым показателям Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). Основная цель школы - создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения своей цели школа выбрала **стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания**. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении образовательных, творческих и жизненных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- в условиях сельской местности школа – основной культурно-воспитательный и образовательный центр микросоциума;
- школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска;
- для успешной работы - изучение и анализ потребностей микросоциума, а также анализ возможностей школы по их удовлетворению;
- школа призвана создать благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для сохранения и укрепления здоровья детей;
- школа обеспечивает различные виды деятельности, широкие возможности для развития школьников через кружки, секции, клубы, творческие объединения, организацию проектной и научно-исследовательской работы; систему личностно-ориентированных КТД;
- включение обучающихся в преобразование окружающей среды через реализацию социально значимых проектов
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями;
- содействие развитию системы семейного воспитания;

3. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Ярославской области по реализации Национального проекта «Образование»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;

3.2. Миссия развития образовательной организации

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность, к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и социальной жизни. Она стремится быть субъектом своей жизни, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс.

МОУ Мокеевская СШ ЯМР в современных условиях призвана:

- сохранять и развивать традиции школы успеха;
- совершенствовать образовательное пространство, которое позволит обеспечить личностное развитие каждого школьника (физическое, социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное);
- оказывать обучающимся комплексную социально-психолого-педагогическую помощь в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;

- оказывать социальную, психолого-педагогическую и нравственную защиту обучающегося в его жизненном пространстве;
- готовить его к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества независимо от психофизиологических особенностей и учебных возможностей обучающегося.

Подобный подход предполагает включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс, изменение ориентации педагога с позиции информатора, контролера на позицию координатора. Сущность данного подхода к школьнику заключается в:

- признании его уникальности и неповторимости;
- уважении его достоинства;
- принятии его целей, запросов, интересов;
- создании условий для его максимального развития на основе всестороннего психолого-педагогического анализа успехов, достижений и проблем ребенка;
- создании продуманной системы психолого-педагогического сопровождения развития образовательного процесса.

Сущность подхода к деятельности учителя в нашей школе состоит в том, что:

- каждому педагогу предоставлено право на творчество;
- на свободу выбора педагогических технологий;
- на сотрудничество и сотворчество с коллегами и учащимися;
- на участие в управлении образовательным процессом.

Сущность подхода к взаимодействию образовательного учреждения с семьей:

- в открытости школы к участию родителей в ее жизнедеятельности;
- готовность педагогического и ученического коллективов к восприятию родителей как полноправных участников образовательного процесса;
- активное участие родителей (лиц их заменяющих) в управлении школой (Управляющий совет, родительский комитет);
- постоянная обратная связь через анкетирование, родительские конференции, вечера вопросов и ответов об удовлетворенности УВП школы.

В основе концепции развития нашей школы лежит создание модели образовательной среды, способствующей формированию универсальных учебных навыков и ключевых компетенций, реализации индивидуальных образовательных маршрутов и самоопределению обучающихся в условиях сохранения и укрепления их здоровья.

Наиболее значимые для школы принципы современного образования:

А. Принцип гуманистической ориентации.

Данный принцип требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, основной нормой которых является гуманность; уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Условия реализации данного принципа:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач;
- оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей учащихся, их побуждение к развитию;
- формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу;
- в общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение к нему;
- педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым;
- педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем;
- защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;
- в классе, группе, школе и других объединениях учащихся педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

Б. Принцип индивидуализации

Он предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию

потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Условия реализации принципа индивидуализации:

- диагностика особенностей сформированности социальных сфер школьника;
- постоянный мониторинг изменений параметров физического, психического, социального, духовно-нравственного развития, индивидуальных качеств ученика;
- выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия на каждого ученика;
- учет индивидуальных качеств, особенностей 7 сфер ребенка при выборе средств обучения, воспитания, развития школьника;
- предоставление возможности учащимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, выбора сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа, производимая с группой учеников должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание и развитие других;
- осуществляя выбор воспитательного средства педагогу необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах учащегося;
- на основе взаимодействия с учеником педагог должен вести поиск способов коррекции обучения и воспитания;
- совокупность обучающих, воспитательных средств, используемых педагогами, должна определяться с учетом постоянного отслеживания эффективности педагогического воздействия на каждого ученика.

В. Принцип социально-педагогического партнерства

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное образование, духовно-нравственное развитие и воспитание, подготовку к жизни обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

Условия реализации принципа социально-педагогического партнерства:

- заинтересованность субъектов воспитания и социализации в разработке и реализации социально-воспитательных программ;
- взаимосвязь воспитательных задач и задач социального развития демократического общества;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность ребенка;
- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;
- ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения, особенностей учебного заведения и т. п.);
- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе и информации от средств массовых коммуникаций.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений, особенностей экономики, политики, духовности общества;
- школа не должна замыкать воспитание ребенка своими стенами, необходимо широко учитывать и использовать реальные факторы социума;
- главными социальными партнерами ОУ должны стать семья, местные общественные организации гуманистической направленности, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта;
- педагог должен корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;
- необходимо обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Г. Принцип социальной включенности обучающихся

Данный принцип предполагает формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции через участие в общественной деятельности. Вместе с тем необходимо включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условия реализации принципа социальной включенности:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений;
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;
- ребенок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Д. Принцип создания воспитывающей и развивающей среды

Принцип создания воспитывающей и развивающей среды требует создания в образовательном учреждении таких отношений, которые бы формировали социальность ребенка. Прежде всего, важна роль идей о единстве коллектива школы, педагогов и учащихся, сплочении этого коллектива, включенность родителей в образовательный процесс. В каждом классе, в каждом объединении должно формироваться организационное и психологическое единство (интеллектуальное, волевое, эмоциональное). Создание воспитывающей и развивающей среды предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Этот принцип также означает, что в школе и социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности, при этом творчество рассматривается учащимися и педагогами как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Условия реализации принципа создания воспитывающей и развивающей среды:

- выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов, учащихся и их родителей;
- определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;
- развитие детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей и взрослых, создание разнообразных детских объединений;

- формирование позитивного отношения к творчеству (развивающая и воспитывающая среда должна быть эвристической);
- неповторимость учебного заведения;
- наличие отношений «ответственной зависимости» в среде педагогов и учащихся.

В практической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- школа для ребенка должна быть родной, и он должен ощущать сопричастность к успехам и неудачам коллектива;
- педагоги и учащиеся, члены одного коллектива, помогают друг другу;
- общая цель школы – цель каждого педагога и ученика;
- необходимо реально доверять детям, а не играть с ними в доверие;
- каждый в коллективе должен быть творцом отношений и новых дел;
- в школе должна царить атмосфера творческого взаимодействия;
- равнодушный педагог рождает равнодушных учащихся.

3.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Трансформируем эти две цели, сформулированные в Национальном проекте «Образование»: в инструментальные цели развития образовательной организации:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование»:

- повышение качества образования, развитие цифровой образовательной среды;
- работа с родителями, создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- повышение кадрового потенциала школы;
- совершенствование системы управления.

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

SWOT – анализ потенциала развития школы

SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала (формулировки оставлены авторские)	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Высокий педагогический потенциал педагогических работников: 18% имеют высшую квалификационную категорию, 47% - первую.</p> <p>2. Организационная структура создаёт условия для проявления участниками образовательного процесса самостоятельности и активности (много участия и инициатив).</p> <p>3. «Эффективные показатели», хоть и важны, но педагоги стараются для детей.</p> <p>4. Высокие достижения педагогов.</p> <p>5. Большой приток молодых кадров</p> <p>6. На базе школы проводятся региональные семинары, совместно с ИРО и НЦ РАО</p> <p>7. Школа ведёт активный поиск методических основ использования системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности.</p> <p>8. «Неуспех» в учебной работе компенсируется социальной активностью. Так, например, через обретение социального опыта общения с детьми с ОВЗ, участие в благотворительных акциях, проектах (в том числе – участие в Грантах) формируется осознанная обучающимися необходимость поведения, ориентированного на благо других людей, прививаются ценности взаимопомощи и поддержки.</p> <p>9. Учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги</p>	<p>1. «Старение» кадров.</p> <p>2. Ротация кадров не позволяет создать единую систему взаимодействия в коллективе.</p> <p>3. Квалификация молодых кадров недостаточна для 100%-го освоения и присвоения идей ФГОС.</p> <p>4. Демотивированность, связанная с большой загруженностью педагогов из-за пандемии</p> <p>5. Низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми в НПК, исследовательской и проектной деятельности).</p> <p>6. Несмотря на внешне отличное состояние школы имеет место несоответствие внешнего состояния здания и материально-технической базы самым современным требованиям.</p> <p>7. Отсутствие педагогических кадров со специальной подготовкой для таких видов актуальной и востребованной деятельности, как программирование</p>

личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей.

10. Ученики осознанно включаются в благотворительную деятельность. Активное участие детей в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах (за последние 3 года - около 49%), где они становятся победителями и призёрами (за 3 года – около 20-25%).

11. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа открыта для всех.

(дефектолог, психологи, логопед

12. Возможность интегрированного обучения.

13. Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, музыкально-театральной, прикладной творческой деятельности.

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды

Возможности	Риски. Угрозы
<p>1. Переход к модели общеобразовательной организации, обеспечивающей ее выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие</p>	<p>1. Недостаточно осознанная позиция родителей к образованию ребенка (детей). 2. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. 3. Перегрузка высокомотивированных детей и, как следствие, ухудшение здоровья</p>

<p>инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии.</p> <p>2. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования.</p> <p>4. Социальное партнерство с высококвалифицированными специалистами ИРО, способными осуществлять научно- методическое сопровождение развития учреждения</p>	<p>5. Тенденция к развитию синдрома эмоционального и профессионального выгорания педагогов.</p> <p>6. Отсутствие «профессионального альтруизма» у части педагогического коллектива</p> <p>7. Некоторое равнодушие педагогов к дополнительным видам активностей вне уроков (в том числе, к различным ПГ, РГ и пр.)</p>
--	---

Приоритетные направления

Качество образовательного процесса:

1. Создание и развитие условий для применения новых цифровых технологий, методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе в условиях пандемии;
2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
3. Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. Расширение сетевой формы связей с социальными партнерами.
4. Обеспечение проведения совместных мероприятий с социальными партнёрами.

Работа с кадрами:

1. Создание ресурсного центра, готового обеспечить профессиональное становление в школе молодых кадров, погружение молодых и новых кадров в методическую и организационную культуру школы, создание механизма, обеспечивающего постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией;

2. Повышение квалификации педагогов в соответствии с внутренними потребностями и последующим повышением квалификационной категории; Привлечение молодых специалистов в школу.

Работа с одарёнными детьми:

1. Психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей;
2. Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах;
3. Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

Работа с родителями:

1. Развитие системы консультирования и сопровождения родителей;
2. Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.

Повышение эффективности управления:

1. Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы;
2. Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ и ЦОР;
3. Развитие сетевого взаимодействия;
4. Формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям.

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Годы				Сроки проведения	Ответственные исполнители
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025		
1. Качество образовательного процесса								
1	Изучение запросов участников образовательного процесса	Учет потребностей участников образовательного процесса в планировании работы школы	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	Директор, заместители директора, педагог – психолог, социальный педагог, руководители МО, классные руководители
2	Диагностика обучающихся	Данные об особенностях развития учеников, рекомендации по индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	Зам. директора по УВР и ВР, педагог – психолог, классные руководители
3	Составление учебного плана	Учебный план	✓	✓	✓	✓	Ежегодно, июнь	Директор, зам. дир. по УВР, ВР, ИТ
4	Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса	Рабочие программы	✓	✓	✓	✓	Август	Зам. дир. по УВР, руководители МО, учителя предметники

5	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Адаптированные образовательные программы	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, руководители МО, учителя предметники
6	Разработка программы психолого – педагогического сопровождения обучающихся с признаками одаренности	Программа психолого – педагогического сопровождения обучающихся с признаками одаренности	✓				Заместители директора по УВР и Вр, педагог – психолог
7	Разработка и реализация индивидуальных развивающих программ для обучающихся с признаками одаренности	Индивидуальные программы сопровождения обучающихся с признаками одаренности	✓	✓		Июнь 2010 – июнь 2011	Зам. дир. по УВР, руководители МО, учителя предметники
8	Изучение программно-методического обеспечения	Использование программно – методического обеспечения	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители МО, учителя предметники
9	Работа над формированием у обучающихся универсальных учебных действий	Использование на уроках и во внеурочной деятельности приемов по формированию данной категории Обмен опытом на предметных МО Контроль	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители МО, учителя предметники
10	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку к государственной итоговой аттестации	Успешное прохождение ГИА учащимися школы	✓	✓	✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР, руководители МО, учителя предметники

11.	Создание банка данных на всех учащихся школы	Создание банка данных учащихся школы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Август, май	Зам. дир. по УВР, ИТ
II. Работа с кадрами											
1	Определение набора новых профессиональных знаний и умений, которые потребуются педагогам для успешной реализации программы развития	Индивидуальные планы самообразования педагогов, план методической работы школы по совершенствованию педагогического мастерства коллектива	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, методический совет школы
2	Определение степени соответствия реальных возможностей педагогов требованиям работы в режиме развития	Данные о готовности педагогов к участию в инновационной деятельности	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, зам. дир. по УВР, педагог-психолог
3	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог
4	Коррекция положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок за высокие показатели в работе и инновационную деятельность	✓							При необходимости внесения изменений	Директор, Совет школы, профсоюзный комитет
5	Профессиональная подготовка педагогов на курсах повышения квалификации по новым педагогическим технологиям	Овладение современными педагогическими технологиями и применение их в УВП	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР, педагог-психолог
6	Обучение педагогов школы с детьми с ограниченными возможностями	Совершенствование инклюзивного образования	✓							В течение года	Директор, зам. дир. по УВР, педагог-психолог,

	здоровья									руководители МО
7	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педагогического мастерства	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, руководители МО, учителя предметники
8	Работа педагогов над методическими темами	Совершенствование педагогического мастерства	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, руководители МО, учителя предметники
9	Создание условий для обмена опытом и систематизация передового опыта	Создание банка данных о передовом опыте педагогов, портфолио педагогов	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. дир. по УВР, руководители МО
10	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на различных уровнях	Повышение профессионального мастерства, распространение передового педагогического опыта	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. дир. по УВР и ВР руководители МО
11	Сопровождение молодых педагогов	Организация наставничества Адаптация молодых специалистов	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР и ВР, педагог - психолог
12.	Сопровождение аттестационного и межаттестационного периодов педагогов	Снижение тревожности, повышение мотивации педагогической деятельности	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР и ВР, педагог - психолог
III. Работа с одарёнными детьми										
1	Проведение диагностики интересов, склонностей, общих и специальных способностей учащихся	Выявление обучающихся с признаками одаренности	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, педагог - психолог
2	Сопровождение деятельности педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности	Обеспечение мотивационной поддержки деятельности педагогов, курсовой подготовки, Реализация творческого потенциала педагога	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора по УВР, ВР, методический совет, педагог - психолог

3	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Углубление знаний по отдельным предметам; призы олимпиад	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы	Зам. дир. по УВР Руководители МО, учителя предметники
4	Деятельность школьного научного общества	Положение, устав, план работы и др. нормативные документы, утвержденные локальным актом	✓					В течение года	Зам. дир. по УВР, методический совет
5.	Участие в исследовательской и проектной деятельности.	Научно-исследовательские работы, проекты и преворение их в жизнь	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Зам. дир. по УВР Руководители МО, учителя предметники, педагоги дополнительного образования
6.	Организация дополнительных занятий в школе и других образовательных учреждениях, сетевое взаимодействие	Предоставление услуг	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, Зам. дир. по УВР Педагоги дополнительного образования
7.	Участие в научно-практических конференциях	Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, исследовательских и творческих работ	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы	Зам.дир. по УВР, руководители МО, учителя предметники, педагоги дополнительного образования
8.	Участие в соревнованиях, конкурсах, смотрах различного уровня.	Расширение и углубление знаний по предметам Определение конкурентоспособности обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы	Зам. дир. По УВР, ВР, руководители МО, учителя предметники, педагоги дополнительного образования
IV. Работа с родителями									
1.	Создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям	Школьный портал		✓			✓	в течение года	Зам. дир. по УВР, ИТ, ВР (в рамках своей компетентности)
2.	Расширение школьного	Школьные социальные группы	✓	✓			✓	в течение года	Зам. дир. по УВР, ИТ,

	образовательного пространства для работы с родителями через социальные сети. Развитие сетевого взаимодействия.						Укрепление отношений между участниками образовательных отношений	✓	✓	✓	✓	в течение года	ВР (в рамках своей компетентности)
3.	Участие в научно-практических конференциях вместе с детьми						Расширение и углубление знаний по предметам	✓	✓	✓	✓	По плану работы	Зам. дир. по УВР, ВР, ИТ (в рамках своей компетентности) руководители МО, учителя предметники, педагоги дополнительного образования
4.	Участие в соревнованиях, конкурсах, смотрах различного уровня.						Определение конкурентоспособности обучающихся	✓	✓	✓	✓		
У. Повышение эффективности управления													
1.	Полная координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления						Заклучение договоров школы с организациями, обеспечивающими повышение качество образования, воспитания и развития участников образовательных отношений	✓	✓	✓	✓	На начало финансового года На начало учебного года При поступлении в школу	Директор
2.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов других организаций						Взаимодействие с другими образовательными организациями	✓	✓	✓	✓	в течение года	Директор Зам. дир. по УВР, ИТ, ВР
3.	Формирование резерва руководящего состава. Делегирование полномочий.						Резерв (2-3 человека)		✓	✓	✓	На начало учебного года	Директор
4.	Совершенствование системы взаимодействия сотрудников при выполнении функциональных обязанностей (субординация, наставничество, контроль)						Разработанные новые должностные инструкции с учетом расширения или сокращения полномочий.	✓	✓	✓	✓	При необходимости внесения изменений	Директор Зам. дир. По УВР, ВР, руководители МО
	Кадровая политика для отбора						План. Сетевое взаимодействие с	✓	✓	✓	✓	При	Директор

	административных работников	другими организациями			необходимости внесение изменений	Зам. дир. По УВР, ВР
--	-----------------------------	-----------------------	--	--	--	----------------------

6. Механизм мониторинга реализации Программы развития школы

Для отслеживания итоговых и промежуточных результатов реализации программы планируем использование мониторинга, т.е. системы информационного сопровождения реализации программы, позволяющей администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, Совету школы, общественности основываясь на объективных данных, осуществлять

- анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения участников образовательного процесса;
- принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы.

Вид мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методы отслеживания Используемые методики	Ответственные	Сроки
Социально – психологический мониторинг уровня социально-личностного развития школьника	<p>Степень овладения школьниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками социального взаимодействия с социумом, семьей, коллективом, друзьями, партнерами; - умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, конструктивного разрешения конфликтов; - основами мобильности социальной активности, конкурентоспособности, умениями адаптироваться в социуме; - знаниями, умениями, навыками общения - знаниями и умениями, связанными с гражданской ответственностью - жизненным социальным навыкам, в т.ч. противостояние совершению 	<p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа поведения ученика в школе, на улице, в общественных местах, семье. - независимых характеристик, ранжирование, рейтинг, - беседы, - наблюдения, - анализ результатов социальной деятельности учащихся. <p>Перечень методик, используемых классными руководителями, педагогом - психологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценностные ориентации, - Карта интересов, - Психологическая атмосфера в коллективе, - Определение индекса групповой сплоченности, 	<p>Зам директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители</p>	<p>Ежегодно в течение года</p>

	<p>противоправных действий. - Эффективность работы органов ученического самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ценностные ориентации Рокича, - Тест детско – родительских отношений (Варга – Столина), - Межличностных отношений Т. Лири, - Отношений ребенка в семье Рене Жиля, - Стили разрешения конфликтов (К. Томас), - Изучения социализированности детей (М.И. Рожкова), - Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожкова), - Наши отношения (Л.М. Фридман), - Социометрии И др. 	
<p>Мониторинг выявления и продвижения одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы диагностики и сопровождения одаренных детей в ОУ; - Доля участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях; - Доля участвующих в проектной и исследовательской деятельности; - Включенность участников ОП в деятельность школьного научного общества 	<p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - экспертных оценок, - опроса, - анализа результатов деятельности, - анкетирования, - ранжирования, рейтинга <p>Перечень методик, используемых педагогом - психологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карта одаренности (Савенков А.И), - Шкалы проявления способностей (Дж. Рензулли), - Методика оценки общей одаренности, - Коммуникативных и организаторских способностей, - Самооценка творческих характеристик 	<p>Зам директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители</p>
			<p>Ежегодно в течение года</p>

	<p>Овладения членами педагогического коллектива современными педагогическими технологиями</p>	<p>- Применение современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности - Качество подготовки педагогических кадров, их способность работать в режиме развития - Качество программно-методического обеспечения;</p>	<p>личности, - Карты интересов, - Самооценка склонностей, - Выявление познавательной потребности (Юркевич В.С) И др.</p>	<p>Ежегодно в течение года</p>
<p>Выявление потенциальных возможностей участия родителей</p>	<p>Степень участия родителей в образовательном процессе школы, - степени удовлетворенности родителей эффективностью учебно – воспитательного</p>	<p>Методы - опроса, - анкетирования, - наблюдения, - экспертных оценок, - анализ результатов работы педагога, Диагностика определения сформированности опыта творческой педагогической деятельности Перечень методик, используемых педагогом - психологом: - Анализ мотивов деятельности педагогов, - Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов, - Вопросник по анализу особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности, - Изучение уровня профессиональной компетентности учителя И др.</p>	<p>Директор, зам директора по УВР</p>	<p>Ежегодно согласно плану</p>
	<p>Директор, зам директора по УВР, педагог –</p>			

<p>в образовательном процессе школы</p>	<p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание спонсорской помощи Процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания, развития своих детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - обсуждение на круглых столах и конференциях Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса и социума организацией УВП и его эффективностью 	<p>психолог</p>	
<p>Уровня реализации изменений связанных с управлением школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Процент учащихся, окончивших среднюю школу; - процент учащихся, окончивших основную школу; - результаты независимых мониторингов; - средний балл учащихся по ЕГЭ; - процент учащихся сдавших ЕГЭ положительно; - процент учащихся продолжающих образование после окончания школы; - количество преступлений и правонарушений, совершенных учениками за каждый учебный год; - степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе; - степень охвата учащихся дополнительным образованием; - процент выбывших школьников по неуважительным причинам. 	<p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы Совета школы, - анкетирование педагогов, родителей - анализ результативности органов школьного и классного управления, - анкетирование учащихся, - анализ статистических данных, - анализ выполнения взаимных договоров между школой и социальными партнерами. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса и социума организацией образовательного процесса и его эффективностью 	<p>Директор, зам директора по УВР</p>	<p>Ежегодно согласно плана</p>

7. Финансовый план реализации Программы развития школы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ориентировочная стоимость работ				Общая сумма расходов	Источники (ВН - внебюджет)
		Учебный год					
		2021/22	2022/23	2023/24	2024/25		
I.	Строительные и сантехнические работы по поддержанию зданий и помещений школы в соответствии с требованиями СанПиН						
1.	Замена входных металлических дверей	928754,40				ВБ	
2.	Замена внутренних дверных блоков	3410770,80				ВБ	
3.	Ремонт отмоксти	1244232,00				МБ	
4.	Ремонт цоколя школы	454664,40				МБ	
5.	Замена стенки гардеробной и устройство дополнительной гардеробной для начальной школы	762379,20				МБ	
6.	Ремонт фойе 1 этажа		973341,60			ВБ	
7.	Ремонт центральной лестницы		1112649,60				
8.	Ремонт информационно – библиотечного центра	316778,40				МБ	
9.	Ремонт коридора (вход пищеблок и спортзал)		142653,60			ВБ	
10.	Ремонт кабинета истории	460324,80				МБ	
11.	Ремонт кабинета изо	323485,20				МБ	
12.	Ремонт административного кабинета			181136,40		МБ	
13.	Ремонт кабинета педагога - организатора	162151,20				МБ	
14.	Ремонт актового зала	828662,40				МБ	
15.	Ремонт обеденного зала столовой		784915,20			ВБ	

16.	Ремонт школьного кафе		585018, 00		1158256,80		ВБ
17.	Ремонт рекреации 3 этажа				117189,20		ВБ
18.	Ремонт рекреации 2 этажа						ВБ
19.	Ремонт рекреации 1 этажа			10379,60			ВБ
20.	Ремонт фойе 2 этажа				33 00 48		МБ
21.	Ремонт коридора до актового зала 2 этажа				734637,60		ВБ
22.	Ремонт коридора до столовой 1 этажа				3610889,60		МБ
23.	Ремонт коридора начальных классов				1244146,80		
24.	Ремонт спортивного зала		1244146,80				МБ
Общая сумма		21 121 611,60					
II <u>Выполнение обязательных требований пожарной безопасности</u>							
1.	Проверка пожарной лестницы				50000		МБ
2.	Обработка деревянных поверхностей и занавеса сцены актового зала	10000	10000	10000	10000		МБ
3.	Приобретение огнетушителей или /проверка их	5000	5000	5000	5000		МБ
Общая сумма		110 000,00					
III <u>Приобретение компьютерной техники и информационно-техническое обеспечение школы</u>							
1.	Сервер	100000					РБ
2.	Комплект ip – видеокамер с коммутационным оборудованием (10шт)		110000				РБ
3.	Компьютеры (2 шт)	57000		57000			РБ
4.	Комплект проекционного оборудования	40000	40000	40000	40000		РБ
Общая сумма		484 000,00					
IV <u>Приобретение мебели, спортивного инвентаря, техники, оборудования и лабораторного оборудования, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности школы</u>							
I.	Учебно – методические материалы для кабинетов	300000	30000	30000	30000		РБ
1.1.	Обновление библиотечного фонда	450000	450000	500000	500000		РБ
1.3.	Оборудование детской игровой площадки для ГПД	500000			200000		МБ

1.4.	Спортивный инвентарь	25000	50000	РБ
Общая сумма 3 065 000,00				
<u>К.</u>	<u>Учебно-методическое обеспечение</u>			
1.1.	Подписные издания	8000	10000	РБ
<u>УІ</u>	<u>Хозяйственные расходы и материалы</u>	100000	150000	МБ
<u>УІІ</u>	<u>Канцелярские товары</u>	80000	80 000	РБ
<u>УІІІ</u>	<u>ГСМ</u>	100000	100000	МБ
<u>ІХ</u>	<u>Обслуживание транспорта (ремонт, ТО)</u>	25000	350000	МБ
			63 000,00	РБ
			55000,00	МБ
			320 000,00	РБ
			400 000,00	МБ
			120 000,00	МБ

