

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мокеевская средняя школа»
Ярославского муниципального района
(МОУ Мокеевская СШ ЯМР)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОУ Мокеевская СШ ЯМР
(протокол от 15 апреля 2024 г. № 15)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Мокеевская СШ
ЯМР
Е.И. Парамонова



15 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования МОУ Мокеевская СШ ЯМР

за 2023 год

д. Мокеевское
2024

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мокеевская средняя школа» Ярославского муниципального района
Руководитель	Парамонова Елена Игоревна
Адрес организации	150527, , Ярославская область, Ярославский район, д. Мокеевское, дом 33.
Телефон, факс	8(4852)43-22-45, 8(4852)43-22-48
Адрес электронной почты	adm.mokeyha@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования Администрации ЯМР
Дата создания	1976 год
Лицензия	от 20.01.2015 № 4/15, серия 76ЛО2 № 0000241
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.02.2016 № 3816, серия 76 АО1 № 0000292; срок действия: до 16 февраля 2028 года

МОУ Мокеевская СШ ЯМР (далее — Школа) расположена на территории Туношенского сельского поселения (сельская школа). Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60 процентов — рядом со Школой, 40 процентов — в близлежащих деревнях и на станции Лютово.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (универсальный профиль), адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- Помощь в организации воспитательной деятельности в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа и дополнительное образование

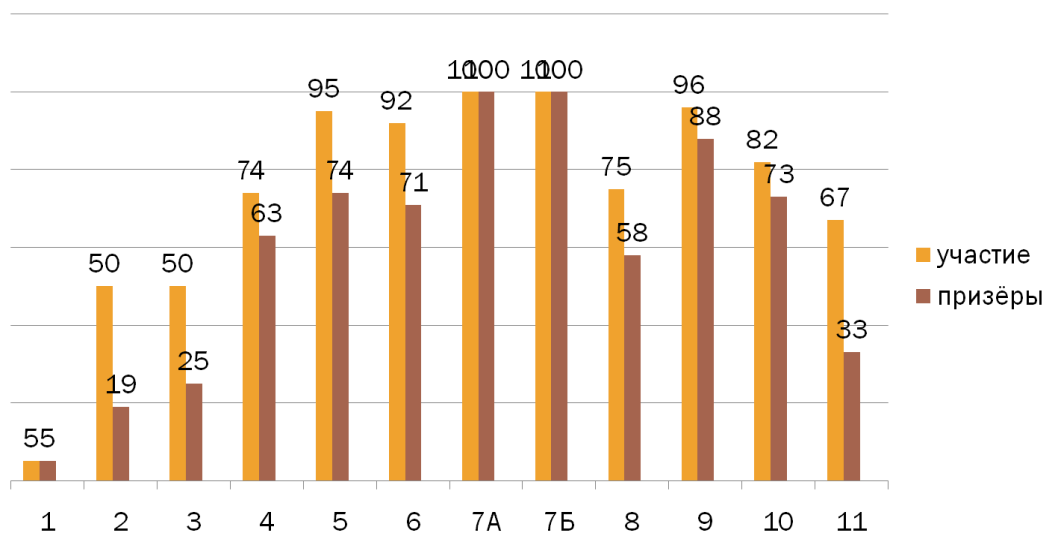
Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отражено на результатах анкетирования участников образовательных отношений. В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В начале учебного года была скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедрена Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.

за 2022-2023 учебный год



В школе реализуется дополнительное образование. Все педагоги дополнительного образования работают по совмещению.

В 2023 году были представлены следующие направления: социально-гуманитарное – 3 часа, художественное – 14 часов, естественнонаучное – 8 часов, физкультурно-спортивное – 5 часов, техническое – 6 часов, туристско-краеведческое – 0. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится перед началом учебного года.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное – 10 часов, естественно-научное – 7, общеинтеллектуальное – 23 часа, в т.ч. коррекционно-развивающие – 14 часов, духовно-нравственное, патриотическое – 12 часов, техническое – 4, общекультурное – 15 часов, социальное – 1 час.

Степень реализации цели и задач ВР (анализ карт воспитанности, удовлетворенность обучающихся ВП, оценка по ожидаемым результатам)

Прочно зарекомендовала себя как положительная и эффективная технология личностно-ориентированных КТД в развитии инициативы и творчества у учащихся, которые отмечают в своих анализах воспитательной работы многие классные руководители и дети в ходе анкетирования. КТД в нашей школе мы стараемся проводить по технологии КТВ (технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова). В этом году все они прошли на разном уровне эффективности и включённости педагогов и детей. Ребята выделяют 2 из них – День Победы и Последний звонок. Образовательное учреждение в целом старается сохранить традицию осуществлять воспитательный процесс по технологии воспитания на основе системного подхода. Опыт школы показывает, что упорядоченная, целостная совокупность компонентов воспитания и образования, их взаимодействие и интеграция способствуют целенаправленному и эффективному развитию учащихся. Главным показателем работы образовательного учреждения являются его выпускники. По данным диагностики в 11 классе успешный, имеющий результаты выше среднего по уровню воспитанности и взаимоотношениям в коллективе. В последний учебный год отмечалось позитивное отношение к социально

значимой деятельности. Сформированы целеустремлённость и настойчивость в достижении результата. Предварительное определение с выбором профессии. Способность работать в команде и рационально распределять обязанности. Отличительная особенность класса: 2 спортсмена-инвалида.

По результатам методики «Незаконченное предложение»:

- Хороший ученик – это тот, который хорошо учится и заинтересован жизнью класса;
- Хороший учитель хорошо объясняет и поддерживает учеников.
- Школу любят за то, что она даёт знания, не любят за то, что отнимает много времени, много домашних заданий.

В вопросе удовлетворённости дизайном интерьеров ОО выпускники отмечают высокий уровень данным показателем, указывают конкретные кабинеты, помещения, холлы. Вместе с тем, они отмечают нехватку помещений, предназначенных для общения, творчества и культурного отдыха.

Выпускники отмечают активное участие в жизни класса и школы, реализацию социально значимого проекта, расширение кругозора и повышение культурного уровня за счёт активного участия в поездках, готовность взять инициативу в свои руки у некоторых ребят в классе, занятие спортом вне школы с высокими результатами. Но, вместе с тем, есть проблемы с пропусками уроков и занятий внеурочной деятельности. «Слабые места» выпускников: далеко не все проявляют себя как социальная личность, нет стремления включённости в социальные проекты, не хватает инициативы, преобладает критика над практической включённостью в решение социальных проблем, неумение устанавливать деловые контакты (часто преобладает потребительское отношение – «Вы обязаны»).

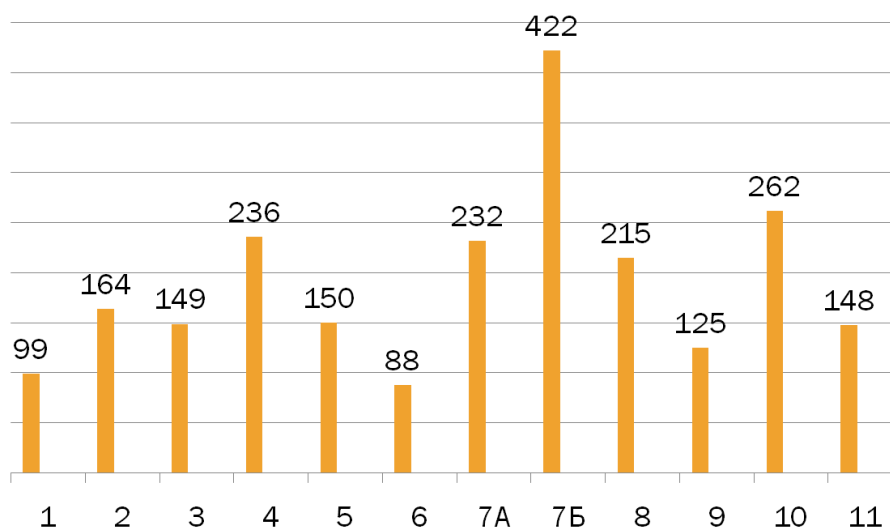
Большую роль в самоопределении, успешной адаптации обучающихся в современном мире играет участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня. В среднем по школе участвовали в конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях различного уровня 92 ребёнка - 48% (в прошлом году – 60%, до ограничения массовых мероприятий доходило до 75%) обучающихся. Резкое снижение произошло из-за отсутствия спортивно-массовых соревнований. Снизилась активность обучающихся начальной школы. Самыми активными и результативными были: 7а и 7б классы – 100% участие и 100% - результативность. Высокие результаты участия у 9 класса: 96% участие и 85% результативность, в 5 классе – 95% участие, 74% - результативно, чуть ниже результат у 6 класса. Таким образом, обучающиеся основной школы оказались самыми активными в этом году и по участию в конкурсах, и по результативности. В некоторых классах есть неиспользованные резервы следует поработать учителям и классным руководителям над включённостью детей в творческие, интеллектуальные и спортивные конкурсы личностной направленности, то есть создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка совместно с родителями.

Одной из эффективных форм работы классных коллективов на протяжении нескольких лет являются социально значимые проекты. Можно говорить о сложности и регулярности работы над проектами в некоторых классах. Среди них 11, 10, 9, 8, 7 классы. В реализации общешкольного проекта «Ветеран живёт рядом» участвовала вся школа. Но надо обратить внимание на то, что классные коллективы в этом проекте выполняют только один этап – выход в населённые пункты и вручение подарков ветеранам. Основная роль в его реализации ложится на плечи учителя технологии и обучающиеся, которые с ней сделали качественные подарки, за которые не стыдно при поздравлении

ветеранов. Краеведческие проекты «Неизвестный солдат», «Без срока давности» стали призёрами во Всероссийских конкурсах. По результатам участия в первом получен сертификат на 200тыс рублей на развитие музея Боевой Славы. По второму – участники награждены 4-х дневной поездкой в Москву. Третий краеведческий проект «Культурный маршрут» направлен на Всероссийский конкурс. Видеоролик «На родину героя Ярославской области», в котором снимался ученик 10 класса, будет размещён в VK в группе школьных музеев. Определённые результаты в проектной деятельности есть. Но системной работы нет. Видимых результатов практической деятельности мало. Таким образом, задача в этом направлении деятельности остаётся прежней: при подготовке к учебному году каждому педагогу дополнительного образования, внеурочной деятельности в планируемых результатах предусмотреть выход воспитанников на проект с социально значимым результатом – исследовательским, поисковым, практическим, созидающим, преобразующим окружающую среду и т.д. Этого требует ФГОС, этого требует новая Программа воспитания, по которой мы отработали уже целый учебный год.

Классным руководителям в начале учебного года необходимо провести сбор-старт социально значимых проектов, чтобы не упустить возможность реализовать интересные коллективные идеи и объединиться друг с другом в серьёзных, трудоёмких социально значимых делах. Мобилизовать на эти благородные дела силы всех. Продумать, как можно интегрировать внеклассную деятельность с внеурочной и внешкольной.

. Лучший класс года (по количеству итоговых баллов)



Оценка по традиции производилась по следующим критериям:

Соблюдение устава школы: Максимальное количество баллов набрали 4, 10, 11 классы. Наименьшее количество баллов по данной категории у 6, 7а классов, плохое поведение было отмечено дежурными по школе, а так же администрацией. На некоторых ребят поступали жалобы от жителей посёлка, отдельные личности замечены в привязанности к вредным привычкам.

Участие в общественных делах: По данному критерию отмечают все классные коллективы.. Представители класса всегда присутствовали на общешкольных мероприятиях и принимали активное участие в подготовке к ним. Примечание: этот

критерий может содержать оттенок необъективности из-за отсутствия постоянного, заинтересованного в результатах школьных КТД педагога-организатора.

Включенность классов в конкурсы, олимпиады и соревнования.
Результативность: Самыми активными и результативными были: 7а и 7б класс – 100% участие и 100%; 5 класс – участие – 95%, результативность – 74%. 9 класс – участие 95%, результативность 88%. Среди старшеклассников 10 класс: участие 82%, результативность – 73%.

Среди начальных классов лидер 4 класс: участие 74%, результативность – 63%.

При подведении итогов конкурса «Лучший класс года» учитывались все выше указанные параметры: включение классных коллективов в конкурсы, соревнования и т.п.; результативность участия; количество лидеров-участников в классном коллективе; результаты реализации социально значимых проектов.

По итогам работы на конец учебного года победителями школьного конкурса «Лучший класс года» стали следующие классные коллективы: 4, 7б и 10 классы

Следует обратить особое внимание на недостаточную активность в интеллектуальных и творческих конкурсах. Возможности в районе, регионе и дистанционных конкурсах других уровней имеются обширные. В следующем учебном году при подведении итогов ввести в традицию учитывать уровень творческого представления коллективных (классных и групповых) проектов.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги работали по новой Программе воспитания, включающей в себя 11 модулей. Перед началом учебного года каждый классный руководитель, воспитатель группы продлённого дня составил свой план воспитательной работы, руководствуясь нормативными документами и программой воспитания и социализации, адаптируя её под группу обучающихся, с которыми он работает, учитывая уровень воспитанности, социализированности, сформированности демократической культуры, гражданской идентичности личности воспитанников. Большинство дел, направленных на реализацию указанных выше направлений, носят комплексный характер, то есть в ходе их планирования, организации, проведения и анализа, решаются задачи нескольких направлений, 1-3 из которых являются ключевыми. Такой подход рационален и уместен. Он используется не только в общешкольном масштабе, но и в классных коллективах. Событийный подход в воспитании играет значительную роль.

Результаты контроля воспитательной работы всех структур ОУ за год показывают, что в следующем учебном году надо продолжить формирование системы работы по следующим модулям, рекомендуемым новой программой воспитания: «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Школьные медиа». Продолжить работу по воспитанию семейных ценностей. Активизировать работу по модулю «Экспедиции, походы, экскурсии». Судя по результатам работы за год, не все педагоги используют данные возможности для развития обучающихся не только за пределами ОУ, но и возможности школы. Таким образом, классным руководителям, воспитателям групп продлённого дня при планировании работы на новый учебный год необходимо обратить особое внимание на формирование социальной активности детей, развитие способности воспитанников плодотворно работать в группе, коллективе, используя современные формы общения, комму-

никации. Использовать в работе с классным коллективом как можно больше практико-ориентированных форм работы, форм взаимодействия с социумом, другими группами. Участие детей в социально значимых проектах должно быть поставлено во главу угла у всех участников образовательного процесса.

В течение года работали 2 группы продленного дня в 1 и 2 классах. Воспитатели использовали различные формы проведения клубных часов: экскурсии, беседы, чтение, обсуждение прочитанного, решение ребусов, викторин, кроссвордов, другие словесные, настольные интеллектуальные игры, рукоделие, рисование, лепка. При проведении прогулок используются регулярно наблюдения, подвижные и сюжетные игры, не так часто прогулки за пределы школьной территории школы. Имеется положительный опыт включения воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность. Следует продолжить работу в этом направлении. У каждого воспитателя есть свои интересные методические находки.

Кружки и секции по направлениям, результативность участия.

Направления	Количество часов	Количество детей в них	Результат работы кружка
Техническое творчество	6	45	Победа на Всероссийском конкурсе анимационных фильмов
Спортивно-техническое	-	56	
Эколого-биологическое			
Туристско-краеведческое	-	-	
Физкультурно-спортивное	5	56	Участие в соревнованиях по шашкам и шахматам
Художественно-эстетическое	14	39	Результативное участие в конкурсах
Социально-педагогическое	3	37	
Естественно научное	8	64	

Обучающиеся школы занимались в кружках и секциях вне школы. В 2022-2023 году это 86 детей – 44%. Занятость детей в кружках УДОД по сравнению с прошлым учебным годом незначительно уменьшилась. Причины: не все родители оформили своим детям сертификаты ПФДО. Например, в объединение краеведов-туристов не были зачислены 2 человека. Нет занятий для обучающихся от ЦДТ «Шанс» (остались только дошкольники). Осталось сотрудничество с ГОУ ЯО ДО ЦДЮТуриЭк и ДЮСШ. Образовательное учреждение традиционно активно сотрудничает с ДЮСШ ЯМР, 57 обучающихся Стабильно работает и имеет высокие результаты на разных уровнях объединение «Искатели» (краеведы-туристы) от ГОУ ЯО ДО ЦДЮТуриЭк.

В следующем учебном году следует сохранить все внешние связи для создания условий получения полноценного дополнительного образования обучающихся всех возрастов. Развивать сетевое взаимодействие.

6.4. Внеурочная деятельность

Направления	Количество часов	Количество детей в них
Спортивно-оздоровительное	10 (п.г 8, ранее 15)	51 (п.г 5, ранее 199 – 3-й урок физкультуры)
Художественно-эстетическое	15 (п.г.17, ранее 14)	88 (п.г.70, ранее 86)
Общеинтеллектуальное	23 (п.г.43, ранее 58)	130 (п.г. 166, ранее 187)
Из них:		
Коррекционно-развивающие	13 (п.г.12, ранее 19)	39 (п.г.58, ранее – 43)
Проектно-исследовательская деятельность	-	-
Гражданско-патриотическое	12, пр.год нет, ранее 3)	197, п.г.39 (ранее - 34)
Технические и ИКТ	4 (прошлый год 4)	10 (прошлый год 21)
Социальное	1 (пр. год -2)	18 (п.г. 38, ранее 110)

В целом в ОУ созданы хорошие условия для получения детьми дополнительного образования:

- ставка дополнительного образования в ОУ;
- «Точка роста» - 18 часов;
- дополнительное образование за счёт ДЮСШ ЯМР, ГОУ ЯО ДО ЦДЮТуриЭк;
- разнообразие направлений деятельности;
- занятия внеурочной деятельности с 1 по 4 класс (до 10 часов в неделю) и с 5 по 11 класс (до 6 часов в неделю).

Не охваченных по школе дополнительным образованием 15 человек (по 1-2 от класса). Проблема с посещаемостью внеурочной деятельности, кружков и секций, обозначенная в прошлом году, остаётся актуальной. Условия созданы, но не все хотят пользоваться услугами в полном объёме. Педагогам ДО и ВД, классным руководителям больше давать шансов воспитанникам проявлять себя, создавать условия работы на личностный результат, создавать ситуацию успеха. Обеспечивать выход с результатами своего труда на более высокий уровень. В любом случае, надо искать выход из ситуации, когда по результатам опроса почти все свою незанятость дополнительным образованием объясняют нежеланием.

7. Социальный паспорт школы

Анализ по критериям	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество детей на конец года	209	190	202	198	213	224	232	223	195
Детей с ОВЗ	28	34	32	30	32	32	37	34	31
Дети, проживающие в приёмных семьях	3	4	6	5	5	6	4	5	2
Находятся под опекой	6	6	6	5	3	3	3	2	4
Дети-инвалиды		1	3	3	2	4	3	3	3
Состоят на ВШУ	8	4	7	5	5	4	5	4	1

Состоят на учёте в КДН иЗП, в ОДН	8	4	4	3	2	3	5	4	1
Дети воспитываются в многодетных семьях	15	22	26	32	23	24	36	31	26
В семье воспитывается один ребёнок	93	80	103	96	111	115	143	143	60
Дети воспитываются в полных семьях	132	120	130	139	149	146	148	130	128
Дети воспитываются в неполных семьях	77	70	72	59	65	78	83	53	67/35
Воспитываются в семьях, где работают оба родителя	112	110	98	126	119	126	192	93	144
Воспитываются в семьях, где работает один родитель	68	70	78	72	70	98	30	110	51
Воспитываются в семьях, где оба родителя безработные		-	-	-	3	-	10	5	2
Воспитываются в семьях, где один родитель безработный		2	5	-	13	-	-	46(вр)	33
Воспитывается в семьях, где один родитель (оба) является инвалидом	1	1	2	4	3	3	4	7	10
Воспитывается в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	10	11	12	12	14	17	22	17	17
Воспитывается в семьях, где один родитель имеет высшее образование	31	34	50	51	49	53	34	54	35
Проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении	1	-	-	1	1	9	4	2	2
Проживают в благоустроенных квартирах	127	134	156	158	178	192	192	199	169
Проживают в квартирах с частичными удобствами		28	17	17	21	19	15	24	24
Проживают в частном секторе	35	32	29	23	19	13	25	31	29
Дети, для которых	11	9	13	12	12	12	12	6	7

русский язык не является родным									
Семьи сменили место жительства (страну или регион)		6	5	5	5	5	5	5	6
Общее количество семей		159	167	169	170	185	186	183	162

Школа давно стала многонациональной. Количество не русско-язычных детей в этом году в школе увеличилось незначительно. Вновь появились дети, совершенно не говорящие по-русски. Это данность нашего времени. В методической копилке есть опыт работы с такими детьми и семьями. Количество приёмных семей и опекаемых детей за последние 5 лет остаётся на уровне 3-7 воспитанников. На конец учебного года имеется 2 ребёнка, у которых безработными являются оба родителя, то есть временно неработающие. Эти семьи находятся под особым вниманием классных руководителей и социального педагога школы. Остаётся на низком уровне процент детей, которые воспитываются в семьях, где у обоих родителей есть высшее образование (17 детей- 8%). 54 ребёнка (24%) в семьях, где высшее образование у одного из родителей. Большая часть детей проживают в хороших и удовлетворительных условиях, 87% - в благоустроенных квартирах. В этом учебном году признанными СОП территориальной КДН и ЗП были две семьи. Дети той и другой семьи обучались в начальных классах. Составлены планы межведомственного взаимодействия по работе с данными семьями. Поквартально подводятся итоги работы.

Участие в районных мероприятиях

Название мероприятия	результат
Конкурс изобразительного искусства «Я рисую мир»	2 участника
Конкурс школьных музеев	1 место
Конкурс юных дарований «Планета талантов»	1, 1, 1, 1, 2, 3 места
Конкурс рисунков «Радуга добра»	2, 3 места
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир творческих фантазий»	Не участвовали
Живая классика	1 место
Охрана труда глазами детей	2, 3, 3, 3.3 места
Конкурс «Театральные встречи»	1 место
Районный конкурс чтецов «Зима в творчестве поэтов и прозаиков»	2, 3 места
Новогодний марафон	2 участника
Лыжные гонки памяти Емельянова В.А.	13 участников
Восходящие звёздочки	2 место

Фотоконкурс «Птица в кадре»	3 место
-----------------------------	---------

Участие в других районных конкурсах

Название мероприятия	результат
Районный краеведческий конкурс исследовательских работ «Отечество»	2, 2, 2 места
Осенний день здоровья	участники
Соревнования по мини-футболу	участники
Русская лапта	2, 2 место
Лучший волонтерский отряд района	2 место
Лучший волонтер Ярославского района (по месяцам)	
Конкурс молодежной премии «Шаг», номинация «Лицо района»	1 место
Конкурс фотографий «Один в один» - Отражение	1, 1, 3 места
Лыжные гонки памяти Сизова Н.Н.	1, 1, 2, 2, 3, 3, 3 места
Лыжные гонки	1, 2 места
Лыжная эстафета	2, 2, 3 места
Первенство по лыжным гонкам на кубок Полетаева М.А.	2 участника
Сочинения «Без срока давности»	2 место
Конкурс видеороликов, приуроченный к 100-летию отечественной авиации.	2, 3 места
Легкоатлетический кросс имени Н.Г. Талициной.	2,2,2,3 места

Участие в областных конкурсах

Название мероприятия	результат
Региональный конкурс «Школа безопасности»	участники
Профильная смена «Дивизион»	1 место
Областной фестиваль школьных музеев «Без срока давности»	1 место
Областная интеллектуальная игра «Во славу России»	участники
Всему начало здесь: к истокам народной культуры.	1 место
Героико-патриотический форум «Герои России – Герои земли Ярославской»	1 место
Областная патриотическая туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина – Ярославия»	3 места (бронза – 14 чел. 2 место (серебро) – 1 чел.
Областная патриотическая туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина – Ярославия» конкурс постов «Яртрадиции»	1 место
Областная патриотическая туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина – Ярославия» конкурс видеороликов «Мы в музее»	2 место
Областной конкурс видеороликов «Мы в музее»	1 место
Областной патриотический конкурс «Помним о прошлом. Любим Отечество!»	1, 1, 1, 2 места
Региональный фестиваль школьных хоров «Русская зима»	1 место
Областной конкурс экскурсоводов	3 место – 1 человек

Областной краеведческий конкурс ТКД «Отечество»	2 мест И 2 участника
Литературный конкурс «Вдохновение»	1 место
Лыжные гонки памяти Емельянова В.А.	1, 1. 2, 2, 2. Места
Региональный этап Всероссийского Чемпионата «Профессионалы»	1 место
Смотр-конкурс «Ярославский кадет – 2023»	1 место
Конференция национального проекта «Живые имена»	3, 3 места

Всероссийские конкурсы

Второй Всероссийский фестиваль детей и молодёжи «Станатрагедия»	Лауреат
Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения»	3, 2 места
Международный конкурс «Гордость страны»	1 место
Межрегиональный конкурс «Создай анимацию»	1 место
Лучший участник движения «Школа безопасности»	1 место
Всероссийский конкурс исследовательских работ ТКД «Отечество»	Дипломант
Всероссийский конкурс фотографий ТКД «Отечество»	Дипломант
Всероссийский конкурс видеороликов ТКД «Отечество»	Призёр
Международный конкурс «Мир сказок и рассказов К.Д. Ушинского»	2, 3, 3 места и 9 участников
Российская научная конференция «Открытие»	Заочный тур – 4 участника. Прошли на очный этап – 2 Участники очного этапа – 2.
Всероссийский конкурс проектов «Культурный маршрут»	Участники

В этом учебном году образовательное учреждение несколько повысился уровень, количество участия и результативность обучающихся в конкурсах разного уровня. Некоторыми педагогами было организовано участие обучающихся в интернет-проектах и дистанционных конкурсах. Все они были результативными. В следующем учебном году необходимо активизировать эту деятельность другим педагогам, чтобы создать дополнительные условия для создания ситуации успеха.

Ученическое самоуправление. В структуре и символике объединения ничего не изменилось. Положение, герб, гимн «Школьной страны «Надежда» остались прежними. Деятельность детского самоуправления строится на сотрудничестве детского и педагогического коллективов и позволяет выявить лидеров, воспитанников - организаторов мероприятий, активных участников. Высшим органом самоуправления в детском доме в соответствии с Уставом является общее собрание воспитанников и Совет воспитанников. Совет воспитанников помогает сформировать у воспитанников такие качества как самостоятельность, ответственность, инициативность, готовность выполнять систему социальных ролей человека в обществе. Большинство классных руководителей активно

включались в подготовку общешкольных мероприятий своими детскими коллективами, направляли деятельность детских органов самоуправления.

Общешкольные родительские собрания (темы, даты)

Тема	Дата	Ответственные
Публичный отчёт школы. Выступление представителей субъектов профилактики.	15.10.2022	Администрация школы
Профилактика употребления ПАВ, Встреча со специалистами центра помощи детям.	25.03.2023	Администрация ОУ
Общешкольный День открытых дверей: «Школа – центр развития, творчества и здоровьесбережения». Общешкольное родительское собрание: Организация летнего отдыха детей.	22.04.2023	Администрация ОУ

Общешкольные родительские собрания в этом году были разные по форме. проблемные вопросы, поступившие от родителей. Второе – это собрание-практикум, групповое и индивидуальное консультирование.

В целом работа с семьёй в образовательном учреждении эффективна. Родители являются главными социальными партнёрами ОУ. Взаимодействие с семьями доброжелательные, конструктивные, во благо развития и образования детей. Формы взаимодействия разнообразны. Индивидуальные консультации администрации, классных руководителей, учителей производятся по запросам родителей и законных представителей. Родители ими удовлетворены. Обоснованных жалоб в письменном виде в образовательное учреждение и другие инстанции не поступало.

В случаях обострения некоторых семьях взаимоотношений родителей (лиц их заменяющих) администрацией школы принимались экстренные меры профилактики, индивидуальные консультации, оказывались другие виды помощи. Во всех таких случаях действия проводились оперативно и профессионально. Находился позитивный выход из сложившихся ситуаций.

Связь классных руководителей с детьми и их семьями тоже была оперативной.

Письменных жалоб и обращений родительской общественности не зафиксировано.

В комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений заявлений от родителей в 2022-2023 учебном году не поступало.

Работа родительского комитета (управляющего совета):

Сентябрь: Подготовка к публичному отчету (Итоги прошлого учебного года: результативность учебно – воспитательного процесса, инновационного процесса; реализация ремонтных работ, проводимых в учреждении).

Февраль: О реализации Плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения в 2022-2023 году.

Апрель : Об организации летней оздоровительной кампании. О подготовке школы к новому учебному году.

О привлечении спонсорской помощи для проведения праздника «Олимп» и ремонтных работ.

Общешкольные мероприятия

№	мероприятие	Дата проведения	Цель проведения	Оценка детей	Оценка взрослых
1.	День Знаний Чествование ветеранов педагогического труда, юбиляров, победителей конкурса «Ученик года», призёров Всероссийского слёта, других летних событий.	1 сентября	Организационная функция; духовно-нравственное, гражданское, познавательное воспитание. Профорентация. Формирование коммуникативной культуры.	положительная	положительная
2.	Уроки России, посвящённый науке и научным открытиям России	1 сентября	Организационная функция; духовно-нравственное, гражданское, познавательное воспитание. Профорентация. Формирование коммуникативной культуры.	положительная	положительная
3.	День учителя 1. Праздничное литературно-музыкальное поздравление учителей. 2.КВН «Школьные истории» Команда учителей и команда старшеклассников	08.10.	Организация творческого взаимодействия детей и взрослых членов школьного коллектива (педагогов и других работников школы). Социокультурное и медиакультурное	Удовлетворительно	Хорошо
4.	Неделя памяти Героя Советского Союза Рытова А. И.	13 - 20 октября	Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание семейных ценностей	положительная	положительная
5.	КТД «Осенняя карусель»	25 октября	Познавательно-развлекательное м. эстетическое восп. Формирование коммуникативной культуры.	Хорошо	Хорошо
6.	День Наума-грамотника,	24	Духовно-нравственное,	Хорошо	Хорошо

	посвященный дню рождения школы.	ноябрь	познавательное воспитание; связь поколений. Воспитание семейных ценностей.		шо
7.	Турнир по баскетболу «Осень-2022», посвященный Дню народного единства и дню рождения школы (сборные школы, выпускники школы разных лет).	4 ноября	Здоровьесбережение, формирование положительного отношения к спорту. Сохранение традиций. Связь поколений.	Высокая	Высокая
8.	День героев Отечества День неизвестного солдата	9 декабря 3 декабря	Гражданско-патриотическое воспитание. Правовое воспитание и культура безопасности	хорошо	хорошо
9.	КТД Новогодняя праздничная программа «Как-то раз под Новый год...»	26, 27.12	Познавательно-развлекательное мероприятие, эстетическое воспитание. Социокультурное и медиакультурное	Высокая	высокая
10.	Общешкольная линейка Памяти, посвященная 79-летию снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб».	27.01	Формирование навыков поисковой, исследовательской и экспериментальной деятельности. Формирование коммуникативной культуры	Хорошо	Хорошо
11.	Презентация «Наши выпускники – воины-интернационалисты», посвященная памятной дате истории России. (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода войск из Афганистана).	15.02 февраля	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры	Хорошо	Хорошо
12.	Праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества.	21 февраля	Гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое	Удовлетворит.	Хорошо

			воспитание.		
13.	Работа фабрики «Сувениры для ветеранов». Операция «Ветеран живёт рядом»	февраль-май	Духовно-нравственное, эстетическое трудовое, патриотическое воспитание	Отлично	отлично
14.	Лыжня Победы. Лыжня России.	23 февраля 9 февраля	Гражданско-патриотическое воспитание. Пропаганда здорового образа жизни. Формирование коммуникативной культуры.	Хорошо	Хорошо
15.					
16.	Праздничный концерт «Для вас, женщины».	7 марта	Духовно-нравственное, познавательное воспитание; связь поколений. Воспитание семейных ценностей. Социокультурное и медиакультурное.	хорошо	хорошо
17.	Трудовая вахта «За экологическую безопасность». Акция «Будь природе другом».	В течение апреля – начала мая	Экологическое, трудовое воспитание. Правовое воспитание и культура безопасности.	хорошо	Хорошо
18.	Подготовка к акции «Бессмертный полк»	Февраль – 9 мая	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры.	Отлично	отлично
19.	Парад солдатской песни «Кто сказал, что нету места песне на войне...»	9 мая	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры.	-	Не проводился
20.	Театрализованное представление «Зачем нужна нам память о войне», посвященная 77-й годовщине Победы.	9 мая	Гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание Социокультурное и медиакультурное	Хорошо	Хорошо

21.	Школьный Олимп	19 мая	Аналитический х-р		Подготовка информации. Не проводился (режим самоизоляции)
22.	КТД Праздник Последнего звонка. Летопись «След, оставленный тобою в школе».	23 мая	Комплексный х-р	Хорошо	Хорошо
23.	День России. Участие во Всероссийских акциях.	12 июня	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры.	Хорошо	Хорошо
24.	День памяти и скорби.	22 июня.	Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование коммуникативной культуры.	Хорошо	Хорошо

Почти все общешкольные мероприятия проводятся в форме лично-ориентированных КТД, во время которых каждый желающий ребёнок может проявить себя в любимом деле или принять участие в группе с другими ребятами, получив при этом ценный опыт. Каждое из этих мероприятий логически вписывается в систему воспитательной работы школы и является одним из результатов деятельности школьного коллектива за определённый отрезок школьной жизни. При подготовке к каждому КТД проводится цепочка других дел в каждом школьном коллективе, которые являются шагами к достижению поставленной цели в совместном большом и полезном деле.

Замечательными традициями на протяжении 11 лет являются участие школьных краеведов во Всероссийских слётах юных краеведов-туристов и осенне-весенние походы на рафтах по водоёмам Ярославской области. К сожалению, в этом году из-за эпидемии пандемии весенний поход пришлось отложить до лучших времён.

На внутришкольном учете и профилактическом контроле состоит 1 ученик. В школе систематически работает Совет профилактики. Заседания СПБП проводились ежемесячно. Главное внимание уделялось индивидуальной профилактической работе с детьми, испытывающими трудности в обучении и решению проблем совместными

усилиями с семьёй. Состоялось 8 заседаний, на которые было приглашено 14 детей, 4 из них повторно, большинство с родителями (законными представителями. Семей, находящихся в СОП – 2. Профилактическая работа, проводимая в образовательном учреждении носит комплексный характер. Социально-педагогическое сопровождение в первую очередь осуществляется классными руководителями. Иногда приходится прибегать к административным формам воздействия, осуществлять выходы в семьи. На каждом заседании школьного СПБП уделялось должное внимание проблемам подростков и индивидуальной работе с законными представителями. В течение всего учебного года поддерживалась тесная связь с территориальной КДН и ЗП Ярославского МР и ОДН ОМВД России Ярославской области Ярославского района. Проблемы, которые школа не может решить самостоятельно, адресовались в данные инстанции.

Приходится вновь повторять традиционную фразу в анализе воспитательной работы: Каждый год мы иницируем постоянный день школьного инспектора ОДН в образовательном учреждении хотя бы ежемесячно, но этого не происходит. Работа сводится к принятию мер по факту. Профилактической работы со стороны школьного инспектора ПДН практически нет.

В системе внутришкольного контроля, к сожалению, не смотря на поощрения через эффективный контракт, мало используются на практике такие формы, как взаимопосещение, взаимоконтроль, наставничество и др. То есть остаётся недостаточным привлечение к процессу контроля самих педагогов, руководителей методических объединений не только в учебном процессе, но и в воспитательной, внеклассной и внеурочной деятельности. Судя по изучению итоговой документации и процессом её подготовки, самоконтроль у отдельных педагогов у нас тоже «хромает». На эти вопросы следует обратить особое внимание. На мой взгляд, это значительно повысит уровень эффективности ОП.

Работа методического объединения классных руководителей

дата	Тема заседания	Форма работы	Результат
23.09	«Основные направления воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. Взаимодействие специалистов ОУ в вопросах воспитания подрастающего поколения». Утверждение плана работы МО классных руководителей. Обсуждение старта социально значимых проектов в классных коллективах. Общешкольные проекты.	Коллективное обсуждение. Консультирование	Корректировка годового плана школы и планов классных руководителей
17.10	Реализуем программу воспитания: Самоуправ-	Обмен опытом работы.	Обсуждение программы воспитания

	<p>ление в школе - предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации обучающихся.</p> <p>Итоги проведения операции «Чистый двор».</p> <p>Состояние классных уголков.</p> <p>Старт социально значимых проектов.</p> <p>Уточнение списка детей «группы риска», семей, состоящих на учете.</p>	<p>Мастер-класс.</p> <p>Консультирование.</p>	<p>и социализации ОУ.</p> <p>Утверждение системы работы органов самоуправления на текущий год.</p> <p>Подготовка старта социально значимых проектов (общешкольных и по классам).</p>
18.11	<p>Реализуем программу воспитания: Организация профориентации в классных коллективах. Итоги конкурса “Лучший класс года” за первую четверть.</p> <p>Готовность к юбилею школы.</p>	<p>Работа в творческих группах.</p>	<p>План подготовки к юбилею школы в режиме онлайн..</p> <p>Обмен опытом работы.</p>
16.12	<p>Реализуем программу воспитания: Наши воспитанники в детских общественных объединениях.</p> <p>Возможности применения медиации в образовательной среде.</p>	<p>Презентация опыта</p>	<p>Возможное внесение изменений в работу органов самоуправления ОУ, подготовка к обсуждению с детьми.</p>
20.01	<p>Реализуем программу воспитания: Организация предметно-эстетической среды.</p> <p>Промежуточные результаты реализации общешкольных и групповых социально значимых проектов.</p> <p>Итоги конкурса “Лучший класс года” за вторую четверть.</p>	<p>Коллективное обсуждение.</p> <p>Презентация опыта.</p>	<p>Взаимообогащение опыта работы.</p> <p>Итоги работы за полугодие.</p>
24.02	<p>Реализуем программу воспитательной работы ОУ. Модуль «Профориентация», что изменилось? Наши экскурсии, походы, поездки, экспедиции.</p>	<p>Коллективное обсуждение реализации программы..</p>	<p>Оценка степени реализации программы по профориентации.</p>

03.03	Реализуем программу воспитательной работы ОУ Модули, в которых большая роль отводится классному руководителю (Важно мнение каждого классного руководителя). Изучение детского коллектива. Роль педагога-психолога в изучении классного коллектива школьников.	Презентация опыта работы педагогов.	Утверждение плана семинара в рамках Всероссийской конференции ОО ЯО «Лидеры сельских школ».
21.04	Анализ воспитательной работы за год. Проведение ярмарки реализованных идей с демонстрацией продуктивного использования новых образовательных технологий. Обсуждение степени реализации программы воспитания в 2022-2023 учебном году. Подготовка к педсовету.	Публичное выступление каждого педагога по представлению опыта работы.	Подведение итогов работы за год. Подготовка к педсовету.
19.05	Организация летнего отдыха детей. Обсуждение результатов работы за год.	Уточнение реестра. Обсуждение отчёта по классу о летнем отдыхе детей. Коллективный анализ. Основные выводы.	Консультация по подготовке отчётных документов.

Заседания методических объединений классных руководителей проводились каждый месяц. На них рассматривались актуальные для ОУ темы в области воспитания и образования подрастающего поколения, и происходило коллективное обсуждение проблем. На каждом заседании особое внимание уделялось коллективному обсуждению результатов работы в ходе реализации новой программы воспитания. Все заседания методического объединения проходят в форме коллективных обсуждений с использованием элементов дискуссий. При необходимости обсуждаются итоги текущего и тематического видов контроля, организационные вопросы и вопросы, требующие оперативного включения в решение школьных проблем классных руководителей как главных воспитателей ОУ.

В следующем учебном году необходимо сохранить традицию обмена опытом работы классных руководителей и дополнить их практической частью непосредственно с детьми.

15. Педагогический совет по воспитательной работе (тема, дата проведения)

В мае состоялся педагогический совет «Первые результаты реализации новой Программы воспитания в образовательном учреждении», к которому мы готовились в ходе всего учебного года. Были отмечены положительные результаты и выделена одна из главных проблем – работа общешкольных органов самоуправления.

Педагоги школы делятся опытом работы на различных уровнях. Администрация школы в декабре 2022 года приняла участие во Всероссийском представлении опыта работы, посвящённого 25-летию лаборатории сельских школ. Педагогический коллектив школы принял активное участие в работе в международной конференции «Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности в условиях цифровизация и глобального технологического обновления». Опыт представили Смирнова О.В., Королёв В.П., Яковлева Н.М., Макарова Е.А., Мякина В.В. Конференция проводилась в дистанционном режиме. Некоторые материалы представлены для публикации. Опыт воспитательной работы в школе в краеведческой направленности был представлен на межрегиональном семинаре «Калейдоскоп воспитательных практик», на Всероссийских круглых столах к рамках туристско-краеведческого движения «Отечество» и другое. В данное время идёт разработка модели ««Развитие социальной мобильности сельских детей в условиях интеграции и сетевого взаимодействия». Материалы должны быть обработаны в летние месяцы и подготовлены к публикации.

Школа открыта, постоянно делится опытом работы в вопросах воспитания и социализации подрастающего поколения на разных уровнях. Готова к продуктивному сотрудничеству и научно-методическим поискам и исследованиям.

Взаимодействие с социальными партнерами в воспитательном процессе

№	Учреждения	Вид взаимодействия
1	Федеральный центр детско-юношеского туризма и экскурсий	Участие в туристско-краеведческом движении «Отечество»: краеведческие чтения, конкурсы, смотры, краеведческие олимпиады, всероссийские слёты краеведов-туристов.
2	Центр музейной педагогики «Светоч».	Участие в ежегодной международной патриотической акции «Память сердца: блокадный Ленинград».
3	Вологодский кооперативный колледж	Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Шаг в науку».
4	Администрация Туношёнского сельского поселения	Работа общественного совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, соглашения и заказы на реализацию социально-значимых проектов.
5	Территориальная КДН и ЗП Ярославского МР	Профилактические мероприятия детьми и их законными представителями, участие в проведении родительских собраний. Выезды в семьи к детям в случае сложных ситуаций в ОП.
6	ОДН ОМВД России Ярославской области Ярославского района	Профилактическая работа с детьми, состоящими на учёте. Предоставление информации. Обратная связь.
7	Учреждения дополнительного образования района: «Шанс».	Работают кружки на базе ОУ, участие в конкурсах.

		Работает «Школа раннего развития». Разработка социально значимых проектов кружковцами.
8	ДЮСШ ЯМР	Секции, участие в соревнованиях, спартакиаде. Занято постоянно 52 обучающихся 2 – 11 классов.
9	МЦ ЯР «Содействие»	Участие в конкурсах проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан; участие в волонтерских, интеллектуальных, патриотических, профориентационных, спортивных мероприятиях, в работе профильного лагеря «Максимум».
10	ГОУ ЯО ДО ЦДЮТуриЭК	Кружки, творческое объединение краеведов на базе школы; участие в конкурсах, смотрах, слетах, соревнованиях, творческих вечерах, выставках, экскурсиях, профильных лагерях для туристов, краеведов, этнографов и археологов. Участие в ТКД «Отечество», проектная деятельность. Участие в областной патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия». Водные походы, Чемпионат WorldSkills («Молодые профессионалы», Россия)..
11	Ярославское родословное общество	Консультации, участие в семинарах, конкурсах, проектах.
12	ГАЯО (Государственный архив ЯО)	Работа в фондах с документами (краеведы). Изучение документов по теме «История родного края, её культурное и природное наследие.
13	Архив современной истории ЯО	Работа в фондах с документами (краеведы). Консультации по репрессиям в 1930-е годы. Репрессии в 40-е годы. Места массовых расстрелов и захоронений на территории Ярославского района.
14	Музеи г.Ярославля	Экскурсии, лекции на базе школы, посещение семинаров, получение методических и дидактических материалов (ЯХМ, Ярославский историко-архитектурный художественный музей-заповедник), работа в экспозициях музеев краеведов ОУ по изучаемым ими темам, представление краеведческих материалов, экспонатов из школьных музеев на временные выставки.
15	Театры г. Ярославля	Просмотр спектаклей, проезд в ОУ.
16	Турагенства г. Ярославля	Экскурсии в области и за её пределами.
17	Совет ветеранов	Совместный план работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, участие в реализации проектов. Соглашения и заказы на реализацию социально-значимых проектов. Помощь в подготовке к региональному и российскому конкурсу.
18	Общественная организация г.Ярославля «Петропавловская слобода».	Совместные экспедиции, проекты. Консультации по теме «Традиции, обычаи и обряды Ярославского края».

19	Ярославское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России»	Участие в региональном конкурсе творческих и исследовательских работ «Судьба семьи в судьбе России». Обращение за консультациями во время подготовки фестиваля «Мы вместе». Консультации у специалистов по обрядам и традициям народов России.
20	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. ГОУ ЯО ИРО	Кафедра педагогики и психологии – руководство Ассоциацией руководителей, педагогов-лидеров сельских школ в секции «Актуальные проблемы социализации сельский школьников». Вступление педагогов ОУ в ОО ЯО «Лидеры сельских школ», участие в конференциях и других мероприятиях, обмен опытом работы, публикации. Работа проблемной группы.
21	Ярославский историко-архитектурный художественный музей-заповедник.	Обмен опытом работы по региональной программе «Семья. Край. Россия». Консультации по разработке проектов, связанных с музейной педагогикой и экскурсионными маршрутами.
22	Предприятия: ФГУ ППР им. Дзержинского лесничество, ж/д станция Лютово, пригородное лесничество, частные предприятия микрорайона.	Спонсорская помощь, соглашения и заказы на реализацию социально-значимых проектов. Изучение истории. Предоставление материалов для снятия видеоролика для СЖД.
23	Врачебная амбулатория д. Мокеевское	«Школа здоровья», соглашения и заказы на реализацию социально-значимых проектов. Изучение краеведами истории учреждения.
24	Внешкольные учреждения, расположенные в микрорайоне ОУ: Туношёнский КСЦ, дом культуры д.Мокеевское, сельская библиотека.	Секции, кружки, праздники, занятия клуба «Почитай-ка», реализация социальных проектов по благоустройству территории учреждений.
25	Дошкольное образовательное учреждение №21 «Ласточка»	Реализация социальных проектов по благоустройству и озеленению территории, мероприятия для воспитанников детского сада (кукольный театр «Малышок», занятия в школьном музее «Мир русской деревни», участие в подготовке и проведении праздников и т.п.). Вступление педагогов детского сада в члены ОО «Лидеры сельских школ», реализация совместного проекта.
26	Санаторий «Ясные зори»	Социальный проект по экскурсионному обслуживанию отдыхающих.
27	Центр «Ресурс»	Участие в региональных конкурсах социальных проектов по номинациям: информационная среда, технологическая среда, экологическая среда, образовательная среда, социокультурная среда.

28	Открытый лицей «Всероссийская заочная многопредметная школа»	Участие в олимпиадах.
29	«Новая школа»	Участие в олимпиадах, получение дополнительного образования по учебным предметам.
30	Культурно-просветительный центр имени В.В. Терешковой	Экскурсии, занятия, научные конференции, на которых представляются детские проекты.
31	МОУ «Провинциальный колледж» г. Ярославля.	Участие в Российской научной конференции школьников «Открытие», представление проектов в рамках данной конференции.
32	Отдел культуры, молодёжной политики и спорта Администрации ЯМР.	Участие в интеллектуальных, патриотических, профориентационных, спортивных мероприятиях, профильных молодёжных лагерях. Волонтёрское движение. Спонсорская помощь.
33	Ярославский зоопарк	Экскурсии, поощрительные выезды в зоопарк в конце учебного года для победителей и призёров олимпиад и конкурсов.
34	Детская анимационная студия «Перспектива». Ярославль.	Выезды на экскурсии, выполнение творческих заданий.
35.	Ярославское региональное отделение Русского географического общества (РГО).	Участие в заседаниях, экскурсиях, других мероприятиях молодёжного клуба РГО.
36.	Некоммерческое партнёрство содействия развитию межрегионального сотрудничества «Единство регионов».	Чемпионат по сбору спилс-карт России и Ярославской области не только на базе школы, но на районных мероприятиях, в которых успешно участвуют наши ребята. Вовлечение других ОО в данный вид деятельности.
37.	Ярославская региональная общественная организация «Лидеры сельских школ».	Участие в подготовке документов к регистрации и учреждению ОО, Участие в учреждении, в первой конференции ОО, обмен опытом работы. Участие в предоставлении возможности съёмки сюжета на базе Мокеевской средней школы (реализация социально значимых проектов с обучающимися школы).
38.	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея».	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах, проектах.
39.	Общественно-политическая газета Ярославского района Ярославской области «Ярославский агрокурьер»	Отражение в печати значимых школьных новостей, публикация краеведческих материалов, выполнение обращений и просьб редакции газеты.
40.	Региональный комитет Ярославской области партии «Единая Россия».	Финансирование фестиваля музее образовательных организаций Ярославской области. Премия команде школы 200 тыс. рублей на развитие школьных музеев.
41.	Проект «Чистое небо. Левцово».	Съёмка видеороликов об аэродромах Ярославии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

42.	Центральный музей Победы в Великой Отечественной войне на Поклонной горе, г. Москва.	Продолжается участие в проекте «Лица Победы», стали участниками конкурса «Культурный маршрут в 2-х номинациях».
-----	--	---

Ежегодное расширение партнёрских связей позволяет успешно реализовать поставленные задачи, в том числе создание условий для консолидации усилий социальных партнёров и образовательного учреждения в воспитании подрастающего поколения. В этом году три школьных музея внесены на Всероссийский портал музеев и получили подтверждение паспортизированных музеев. Прочные связи с социальными партнёрами являются эффективными не только в вопросах воспитания и образования детей, но и в методической работе и профессиональном росте педагогов. Ярким примером этому является деятельность школьных краеведов, учащихся и педагогов, которые стабильно взаимодействуют с большинством указанных выше партнёров (учащиеся с 10-ю), а также педагогов, вошедших в ОО ЯО «Лидеры сельских школ».

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания

Контингент воспитанников лагеря

Всего детей в ОУ	Количество детей в лагере	Из них					
		м\д	м\о	ОВЗ	опек	инв.	Откл. в повед.
195	36	8	16	14	1	0	1

Сохранность контингента — контингент сохранен. Нет нарушений, связанных с предоставлением питания и режимом пребывания. Жалоб родителей/законных представителей на условия и качество предоставляемой услуги нет. Случи травматизма отсутствуют. Программа реализована полностью. Поездки в ЛОЛ: Губернаторский сад, Планетарий «Один день из жизни космонавта», Планетарий «Космос детям», д.Андроники «Маршал-парад».

Предложения к задачам и направлениям работы на следующий учебный год:

- Активизировать работу детских органов самоуправления.
- Расширить сферу деятельности детских общественных организаций.
- Совершенствовать работу школьных медиа.
- Продолжить работу над организацией предметно-эстетической среды.
- Разработать график выездов и выходов групп в целях ознакомления с родным краем и Отечеством в целом.

Функционирование Центра «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

На базе центра проводились занятия по учебным предметам: информатика, технология, ОБЖ. Учащиеся посещают занятия по курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Дополнительное образование

Направления	Название, форма занятий	Количество часов											
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5кл	6кл	7А кл	7Б кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Естественнонаучное	Учусь создавать проект	2											
	Учусь создавать проект		2										
	Учусь создавать проект			2									
	Учусь создавать проект				2								
Техническое	Мир Scratch (основы программирования)					2							
	Основы видеомонтажа							2					
	Основы трёхмерной графики в Blender							2					
Физкультурно-спортивное	Шахматы		2										
	Мир шахмат		1										
Социально-гуманитарное	Я в мире профессий										1		

Внеурочная деятельность

Направления	Название, форма занятий	Количество часов											
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5кл	6кл	7А кл	7Б кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Техническое	Занимательная информатика										1		
	Программирования на языке Python для начинающих							1					
	Учусь создавать проект												
	Учусь создавать проект												
Социально-гуманитарное	Школа безопасности								1				

В 2022 – 2023 учебном году, проведены на площадке Центра «Точка роста» социокультурные мероприятия:

- Занятие "Игра лабиринт", учащихся 4 класса
- Урок цифры "Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы".
- Турнир по шашка среди учащихся 5 - 9 классов в центре "Точка роста"
- Турнир по шашкам среди учащихся начальной школы в центре "Точка роста"
- Урок цифры "Технологии, которые предсказывают погоду".

- Шахматный турнир в Центре "Точка роста"
- Олимпиада «Безопасный интернет»
- Урок цифры "Видеотехнологии"
- Мастер-класс "Управление квадрокоптерами"
- Урок цифры "Искусственный интеллект в стартапах"
- Срезы знаний от UCHi.RU
- Семинар-практикум "Использование ресурсов Мобильного электронного образования в урочной и внеурочной деятельности"
- Семинар для школьных психологов ЯМР

Достижения центра:

- Победа в Межрегиональном конкурсе анимационного творчества "Создай анимацию!".
- Лауреаты Фестиваля центров «Точка роста», в номинации «Лучшие управленческие и педагогические практики»

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • поощрение участников образовательного процесса
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение учителей математического цикла;
- школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла и географии.

Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	213	196	1 9 5	186
	— начальная школа	85	74	72	71
	— основная школа	110	111	107	105
	— средняя школа	18	11	16	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	2	3	0	0
	— основная школа	1	3	2	0
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	2	1	2	0
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	-	3	0
	— средней школе	3	-	0	0

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ относительна, при этом стабильно сокращается количество обучающихся школы.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе: 28 и 2 соответственно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Все го обучае- мые	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «4» и «5»			Кол-во	%				
2	16	16	100	4	25	2	13	0	0	0	0	0	0
3	17	16	94	5	29	3	18	1	6	0	0	1	6
4	19	19	100	5	26	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	52	51	98	14	27	6	12	1	2	0	0	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2022 году по первой четверти, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился до 36,3 процентов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	15	83	1	6	2	11	3	17	0	0	3	17
6	23	21	91	4	17	1	4	3	13	0	0	3	13
7	28	23	82	5	35	0	0	5	36	0	0	5	36
8	12	12	100	3	25	1	8	0	0	0	0	0	0
9	25	23	92	2	8	3	12	2	8	1	8	0	0
Итого	106	95	89	15	14	7	66	13	12	1	1	11	10

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (в 2022 был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 6,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		

10	9	9	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	10 0	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	10 0	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебномне изменились по сравнению с 2022 годом и составили 100%.

Анализ результатов ГИА-2023. Выпускники 9 класса, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию в форме Государственного выпускного экзамена и Основного государственного экзамена; выпускники 11 класса, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена. Все допущенные к экзаменам получили аттестаты о соответствующем уровне образования. В 9-ом классе двое обучающихся было не допущено к экзаменам (отсутствовал зачет по итогам итогового собеседования или были неудовлетворительные отметки по учебным предметам учебного плана)

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ исключительно для поступления в высшие учебные заведения, на получения аттестата влияли результаты экзамена по русскому языку и математики.

Проведя анализ результатов ЕГЭ, можно сделать следующие выводы:

- результаты по русскому языку стабильные, средний балл 74 (на 10 процентов ниже прошлогоднего) при минимальном в 36, одна выпускница набрала 93 баллов (самый высокий средний балл в ОМСУ);
- справляемость по всем предметам составила 83% (правда один ребенок не сдал математику профильную с первого раза, не сдано было обществознание),
- результаты ЕГЭ по математике (профильной) снизились, в этом году средний балл составил 39 (ниже на 28 баллов)
- результаты по предметам по выбору: обществознание средний балл – 56 (ниже на 17), литература – 91 (сдавал один ребенок), химия – 48 (сдавал один ребенок), биология – 43 (сдавал один ребенок)

Девятиклассники проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (дети с особыми образовательными потребностями). Для получения аттестата необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

Результаты по русскому языку хорошие. Средний балл по классу – 4 («хорошо»). Всего из 22 выпускников на «удовлетворительно» сдало 4 человека, на «хорошо» - 4, на «отлично» - 14 детей! Две выпускницы набрали по 32 балла при максимально возможных 33 баллах.

Отметку «хорошо» из них за государственный выпускной экзамен получил один обучающийся по адаптированной образовательной программе (VII вида), а двое получили «отлично».

Результаты по математике удовлетворительные, но лучше, чем в предыдущем году. Все выпускники сдали экзамен с первого раза, то есть не имели неудовлетворительные результаты. В итоге из 22 обучающихся, сдающих экзамен по математике, 9 получили отметку «удовлетворительно», 8 – «хорошо» и 5 – отметку «отлично» (В прошлом году отличников нет).

Географию сдавало 13 выпускников девятого класса. 4-го не сдали с первого раза. Возможно, потому что по графику это был первый экзамен. В итоге 5 человек получили

отметку «удовлетворительно», 6 – «хорошо» и 2 – отметку «отлично» (В прошлом году отличников нет).

Один девятиклассник сдавал химию. Набрал 10 баллов, отметка «удовлетворительно». Едва преодолел порог.

Одна девятиклассница сдавала физику. Набрала 32 балла, отметка «хорошо».

Две девятиклассницы сдавали информатику. Набрали по 19 баллов, отметка «отлично». Максимальный балл за ОГЭ по информатике – 19.

Историю сдавали двое детей. Сдали на «тройки»: 12 и 14 баллов.

Восемь детей сдавали обществознание. Все сдали с первого раза. Средний балл: 25.

Одна девятиклассница сдавала английский язык. Набрала 51 балл, отметка «хорошо». Пятерок нет.

Двенадцать выпускников сдавали биологию. Все сдали с первого раза. Средний балл: 28. Средняя отметка: 4 «хорошо».

Один обучающийся по адаптированным образовательным программам (VIII вида) получил свидетельство об обучении.

Причины, повлиявшие на низкие результаты ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ:

- опыт работы учителя математики в 11 классе небольшой (3 год работы в школе, 1-ый год работы в 11 классе, но это было связано с производственной необходимостью). Нехватка кадров.
- разный уровень подготовки обучающихся, сдававших предметы по выбору;
- выбор экзамена по географии выпускником, имеющим годовые оценки «3», полугодовые «2» по предмету;
- низкий уровень образовательных достижений выпускников по выбранным предметам в 2023 году.
- социальный контекст школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-ых классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

Для обучающихся 1 класса была организована группа продленного дня.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в классой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	23	5	0	17	15	10	5	0	0
2022	23	8	0	14	3	3	0	0	0
2023	25	3	0	22	6	4	2	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 4 — внешних совместителей. В 2023 году аттестацию прошел 1 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Но количество педагогических сотрудников постоянно сокращается.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе не создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе работает учитель-дефектолог с профилями: ТНР и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.. В информационно – библиотечном центре имеется персональный компьютер, принтер, МФУ, проектор, стеллажи для книг. Читальный зал оборудован мягкой модульной мебелью, столами

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 17738 единиц;
- численность зарегистрированных пользователей - 285
- обращаемость — 2502 единицы в год;
- наличие электронного каталога - 0
- объем учебного фонда — 16133 единиц
- художественная литература – 1420 единиц
- средний уровень посещаемости библиотеки — 17 человек в день.

Школа использует учебники, входящие в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий имеющимся учебникам.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Кроме официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте «Школьная страна «Надежда» (госпаблик с 15.01.2023). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает: аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации; обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы; описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

По количеству просмотров можно утверждать, что данный госпаблик популярен среди участников образовательных отношений.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 35 учебных кабинета, большинство из них оснащено современной мультимедийной техникой. Для образовательного процесса используются лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии, компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др), кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, 3 сертифицированных музея.

В школе оборудован актовый зал, спортивный зал, столовая, кафе, пищеблок.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, более 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 77 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (23%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	39
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	117 (60%)
— регионального уровня		50 (25%)
— федерального уровня		40 (20%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том	человек	32

числе количество педработников:		
— с высшим образованием		20
— высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32
— с высшей		7 (22%)
— первой		12 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (25%)
— больше 30 лет		9 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (13%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		13 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	186 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников. Но, несмотря на это, педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся по итогам учебного года.