

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мокеевская средняя школа»  
Ярославского муниципального района**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ Мокеевская СШ ЯМР

(протокол от 22 марта 2022 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

МОУ Мокеевская СШ ЯМР

Парамонова Е.И.

16 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения «Мокеевская  
средняя школа»  
Ярославского муниципального района за 2021год.**

д. Мокеевское

2022г.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мокеевская средняя школа» Ярославского муниципального района
Руководитель	Парамонова Елена Игоревна
Адрес организации	150527, , Ярославская область, Ярославский район, д. Мокеевское, дом 33.
Телефон, факс	8(4852)43-22-45, 8(4852)43-22-48
Адрес электронной почты	<a href="https://mokeevo.edu.yar.ru">https://mokeevo.edu.yar.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации ЯМР
Дата создания	1976 год
Лицензия	от 20.01.2015 № 4/15, серия 76ЛО2 № 0000241
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.02.2016 № 3816, серия 76 АО1 № 0000292; срок действия: до 16 февраля 2028 года

МОУ Мокеевская СШ ЯМР (далее — Школа) расположена на территории Туношенского сельского поселения (сельская школа). Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60 процентов — рядом со Школой, 40 процентов — в близлежащих деревнях и на станции Лютово.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (универсальный профиль), адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют,

чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Moodle», внутренняя корпоративная почта, платформа «Учи.ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа, должностного лица	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Профессиональный союз	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию</li></ul>

материальной базы
-------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения

:

школьное методическое объединение учителей начальных классов ;

школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;

школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла;

школьное методическое объединение учителей естественно-географического цикла и технологии;

И методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	238	221	213	195
	- начальная школа	93	94	85	74
	- основная школа	126	102	110	110
	- средняя школа	19	25	18	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	3	-	2	-
	- основная школа	-	1	1	
	- средняя школа	-	1	-	-
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	1	-	2	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-

4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	3	1	1	-
	- средней школе	0	1	3	-

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ относительна, при этом стабильно сокращается количество обучающихся школы.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе: 31 и 3 соответственно.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	19	19	100	11	58	2	11	0	0	0	0	0	0
3	20	20	100	8	40	2	10	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	9	41	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	28	46	6	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12,5 процента (в 2020 был 58,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2020 - 11%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				отметками «4» и «5»		отметками «5»		во		во				
5	27	26	96	12	44	1	4	1	4	0	0	1	4	
6	12	11	92	4	33	0	0	1	8	0	0	1	8	
7	24	24	100	6	25	3	13	0	0	0	0	0	0	
8	24	22	92	5	21	0	0	2	8	0	0	2	8	
9	22	20	91	6	27	1	4	2	9	0	0	0	9	
Итого	109	103	94	33	32	10	2	6	6	0	0	4	4	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2020 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов представлен в таблице ниже.

Предмет (все только в штатном режиме)	Количество обучающихся	Кол – во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество % (4 и 5)	Успешность % (3,4,5)	Средний балл	Соответствие годовым оценкам		
										Соответствие	Выше	Ниже
Русский язык, 4 кл.	22	18	6	7	5	0	72	100	4	+		
Русский язык, 5 кл.	27	23	0	1	9	13	4	43	2			+
Русский язык, 6 кл.	12	9	1	3	3	2	44	77	3	+		
Русский язык, 7 кл.	24	19	0	6	6	7	32	63	3			+
Русский язык, 8 кл.	24	17	0	8	1	8	47	53	3			+
<b>Русский язык, Итого</b>	<b>109</b>	<b>86</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>65</b>	<b>3</b>			<b>+</b>

<b>Окружающий мир, 4 кл.</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	+		
История, 5 кл.	27	23	0	3	17	3	13	87	3			+
История, 7 кл.	24	13	0	0	5	8	0	38	2			+
История, 8 кл.	24	14	0	1	2	11	7	21	2			+
<b>История, итого</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>3</b>			
Обществознание, 6 кл.	12	9	0	3	4	2	33	77	3			
Обществознание, 7 кл.	24	14	0	2	8	4	14	71	3			+
<b>Обществознание, итого</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>74</b>	<b>3</b>			+
Биология, 5 кл.	27	23	0	1	8	13	4	39	2			+
Биология, 6 кл.	12	0	0	4	4	0	50	100	4	+		
Биология, 7 кл.	24	18	1	4	4	9	28	50	3			+
<b>Биология, итого</b>	<b>63</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>53</b>	<b>3</b>			+
Математика, 4 кл.	22	19	4	12	3	0	84	100	4	+		
Математика, 5 кл.	27	23	0	4	8	11	17	52	3			+
Математика, 6 кл.	12	9	0	5	2	2	56	78	3			+
Математика, 7 кл.	24	17	0	1	5	11	6	35	2			+

Математика, 8 кл.	24	15	0	0	3	12	0	20	2			+
Математика, итого	109	83	4	22	21	36	31	57	3			+
Английский язык, 7 кл.	14	12	0	1	1	10	8	16	2			+
Немецкий язык, 7 кл.	9	8	0	2	2	4	25	50	3			+
Химия, 8 кл.	24	16	0	4	5	7	25	56	3			+
Физика, 7 кл.	24	13	0	2	6	5	15	62	3			+
География, 7 кл.	24	14	0	0	5	9	0	36	2			+

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	14	93	13	87	3	20	1	5	0	0	1	5	0	0	0
Итого	18	17	94	16	89	3	20	1	4	0	0	1	4	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 13 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 12%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился (в 2020 было 4%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21. Выпускники 9 класса, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию в форме Государственного выпускного экзамена и Основного государственного экзамена; выпускники 11 класса, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена, Государственного выпускного экзамена. Все получили аттестаты о соответствующем уровне образования.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ исключительно для поступления в высшие учебные заведения, на получения аттестата влияли результаты экзамена по русскому языку.

Проведя анализ результатов ЕГЭ, можно сделать следующие выводы:

- результаты по русскому языку стабильные, средний балл 76 при минимальном в 36, одна выпускница набрала 86 баллов;

- справляемость по всем предметам, кроме обществознания и информатика, составила 100%, по обществознанию - 75% (сдавало 8 обучающихся), средний балл - 59, один обучающийся набрал 83 балла, по информатике – 75% (сдавало 4 обучающихся), средний балл - 49;

- за последние три года результаты ЕГЭ по математике (профильной) являются стабильными, в этом году средний балл составил 57, а один выпускник сдал экзамен на 82 балла;

- результаты по предметам по выбору (история, обществознание) ниже районных и областных показателей; наблюдается отрицательная динамика;

- по физике единственно сдающий предмет обучающийся набрала 70 баллов при пороговом значении в 36 балла;

- по химии средний балл составил 48, порог – 36.

- по литературе единственно сдающий предмет обучающаяся набрала 62 балла при пороговом в 32 балла;

- по истории средний балл составил 55.

- по биологии средний балл составил 60 баллов, порог – 36.

Девятиклассники проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (дети с особыми образовательными потребностями). Для получения аттестата необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике (обучающимся с особыми образовательными потребностями можно было сдавать один экзамен на выбор: либо русский язык, либо математику). Кроме того в этом учебном году для проверки качества образования проводились контрольные работы, которые проверяли уровень знаний по предмету, но результаты которых не влияли на получение аттестата.

Результаты по русскому языку хорошие. Средний балл по классу – 4 («хорошо»). Всего из 15 выпускников на «удовлетворительно» сдало 3 человека, на «хорошо» - 5, на «отлично» - 7 детей. Одна выпускница набрала 32 балла при максимально допустимых 33.

Отметку «хорошо» за государственный выпускной экзамен получили трое обучающихся по адаптированным образовательным программам (VII вида).

Результаты по математике низкие. Пятеро выпускников не сдали экзамен с первого раза, то есть имели неудовлетворительные результаты. Но со второй попытки они получили отметку «удовлетворительно». В итоге из 15 обучающихся, сдающих экзамен по математике, 10 получили отметку «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 1 – «отлично».

Двое обучающихся по адаптированным образовательным программам (VIII вида) получили свидетельство об обучении.

Причины, повлиявшие на результаты ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ:

- сокращение I и IV четвертей в связи с профилактикой коронавирусной инфекции на 1 учебную неделю;
- преподавание химии учителем-совместителем, что не позволяет организовать дополнительные занятия;
- опыт работы учителя математики в 9 классе небольшой (1 год работы в школе, но это юило связано с производственной необходимостью). Нехватка кадров.
- разный уровень подготовки обучающихся, сдававших предметы по выбору;
- выбор экзамена по обществознанию выпускником, имеющим годовые оценки «3», полугодовые «2» по предмету;
- низкий уровень образовательных достижений выпускников по выбранным предметам в 2021 году.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели (1-9 классы) и 6-дневной недели для обучающихся 10-11 классов. На уровне начального общего образования было сформировано 4 класса, на уровне основного общего образования было сформировано 6 классов, на уровне среднего общего образования было сформировано 2 класса. Всего 12 классов-комплектов. На начало учебного года насчитывалось 213 учеников. Прибыло за год 0 обучающихся. Выбыло – 4. На конец года 209 обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса; разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

закрепила кабинеты за классами;

составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Wiber;

использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2019	32	18	0	13	9	5	3	0	1
2020	15	3	1	11	8	5	3	0	0
2021	22	6	0	14	15	10	5	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по универсальному профилю обучения, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 33% по сравнению с результатами 2020 года.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 3 — внешних совместителей, а 5 - внутренних. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую и первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:  
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 29580 единица;
- объем учебного фонда — 11905 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Школа имеет пищеблок с новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и обеденный зал.

На базе школы функционирует центр Точка роста.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют удовлетворительному уровню, сформированность личностных результатов высокая.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	195
Численность учащихся по образовательной программе	человек	74

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	3 (20%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		32 (15%)
— федерального уровня		11 (5%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		28
- высшим педагогическим образованием		28
- средним профессиональным образованием		2
- средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		7 (23%)
-первой		11 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		7 (23%)
- больше 30 лет		10 (33%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		6 (19%)
- от 55 лет		10 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (27%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,374
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	61
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	195 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1860, \195=9,54 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.