

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОКЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**ПРОГРАММА  
РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ**

Мокеевское  
2020г.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.**

« О современной семье много пишут и говорят. По данным многочисленных социологических опросов 7,8% педагогов обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Многие из них считают, что у педагогов низкий профессиональный уровень, невысокие моральные качества. Попав в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены лавировать, приспособливаться, что приводит, в конечном счете, к безнравственности. В свою очередь, изменилась и сегодняшняя семья. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся» (Дереклеева Н.И. «Родительские собрания. 5-11 классы – М.: 2004г.)

По анкетным данным нашей школы степень влияния родителей на детей колеблется от 2-х до 5,8 балла (по 6-бальной школе). Естественно, родители оказывают очень большое влияние на детей. И в большинстве своем это благотворное влияние. Но если мы проанализируем влияние семьи на ребенка в зависимости от возраста, то увидим, что к 6-9 классам наблюдается отход ребенка от дома. И в том случае, когда родители занимают попустительскую позицию, проблемы начинают нарастать как снежный ком.

В результате анализа установлено, что и позитивное отношение родителей к ребенку меняется в зависимости от возраста. Где-то с 3 класса, родители начинают «указывать» от ребенка, много требуют, но мало дают. К 7-8 классу происходит печальная ситуация отторжения ребенка от семьи. Только 15% родителей общаются с детьми этого возраста, интересуются их внутренней жизнью. К 9-11 классам интерес к ребенку со стороны родителей возрастает. Это объясняется заинтересованностью родителей в поступлении ребенка в высшие учебные заведения, в приобретении престижной профессии. Иногда это, к сожалению, происходит поздно, когда изменить уже ничего невозможно. Это проблема многих семей. А если к тому же существуют еще и другие сложности? Обратимся к данным социального паспорта нашей школы.

В школе учатся 209 детей из 169 семей.

Из них: - в неполных семьях – 53 ребёнка;

- В малообеспеченных – 12 детей;

- В семьях, находящихся в социальном положении – 3 (3 семьи);

Количество опекаемых и приёмных детей – 7,

из них 2 сироты.

дети – инвалиды – 4.

Дети, состоящие на различных уровнях учёта – 5.

В большей степени неблагополучные семьи создают проблему социального сиротства в микрорайоне. Чаще всего этой проблеме сопутствуют другие: низкий культурный уровень родителей; рост преступности среди подростков.

«Какую бы информацию ни давали нам различные социологические опросы, педагоги делают порой просто невозможное, чтобы взаимодействие с родителями учащихся было эффективным. Оно должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшие ценности станут основой жизни, достойной Человека» (там же).

На каких основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы воспитания детей было успешным и помогало совершенствованию личностных качеств ребенка? На этот вопрос отвечает В.А.Сухомленский: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, ... для предупреждения об опасностях..., и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Всё, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».

Многие взрослые часто повторяют известную фразу: «Все начинается с детства». И это, действительно, так.

И манера поведения ребенка, и выбор друзей, и взаимоотношения с близкими людьми, и традиции семейного воспитания в будущей семье – всё берет своё начало в детстве. Семью можно сравнивать со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый из взрослых, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он сумел преодолеть достойно и с честью. Не менее важна для ребенка и встреча с такими взрослыми, которые ему будут помогать учиться искусству жизни. Огромна роль классного руководителя – он, может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей.

Актуальность и значимость программы определяется ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, в резком ухудшении нервно-психического здоровья детей, увеличением процента ранней подростковой алкоголизации. Сюда же можно отнести возникновение конфликтных семейных отношений, в основе которых лежат учебные неуспехи школьников; утрату активности, инициативы, неспособности группы родителей самостоятельно принимать решения и выполнять их по отношению к своему ребенку; значительное ухудшение отношений между родителями.

Содержание программы рассчитано на всех родителей учащихся школы, но в первую очередь не родителей, социально и педагогически запущенных детей.

В ходе реализации программы корректируются такие перекосы межличностных отношений, как авторитарное подавление ребенка, гиперсоциализация или равнодушие родителей к проблемам детей; происходит вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, в управление школой; психолого-педагогическое просвещение родителей; предварительная подготовка родителей к поступлению ребенка в школу совместно с детским садом «Ласточка» и через «Школу раннего развития».

«Программа воспитания и социализации взаимодействует с данной программой, особенно в разделе «Воспитание семейных ценностей».

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** Интеграция воспитательных усилий семьи и школы, просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности ребенка, коррекция недостатков семейного воспитания. Совместное воспитание у подрастающего поколения семейных ценностей.

### **Задачи:**

1. Знакомство с традициями «народной педагогики», сложившееся на основе внутрисемейных отношений, в частности следование определенным возрастным этапам при установлении отношений между родителями и детьми; разделение воспитательных ролей и функций отца и матери; разный подход в воспитании мальчиков и девочек
2. Выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях.
3. Ликвидация психолого-педагогической неграмотности, способствующая пониманию глубинных процессов и общих закономерностей, определяющих характер и перспективы развития современной семьи.
4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через проведение в системе, в школе дней открытых дверей, совместных творческих дел, оказание помощи в укреплении материально-технической базы школы.
5. Активизация деятельности родительских комитетов, управляющего совета школы.
6. Координация деятельности всех органов и учреждений с целью повышения эффективности совместной работы, направленной на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого являются личность ребенка, его счастья и успех.
7. Организация совместной с детьми социально значимой проектной деятельности, в том числе по изучению родословной и традиций своей семьи.

## **III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Предполагается сохранять и развивать традиции доброжелательного отношения с родителями, создавать атмосферу открытости и заинтересованности в судьбе и будущем каждого воспитанника.

Родителям необходимо помогать становиться хорошими родителями. Поэтому главным направлением сотрудничества школы и родителей является просвещение отцов и матерей по вопросам психологии и педагогики. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаются специалисты различных направлений: врачи, юристы, психологи, представители общественных

организаций, социальные педагоги, учителя-предметники и т.д. Психолого-педагогическое просвещение родителей должно носить ярко выраженный опережающий характер. Существенная роль должна отводиться профилактической работе.

Следующим направлением в организации сотрудничества является формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству. Знакомство родителей с историей, традициями школы, проведение мероприятий объединяющих учеников и родителей, организация свободного времени детей, их плодотворного совместного отдыха, участие в укреплении материально-технической базы класса, ГПД, школы.

Одним из важных направлений в работе классного руководителя является диагностика. Речь идет о психолого-педагогической диагностике, которая должна быть оперативной и зачастую носить опережающий характер.

Очень значимым направлением деятельности педколлектива с семьями учащихся является коррекционная работа. Диагностическая работа в отрыве от коррекционной работы с семьями учащихся не только не имеет смысла, но и просто является вредной и может искалечить души детей и взрослых, привести к агрессии и конфликтам. Коррекционная работа чаще всего носит индивидуальный характер, оказание помощи в виде профилактических рекомендаций и совместного решения проблем.

Еще одно очень важное направление – участие родителей в управлении образовательным учреждением через проведение ежегодной конференции родителей, работу совета школы и классных родительских комитетов.

#### **IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

К работе по реализации программы привлекаются:

- педагогический коллектив школы;
- родительская общественность, другие родители;
- администрация Туношёнского сельского поселения;
- медицинские работники врачебной амбулатории д. Мокеевское. специалисты ЦРБ;
- сотрудники ГИБДД Ярославского района;
- специалисты Территориальной КДН и ЗП Администрации Ярославского муниципального района;
- сотрудники ОМВД России по Ярославскому району
- специалисты Ярославского районного центра занятости населения;
- педагогический коллектив детского сада №21 «Ласточка».

## **V. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

- Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого являются личность ребенка, его счастье и успех.
- Повышение уровня компетентности и активности родителей в формировании личности ребенка.
- Открытость школы через творческое участие родителей в ее жизнедеятельности.
- Осознания себя родителями полноправным участником образовательного процесса.
- Воспитание семейных ценностей у подрастающего поколения.
- Формирование знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.
- Подготовка старшеклассников к созданию семьи.

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.**

ЧТОБЫ СЧАСТЬЕ НАШЕ БЫЛО ПОЛНО, МЫ НУЖДАЕМСЯ В ПРИВЯЗАННОСТИ И ПОМОЩИ ОКРУЖАЮЩИХ НАС ЛЮДЕЙ. ПОСЛЕДНИЕ ЖЕ СОГЛОСЯТСЯ ЛЮБИТЬ И УВАЖАТЬ НАС, ПОМОГАТЬ НАМ В НАШИХ ПЛАНАХ, РАБОТАТЬ ДЛЯ НАШЕГО СЧАСТЬЯ ЛИШЬ В ТОЙ МЕРЕ, В КАКОЙ МЫ ГОТОВЫ РАБОТАТЬ ДЛЯ ИХ БЛАГОПОЛУЧИЯ. ЭТУ НЕОБХОДИМУЮ СВЯЗЬ НАЗЫВАЮТ НРАВСТВЕННЫМ ДОЛГОМ. НРАВСТВЕННОЙ ОБЯЗАННОСТЬЮ.

П. ГОЛЬБАХ

КАК РЕДКО РЕБЕНОК БЫВАЕТ ТАКИМ, КАК НАМ ХОЧЕТСЯ ...

ЯНУШ КОРЧАК

### **1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.**

Основные подходы:

- 1) психолого-педагогическое просвещение должно носить ярко выраженный опережающий характер;
- 2) педагог должен не только предлагать темы для обсуждения в ходе родительских собраний, но и учитывать предложения и пожелания родителей при выборе тем для их просвещения;
- 3) необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, представителей общественных - предметников, - но надо помнить, что от компетентности, эрудиции, коммуникабельности этих людей в будущем будет зависеть степень доверия родителей педагогу;
- 4) демонстрация видеоматериалов, слайдов, различного рода статистический материал сделают просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии наглядным, убедительным и достоверным;
- 5) любой аспект психолого-педагогического просвещения родителей должен заканчиваться различного рода рекомендациями и консультациями по их вопросам.

Мероприятия, темы	Срок исполнения	Исполнители
1	2	3
<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, КОНФЕРЕНЦИИ.</b>		
1. Публичный отчет школы.	Сентябрь, 2021 г	Администрация школы
2. Общешкольное собрание: «Связь поколений и ее значение в воспитании детей» (к юбилею школы, награждение).	Ноябрь, 2021г.	Администрация школы.
3.Здоровье и Угрозы 21 века.	Март, 2022 г	Администрация школы, КДН и ЗП
4. Фестиваль достижений обучающихся (внеурочное время).	Апрель 2022 г	Администрация школы. Родительский комитет Педагоги Руководители кружков, секций, внеурочной деятельности
5. Публичный отчет школы.	Сентябрь, 2022г.	Администрация школы
6. Школа, доступная каждому. Инклюзивная культура учреждения.	Декабрь, 2022г.	Администрация ОУ.
7. Школа – центр развития, творчества и здоровьесбережения.	Апрель, 2023г.	Администрация школы. Педагоги Родительский комитет Руководители кружков, секций, внеурочной деятельности
8. Публичный отчет школы.	Сентябрь, 2023г.	Администрация школы.
9. Конференция: «Что такое хорошая школа»?	Апрель, 2024г.	Социальный педагог, педагог-психолог, ОСПБП.
10. Публичный отчет школы.	Сентябрь, 2024г.	Администрация школы.

11. Что там, за поворотом, или подготовка к взрослой жизни начинается сейчас.	Февраль, 2025г.	Администрация школы, управляющий совет школы, Специалисты ГИБДД, КДН и ЗП, ПДН, ОСПБП.
12. Создание условий для развития личностных качеств ребенка в ОУ и в семье. Фестиваль достижений обучающихся (внеурочное время).	Апрель, 2025г.	Педагог-психолог, специалисты службы занятости.
13. Публичный отчет школы.	Сентябрь, 2025г.	Администрация, специалисты ДОУ, ДК.
14. «Профориентация как условие успешной социализации».	Февраль, 2026г.	Администрация школы. Специалисты ГИБДД, КДН и ЗП, ПДН, ОСПБП.

1	2	3
<b>Темы для совместного обсуждения и просвещения родителей на классных родительских собраниях</b>		
• Организационное родительское собрание	Конец августа - начало сентября	Кл. руководители 1 – 11 классов
• Итоговое родительское собрание, организации ремонта, летнего отдыха детей	Май	Кл. руководители 1-11 классов
• Текущие родительские собрания (результаты успеваемости за четверть, результаты проводимых мероприятий, праздников, походов)		
• Тематические родительские собрания		
• Индивидуальные консультации для родителей, детям которых рекомендовано обучение по программа VII и VIII вида.	Начало и конец учебного года и по необходимости в течение учебного года	Администрация школы. Педагог-психолог, логопед, социальный педагог
<b>Дошколята</b>		
• Школа для родителей будущего первоклассника	Декабрь, июнь, август	Воспитатели д/сада, педагог-психолог, учитель

		4 класса
<ul style="list-style-type: none"> <li>В школу с радостью. Слагаемые успеха школьного обучения.</li> </ul>	Июнь	Воспитатели д/сада, педагог-психолог, учитель 4 класса
<ul style="list-style-type: none"> <li>Первые дни ребенка в школе</li> </ul>	Сентябрь	Кл. руководитель, психолог
<b>1 класс</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Исполнители</b>
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Готовность ребенка к школе</li> </ul>	Традиционное родительское собрание	Кл. руководитель 1 кл., приглашение администрации
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ваш ребенок пошел в школу. Режим дня первоклассника</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель 1 кл., приглашение администрации
<ul style="list-style-type: none"> <li>Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в школе</li> </ul>	Час вопросов, час ответов	Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Как помочь первокласснику учиться</li> </ul>	Час вопросов, час ответов	Кл. руководитель, педагог-психолог, логопед
<ul style="list-style-type: none"> <li>Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний</li> </ul>	Дискуссия	Кл. руководитель, медицинский работник
<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание сознательной дисциплины у школьников</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель, социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Итоги адаптации первоклассников к обучению в школе»</li> </ul>	Круглый стол	Кл. руководитель, педагог-психолог, логопед

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Эстетическое воспитание в семье</li> </ul>	Продуктивная игра	Кл. руководитель, учитель ИЗО, музыки, педагог-организатор
<ul style="list-style-type: none"> <li>Поощрение и наказания ребенка</li> </ul>	«Круглый стол»	Кл. руководитель, педагог-психолог, социальный

		педагог, родители
<b>2 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч с элементами тренинга	Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация учебного труда школьника в процессе подготовки домашнего задания</li> </ul>	«Круглый стол»	Кл. руководитель, родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>О воспитании сознательной дисциплины</li> </ul>	Традиционно-родительское собрание с элементами тренинга	Кл. руководитель, социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание у ребенка чувства коллективизма, взаимопомощи в семье и классе. Ответственности за свои поступки</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель, психолог, социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание у детей интереса к чтению</li> </ul>	«Круглый стол» с элементами театрализации	Кл. руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Как развивать внимание»</li> </ul>	Тренинг	Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Психологические особенности восприятия детьми телепередачи</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч с элементами продуктивной игры	Кл. руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Роль семьи в экологическом воспитании детей</li> </ul>	«Круглый стол»	Кл. руководители, учитель биологии, химии, старшеклассники, дети
<b>3 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Задачи обучения в 3-м классе</li> </ul>	Традиционно – родительское собрание	Кл. руководитель, приглашение администрации
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие личности младшего школьника</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель. Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Папа, мама, я – читающая семья»</li> </ul>	Творческий отчет, фестиваль	Кл. руководитель. Библиотекари

	любимой книги	(школьная и сельская библиотеки)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как помочь ребенку стать внимательным психолого-педагогический всеобуч с элементами тренинга</li> </ul>		Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Девочки и мальчики – два разных мира»</li> </ul>	Диалог с элементами тренинга	Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Садимся за уроки»</li> </ul>	Продуктивная игра	Кл. руководитель, родители, дети
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание сознательной дисциплины</li> </ul>	Традиционные родительские собрания с элементами тренинга	Кл. руководитель, социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психолого - педагогические аспекты готовности к обучению в среднем звене»</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель. Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимоотношения в семье</li> </ul>	«Круглый стол»	Кл. руководитель, родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль семьи в трудовом воспитании младших школьников</li> </ul>	Традиционное родительское собрание с элементами дискуссии	Кл. руководитель, родители, дети
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы такие разные. Мальчики и девочки»</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развиваем логическое мышление» (Детско - родительский клуб «Вместе»).</li> </ul>	В течение года	Кл. руководитель, педагог-психолог
<b>4 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся концу 4-го класса</li> </ul>	Традиционное родительское собрание	Кл. руководитель, администрация
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Младший подросток и его особенности</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание у школьников ответственного отношения к учебе</li> </ul>	«Круглый стол»	Кл. руководитель, социальный педагог, родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О воспитании сознательной дисциплины</li> </ul>	Традиционные родительские собрания с	Кл. руководитель, социальный педагог, родители

	элементами тренинга	
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Трудовое воспитание младших школьников в семье</li> </ul>	Продуктивная игра	Кл. руководитель, родители, учитель технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое воспитание и воспитания здорового образа жизни младших подростков в семье</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель, медицинский работник, учитель физической культуры
<ul style="list-style-type: none"> <li>Природа и дети. Охрана окружающей природы. Роль семьи в экологическом воспитании</li> </ul>	Творческий отчет	Кл. руководитель, родители. Дети, учителя биологии, географии
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии школьников</li> </ul>	Час вопросов, час ответов	Кл. руководитель, учитель этики, заместитель директора по воспитательной работе. Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>Досуг школьников. Средства массовой информации, кино, книга в воспитании школьников</li> </ul>	Деловая игра	Кл. руководитель, педагог – организатор
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Как здорово, что мы здесь сегодня собрались»</li> </ul>	Творческий отчет	Кл. руководитель, администрация. Родители, дети
<b>5 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Давайте познакомимся!» Особенности адаптации школьника в школе второй ступени</li> </ul>	Час вопросов, час ответов	Кл. руководитель, администрация. Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Телевидение и пятиклассник</li> </ul>	Обмен мнениями	Кл. руководитель, родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Союз семьи и школы»</li> </ul>	Школьный форум	Кл. руководитель, администрация. Педагог-организатор, родители, дети
<ul style="list-style-type: none"> <li>правовое воспитание в семье</li> </ul>	«Круглый стол»	Кл. руководитель, заместитель директора по воспитательной работе.

		Социальный педагог, сотрудники РОВД
--	--	-------------------------------------

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация самостоятельного учебного труда дома. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.</li> </ul>	Встреча с учителями-предметниками	Кл. руководитель. Учителя-предметники
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль семьи в развитии способностей и задатков школьников</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль семейных традиций в воспитании подростков</li> </ul>	Обмен мнениями	Кл. руководитель, родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская нервозность, ее предупреждение и лечение</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель, медицинский работник, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга в жизни школьника. О переводной промежуточной аттестации и подготовки к ней.</li> </ul>	Традиционные родительские собрания	Кл. руководитель, родители, дети, учитель технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль КТД в воспитании коллектива</li> </ul>	Традиционные родительские собрания с элементами тренинга	Кл. руководитель, педагог-организатор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психологические особенности адаптации учащихся к обучению в среднем звене»</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель, педагог-психолог
<b>6 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Этот трудный подростковый возраст»</li> </ul>	Круглый стол	Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение родителей с детьми-подростками. Положительные эмоции и их значение в жизни человека</li> </ul>	Обучающий семинар	Кл. руководитель. Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности человека</li> </ul>	Дискуссионный клуб	Кл. руководитель, учитель физической культуры, родители

<ul style="list-style-type: none"> <li>Компьютер в жизни школьника</li> </ul>	Встреча	Кл. руководитель, учитель информатики, старшеклассники
<ul style="list-style-type: none"> <li>Типы семейного воспитания</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч с элементами диагностики	Кл. руководитель, педагог-психолог, родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Общение детей и родителей как составляющая успеха воспитания»</li> </ul>	Детско-родительская игра	Кл. руководитель, педагог-психолог

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Почему ребенок лжет?»</li> </ul>	Дискуссия	Кл. руководитель, родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>«А мамыны глаза всегда глядят с волнением за нами». Ода маме</li> </ul>	Семейный капустник	Кл. руководитель, дети, родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация познавательной деятельности шестиклассника</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч с элементами тренинга	Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание трудолюбия и бережливости. О переводной промежуточной аттестации и подготовке к ней</li> </ul>	Традиционное родительское собрание	Кл. руководитель, родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>Итоги года. Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики</li> </ul>	Творческий отчет	Кл. руководитель. Дети, родители, заведующий учебно-опытным участком
<b>7 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Контакты и конфликты. Агрессия, ее причины и последствия</li> </ul>	Разговор по душам	Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Роль семьи в развитии моральных качеств личности. Нравственные уроки моей семьи</li> </ul>	Форум детей и родителей	Кл. руководитель, родители. Дети
<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание ненасилием в семье. Поощрения и наказания детей</li> </ul>	Обмен мнениями	Кл. руководитель, родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>О родительском авторитете</li> </ul>	лекция	Кл. руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>Книга в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе</li> </ul>	Круглый стол	Кл. руководитель, библиотекарь, учитель

		литературы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Свободное время подростка. Влияние телепередач, компьютерных игр на здоровье и развитие ребенка</li> </ul>	Круглый стол	Кл. руководитель, родители. Учитель информатики, медицинский работник
<ul style="list-style-type: none"> <li>Речевой этикет в семье</li> </ul>	Час вопросов, час ответов	Кл. руководитель, учитель литературы, учитель этики
<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительское собрание отцов «В семье растет дочь»</li> </ul>	Круглый стол	Кл. руководитель, родители, учитель технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>«В семье растет подросток»</li> </ul>	Семинар с элементами тренинга	Кл. руководитель, педагог-психолог, родители
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительское собрание матерей «в семье растет дочь»</li> </ul>	Круглый стол	Кл. руководитель, родители, врач-гинеколог
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Клуб идеальных родителей» (практикум для родителей по разбору неординарных ситуаций)</li> </ul>	Круглый стол-практикум	Кл. руководитель, психолог, заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> <li>О переводной промежуточной аттестации и подготовке к ней</li> </ul>	Традиционное родительское собрание	Кл. руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>Итоги года. Организация и проведение летнего отдыха и летней трудовой практики</li> </ul>	Творческий отчет	Кл. руководитель, родители, дети, заведующий учебно-опытным участком
<ul style="list-style-type: none"> <li>«С чего начинается Родина?» (генеалогическое древо семьи – основа любви к Родине)</li> </ul>	Деловая игра	Кл. руководитель, учитель истории. Педагог-организатор
<ul style="list-style-type: none"> <li>выездное родительское собрание совместно с детьми и проведение КТД «Путь к Великой России». (изучение истории и символики России)</li> </ul>	Творческий отчет. Патриотический вечер	Кл. руководитель, родители. Дети
<b>8 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Старший подростковый возраст. Его</li> </ul>	Психолого-	Кл. руководитель,

особенности	педагогический всеобуч	педагог-психолог
• Как уберечь подростка от насилия	Дискуссионный клуб	Кл. руководитель, медицинский работник
• Жизненные цели подростков. Воспитание гражданской позиции школьника	Дискуссионный клуб	Кл. руководитель
• Как помочь подростку приобрести уверенность в себе	Обучающий тренинг родительской эффективности	Кл. руководитель, педагог-психолог
• «Социализация детей, как итог воспитания в семье»	Круглый стол	Кл. руководитель, педагог-психолог
• О трудностях учения	Семинар-практикум	Кл. руководитель, педагог-психолог
• Ваш ребенок влюбился...	Дискуссионный клуб	Кл. руководитель

1	2	3
• «Машина времени». Взгляд родителей разных эпох на воспитание детей	Дебют	Кл. руководитель, психолог, учитель истории, библиотекарь
• Подросток и закон	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель, сотрудники РОВД, социальный педагог, учитель обществознания
• Подросток в мире вредных привычек	Круглый стол	Кл. руководитель, социальный педагог, медицинский работник, психолог
• Этическое воспитание подростка в семье	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель, учитель этики
• Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся	Традиционные родительские собрания	Кл. руководитель, педагог-психолог, учителя технологии
• Распределение свободного времени подростков	Дискуссионный клуб	Кл. руководитель

<ul style="list-style-type: none"> <li>О переводных экзаменах подготовке к ним учащихся. Роль семьи в формировании позитивной самооценки старшего подростка</li> </ul>	Традиционное родительское собрание	Кл. руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Выбираем профиль обучения...или выбираем профессиональное будущее»</li> </ul>	Обсуждение итогов диагностики интересов и склонностей	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Итоги года, организация летнего отдыха, летней практики</li> </ul>	Традиционное родительское собрание	Кл. руководитель, заведующий учебно-опытным участком

### 9 класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>Психологические особенности старшего школьника</li> </ul>	Психолого-педагогический всеобуч	Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых</li> </ul>	Дискуссионный клуб	Кл. руководитель, родители, дети
<ul style="list-style-type: none"> <li>Поговорим о дружбе</li> </ul>	Костер дружбы	Кл. руководитель, родители, дети

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Курение и статистика. Группы риска и раннее выявление формируется зависимости от алкоголя, наркотического и одурманивающих веществ</li> </ul>	Обмен мнениями	Кл. руководитель, медицинский работник
<ul style="list-style-type: none"> <li>Калейдоскоп профессий. Склонности и интересы подростков в выборе профессии</li> </ul>	Круглый стол с участием детей	Кл. руководитель, родители, представители разных профессий, специалисты службы занятости, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам</li> </ul>	Беседа	Кл. руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной

		работе. Педагог-психолог
• Семья глазами детей	Круглый стол	Кл. руководитель
• Физическая культура и спорт в жизни старшеклассника	Круглый стол	Кл. руководитель, учитель физической культуры, педагог-организатор
• Воспитание национального достоинства в семье	Обмен мнениями	Кл. руководитель, учитель истории
• «Экзамен. Как помочь ребенку преодолеть этот период»	Беседа	Кл. руководитель, педагог-психолог
• Итоги года	Творческий отчет совместно с детьми	Кл. руководитель, родители, дети

### 10 класс

• Роль семьи в воспитании старшеклассников. Подготовка старшеклассников к семейной жизни.	Круглый стол	Кл. руководитель, родители
• СПИД – реальность или миф?	Беседа с практикумом	Кл. руководитель, медицинский работник, педагог-психолог
• Об этом с тревогой говорят родители... Наркомания. Что о ней нужно знать?	Вечер вопросов и ответов	Кл. руководитель, специалисты

1	2	3
• Характер моего ребенка	Родительско-ученический ринг	Кл. руководитель, родители, дети
• Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения	Обучающий семинар	Кл. руководитель
• Роль семьи в профориентации старшеклассников	Круглый стол	Кл. руководитель, родители
• Эстетика повседневной жизни старшеклассников	лекция	Кл. руководитель
• Свободное время старшеклассников. Подготовка к экзаменам	Круглый стол	Кл. руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной

		работе
• Итоги года. Организация летней практики	Творческий отчет	Кл. руководитель, родители, дети
<b>11 класс</b>		
• Гармоничное развитие личности - необходимое условие жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников	Круглый стол	Кл. руководитель, родители, гости (выпускники школы, интересные люди)
• Закон и ответственность	Вечер вопросов и ответов	Кл. руководитель, представители правоохранительных органов
• Профессии, которые выбирают наши дети	конференция	Кл. руководитель, представители ВУЗов. Выпускники школы, родители, дети
• «Все работы хороши»	Обзор рынка образовательных услуг и рынка труда в Ярославской области	Кл. руководитель, педагог-психолог
• Семейное счастье ... В чем оно?	Дискуссионный клуб	Кл. руководитель, родители, дети
• Военно-патриотическое воспитание старшеклассников, подготовка к службе в армии	Круглый стол	Кл. руководитель, учитель ОБЖ, учитель физической культуры
• Роль традиций в семье	Обмен мнениями	Кл. руководитель, родители

1	2	3
• Эстетическое воспитание в семье	Лекция	Кл. руководитель, учитель МХК, учитель этики
• Организация рабочего дня выпускника при подготовке к выпускным экзаменам	Традиционное собрание	Кл. руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной

		работе
<ul style="list-style-type: none"> <li>Экономическое воспитание в семье</li> </ul>	Лекция	Кл. руководитель, учитель экономики
<ul style="list-style-type: none"> <li>«Как помочь ребенку при сдаче экзамена в форме ЕГЭ»</li> </ul>	Круглый стол	Кл. руководитель, педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> <li>Психологические особенности выпускника. Социальный фон как фактор влияния на формирование личности</li> </ul>	Час вопросов, час ответов	Кл. руководитель, психолог, социальный педагог

В течение учебного года классный руководитель должен провести не менее четырех обязательных родительских собраний. Возможно проведение ежемесячных родительских собраний. Это зависит от особенностей класса, возраста учащихся, контингента родителей.

В содержание родительских собраний можно ввести следующие традиционные рубрики:

- «Из истории воспитания детей в семье».
- «Великие педагоги мира».
- «Традиции воспитания народов мира».
- «Крылатые фразы о воспитании».
- «Азбука воспитания детей в семье».
- «Советуем почесть».
- «Книжная полка родителей».
- «Обсудите вместе с ребенком».
- «Шкатулка мудрости».
- «Творческая мастерская семьи».
- « Детско-родительский клуб «Вместе» в начальной школе по решению различных проблем.

Значимые и эффективные традиции семейного воспитания.

- \* Традиция поощрения родителей, активно участвующих в жизни класса.
- \* Концертная программа в честь родителей-помощников.
- \* Именные поздравительные газеты.
- \* Благодарственные письма родителям, бабушкам и дедушкам (в день рождения ребенка).
- \* Мнение родителей по проведенному собранию.

Мероприятия, темы	Срок проведения	Исполнители
1	2	3
<b>2. ФОРМИРОВАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия – знакомство со школой, школьными службами, традициями школы, её историей. Достижениями в обучении и воспитании учащихся</li> </ul>	Август-сентябрь (ежегодно)	Администрация, учащиеся-старшеклассники, кл. руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>Встреча с администрацией учебного заведения и социально-психологической службы</li> </ul>	Август-сентябрь (ежегодно)	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник рождения класса</li> </ul>	Сентябрь, октябрь (ежегодно)	Кл. руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с Уставом школы, с правилами поведения в классе, спортивном зале, библиотеке, столовой и т.д.</li> </ul>	Сентябрь (ежегодно)	Кл. руководители 1 кл. (и других – повторять по необходимости)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с планом воспитания и социализации, принятие совместных решений по вопросу организации в классе мероприятий в каникулярное время</li> </ul>	в начале каждой четверти	Кл. руководители 1 – 11 классов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие родителей в выездах в театры, музеи, на экскурсии, в походах и поездах</li> </ul>	В течение года	Кл. руководители 1 – 11 классов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентации: «Новости школьных дел и достижений»</li> </ul>	По мере необходимости	Кл. руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>Приглашение родителей на школьный праздник «Олимп» в конце учебного года</li> </ul>	Не реже 1 раза в год	Администрация, кл. руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство родителей учеников 1 и 5 классов с администрацией школы, учителями</li> </ul>	Сентябрь (ежегодно)	Кл. руководители 1 и 5 классов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение родителей к реализации социально-значимых проектов</li> </ul>	В течение года	Кл. руководители

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Путешествия (походы, экскурсии) выходного дня (родители и дети)</li> </ul>	По плану кл. руководителя	Кл. руководители 1 – 11 классов
<ul style="list-style-type: none"> <li>«День открытых дверей в классе» – демонстрация достижений учащихся, родителей и классного руководителя коллективу школы</li> </ul>	По плану кл. руководителя	Кл. руководитель, родители, дети
<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение родителей к проведению кружков, секций, клубов по интересам</li> </ul>	По плану кл. руководителя	Кл. руководители, родители

<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские объединения по интересам, клубы творчества</li> </ul>	По плану класса	Кл. руководители, родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>День спорта «Папа, мама, я – спортивная семья». Лыжные прогулки</li> </ul>	По плану класса	Кл. руководитель, родители, дети
<ul style="list-style-type: none"> <li>Видеорепортажи «Школьная страна»</li> </ul>	По плану класса	Кл. руководитель, родители (с 1 класса)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Летопись класса (с 1 по 11 класс) к выпуску детей из школы для школьного музея.</li> </ul>	По плану класса	Кл. руководители, родители, дети

### **3. ДИАГНОСТИКА**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Предварительная диагностика при подготовке родительских собраний, консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий.</li> </ul>	По плану кл. руководителя	Кл. руководитель, педагог-психолог и др. заинтересованные лица
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оперативная диагностика</li> </ul>	В конфликтных ситуациях, при подготовке к собеседованию при решении проблем	Кл. руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, др.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Итоговая диагностика по результатам участия класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в праздниках;</li> <li>- классных и школьных конкурсах, фестивалях;</li> <li>- классных и школьных соревнованиях, мероприятиях;</li> <li>- в классном и школьном самоуправлении;</li> <li>- в кружках и секциях;</li> <li>- связь с внешкольными учреждениями</li> </ul> </li> </ul>	В конце учебного года	Кл. руководитель

(Диагностика, связанная с личностными особенностями ребенка и внутрисемейными отношениями, может проводиться только с согласия родителей и на основании этического кодекса)

### **4. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА (В ЕДИНСТВЕ С ПРОДУМАННОЙ И ГЛУБОКОЙ ДИАГНОСТИКОЙ)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания:</li> </ul>	По необходимости, постоянно	Кл. руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, попечительский
--	-----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- кризисы адаптации к школьному обучению;</li> <li>- раннее половое созревание детей;</li> <li>- нестабильность положения ребенка в семье;</li> <li>- потеря родителей или близких людей;</li> <li>- развод родителей;</li> <li>- конфликтные ситуации;</li> <li>- инициатива ребенка, связанная с семейной ситуацией</li> </ul>		совет, заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционная помощь и поддержка в случае выхода ребенка из повиновения родителям; попадание его в плохую компанию</li> </ul>	По необходимости, постоянно	Кл. руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, попечительский совет, заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация мероприятий по профилактике вредных привычек. (курение, наркомания, токсикомания)</li> </ul>	По плану В.Р. классного руководителя	Кл. руководители, медицинские работники, учителя биологии, химии, старшеклассники
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная коррекционная работа с семьями, где растут одаренные дети: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для максимального развития таланта и способностей;</li> <li>- сохранение его духовного спокойствия и комфортного положения в классе</li> </ul> </li> </ul>	Постоянно	Кл. руководители, педагог-психолог, учителя – предметники

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная коррекционная работа с неблагополучными семьями</li> </ul>	Постоянно	Кл. руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, социальный педагог, медицинские

		работники, попечительский совет, заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная коррекционная работа с семьями, где ребенка воспитывает один из супругов или опекуны. Оперативная помощь специалистов: юристов, врачей, психологов, правоохранительных органов</li> </ul>	Постоянно	Кл. руководители, администрация школы, педагог- психолог, социальный педагог, попечительский совет, органы опеки
<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа с семьей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации;</li> <li>- беседы;</li> <li>- посещения на дому (в крайних случаях). Возможно также: поздравить с днем рождения; навестить больного ребенка; помочь по хозяйству вместе с детьми, если в этом есть необходимость</li> </ul> </li> </ul>		
<b>5. УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ ОУ.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Конференция школы</li> </ul>	По плану школы 1 раз в год	Администрация, совет школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Управляющий совет школы</li> </ul>	Между конференциями не реже 4-х раз в год	Председатель совета, директор школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>Классные родительские комитеты</li> </ul>	Не реже одного раза в четверть	Председатель родительского комитета, кл. руководитель

**ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ.**

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз!
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!
4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!
5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали!
6. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся, педагогов!  
Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставит об этом в известность!
7. Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но в первую очередь хорошее, дающее шанс на будущее!
8. Каждая встреча с семьей должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!
9. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам!
10. Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классными руководителями, администрацией школы!

1) Уважайте  
2) Доверяйте  
3) Помогайте

4) Учитесь  
5) Благодарите  
6) Объясняйте

7) Спрашивайте  
8) Говорите о проблемах,  
а не о персоналиях  
9) Если хвалите, то всех  
(каждого за что-то)

## Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Демакова И.Д. - «С верой в ученика» – М: Просвещение, 1989
2. Дереклеева Н.И. - Родительские собрания 1-4 классы – М: ВАКО, 2004
3. Джеймс Ч.Добсон - Родителям и молодоженам: доктор Добсон отвечает на ваши вопросы – Центр общечеловеческих ценностей.
4. Доктор Джеймс Добсон - «Любовь на всю жизнь» – М.: Христианский мост, 1991

5. Гребенщиков И.В. -«Основы семейной жизни» – М.: Просвещение, 1991
6. Гребенщиков И.В. (сост.) - «Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни» – М.: Просвещение, 1987
7. Гольдин В.В. - «Этикет и речь» издательство Саратовского университета, 1978
8. Жутикова Н.В. - «Психологически уроки обыденной жизни» – М.: Просвещение, 1990
9. Маленкова Л.И. - Педагоги, родители и дети» – М.: ТОО «Интел Тех», Правление о-ва «Знание» Россия, 194
10. Мадорский Л.Р., Зак А.З.- «Глазами подростков» – М.: Просвещение, 1991
11. Малыгин В.Л. - «Как уберечь детей от алкоголя и наркотиков или как стать счастливым родителем счастливых детей» – Тула, 2003
12. Михалков С.В. -«Всё начинается с детства» – М.: Педагогика», 1972
13. Лобанова Н.Н., Лавров М.Е.- «Образование против наркотиков» – Ярославль, 2002
14. Львова С.И. - «Язык в речевом общении» – М.: Просвещение, 1991
15. Климов Е.А. - Как выбирать профессию – М.: Просвещение, 1990
16. Ковалев С.В. - «Подготовка старшеклассников к семейной жизни» – М.: Просвещение, 1991
17. Ковальчук М.А. и др. - «Памятка для родителей по профилактике употребления детьми и подростков психоактивных веществ» – Ярославль, 2003
18. Ковальчук М.А. и др. □ - «Если твой друг употребляет наркотики» – Ярославль, 2005
19. Ковальчук М.А. и др. - «Коррекция поведения несовершеннолетней молодежи, склонной к употреблению психоактивных веществ» – Ярославль, 2004
20. Кон И.С. - Психология ранней юности – М.: Просвещение. 1989
21. Куликова Л.Н. - «Воспитать себя» – М.: Просвещение, 1991
22. Тимощенко Л.Н. - «Воспитание старшеклассниц» – М.: Просвещение, 1983
23. Худяков А.В. - Как помочь вашему ребенку избежать алкоголизма и наркомании – Ярославль, 2003
24. Журнал «заместитель директора по воспитательной работе» №6/2004г. Ст. Маринченко И.П. «Родители в воспитательной системе школы» стр. 41-48
25. Журнал «Воспитание школьников» №2/2005г. Ст. Каухова А., Товчигречко. Проект «Идеальный родитель» стр. 14-19
26. Журнал «Классный руководитель» №5/2001г. Ст. Маломоркина Г.С., Каухова А.Г. «Содержание, формы и методы работы с родителями» стр. 111
27. Журнал «Классный руководитель» №5/2003г. ст. Тейх Е.А. «План – график работы с родителями».