

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мокеевская средняя школа»  
Ярославского муниципального района

«Согласовано»


заместитель директора по УВР

 В.В. Мякина

«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

директор школы

 Е.И. Парамонова

Приказ № 01-10/235-од от «31» августа  
2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

*«Учусь создавать проект»*

*социально-педагогическая направленность*

Срок реализации: 4 года

Возрастная категория обучающихся: 6 – 11 лет

Составлена: педагогами ДО Чистякова СП.,  
Виноградова КА., Фанеевой А.И., Митрофановой А.А.

2023 год  
д Мокеевское

## РАЗДЕЛ 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию курса «Учусь создавать проект», авторской программы обучающего и развивающего курса детей Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Курс имеет социально-педагогическую направленность.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ребенка.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Рабочие тетради ребят, занимающихся проектной деятельностью, созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности ребят, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

### Цель и задачи программы

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала детей через проектную деятельность.

#### Задачи:

1. Развивать у детей способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить детей с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

**Программа курса позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.**

#### **Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умения контролировать и оценивать свою работу);
- формирование мировоззрения и мышления детей младшего школьного возраста.

#### **Развивающий аспект:**

- развитие творческих способностей и активности у ребенка;
- развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;

#### **Воспитывающий аспект:**

- воспитание системы нравственных и межличностных отношений

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у детей умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Особенности курса «Учусь создавать проект»**

**Проект** – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

**Метод проектов** – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией этих результатов.

**Метод проектов** всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

**В основе метода проектов** лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

**Метод проектов** используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

**Выбор тематики проектов** в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

**Тематика проектов** может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний

учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

**Главная идея метода проектов** – направленность учебно-познавательной деятельности детей на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у детей определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности детей включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

**Проектная деятельность** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации детей выявляются через **анализ структуры деятельности педагога и ребенка**, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Эту структуру можно представить в следующем виде:

<b>Ребенок</b>	<b>Педагог</b>
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности ребенка
Субъект деятельности	Партнёр ребенка
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Можно выделить несколько **групп умений**, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Особого внимания требует **завершающий этап** проектной деятельности – **презентация (защита) проекта**.

Для этого нужно помочь детям произвести самооценку проекта, затем нужно помочь им оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь детям

подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда дети докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте.

После защиты проекта, изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам их семей, можно передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Детей, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ребенок, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» и т.д. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всей группе за успешное завершение проектов. Это может быть поход в лес, на выставку, в музей, на экскурсию и т.п.

### ***Этапы проектов и их характеристики.***

#### **I этап – подготовительный.**

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого дети смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы детей и распределяются роли. Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора.

#### **II этап – практический.**

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся выступают со своими проектами, демонстрируют, что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы сверстников, производят самооценку проекта. Одной из особенностей является то, что в начальных классах дети только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Она связана с тем, что они еще не умеют работать с литературой, выделять главное, делать обобщения.

**III этап – презентация результатов.** Планирование публичного выступления.

**IV этап – оценка результатов** и процесса проектной деятельности, анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование).

В начальной школе дети овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как дети, так и творческих. Их тематику предлагает учитель, либо выбирают сами дети после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

### **Формы и режим занятий**

Каждое занятие курса имеет определенную структуру, в которой имеются следующие рубрики:  
1. **Рубрика «Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «**Играем в учёных**» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. **Рубрика «Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. **Рубрика «Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**Все занятия проходят в формах** игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ребенка к самостоятельной деятельности.

#### **Организационные формы, применяемые на занятиях:**

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные; - самостоятельное выполнение занятий

#### **Формы проведения занятий:**

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—11 лет.

Общий объем времени: 144 часа, по 1 занятию в неделю продолжительностью по 40 минут.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения детей в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда детям интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала детей, а также гармоничного сочетания индивидуализации освоения знаний и коллективных форм их применения даёт **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, направленного на развитие детей и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснение своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путём анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития ребенка. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию детей в учении и способствует социализации младших детей, что, в конечном счёте, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

#### **Планируемые результаты:**

Ребенок получит возможность научиться:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у детей могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i><b>Первый уровень результатов</b></i>	<i><b>Второй уровень результатов</b></i>	<i><b>Третий уровень результатов</b></i>
Предполагает приобретение детей 7-8 лет новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение детьми 9-10 лет самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии детей в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i><b>Итоги</b></i> реализации программы могут быть <i><b>представлены</b></i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

### **Ожидаемые результаты**

***Ожидаемые результаты освоения программы 1 года обучения.***

*Ребенок будет знать:* основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой

для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

*Ребенок будет уметь:* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### ***Ожидаемые результаты освоения программы 2 года обучения.***

*Ребенок будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Ребенок будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

### ***Ожидаемый результат освоения программы 3 года обучения:***

*Ребенок будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Ребенок будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

### ***Ожидаемый результат освоения программы 4 года обучения:***

*Ребенок будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

*Ребенок будет уметь:* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и ровесниками; презентовать



свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

### **Формы подведения итогов**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ детей; мини – конференции по защите исследовательских проектов, школьная научно-практическая конференция.

## **РАЗДЕЛ 2 Учебно–тематический план**

<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретических</b>	<b>Практических</b>
<b><i>1 год обучения</i></b>			
<b>1. Круг твоих интересов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2. Что такое проект?</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>3. Играем в ученых.</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>4. Чему я научился</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>		
<b><i>2 год обучения</i></b>			
<b>1. Круг твоих интересов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2. Работа над проектом</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>3. Играем в ученых</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>4. Самооценка</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>		
<b><i>3 год обучения</i></b>			
<b>1. Круг твоих интересов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2. Работа над проектом</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
<b>3. Самоанализ</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
<b>4. Резервные часы</b>	<b>1</b>		
<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>		
<b><i>4 год обучения</i></b>			
<b>1. Круг твоих интересов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2. Работа над проектом</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
<b>3. Самоанализ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>		

## **РАЗДЕЛ 3 Содержание программы**

### ***1 и 2 год обучения***

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями.** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

### ***3 и 4 год обучения***

**Изменение круга интересов.** Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

**Выбор помощников в работе над проектом.** Постановка цели и решение задач проекта.

**Обработка и отбор значимой информации.** Создание продукта проекта.

**Программа MPP-Microsoft Power Point.** Совмещение текста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.

**Виды проектов.** Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект.

**Вид презентации проекта в рамках научной конференции.** Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

**Изучение и освоение возможностей программы MPP.** Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

**Критерии итогового оценивания проектной деятельности.**

Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации. Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

## РАЗДЕЛ 4 Обеспечение ДООП

### Методическое обеспечение

Основной формой организации учебного процесса по программе является занятие. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только практические задания, но упражнения для профилактики нарушений зрения, осанки и т.д. Возрастные особенности детей требуют обязательного использования игровых приемов, художественного слова, наглядности, практического применения детских работ. Большую часть занятия отводить активной работе детей. Работа по программе носит преимущественно продуктивный характер. Значительная часть времени отводится коллективной работе. Так как коллективная работа учит воспитанников взаимопомощи друг другу, учит работать сообща. Необходимым условием деятельности является создание ситуации успеха. Каждое занятие заканчивать свободными упражнениями, цель которых помочь воспитаннику поверить свои силы, почувствовать себя успешным. Обязательно включение в образовательный процесс системы здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья обучающихся. Использовать технологии В.Ф.Базарного, В.И.Ковалько, практические методы И.В.Чупаха, методические рекомендации М.М.Безруких и разработки психологических упражнений Н.В.Самоукиной. На занятиях следует придерживаться принципов здоровьесбережения обучающихся:

- принцип двигательной активности (разработка занятий в режиме двигательной активности - проведение большей части занятия в свободной форме);
- принципа оздоровительного режима (организация обучения в режиме динамических поз: чередования сидения, стояния и передвижения по кабинету);
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания (включить упражнения физкультминутки);
- принцип психологической комфортности;
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребенка.

Для реализации данных принципов применять методы и формы обучения, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход.

### *Структура занятия*

Вводная часть:

каждое занятие начинается с игр, способствующих созданию благоприятной психологической обстановки для работы в группе.

Основная часть:

- упражнения на развитие мелкой моторики руки;
- изучение, анализ наглядности;
- показ и объяснение процесса выполнения задания;
- физкультминутка на развитие мелких мышц пальцев рук и координацию движений;
- практическая деятельность детей;

*Заключительная часть:* завершение работы – просмотр и анализ детских работ, подведение итогов и планирование дальнейшей работы, самооценка

*Типы проводимых занятий*

- Занятие изучения новых знаний;
- Занятие закрепление;
- Занятие получения практических навыков;
- Занятие – игра

Разбиение учебного процесса на занятия разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации занятий разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между педагогом и воспитанниками.

*Методы и формы занятия:*

- Продуктивные методы (частично-поисковый, исследовательский, метод проектов);
- Формы (сотрудничество, групповая, парная, коллективная, индивидуальная)

## **Раздел 5 Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы подведения итогов и критерии оценки: бальная система или зачет.

Форма для фиксации результатов детей за год

№	ФИ ребёнка	Результат участия в конференциях (название, уровень, место)	Темы индивидуальных и коллективных проектов детей
1.			
2.			
И т.д.			

Критерии оценки детских проектов:

- Целеполагание.
- Личный вклад автора в исследование.
- Оформление работы.
- Использование в работе своих рисунков, поделок и т.д.
- Культура научного выступления.
- Наглядность выступления.
- Ответы на вопросы.
- социальная значимость проекта.

## **Раздел 6 Материально- техническое обеспечение**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи

### **Список информационных источников**

**Для педагога:**

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие. - М.,Издательство РОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

**Для детей:**

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

**Дополнительная литература для педагога:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение»,2010. -321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М.: «Народное образование». -2000,№7

**Дополнительная литература для детей:**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

### Календарно-тематическое планирование 1 года обучения (36часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	<b>Круг твоих интересов.</b> Кто я? Моя семья	1	
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	
3,4	<b>Что такое проект?</b> О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	2	
5	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1	
6	Повторение. Давай вспомним	1	
7	Проблема	1	
8,9	Проблема. Решение проблемы	2	
10	Гипотеза. Предположение	1	
11	Гипотеза. Играем в предположения	1	
12	Цель проекта	1	
13	Задача проекта	1	
14	Выбор нужной информации Интересные люди – твои помощники	1	
15	Продукт проекта	1	
16	Виды продукта. Макет	1	
17	Повторение пройденных проектных понятий	1	
18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1	
19,20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	2	
21,22	Выступление перед знакомой аудиторией.	2	
23	<b>Играем в ученых.</b> Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	
25,26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним  Подготовка к выступлению на конференции	2	
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	
28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	
29	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	
30	<b>Чему я научился.</b> Тест «Чему я научился?»	1	
30,31	Памятка для учащегося-проектанта	2	
32,33,34	Твои впечатления от работы над проектами	3	
35,36	Ярмарка достижений Советы на лето от Мудрого Дельфина	2	

### Календарно - тематическое планирование 2 года обучения (36часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	<b>Круг твоих интересов.</b>	1	
2	Хобби. Увлечения	1	
3	<b>Работа над проектом.</b> Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1	
4	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1	
5	Выбор помощников работе над проектом	1	
6	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1	
7	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	
8	Проблема. Решение проблемы	1	
9	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1	
10	Цель проекта	1	
11	Задачи проекта	1	
12,13	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	2	
14	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	
15	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1	
16	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1	
17	<b>Играем в учёных.</b> Это интересно	1	
18	Тест. «Чему ты научился?»	1	
19	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	
20	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1	
21	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	
22	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	1	
23	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	
24	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	
25	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1	
26	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1	
27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	
28	<b>Самоанализ.</b> Работа над понятием «самоанализ»	1	
29	Играем в учёных. Это интересно	1	
30	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1	
31	Памятка жюри конкурса	1	
32	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	
33	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	

34	Играем в учёных. Это интересно	1	
35	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	1	
36	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	

### Тематическое планирование 3 года обучения (36часов)

№ п/п	Внеурочное занятие (тема, название)	Кол-во часов	Дата по плану
1,2	<b>Круг твоих интересов.</b> Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	<b>2</b>	
3	<b>Выбор темы твоего проекта.</b> Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	<b>1</b>	
4	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач	<b>1</b>	
5	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	<b>1</b>	
6	<i>Работа над проектом «Что такое хорошо»</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	<b>1</b>	
7	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	<b>1</b>	
8	Этапы работы над проектом	<b>1</b>	
9	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	<b>1</b>	
10	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	<b>1</b>	
11	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	<b>1</b>	
12	Памятки. Составление памяток по теме проекта	<b>1</b>	
13	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	<b>1</b>	
14	Практическая работа. Создание мини-постера	<b>1</b>	
15	<i>Работа над проектом «Милая сердцу старина»</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	<b>1</b>	
16	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	<b>1</b>	
17	Этапы работы над проектом. Продукт проекта	<b>1</b>	
18	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	<b>1</b>	
19	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>1</b>	
20	Программы MPP. Анимация. Настройка анимации	<b>1</b>	
21	<i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i> Дизайн	<b>1</b>	
22	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	<b>1</b>	
23	Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.	<b>1</b>	
24	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP	<b>1</b>	
25	<i>Работа над проектом «Юный патриот»</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	<b>1</b>	
26	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	<b>1</b>	
27	Этапы работы над проектом	<b>1</b>	
28	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта	<b>1</b>	
29	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	<b>1</b>	
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	<b>1</b>	



31	<b>Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия</b>	<b>1</b>	
32	Твои впечатления от работы над проектом	<b>1</b>	
33	Пожелания будущим проектантам.	<b>1</b>	
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	<b>1</b>	
35	Советы на лето от Мудрого дельфина)	<b>1</b>	
36	Резервный час по усмотрению учителя		

#### Тематическое планирование 4 года обучения (36часов)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1,2	<b>Твои новые интересы и увлечения.</b>	2	
3	<b>Виды проектов.</b>	1	
4	Исследовательски-творческий проект	1	
5	Творческий проект	1	
6	Ролево-игровой проект	1	
7	Ролево-игровой проект	1	
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	
9	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	
10	Информационно-исследовательский проект	1	
11	Информационно-исследовательский проект	1	
12	Практико-ориентированный проект	1	
13	Практико-ориентированный проект	1	
14	Моно-предметный проект	1	
15	Монопредметный проект	1	
16	Межпредметный проект	1	
17	Виды презентационных проектов	1	
18	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	
19	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1	
20	Правильная подготовка презентации к проекту	1	
21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1	
22	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1	
23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	
24	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	
25	Типичные ошибки проектантов	1	
26	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1	
27	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	1	
28	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой	1	
29	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1	
30	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1	
31	<b>Тестирование и самоанализ. Практическая работа</b>	1	
32	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1	
33,34	Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Подготовка и выступление на научно- практических	2	

	конференциях разного уровня		
35	Твои впечатления от работы над проектов.	1	
36	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.  Советы мудрого Дельфина на лето.	1	