

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мокеевская средняя школа»
Ярославского муниципального района**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

 И.А.Серов

« 30 » августа 2022г.

«Утверждаю»

директор школы

 Е.И.Парамонова

Приказ № 01-10/216-од

от 31.08.2022г.



**Рабочая программа
по учебному предмету « Английский язык »**

2 класс

Учитель: Кмицикевич Н.Н.

2022 г.

Пояснительная записка

Изучение предмета «Английский язык» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Требования к результатам основного общего образования, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования), примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М.: Дрофа, 2014г.).

Рабочая учебная программа по английскому языку содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цель и задачи обучения английскому языку во 2 классе, раскрываются особенности содержания образования, описывается место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 2 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
- учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, описанные на уровне конкретных предметных действий, которыми должен овладеть обучающийся в итоге освоения программы учебного предмета.;
- список источников.

В примерную учебную программу по английскому языку авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой внесены следующие изменения и дополнения:

1. - в содержание учебного предмета

1) За счет резервных часов добавлены уроки текущего и итогового контроля: глава 2 урок **2.9**. Словарный диктант по теме "Мир вокруг нас". Глава 4 урок **4.8**. Тестовая работа по теме "Эмоции. Оценки происходящего". Глава 7 урок **7.8**. Тестовая работа по теме "Люди и их занятия". Глава 9 урок **9.8**. Итоговый контрольный тест.

2) Из-за отсутствия в учебнике проектных работ 3 урока отведены на проектную деятельность, связанные с региональным компонентом образовательной области за счет сокращения уроков на закрепление пройденного материала: глава 5 урок **5.7** проект "Моя семья", глава 6 урок **6.7** проект "Мой город", глава 9 урок **9.9** проект "Книжка-АВС".

Цель и задачи учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. **Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения. **Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения

информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют: обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов; постепенное нарастание сложности изучаемого материала; взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов; ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте; многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся; коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Английский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по английскому языку для 2 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОУ Мокеевская СШ. Предмет «Английский язык» изучается во 2 классе в объеме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. Преподавание ведется по учебнику «Английский язык. 2 кл. В 2ч.»: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.- 4-е изд., пересмотр.- / М. : Дрофа, 2015.-176 с. : ил.-(Rainbow English).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам школьников относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные

позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “Rainbow English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Учащиеся должны **читать**:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Учащиеся должны **владеть**:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи.

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

Грамматическая сторона речи.

Учащиеся должны правильно **употреблять**:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- Глагол- связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания. дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Знакомство (7 часов)

Основная цель: познакомить учащихся с алфавитом, буквами, основными буквосочетаниями, звуками изучаемого языка; основными правилами чтения и орфографии изучаемого языка; названиями стран изучаемого языка; рифмованными произведениями детского фольклора

Учащийся научится: произносить и писать буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться: участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство) .

Знакомство с учебником. Причины изучения английского языка. Приветствие.

Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee..

Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.

Звонкие и глухие согласные. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.

Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.

Повторение пройденного материала по теме "Знакомство" Песня "Hello!"

Закрепление пройденного материала по теме "Знакомство".

Мир вокруг нас (9 ч)

Основная цель: : познакомить учащихся с англ. буквами Rr, Cc, Xx, Oo, Uu, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами). Научить чтению букв Oo, Uu в закрытом слоге, буквосочетания ee; рифмованными произведениями детского фольклора.

Учащийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; читать, писать и произносить буквы Rr, Cc, Xx, Oo, Uu и звуки; участвовать в диалоге и спрашивать у собеседника как дела?

Учащийся получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; использовать ИЯ как новое средство общения.

Знакомство с буквами Rr, Cc, Xx. Песня "What is your name?".

Знакомство с гласной буквой Oo. Прощание: речевой этикет.

Знакомство с гласной буквой Uu. Песенка прощания.

Буквосочетание ee. Представление кого-либо.

Фраза "I can see". Неопределенный артикль.

Повторение пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".

Закрепление пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".

Буквосочетание sh. Формулы вежливости при встрече.

Словарный диктант по теме "Мир вокруг нас".

Откуда мы родом (6ч)

Основная цель: Познакомить с англ. буквой Aa, буквосочетаниями *sh, ck, oo*, звуками, которые она передает, их транскрипционными обозначениями, произношением), научить правильно писать слова с изученными буквами. Формировать умения устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.

Учащийся научится: употреблять в устной и письменной речи вопросительные конструкции *How are you?* и *Where are you from?*; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Учащийся получит возможность научиться: действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов в парной работе.

Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Составление рифмовок.

Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.

Откуда вы родом? Буквосочетание oo.

Откуда ты родом?

Повторение пройденного материала по теме "Откуда мы родом?".

Проект "Мой дом".

Эмоции. Оценка происходящего (9 ч)

Основная цель: учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя. Познакомить с англ. буквой Qq, буквосочетаниями *ch, ar, or, qu*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением; обучить чтению буквосочетаний *ch, ar, or, qu*; глаголом *can* и *to be*. Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов.

Учащийся научится: различать на слух звуки, буквы, слова, фразы; понимать содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность; употреблять формы глагола *to be* в форме 3-го л. ед.ч., личное местоимение *it*.

Учащийся получит возможность научиться: извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

Буквосочетание *ch*. Утвердительные предложения с глаголом *can u to be*.

Характеристики людей. Простые предложения с именным сказуемым.

Специальный вопрос с вопросительным словом *What* и глаголом *to be* Буквосочетание *or, ar*.

Буква *Qq*. Буквосочетание *qu*. Отрицательные предложения с глаголом *to be*.

Кто это? Краткие ответы: да, нет.

Повторение материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего".

Закрепление материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего".

Тестовая работа по теме " Эмоции. Оценка происходящего".

Анализ тестовых работ. Подведение итогов.

Семья (7 ч)

Основная цель: Формировать ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям; Научить правилам чтения букв *Aa, Ee, Oo* в открытом слоге; познакомить с дифтонгами; лексикой по теме "Семья".

Учащийся научится: Употреблять конструкции *What is it?* и *Who is it?*; образовывать словосочетания по модели *adjective+noun*; употреблять общие вопросы с глаголом *to be* в устной речи; неопределенный артикль; использовать сочинительный союза *and*.

Учащийся получит возможность научиться: Осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; овладеть способностью использовать ИЯ как новое средство общения.

Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.

Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом *to be*.

Буквы *Aa, Ee* в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.

Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.

Буква *Oo* в открытом слоге. Буквосочетания *oa, ph [f]*. Артикль *a (an)*.

Повторение материала по теме "Семья". Словарный диктант.

Проект "Моя семья".

Люди и города (7 ч)

Основная цель: Познакомить с культурным достоянием англоязычных стран; формировать чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; познакомить с краткими вариантами форм глагола *to be*; чтение буквы *Uu* в открытом слоге ;познакомить с новыми звуками, буквосочетанием *th*, соответствующим транскрипционным обозначением.

Учащийся научится: использовать общие вопросы с глаголом *to be* в форме мн.ч.; вести диалоги этикетного характера по ситуациям «Люди и города», «Знакомство»; читать букву *Uu* в открытом слоге и буквосочетание *th*,

Учащийся получит возможность научиться: Формировать умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи.

Города. Буква *Uu* в открытом слоге Личные местоимения.

Спряжение глагола *to be* в *present simple*.

Откуда ты? Вопросительные предложения с глаголом *to be*.

Буквосочетание *th*. Местоимение *they*.

Отрицательные предложения с глаголом *to be*. Краткие ответы.

Повторение материала по теме "Люди и города".

Закрепление материала по теме "Люди и города"

Люди и их занятия (9 ч)

Основная цель: Формировать навыки чтения гласных букв *Ii* и *Yu* в открытом типе слога, отработка чтения изученных сочетаний. Знакомство с конструкцией *How old are you?*, отработка ее в устной речи. Познакомить с числительными.

Учащийся научится: вести диалог-расспрос о местонахождении объектов; участвовать в ролевых играх по изучаемой ситуации; спрашивать собеседника сколько ему лет; считать от 1 до 10.

Учащийся получит возможность научиться: формировать умения соотносить результат своей деятельности с целью; логическим действиям сравнения, анализа, классификации по определенным признакам, построения рассуждений. Осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

Буквы *Ii*, *Yu* в открытом слоге.

Где находятся люди. Общие вопросы с глаголом *to be*.

Открытки. Разговор по телефону. Буквосочетание *th*.

Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10.

Альтернативные вопросы с глаголом *to be* во множественном числе.

Повторение материала по теме "Люди и их занятия". Словарный диктант.

Закрепление материала по теме "Люди и их занятия".

Тестовая работа по теме "Люди и их занятия".

Анализ тестовых работы. Подведение итогов.

Мы считаем (7ч)

Основная цель: Познакомить с новыми звуками, буквосочетаниями *ir*, *er*, *ur*, соответствующим транскрипционным обозначением и правилами чтения буквосочетаний; отработать произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний, произношение окончания *-s* мн.ч. существительных; познакомит с предлогами *on*, *in*, *under*, *by*.

Учащийся научится: Читать буквосочетания *ir*, *er*, *ur* под ударением; читать гласные буквы в закрытом / открытом типах слогов; употреблять в устной и письменной речи числительные; употреблять в устной речи структуры *I like...*,

Учащийся получит возможность научиться: Действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации; развить навыки языковой догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др).

Образование множественного числа существительных.

Множественное число имен существительных. Общие и альтернативные вопросы.

Буквосочетания *or*, *ur*, *er*.

Профессии. Что мне нравится.

Любимые фрукты. Предлоги места.

Повторение материала по теме "Мы считаем".

Закрепление материала по теме "Мы считаем". Словарный диктант.

Время и действия (9ч)

Основная цель: Познакомить с новыми буквосочетаниями *ow, oi*, соответствующим транскрипционным обозначением; отработать произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; тренировать в употреблении специального вопроса со словом *Where*; ответы на общие, специальные вопросы с глаголом *to be*; формы глагола *to be*.

Учащийся научится: Описывать картинки по теме; характеристики предметов, людей; рассказывать о любимых занятиях людей; участвовать в диалоге-расспросе; читать буквосочетания *ow, oi*; спрягать по лицам глагол *to be*; отвечать на общие и специальные вопросы.

Учащийся получит возможность научиться: формировать умения, контролировать процесс и результаты своей деятельности; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Буквосочетания *ow, oi*. Специальный вопрос *Where is/are...?*

Английский алфавит.

Который час?

Буквосочетание *oo*. Спряжение глагола *to be*.

Любимые занятия.

Почему мы любим свою школу.

Повторение изученного материала по теме "Время и действия".

Итоговая тестовая работа.

Анализ тестовых работ. Проект "Книжка ABC".

Распределение учебных часов по четвертям

Курс рассчитан на 70 ч - (35 учебные недели).

Количество часов в 1-й четверти – 18 ч.

Количество часов во 2-й четверти – 14 ч.

Количество часов в 3-й четверти – 22 ч.

Количество часов в 4-й четверти – 16ч.

Тематическое планирование по дисциплине « английский язык» 2кл

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Проекты	Тестовые работы
1	Знакомство	7	7		
2	Мир вокруг нас	9	9		
3	Откуда мы родом	6	6		
4	Эмоции. Оценка происходящего	8	7		1
5	Семья	8	7	Проект "Моя семья".(1ч)	
6	Люди и города	7	6	Проект "Мой город".(1ч)	
7	Люди и их занятия	9	8		1
8	Мы считаем	7	7		

9	Время и действия	9	7	Проект "Книжка ABC".(1ч)	1
	Итого	70	64	3	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения	Характеристика деятельности ученика	Планирование результатов		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Знакомство (7 часов)							
1	Знакомство с учебником. Причины изучения английского языка. Приветствие.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.	Знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee..	1	Комбинированный		Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.	1	Комбинированный		Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

						соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;		
4	Звонкие и глухие согласные. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	Комбинированный		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	Комбинированный		Учатся спрашивать как зовут одноклассников на англ яз. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.	Знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.

						функциональной опоры.		
6	Повторение пройденного материала по теме "Знакомство" Песня "Hello!"	1	Урок применения знаний и умений		Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Закрепление пройденного материала по теме "Знакомство"	1	Урок применения знаний и умений		Повторяют все ранее изученные буквы .Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
2	Мир вокруг нас (9 ч)							
2.1 8	Знакомство с буквами Rr, Cc, Xx. Песня "What is your name?"	1	Комбинированный		Понимать на слух английские фамилии,	Знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	Любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
2.2 9	Знакомство с гласной буквой Oo. Прощание: речевой этикет.	1	Комбинированный		Отличать букву Oo от транскрипционного знака;	Знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний,	Мотивация к самореализации в познавательной и

						предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
2.3 10	Знакомство с гласной буквой Uu. Песенка прощения.	1	Комбинированный		Читать букву Uu в закрытом слоге.	Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
2.4 11	Буквосочетание ee. Представление кого-либо.	1	Комбинированный		Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ee в новых словах.	Учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee.	Совершенствование лексических навыков	Работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
2.5 12	Фраза " I can see". Неопределенный артикль.	1	Комбинированный		Описывать картинки употребляя фразу "I can see" и неопределенный артикль.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
2.6	Повторение пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".	1	Урок применения знаний и умений		Использовать фразу «I can see» Рассказывать о том, что нарисовано на картине; называть буквы и звуки в алфавитном порядке.	Описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

2.7	Закрепление пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".	1	Урок применения знаний и умений		Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
2.8	Буквосочетание sh. Формулы вежливости при встрече.	1	Комбинированный		Читать и писать слова с буквосочетанием sh . Описывать картинку употребляя я новую и уже известную лексику.	Учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
2.9	Словарный диктант по теме "Мир вокруг нас". Обобщение пройденного материала.	1	Уроки контроля и коррекции знаний, речевых умений и навыков.		Писать слова под диктовку, вести диалог этикетного характера.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. Ведут этикетные диалоги.	Осознанное построение речевого высказывания по образцу (вопросы и ответы при знакомстве), подбирать адекватные языковые средства в процессе общения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Доброжелательное отношение к участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3	2 четверть Откуда мы родом (6ч)							
3.1	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Составление рифмовок.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Учатся описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

						английского языка на слух	рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3.2	Буквосочетание <i>ck</i> . Цвет. Союз <i>and</i> .	1	Комбинированный		Описывать предметы, животных, называя их цвет. Читать слова с буквосочетанием <i>ck</i>	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3.3	Откуда вы родом? Буквосочетание <i>oo</i> .	1	Комбинированный		Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом. Читать слова с буквосочетанием <i>oo</i> .	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
3.4	Откуда ты родом?	1	Комбинированный		Расспрашивать собеседника о том, откуда он родом?	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации

						предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>		; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
3.5	Повторение пройденного материала по теме "Откуда мы родом?".	1	Урок применения знаний и умений		Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
3.6	Закрепление пройденного материала по теме "Откуда мы родом?".	1	Урок применения знаний и умений		Рассказывать о том, кто где живет, используя модели.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
4	Эмоции. Оценка происходящего (9 ч)							
4.1	Буквосочетание <i>ch</i> . Утвердительные предложения с глаголом <i>can</i> и <i>to be</i> .	1	Урок ознакомления с новым материалом		Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием <i>ch</i> .	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять

						третьего лица единственного числа	речевой единицы на уровне слова, фразы;	кругозор;
4.2	Характеристики людей. Простые предложения с именным сказуемым.	1	Комбинированный		Узнавать в речи и использовать словосочетания: прилагательные .	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
4.3	Специальный вопрос с вопросительным словом <i>What</i> и глаголом <i>to be</i> Буквосочетание <i>or, ar</i> .	1	Комбинированный		Задавать вопросы ,о том, что это такое ?(what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
4.4	Буква <i>Qq</i> . Буквосочетание <i>qu</i> . Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> .	1	Комбинированный		Описывать героев с разных точек зрения. Читать слова с буквосочетанием <i>qu</i>	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>qu</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
4.5	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	Комбинированный		Научиться задавать вопрос “ who is it?” и давать краткие ответы на него..	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других

						язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	уровне слова, фразы;	народов;
4.6	Повторение материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего".	1	Комбинированный		Чтение текста ,построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
4.7	Закрепление материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего".	1	Комбинированный		Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
4.8	Тестовая работа по теме " Эмоции. Оценка происходящего".	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Самостоятельно выполняют задания контрольной работ.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

4.9	Анализ тестовых работ. Подведение итогов.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Анализируют и исправляют свои ошибки, дают оценки своим работам.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
5	3 четверть Семья (7 ч)							
5.1	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Знакомятся с названиями всех членов семьи местоимений (I, you, he, she, it, they)	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
5.2	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом to be.	1	Комбинированный		Учатся спрашивать одноклассников о их семьях, и отвечать на вопросы о семье используя модели.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
5.3	Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге.	1	Комбинированный		Знать буквы алфавита; читать	Рассказать о своих родных Употреблять личные	Построить высказывание в	ценностное отношение к семейным традициям

	Альтернативные вопросы.				буквы Аа,Ее воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	местоимения 2 типа чтения гласных Аа, Ее	соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	
5.4	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1	Комбинированный		Знакомятся с фразами просьбы ,пожелания и приказания .	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе
5.5	Буква Оо в открытом слоге Буквосочетания оа [əʊ] ph [f] Артикль а (an).	1	Комбинированный		Читать букву Оо в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию;	Неопределенный артикль (an); чтение буквы Оо	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе
5.6	Повторение материала по теме "Семья". Словарный диктант.	1	Урок обобщения и систематизации		Развивать умения и навыки устной речи.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
5.7	Проект "Моя семья".	1	Урок применения знаний и умений		Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; читать знаки транскрипции	Сравнивать способы чтения гласных учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.
6	Люди и города (7 ч)							
6.1	Города. Буква Uu в открытом	1	Урок ознакомления с новым материалом		Понимать на слух ,читать название	словосочетания по модели Adj + N; использование	имитация (речевой единицы на уровне слова,	первоначальный опыт эстетического,

	слоге Личные местоимения.				городов. Чтение слов с буквой Uu, слова с	сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:]; использовании структуры <i>can see</i> ;	фразы)	эмоционально-нравственного отношения к природе
6.2	Спряжение глагола <i>to be</i> в present simple.	1	Комбинированный		Знать глагольную связку <i>to be</i> , ее формы	глагол <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины
6.3	Откуда ты? Вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> .	1	Комбинированный		Расспрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить расспрашивать о друге;	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
6.4	Буквосочетание <i>th</i> . Местоимение <i>they</i> .	1	Комбинированный		Читать слова с буквосочетанием <i>th</i> Употреблять существительные во множественном числе.	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
6.5	Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> . Краткие ответы.	1	Комбинированный		Строить отрицательные предложения с частицей <i>not</i> и давать краткие ответы <i>no</i> , <i>yes</i> .	сработка в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозирование содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
6.6	Повторение материала по теме "Люди и города".	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на наглядность.	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог	любопытность и стремление расширять кругозор

						транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;	знакомства;	
6.7	Проект "Мой город".	1	Урок применения знаний и умений		Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
7	Люди и их занятия (9 ч)							
7.1	Буквы Ii , Yu в открытом слоге.	1	Урок ознакомления с новым материалом		оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
7.2	Где находятся люди. Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> .	1	Комбинированный		Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов <i>is, can, has got</i> ; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор
7.3	Открытки. Разговор по телефону. Буквосочетание <i>th</i> .	1	Комбинированный		Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух;	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
7.4	Сколько тебе лет.	1	Комбинированный		Спрашивать о	структура <i>How old are</i>	Нормы произношения	любопытность и

	Числительные от 1 до 10.				возрасте и отвечать на вопрос « How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи.	you?, использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	стремление расширять кругозор
7.5	Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе	1	Комбинированный		Задавать альтернативные вопросы. Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
7.6	Повторение материала по теме "Люди и их занятия ". Словарный диктант.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Читать текст ,построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
7.7	Закрепление материала по теме "Люди и их занятия ".		Урок применения знаний и умений		Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ee в открытом и закрытом слоге.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились		
7.8	Тестовая работа по теме "Люди и их занятия".		Урок проверки и коррекции знаний и умений		Самостоятельно выполняют задания контрольной работы.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

								самостоятельность
7.9	Анализ тестовых работ. Подведение итогов.		Урок обобщения и систематизации знаний		Анализируют и исправляют свои ошибки, дают оценки своим работам.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
8	4 четверть Мы считаем (7ч)							
8.1	Образование множественного числа существительных.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Образовывать множественное число существительных. Группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию;	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; льные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм
8.2	Множественное число имен существительных. Общие и альтернативные вопросы.	1	Комбинированный		Образовывать множественное число. Находить в тексте необходимую информацию; Строить общие и альтернативные вопросы.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству
8.3	Буквосочетания <i>or, ur, er</i> .	1	Комбинированный		читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

8.4	Профессии. Что мне нравится.	1	Комбинированный		Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения,	структурой <i>I like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
8.5	Любимые фрукты. Предлоги места.	1	Комбинированный		Учатся строить высказывания о своих любимых фруктах, описывать картинки.	Использование структуры <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
8.6	Повторение материала по теме "Мы считаем".	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале;	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
8.7	Закрепление материала по теме "Мы считаем". Словарный диктант.	1	Урок применения знаний и умений		Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

9	Время и действия (9ч)							
9.1	Буквосочетания <i>ow, ou</i> . Специальный вопрос <i>Where is/are...?</i>	1	Урок ознакомления с новым материалом		Читать слова с буквосочетанием <i>ow, ou</i> . Строят вопросительные предложения с вопросительным словом <i>where</i> ?	буквосочетания <i>ow</i> и <i>ou</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
9.2	Английский алфавит.	1	Комбинированный		Называть буквы и звуки алфавита. Петь песенку "ABC".	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур
9.3	Который час?	1	Комбинированный		Расспрашивать собеседника о том, который час?	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
9.4	Буквосочетание <i>oo</i> . Спряжение глагола <i>to be</i> .	1	Комбинированный		Начинать вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	буквосочетания <i>oo</i> [u:]; решение языковых головоломок; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с

					речевого этикета.	выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	задачами (с опорами и без использования опор);	общепринятыми нравственными этическими нормами;
9.5	Любимые занятия.	1	Комбинированный		Рассказывать о своих занятиях.	рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	Строят монологическое высказывание по образцу, выражают свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
9.6	Почему мы любим свою школу.	1	Комбинированный		Рассказывать о себе, своей школе, одноклассниках	Чтение текста о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
9.7	Итоговая тестовая работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Самостоятельно выполняют задания контрольной работ применяя свои знания и умения.	Выполнение заданий контрольной работы	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
9.8	Анализ тестовых работ. Обобщение изученного материала по теме "Время и действия".	1	Комбинированный		Систематизировать и сгруппировывать по темам изученный материал под руководством учителя	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Использование языковой догадки, попытка установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ
9.9	Проект "Книжка ABC".	1	Урок применения знаний и умений		Владеть элементарными умениями и навыками	Учащиеся пишут все изученные буквы английского алфавита и слова	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

Учебно-методическое обеспечение предмета

- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2017.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2017.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 2 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2018
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Лексико-грамматический практикум к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 2 кл. – М.: Дрофа, 2017.

Нормативные документы и программы:

- Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010
- Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. – М.: Дрофа, 2013.
- Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).

Учебные пособия для учителя:

- Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
- Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.

- Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет – ресурсы:

- <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
- <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; 27.
- <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
- <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
- <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
- <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
- <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
- <http://www.rusolymp.ru> [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
- <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
- <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
- <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];
- <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
- <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
- <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];
- <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];
- <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
- <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];
- www.englishteachers.ru

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- Кабинет иностранного языка
- ноутбук;
- CD диски с аудиоприложением
- интерактивная доска

- демонстрационный материал, разработанный с помощью программы PowerPoint;

Плакаты (грамматический материал):

- Глагол to be
- Present Simple Tense;
- Numerals;
- Modal verbs;
- Личные местоимения
- Притяжательный падеж
- Английский алфавит

Дидактические раздаточные материалы:

- Множественное число существительных (1);
- Притяжательный падеж существительных;
- Личные и притяжательные местоимения;
- Числительные;
- Существительные в картинках;
- Глаголы в картинках;
- Касса букв для изучения иностранного языка

Карточки по темам:

- Цвета
- Школьные принадлежности
- Семья
- Животные
- Виды спорта

Планируемые предметные результаты изучения курса английского языка во 2 классе

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, прощание; диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто? что? и отвечать на них;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики.
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым/неопределённым артиклем; глаголы в Present Simple; модальный глагол (can); личные местоимения; количественные (до 10) числительные.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, глаголы, прилагательные).

Социокультурная осведомлённость

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, тест.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов; итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

- Контрольно - измерительные материалы, позволяющие оценить уровень качества знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике «Rainbow English» Английский язык 2 класс/Афанасьева О. В., Михеева И. – М. : Дрофа, 2014. а также в лексико-грамматическом практикуме к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 2 кл. – М.: Дрофа, 2014.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся английскому языку

Критерии оценивания говорения

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько обучающийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. п.), т. е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не

состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное и не оценивается по другим критериям.

Оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе диалога следует оценить взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. д.

При оценивании монолога учитывается содержание.

Монологическая форма

Отметка

Характеристика ответа	
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся, в основном, соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические

	ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	---

Диалогическая форма

Отметка

Характеристика ответа	
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки:

“5” — 0/1

“4” — 2/3

“3” — 4/7

“2” — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения)

Поскольку итоговая контрольная работа нацелена на интегративную оценку коммуникативной компетенции учащихся в английском языке, её письменная часть включает задания по аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму, а устная часть – задания по говорению. Содержание контрольной работы определяется целями изучения ИЯ в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

