

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мокеевская средняя школа»  
Ярославского муниципального района**

Рассмотрена на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

«Утверждаю»

директор школы

\_\_\_\_\_  
Е.И. Пармонова

Приказ № 01-10/216-од  
от 31.08.2022г.



«Согласовано»

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
И.А. Серов

« 30 » августа 2022г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»**

**3 класс**

**Учитель: Кмицикевич Н.Н.**

**д. Мокеевское 2022г**

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. №373.
2. Примерной программы начального общего образования по английскому языку (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010;)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Мокеевская СШ ЯМР
4. Учебного плана МОУ Мокеевская СШ ЯМР на 2018-2019 учебный год;
5. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2015.

Изучение курса ориентировано на использование учебника «Английский язык», учебник для 3 класса (в 2-ух частях) общеобразовательных учреждений. Авторы учебника: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2018г. Рабочей тетради к учебнику английского языка. Авторы учебника: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2018г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю).

Уровень обучения – базовый.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **Предметные результаты**

*Коммуникативная компетенция* (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

К концу 3-го класса ученик **научится**:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;

Ученик **получит возможность научиться**:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

#### **Аудирование**

Ученик **научится**:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

**Ученик *получит возможность научиться:***

- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

Ученик **научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

### **Письмо**

Ученик **научится:**

- владеть техникой письма;

составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик **получит возможность научиться:**

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец);*
- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик **научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 3-м классе;

Ученик **получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик **научится:**

- *адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Ученик **получит возможность научиться:**

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах);*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик **научится:**

- *распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 3-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.*

Ученик **Выпускник получит возможность научиться:**

- *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*
- *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 3-го класса лексику.*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик **научится:**

- *различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;*
- *различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);*
- *различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);*
- *узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени Present Simple;*
- *узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;*
- *уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;*
- *узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);*
- *четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.*

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным; б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случай man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборот to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

#### Ученик **получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

#### Социокультурная осведомленность

##### Ученик **научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

##### Ученик **получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в 3-м классе.

### **Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3-го класса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик *научится*:

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Предметные результаты в эстетической сфере**

Ученик *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Ученик, *получит возможность научиться*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Метапредметные результаты**

Ученик *научится*:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

Ученик, *получит возможность научиться*:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

### Личностные результаты

*Личностными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### III. Содержание учебного предмета

№ п/п	Список разделов и подразделов	Кол-во часов	Планируемые результаты		Темы творческих работ учащихся, проектов
			Ученик научится:	Ученик получит возможность:	
1	<b>UNIT 1.</b> <b>What We See and What We Have?</b> Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	9	различать английский алфавит; указательными местоимениями единственного и множественного числа; притяжательные местоимения <i>his, her, its</i> , учится правильно использовать их в речи; глагол <i>to have</i> ; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; лексику по теме; обозначение частей суток и времени в английском языке; рифмовки, включающие новый материал.	употреблять и использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа, притяжательные местоимения ( <i>his, her, its</i> ); правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно здороваться в разное время суток; читать небольшие тексты с новыми словами; описывать картинку по образцу; называть время; воспринимать на слух слова и фразы; составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились.	Рассказ «About myself»
2	<b>UNIT 2.</b> <b>What We Like?</b> Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые	9	определять притяжательные местоимения <i>our, your, their</i> ; правило прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени; некоторые особенности обозначения времени в	использовать притяжательные местоимения <i>our, your, their</i> в речи; пользоваться правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени в тренировочных заданиях и в речи; некоторые особенности обозначения времени в англоязычных странах; и используют в речи; пользоваться новыми словами при чтении и в речи; использовать модальный глаголом <i>can</i> его в	Аппликация «My favorite toys»

	<p>программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.</p>		<p>англоязычных странах; лексику по теме; и использовать эту информацию в речи; модальный глаголом <i>can</i>; свои предпочтения и предпочтения других людей, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо.</p>	<p>речи;соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливать ассоциативные связи между словами; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились.</p>	
3	<p><b>UNIT 3.</b> <b>What Colour?</b> Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.</p>	8	<p>лексике по теме; различать отрицательную форму глагола <i>can, can't (cannot)</i>.</p>	<p>использовать новые слова при чтении и в речи; говорить о местонахождении людей, предметов и животных, о цветовых характеристиках предметов и животных; использовать отрицательную форму глагола <i>can, can't (cannot)</i> при чтении и в речи; читать текст с целью полного его понимания; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились.</p>	<p>Презентация «My pet»</p>
4	<p><b>UNIT 4.</b> <b>How many?</b> Определение времени. Счет в пределах 20. Телефонный номер. Математические примеры.</p>	9	<p>лексике по теме; различия в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>hight</i>; элементы политкорректности, присущие английскому языку; английские числительные от 13 до 20; наизусть песенки, включающие новый материал.</p>	<p>использовать новые слова при чтении и в речи; использовать прилагательные <i>tall</i> и <i>hight</i> в речи; говорить о местоположении предметов с помощью картинки; читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки; использовать в речи антонимичные прилагательные; делать небольшие описания людей, животных и предметов; использовать в речи английские числительные от 1 до 20; говорить о возрасте людей; составлять предложения из их частей; читать текст с целью его выборочного и полного</p>	<p>Коллаж «My collection»</p>

				понимания; соблюдать нормы произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились.	
5	<b>UNIT 5.</b> <b>Happy Birthday!</b> Мой день рождения и день рождения моих родственников. Предлоги места. Предлоги места. Распорядок дня. Обращения.	9	обозначать семью на английском языке в целом; омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; лексику по теме; правило использования слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> с именами людей; отрицательную форму глагола <i>to have</i> ; названия дней недели и правило их написания с заглавной буквы.	использовать новые слова при чтении и в речи; читать тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находить различия между двумя картинками и говорить о них; говорить о местоположении предметов с помощью картинки; использовать отрицательную форму глагола <i>to have</i> в речи; читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки; в парах разыгрывать небольшие диалоги; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова и фразы; составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились.	Рисунок «My Birthday»
6	<b>UNIT 6.</b> <b>What's Your Job?</b> Занятия и профессиональная деятельность. Название профессий. Человек и его физическое состояние. Внешний вид. Продукты.	11	лексику по теме; правилам чтения согласной буквы в различных позициях; структуре вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос); английской традиции нумерации предметов.	использовать новые слова при чтении и в речи; разыгрывать микродиалоги по образцу; читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорить о физическом состоянии человека; использовать вопросительные предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> в речи; вести расспрос и отвечать на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; логически разделять текст и давать названия его частям; составлять высказывание о себе по образцу; соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-	Выставка портретов «My mother's job»

				интонационных особенностей; воспринимать на слух слова и фразы; составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились.	
7	<b>UNIT 7.</b> <b>Animals</b> Животные. Страны и континенты.	8	лексике по теме; правилам чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; структуре отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> ; элементам речевого этикета: вежливая просьба, выражение благодарности и ответная реплика; названиям континентов; семантике синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетаний <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; особым случаям образования множественного числа отдельных существительных ( <i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i> ).	использовать новые слова при чтении и в речи; вести диалог-расспрос в рамках доступных тем; использовать новые слова при чтении и в речи; сообщать полученную из текста информацию; составлять предложения из их частей; использовать отрицательные предложения во времени <i>Present Simple</i> в речи; читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; составлять краткие высказывания с характеристикой животных; использовать названия континентов в речи; различать семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ; говорить о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям; соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова и фразы; составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились.	Открытка-буклет «Animals in my life»
8	<b>Unit 8.</b> <b>Seasons and Months</b> Название времен года. Название месяцев.	6	лексике по теме; названиям месяцев и правилам их написания с заглавной буквы; английскому алфавиту, песенке об английском алфавите; английским названиям ряда стран.	использовать новые слова при чтении и в речи; составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; вести диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находить слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду; читать тексты с целью их понимания; называть имена людей и своё имя по буквам; составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	Проект «My summer holidays»

				соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексю, определяя, чему они научились; выполнять проектную работу, письменный рассказ о себе	
--	--	--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата проведения		Системные знания о языке	Слова	Словосочетания, выражения	Тексты, стихи, рифмы	Home work
			план	факт					
<i>Unit 1. What we see and what we have</i>									
1	Повторение ABC	1			1. Указательные местоимения единственного числа. 2. Повторение английского алфавита.	This, that		1. Песня The Alphabet Song 2. Рифмовка Look at That	
2	Указательные	1			1. Указательные	These,		Рифмовка	

	местоимения				местоимения множественного числа 2. Утвердительные предложения с глаголами в Present Simple	those		This, that, these, those	
3	Притяжательные местоимения	1			Притяжательные местоимения единственного числа	Its, her, his	What is your name?	Рифмовка This and that	
4	Принадлежащие нам предметы. To have	1			Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени	King, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has)		Текст The Farm (в рабочей тетради)	
5	Предлог at для обозначения времени	1			Ситуация приветствия в разное время суток. Действие в различное время суток	Ping-pong, song, morning, evening, thank, skating rink, sing	To play ping-pong In the morning In the evening Thank you. Good morning! Good evening! to sing a song Good night! by/at the skating rink. At ...	Текст My dogs	
6	Система притяжательных местоимений	1			Система притяжательных местоимений в единственном числе.			1. Рифмовка Where? (в рабочей тетради). 2. Текст My Day	
7	Чтение текстов	1						Текст My Granny	

8	<b>Контрольная работа №1</b>	1							
<i>Unit 2. What we Like</i>									
1(9)	Система притяжательных местоимений во множественном числе	1			1. Система притяжательных местоимений во множественном числе. 2. Сравнение личных и притяжательных местоимений	Your, our their flower tower shower chair bear teddy bear parents Mary		Рифмовка Who Are You?	
2(10)	Форма гл. в 3 лице единственного числа в Present Simple	1			Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени	spoonfeed * shopgirl * flowerbed	fish farm clock tower fish bones	Текст для аудирования о братьях Стэне и Нике	
3(11)	Особенности обозначения времени	1			Оценка повседневных действий	eat read teach well speak	to teach English to speak English this and that		
4(12)	Спряжение модального глагола <b>can</b>	1			Спряжение модального глагола can. Выражение способности (умения) делать что-то	very can		Текст для аудирования о трех мальчиках	
5(13)	Различные конструкции can, do and to like to do	1			Различие конструкций can do и to like to do	but	very well but not very well	Текст для аудирования Dick's Story	

6(14)	Аудирование	1						Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве	
7(15)	Что мы любим	1						1. Текст для аудирования о Сэме Вуде. 2. Текст для чтения Mark Ross	
8(16)	<b>Контрольная работа №2</b>	1							
<b>Unit 3. What colour?</b>									
1(17)	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1				sparrow yellow window rainbow low slow narrow		Текст для аудирования о лошади Ричарда	
2(18)	Лексика Colours	1				grey white orange dark	dark blue dark green dark brown dark grey	Текст для аудирования Sisters	
3(19)	Конструкция What colour is it?	1				colour	what colour is...? what colour/colours are...?	Рифмовка What Colour Is This?	Р.т. U-3, Step 3 (2,3,4,5)
4(20)	Отрицательные формы can't, can not	1			1. Отрицательные формы глагола can — can't, cannot. 2. Отрицательные предложения с глаголом	Light bright	light blue bright green bright morning bright colours cannot (can't)		Р.т. U-3, Step 4 (2,3,4,5)

					can				
5(21)	Внешность	1			1. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. 2. Асимметрия в антонимических парах new young thin thick old fat	Flag weak strong fat new young thin thick old	the Russian flag	Текст для аудирования William Ross and His Sister Mary	Р.т. U-3, Step 5 (2,3,4,5)
6(22)	Аудирование	1						Текст для аудирования Two Brothers	Р.т. U-3, Step 6 (2,3,4,5)
7(23)	Чтение текстов	1						Текст для чтения о Робине Скотте и его семье	Р.т. U-3, Step 7 (2,3,4,5)
8(24)	<b>Контрольная работа №3</b>	1							
<b>Unit 4. How Many</b>									
1(25)	Прилагательные tall and high	1			Различие в употреблении прилагательных tall и high	all tall ball hall small wall high	all (the) boys not all	1. Текст для аудирования Dick and His Pets. 2. Тексты для чтения: a)Pet Shop; b)What We Like; c)Horses	Р.т. U-4, Step 1 (2,3,4,5)
2(26)	Развитие лексических навыков	1				long short clean		Текст для аудирования о Салли, Сью	Р.т. U-4, Step 2

						dirty		и Cape	(2,3,4,5)
3(27)	Числительные 13-20	1			Количественные числительные от 13 до 20	thirteen fourteen fifteen sixteen seventeen eighteen nineteen twenty with		1. Текст для аудирования о друзьях Хэрри. 2. Песенка One Cat, Two Cats	Р.т. U-4, Step 3 (2,3,4,5)
4(28)	Глагол can в вопросительных предложениях	1			1. Глагол can в вопросительных предложениях. 2. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you...? Yes, I can. No, I can't			1. Текст для аудирования о гостях на свадьбе. 2. Рифмовка Can You?	Р.т. U-4, Step 4 (2,3,4,5)
5(29)	Глаголы движения	1			Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see?	telephone number drive write skate ski count dance text*	telephone number at all a little how many flower pot	Песня The Telephone Number Song	Р.т. U-4, Step 5 (2,3,4,5)
6(30)	How many? Аудирование	1					How old?	Текст для аудирования о семье Смит. Текст для чтения Got and Meg Brown and Their Farm	Р.т. U-4, Step 6 (2,3,4,5)

7(31)	Чтение текстов	1						Текст для аудирования о мальчике по имени Дэн. Рифмовка Count. Текст для чтения William White	Р.т. U-4, Step 7 (2,3,4,5)
8(32)	<b>Контрольная работа №4</b>	1							
<b>Unit 5. Happy Birthday</b>									
1(33)	Омонимичные формы its and it's	1			1. Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. 2. Омонимичные формы its и it's и их различия	birthday again* dear*	Happy birthday/ Happy birthday to you a birthday cake a birthday song	1. Текст для аудирования о дне рождения Робина. 2. Песня Happy Birthday	Р.т. U-5, Step 1 (2,3,4,5)
2(34)	Активизация лексических навыков	1				day today snail tail train toy coin pointer May Roy Raymond	toy train	1. Текст для аудирования: как Хэрри поздравили с днем рождения 2. Песня The Happy Birthday Song	Р.т. U-5, Step 2 (2,3,4,5)
3(35)	Формы глагола say в Present Simple	1			Формы глагола say в настоящем неопределенном	family friend candle	by the table on the table husband and wife	1. Текст для аудирования: поздравления	Р.т. U-5, Step 3

					времени	table present husband wife say (says)		с днем рожде- ния 2. Текст для чтения Billy Harrison and His Birthday	(2,3,4,5)
4(36)	Отрицание с глаголом have no/has no	1			Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun)	hen		1. Диалоги для аудирова- ния о подар- ках Мэй. 2. Текст для чтения Roy and His Toys	Р.т. U- 5, Step 4 (2,3,4,5)
5(37)	Предлоги с днями недели	1			1. Правописание дней недели с заглавной буквы. 2. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	for Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	on Sunday (etc) at all * a little *	1. Текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн. 2. Рифмовка Meet on Sunday. 3. Текст для чтения Roy Hain	Р.т. U- 5, Step 5 (2,3,4,5)
6(38)	Чтение текстов	1						1. Текст для аудирования Raymond and Dan. 2. Текст для чтения: пять диалогов	Р.т. U- 5, Step 6 (2,3,4,5)
7(39)	Аудирование	1						1. Текст для аудирования Mark Spencer.	Р.т. U- 5, Step 7 (2,3,4,5)

								2. Тексты для чтения: a) Toy Shop; b) English; c) Horses on the Farm; d) My Birthday	
8(40)	<b>Контрольная работа №5</b>	1							
<i>Unit 6. What's Your Job</i>									
1(41)	Занятие и профессиональная деятельность	1			1. Образование имен существительных при помощи суффикса -er: reader, speaker, jumper, helper, player. 2. Удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer	doctor teacher farmer driver singer dancer skater .skier swimmer runner reader eater player speaker jumper helper rider shopper		1. Рифмовка Is He a Teacher? 2. Текст для чтения Alec's Day	Р.т. U-6, Step 1 (2,3,4,5)
2(42)	Конструкция What's the matter?	1			Понятие об омонимах: jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter —	job thirsty hungry sick tired fire diary giant	What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty to be hungry to be tired to be sick	1. Текст для аудирования Mrs Meg Colin and Her Friends. 2. Рифмовка What's the Matter	Р.т. U-6, Step 2 (2,3,4,5)

					counter				
3(43)	Чтение буквы Gg перед гласными i, e, y	1			Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами	gym cage stage page general sledge		1. Текст для аудирования: 4 диалога 2. Текст для чтения General Green and His Room	P.т. U-6, Step 3 (2,3,4,5)
4(44)	Do/Does в вопросах Present Simple	1			1. Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. 2. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		day by day *	Тексты для аудирования: a) Our Doctor; b) His Pets; c) Day by Day	P.т. U-6, Step 4 (2,3,4,5)
5(45)	Ответы на общие вопросы в Present Simple	1			1. Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't. 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них			Текст для аудирования: любимые животные Хэрри и Эмили	P.т. U-6, Step 5 (2,3,4,5)
6(46)	Активизация умения читать	1						1. Текст для аудирования:	P.т. U-6, Step

								диалог детей об Эмили. 2. Текст для чтения Jack Lipton	6 (2,3,4,5)
7(47)	Аудирование	1				Florida* Scotland*		Текст для чтения Jack Is in Florida	Р.т. U-6, Step 7 (2,3,4,5)
8(48)	<b>Контрольная работа №6</b>	1							
<i>Unit 7. Animals</i>									
1(49)	Правило чтение Сс в различной позиции	1			Чтение буквы С в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	mice ice ice-cream pencil cinema go	to go to the cinema to go to school to go to town	1. Текст для чтения о девочке Мэй. 2. Текст для чтения о мальчике по имени Дейв	Р.т. U-7, Step 1 (2,3,4,5)
2(50)	Альтернативные вопросы do/does + not	1			1. Альтернативные вопросы с do/does. 2. Отрицательные предложения с don't/doesn't	Spain * the USA *		1. Текст для чтения The Longs. 2. Текст для чтения о привычках Хэрри и Эмили	Р.т. U-7, Step 2 (2,3,4,5)
3(51)	Описание животных. Вежливые фразы	1			Отрицательная форма императива	animal giraffe crocodile elephant tiger lion hare please	Not at all. You're welcome. Thank you for... Thanks for...	Текст для аудирования о занятиях Марго Смит в разные дни недели	Р.т. U-7, Step 3 (2,3,4,5)
4(52)	Животные разных	1			1. Отсутствие	Africa	in Asia		Р.т. U-

	континентов				неопределенно-го артикля с названиями континентов. 2. Дифференциация единиц to love — to like; not to like — to hate	Asia Europe America Australia live love hate	in Australia in Europe in America in Africa		7, Step 4 (2,3,4,5)
5(53)	Выражение множественности a lot (of)/a lots (of)	1			1. Выражение множественности при помощи a lot (of)/lots (of). 2. Нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children	deer goose (geese) man (men) woman (women) child (children) when	a lot (of) lots (of)	Текст для аудирования: дети о своих предпочтениях	Р.т. U-7, Step 5 (2,3,4,5)
6(54)	Аудирование	1				zoo	very much	1. Текст для чтения Meet Jack. 2. Рифмовка Thanks Very Much	Р.т. U-7, Step 6 (2,3,4,5)
7(55)	Чтение текстов	1						1. Текст для аудирования о Полли Янг. 2. Текст для чтения о Мэри Стюарт.	Р.т. U-7, Step 7 (2,3,4,5)

								3. Тексты для чтения: a) Good Brother; b) Happy Woman; c) Mother and Son	
8(56)	<b>Контрольная работа № 7</b>	1							
<b><i>Unit 8. Seasons and Months</i></b>									
1(57)	Время года. Введение лексики.	1			Повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be	near year clear here spring winter autumn summer	in winter in summer in spring in autumn in the clear blue sky this year that year	1. Текст для чтения What Colour Is Spring? 2. Рифмовка Spring Is Green	Р.т. U-8, Step 1 (2,3,4,5)
2(58)	Название месяцев и их правописание	1			Времена года и месяцы	month January February March April May June July August September October November December	spring month etc in January etc	Текст для аудирования о Фреде Хоффмане	Р.т. U-8, Step 2 (2,3,4,5)
3(59)	Любимое время года	1				season week late early	at the weekend late spring early autumn	Текст для чтения о временах года	Р.т. U-8, Step 3 (2,3,4,5)

						beautiful pleasant more* Glasgow weekday		и месяцах	
4(60)	Алфавит. Песня ABC	1				spell know		1. 3 текста для аудирования 2. Песенка The Alphabet Song (повторение)	Р.т. U- 8, Step 4 (2,3,4,5)
5(61)	Английские названия стран	1				Canada India Britain Russia Italy France the USA look* lights *		1. Рифмовка Hello, Spring. 2. Текст для чтения о мальчике Питере	Р.т. U- 8, Step 5 (2,3,4,5)
6(62)	Аудирование	1						1. Текст для аудирования Woodland. 2. Текст для чтения о весне, лете и осени	Р.т. U- 8, Step 6 (2,3,4,5)
7(63)	Чтение и говорение	1						1. Текст для аудирования о разных вре- менах года. 2. Текст для аудирования The Willows. 3. Текст для чтения	Р.т. U- 8, Step 7 (2,3,4,5)

								William Foster. 4. Текст для чтения Late Autumn	
8(64)	<b>Контрольная работа №8</b>	1							
9(65)	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1							
10(66-68)	Уроки повторения	3							