

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мокеевская средняя школа»
Ярославского муниципального района**

Рассмотрена на заседании МО

Протокол № 1

от «30» августа 2022г.

«Утверждаю»

директор школы

Е.И. Парамонова

Приказ № 01-10/216-од

от 31.08.2022г.



«Согласовано»

заместитель директора по УВР

 И.А. Серов

« 30 » августа 2022г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»**

4 класс

Учитель Кмицикевич Н.Н.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 классов составлена на основе ФГОС ООО: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: www.drofa.ru)

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2018.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
4. Приказ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 уч. г.;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Срок реализации данной рабочей программы 2018 – 2019 учебный год.

Структура рабочей программы состоит из:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения предмета

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК «RainbowEnglish» закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК "RainbowEnglish" для 4 кл. материал поделен на 7 разделов, каждый из которых рассчитан на 8-16 занятий.

В целях оценки достижений учащихся в области лексики и грамматики по определенным темам в 4 кл. предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце изучения каждого из 7 разделов. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся используются задания с выбором ответа, на

завершение/окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score ___ / 6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Verygood! Good! OK! Tryagain!).

Проверка коммуникативных умений в *аудировании* и *чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается: написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе; заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка и др. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 4 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК 3 включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

№	ТЕМА	КОЛ-ВО часов
1.	Знакомство с семьей Джона Баркера.	7
2.	Мой день.	8
3.	Дома.	9
4.	Школа.	8
5	Еда.	12
6	Погода.	8
7	Выходные. Повторение.	10+6
Итого		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ урока п/п	Дата проведения		Наименование темы, содержание/ темы уроков	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты изучения темы (на всю тему)			Оборудование
	По плану	По факту					Предметный результат	Метапредмет - ный результат	Личностный результат	
I четверть (18 часов)										
Знакомство с семьей Джона Баркера (7 часов) Часть 1										
1			Джон Баркер и его семья. Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу.	1	Урок ознакомления с новым материалом	-воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал · Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы ·
2			Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Диалогическая речь, чтение. Специальные вопросы.	1	Комбинированный	-знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; -читают отдельные слова, словосочетания;	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал · Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы ·
3			Наша семья. Чтение. Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.	1	Комбинированный	-устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; -читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной	знакомятся с вопросительными словами ; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	Дидактический материал · Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы ·

						проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; -выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; -вычлениют новую лексику в текстах; -устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; -выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; -ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; -ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; -рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); -рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; -расспрашивают друг друга о своих семьях; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -пишут диктант; -читают сказку с		словосочетания, фразы.	расширять кругозор	.
4		Вопросительные слова. Специальные вопросы. Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных.	I	Комбинированный	знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематической и интонационной слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы		
5		Притяжательный падеж имен существительных, лексика, чтение.	I	Комбинированный	знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье.	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы		
6		Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	I	Урок применения знаний и умений	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности;	Дидактический материал Аудиозапись.		

						одновременным прослушиванием; -оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	любопытность и стремление расширить кругозор.	Рабочая тетрадь. Таблицы
7			Обобщающий урок. Говорение, чтение, аудирование, письмо	1	Урок применения знаний и умений		различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
Мой день (8 часов)										
8			Мой день. Лексика, развитие произношения фонетических навыков.	1	Комбинированный	воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	учатся структурировать имеющийся запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы

					устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	речи.	имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	действий: сравнение, построение рассуждений.	.
9			Дома. Настоящее простое время.	I	Комбинированный -работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; -прослушивают и разыгрывают диалоги; -соотносят произносимые звуки с транскрипционными значками; -знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; -читают незнакомые слова по аналогии;	читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
10			Распорядок дня. Настоящее продолженное время. Развитие монологического высказывания, лексика.	I	Комбинированный -соединяют новые слова по ассоциации; -знакомятся с грамматическим временем PresentProgressive; -проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; -описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в PresentProgressive;	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
11			Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. Развитие	I	Комбинированный -прослушивают и разучивают рифмовки, поют	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	работа с информацией (текстом)	Дидактический материал Аудиозапись.

			диалогической речи.			песни; -создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); -создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); -решают языковые головоломки; -читают тексты в рамках предложенной тематики; -предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; -знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive; -составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;				письм. Рабочая тетрадь. Таблицы
12			Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. Говорение.	I	Комбинированный	названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -описывают тематические картинки; -заканчивают предложения, диалоги, письмо; -устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими аналогами;	учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
13			Распорядок дня членов семьи. Чтение.	I	Комбинированный		знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы

14			Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1	Комбинированный	-играют в языковые игры; -осуществляют диалог- расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; -подбирают подписи к картинкам; -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; -читают сказку с одновременным прослушиванием; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы	
15			Проверочная работа Аудирование, говорение, письмо, чтение.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы	
Дома (9 часов)											
16			Дома. Притяжательные местоимения. Развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	1	Комбинированный	-воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и английских садов	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы	

						устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -предлагают заглавие к прочитанному тексту; -определяют содержание текста по заголовку; -перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -вычленивают нужную информацию из прочитанного текста; -составляют вопросы, опираясь на ответы; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; -используют в речи грамматические времена PresentSimple и PresentProgressive; -составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; -устанавливают				
17			Наш дом. Чтение. Разучивание рифмовки.	I	Комбинированный	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы	
18			Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. Говорение, рассказ по картинке.	I	Комбинированный	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о домах	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы	

						<p>соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</p> <p>-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>-описывают тематические картинки;</p> <p>-заканчивают предложения, диалоги, письмо;</p> <p>-устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими аналогами;</p> <p>-играют в языковые игры;</p> <p>-осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</p> <p>-подбирают подписи к картинкам;</p> <p>-пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</p> <p>-читают сказку с одновременным прослушиванием;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Пчетверть (14 часов)

19			Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	I	Комбинированный	<p>-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>-воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую</p>	<p>выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</p> <p>учатся выражать</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);</p> <p>сотрудничество</p>	<p>первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>первоначальный опыт участия в</p>	<p>Дидактический материал</p> <p>Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы</p>
----	--	--	---	---	-----------------	--	--	---	---	--

						<p>информацию;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-рассказывают о том, что происходит в данный момент;</p> <p>-составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>-составляют диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>-разыгрывают диалоги;</p>	<p>коммуникативные намерения;</p> <p>учатся предметы мебели в доме с использованием лексических единиц</p>	<p>со сверстниками (работа в паре)</p>	<p>межкультурной коммуникации ;</p> <p>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;</p> <p>между носителями разных культур;</p> <p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p>	.
20			Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	I	Комбинированный	<p>-составляют вопросы с конструкцией <i>thereis / thereare</i>;</p> <p>-образуют сложные слова по модели соположения основ;</p> <p>-составляют правила поведения для учеников своей школы;</p> <p>-знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>-знакомятся с образованием слов по конверсии,</p>	<p>прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся описывать картинку, не опираясь на текст;</p> <p>строят предложения с однородными членами</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры);</p> <p>ведение диалога, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>ценностное отношение к своим вещам</p>	<p>Дидактический материал</p> <p>. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы</p>
21			Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?» Развитие монологической речи, предлоги места	I	Комбинированный	<p>используют конверсивы в речи</p> <p>-знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</p> <p>-высказывают предположения, используя фразы <i>Ithink / I don't think</i>;</p> <p>-знакомятся с конструкцией</p>	<p>прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся описывать картинку, не опираясь на текст;</p> <p>строят предложения с однородными членами</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования</p>	<p>построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности;</p>	<p>Дидактический материал</p> <p>. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы</p>

						<i>Wouldyoulike?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>Iwouldlike (=I'dlike)</i> и используют ее в речи; -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i> , проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; -читают отдельные словосочетания и предложения; -читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;		опоры); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	Дидактический материал · Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы ·
22			Описание дома. Развитие монологической речи. Притяжательные местоимения, чтение, говорение.	I	Комбинированный		учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.			
23			Мой дом. Рассказ Аудирование, говорение, чтение, письмо.	I	Комбинированный		учатся описывать свой дом с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Дидактический материал · Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы ·
24			Обобщающий урок. Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	I	Комбинированный		учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	Дидактический материал · Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы ·

								ыми задачами (с использование м опоры);		
Школа (8 часов)										
25			Я иду в школу. Лексика. Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме «Школа», употребление глаголов put и give.	I	Комбинированный	-подбирают заголовки к прочитанному тексту; -отвечают на вопросы по картинкам; -задают вопросы к подлежащему; -вычлняют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.; -вычлняют специфическую информацию из прочитанного текста;	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
26			Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...». Развитие диалогической речи, аудирование.	I	Комбинированный	-заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалогическом расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
27			Кухня Баркеро. Чтение. Чтение, аудирование, развитие навыков	I	Комбинированный	-рассказывают о том, что обычно едят в разное время	читают небольшой текст, построенный на	выявление главного (основной	первоначальный опыт самореализации	Дидактический материал

			говорения.			суток; -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; -повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; -составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ; -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием; -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	изученной лексики; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	и в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
28			Числительные от 20 до 100. Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?» Развитие навыков говорения.	I	Комбинированный		Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
29			Числительные, Говорение. Подготовка к административной контрольной работе.	I	Урок обобщения и систематизации знаний		Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	Осознанное построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
30			Административная контрольная работа.	I	Урок проверки и коррекции знаний		Выполнение заданий	выявление языковых	Дисциплинированность,	Дидактический

			Проверка ЗУН		и умений		контрольной работы	закономерностей (выведение правил)	последовательность, настойчивость и самостоятельность	материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
31			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	I	Комбинированный		Обобщение пройденного материала за первое полугодие	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
32			Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	I	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
Шчетверть (20 часов)Еда (12 часов) Часть 2										
33			Аудирование, Вежливые фразы, знакомство с лексикой. «Продукты питания.	I	Урок ознакомления с новым материалом	-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
34			Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не	I	Комбинированный		Дифференциация существительных и глаголов,	слуховая дифференциация	ценностное отношение к окружающему	Дидактический материал

			думаю...», формирование навыков диалогической речи.			устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; -рассказывают о том, что происходит в данный момент;	прилагательных и глаголов	(фонематическ ий и интонационны й слух);		Аудиоза пись. Рабочая тетрадь. Таблицы
35			Овощи и фрукты. Аудирование, лексика, описание картинок.	I	Комбинированный	-составляют диалоги- расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; -составляют диалоги по картинкам, по образцу; -разыгрывают диалоги; -составляют вопросы с конструкцией <i>thereis / thereare</i> ;	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностное отношение к природе	Дидакти ческий материал . Аудиоза пись. Рабочая тетрадь. Таблицы
36			Семейные трапезы. Развитие навыков говорения, чтение.	I	Комбинированный	-образуют сложные слова по модели соположения основ; -составляют правила поведения для учеников своей школы; -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;	Чтение текста, формирующего грамматические навыки	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелатель ное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Дидакти ческий материал . Аудиоза пись. Рабочая тетрадь. Таблицы
37			Мясные и молочные продукты. Лексика, формирование навыков диалогической речи.	I	Урок ознакомления с новым материалом	-знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи -знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; -высказывают предположения, используя фразы <i>Ithink / I don't think</i> ;	использовании конструкции <i>thereis/are</i>	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальны й опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе	Дидакти ческий материал . Аудиоза пись. Рабочая тетрадь. Таблицы
38			Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?» Развитие диалогической речи по образцу, аудирование.	I	Комбинированный	-знакомятся с конструкцией <i>Wouldyoulike?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; -знакомятся с сокращенным	Учащиеся учатся проговаривать фразу <i>wouldyoulike...?</i>	выявление языковых закономерносте й (выведение правил);	Элементарные представления о культуре приема пищи	Дидакти ческий материал . Аудиоза пись.

						вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи; -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i> , проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; -читают отдельные словосочетания и предложения;				Рабочая тетрадь. Таблицы .
39			Продукты. Степени сравнения прилагательных. Чтение.	1	Комбинированный	- читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; -подбирают заголовки к прочитанному тексту; -отвечают на вопросы по картинкам; -задают вопросы к подлежащему; -вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы .
40			Лексика по теме «Продукты», Чтение, вежливые фразы.	1	Комбинированный	-вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; -заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы .
41			Завтрак семьи Баркер. Развитие монологического высказывания.	1	Комбинированный	-составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;	Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о семейных традициях за обедом	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы .
42			Меню и выбор блюд. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма.	1	Комбинированный		Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог в кафе;	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь.

										Таблицы
43			Праздничный стол. Чтение. Говорение, чтение.	I	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
44			Обобщающий урок. Проверка и корректировка ЗУН	I	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
Погода (8 часов)										
45			Природа. Лексика. Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени.	I	Урок ознакомления с новым материалом	-составляют учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
46			Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	I	Комбинированный		Учащиеся закрепляют простое прошедшее время в упражнениях	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы

47			Степени сравнения – исключения, развитие навыков монологического высказывания.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
48			Погода. Степени сравнения, лексика, степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение.	1	Комбинированный		Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
49			Погода в разных странах. Говорение, развитие навыков аудирования.	1	Комбинированный		Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
50			Прогноз погоды, составление монологического высказывания, говорение, письмо.	1	Комбинированный		Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	Дидактический материал Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
51			Проверочная работа. Проверка и корректировка ЗУН.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Выполнение заданий проверочной	построение высказывания в соответствии с	начальные представления о правах и	Дидактический материал

							работы, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	обязанностях человека и гражданина	. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
52			Погода. Обобщающий урок.	1	Комбинированный		Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
IV четверть (16 часов)										
Выходные (10 часов) Повторение (6 часов)										
53			На каникулах. Развитие навыков аудирования.	1	Урок ознакомления с новым материалом	-знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; -повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; и разыгрывают по образцу с опорой на меню; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни;	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
54			Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	Комбинированный	-составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, в комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ; -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
55			Пикник. Чтение. Прошедшее время, чтение, развитие	1	Комбинированный	-читают сказку с ее одновременным прослушиванием;	чтение с извлечением конкретной	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление	Дидактический материал

			навыков диалогической речи.			-пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	информации		расширять кругозор	. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
56			Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	Комбинированный	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; -воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; -отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Использование лексики-грамматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
57			Распорядок дня вчера. Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	-сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи;	микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
58			Распорядок дня на прошлых выходных. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	-используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; -читают тексты, извлекая заданную информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
59			Каникулы. Знакомство с будущим временем, описание погоды в	1	Комбинированный		Повторение вопросительных слов, учатся	выявление языковых закономерности	Дисциплинированность, последовательн	Дидактический материал

			будущем.			-знакомятся с грамматическим временем PastSimple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; -разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); -знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; -знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;	строить специальные вопросы	й (выведение правил)	ость, настойчивость и самостоятельность	. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
60			Прогноз погоды на завтра. Развитие диалогической речи, аудирование.	<i>I</i>	Комбинированный	-сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; -составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинку и грамматические структуры	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
61			Конструкция «собираться сделать что-л.», лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу.	<i>I</i>	Комбинированный	-используют безличные предложения для описания погоды; -учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; -используя образец, рассказывают о своих делах	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинку и грамматические структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности;	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
62			Джейн приезжает в Москву. Аудирование, говорение, чтение.	<i>I</i>	Комбинированный	-знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i> ; -используют предложения для описания погоды; -учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; -используя образец, рассказывают о своих делах	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными этическими	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы

						и о погоде накануне; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты			нормами	
63			Повторение изученного за год, обобщение лексико- грамматического материала.	1	Комбинированный		Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерности (выведение правил)	Дисциплиниро ванность, последовательн ость, настойчивость и самостоятельно сть	Дидакти ческий материал . Аудиоза пись. Рабочая тетрадь. Таблицы .
64			Подготовка к административной контрольной работе, обобщение лексико- грамматического материала.	1	Комбинированный		Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерности (выведение правил)	Дисциплиниро ванность, последовательн ость, настойчивость и самостоятельно сть	Дидакти ческий материал . Аудиоза пись. Рабочая тетрадь. Таблицы .
65			Административная контрольная работа. Проверка и корректировка ЗУН.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерности (выведение правил)	Дисциплиниро ванность, последовательн ость, настойчивость и самостоятельно сть	Дидакти ческий материал . Аудиоза пись. Рабочая тетрадь. Таблицы .
66			Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализаци и в познавательной и учебной деятельности	Дидакти ческий материал . Аудиоза пись. Рабочая тетрадь. Таблицы .
67			Мой выходной. Создание проекта.	1	Комбинированный		Учащиеся осуществляют	мышление (развитие	мотивация к самореализаци	Дидакти ческий

							рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мыслительной операции анализ)	и в познавательной и учебной деятельности	материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы
68			Мои летние каникулы. Создание проекта.	1	Комбинированный		Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности	Дидактический материал . Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование предметов материально-технического обеспечения
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Английский язык» (4 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева • Книги для учителя к УМК «Английский язык» (4 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования • Примерная программа начального образования по иностранному языку • Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (4 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова • Двухязычные и одноязычные словари • Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (4класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)
	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (4 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
3	Печатные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала • Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке • Географическая карта России • Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам • Символы родной страны и стран изучаемого языка • Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

4	Технические средства обучения и оборудование кабинетов
	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Мультимедийный проектор • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок • Стенд для размещения творческих работ учащихся • Стол учительский с тумбой • Ученические столы и стулья • Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
5	Мультимедийные средства обучения
	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (4 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева • Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность для формирования
<p>-положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;</p> <p>- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</p> <p>- осознание своей национальной принадлежности;</p> <p>- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций</p>	<p>-осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;</p> <p>- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;</p> <p>-способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;</p> <p>- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;</p> <p>- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в</p>

<p>зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);</p> <p>- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке</p> <p>- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.</p>	<p>процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;</p> <p>- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках</p>
---	---

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;</p> <p>- намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;</p> <p>- прогнозировать результаты;</p> <p>-следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения, и орфографии;</p> <p>- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;</p> <p>- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);</p> <p>Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;</p> <p>- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;</p> <p>- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;</p> <p>- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);</p> <p>- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях,</p>	<p>- обогащать свой общий лингвистический кругозор;</p> <p>- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;</p>

<p>справочной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; - осуществлять выбор заданий под определённую задачу; - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы; преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.
--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; 	<ul style="list-style-type: none"> - передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

<ul style="list-style-type: none"> - описывать предмет, картинку; - формулировать собственное мнение; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению; - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ. 	
---	--

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы: -y, -er, -teen, -ty).

Грамматическая сторона речи:

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени
- оперировать наречиями времени и образа действия
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных с исключениями
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Оценивание деятельности учащихся должно производиться согласно требованиям учебной программы и связано с проверкой знаний и установлением соответствия с определёнными программой

нормативами и стандартами, которые в свою очередь устанавливают уровень обученности школьника, качества его знаний.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

2. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки умений и навыков учащихся 4 классов **Критерии оценивания говорения**

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.) .
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют

	понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался отвечать.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался отвечать.

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного,

	и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.
1	Учащийся отказался отвечать.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.
1	Учащиеся отказались отвечать, не поняв содержания текста.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-

	грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
1	Учащиеся не сдали работу.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся
(тест задания)**

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.
1	Учащиеся не сдали работу.