

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мокеевская средняя школа
Ярославского муниципального района

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

 И.А.Серов

« 30 » августа 2022г.

«Утверждаю»

директор школы

 Е.И.Парамонова

Приказ № 01-10/216-од

от 31.08.2022г.



**Рабочая программа
учебного предмета ОБЖ
8 - 9 классы**

учитель ОБЖ
Выхватывь А.П.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности и с учетом авторской программы авторов Латчук В.Н., Кузнецов М.И., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы, 2017, а также учебно-методического комплекта в составе:

8 класс

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.И. Латчук, В.В.Марков 8 класс. - М; «Дрофа», 2017 г.
2. В.И. Латчук, В.В.Марков Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. М; «Дрофа», 2017 г.

9 класс

3. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.И. Латчук, В.В.Марков 9 класс. - М; «Дрофа», 2017 г.
4. В.И. Латчук, В.В.Марков Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс. М; «Дрофа», 2017 г.
5. Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника / Под общей ред. С.К. Шойгу. - М., 2004.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю).

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою страну и ее вооруженные силы;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения:

Обучаемые научатся:

- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; осознавать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственно относиться к учению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- оценивать окружающий мир в соответствии с современным уровнем развития науки и общественной практики, при этом учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- быть коммуникативно компетентными в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- антиэкстремистски мыслить и выполнять правила антитеррористического поведения, соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правила поведения на дорогах и на транспорте;
- соблюдать социальные нормы и правила поведения в различных группах и сообществах.

Обучаемые получают возможность научиться:

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развивать правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- мотивированно, посильно и созидательно участвовать в жизни общества;
- выбирать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты обучения:

Обучаемые научатся:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;

- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- осуществлять смысловое чтение, эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
- обращаться к различным информационным источникам, объективно оценивать достоверность и значимость информации.
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- анализировать простейшие реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - ✓ преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
 - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;
- взаимодействовать и находить общие способы работы, слушать партнёра;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Обучаемые получают возможность научиться:

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

Обучаемые научатся:

- ориентироваться на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- занимать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- применять на практике правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- владеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- применять на практике нормы основ безопасности военной службы;
- общаться с окружающими в строгом соответствии с нормами воинского этикета.

Обучаемые получают возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные, временные ресурсы.

Обучаемые ознакомятся:

- с действующим законодательством РФ о гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- порядком оказания первой доврачебной помощи и самопомощи в чрезвычайных ситуациях.

Обучаемые будут знать и понимать:

- необходимость защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- необходимость безопасного здорового и разумного образа жизни;
- значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За основу проектирования структуры и содержания программы принят комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся начального представления о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма.

Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.

Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

1. 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

1. 3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

1. 4. Правила безопасного поведения на воде

Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1. 5. Правила безопасного поведения в быту

Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.

1. 6. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

2. Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

3. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

3.1 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

3. 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Тематическое планирование

8 класс

Раздел, тема курса	количество часов
Производственные аварии и катастрофы	2
Взрывы и пожары	7
Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	6
Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5
Гидродинамические аварии	3
Чрезвычайные ситуации на транспорте	2

Чрезвычайные ситуации экологического характера	3
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3
Основы здорового образа жизни	3
ИТОГО	34

9 класс

Раздел, тема курса	количество часов
Современный комплекс проблем безопасности	5
Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2
Международное гуманитарное право.	3
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3
Профилактика травм в школьном возрасте	3
Основы медицинских знаний	4
Здоровье и здоровый образ жизни.	3
Личная гигиена	3
Физиологические и психологические особенности организма подростка.	4
Факторы, разрушающие здоровье человека	4
ИТОГО	34

Поурочное планирование. 8 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Производственные аварии и катастрофы 2ч					
1	1	Вводный инструктаж. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1		
2	2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1		
Взрывы и пожары 7ч					
3	1	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1		
4	2	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1		
5	3	Классификация пожаров.	1		
6	4	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1		
7	5	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1		
8	6	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1		
9	7	Пожары и паника.	1		
Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ 6ч					
10	1	Виды аварий на химически опасных объектах.	1		

11	2	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1		
12	3	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1		
13	4	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1		
14	5	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1		
15	6	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1		
Аварии с выбросом радиоактивных веществ 5ч.					
16	1	Радиация вокруг нас.	1		
17	2	Аварии на радиационно опасных объектах.	1		
18	3	Последствия радиационных аварий.	1		
19	4	Защита от радиационных аварий.	1		
20	5	Защита от радиационных аварий.	1		
Гидродинамические аварии 3ч					
21	1	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1		
22	2	Защита от гидродинамических аварий.	1		
23	3	Защита от гидродинамических аварий.	1		
Чрезвычайные ситуации на транспорте 2ч.					
24		Автомобильные аварии и катастрофы.	1		
25		Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1		
Чрезвычайные ситуации экологического характера 3ч.					
26	1	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1		
27	2	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1		
28	3	Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	1		
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи 3ч					
29	1	Первая помощь при массовых поражениях.	1		Используется оборудование «Точка роста»
30	2	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1		Используется оборудование «Точка

					<i>роста»</i>
31	3	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1		
Основы здорового образа жизни 3ч					
32	1	Физическая культура и закаливание.	1		
33	2	Семья в современном обществе.	1		
34	3	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах, в местах массового скопления, людей, ПБ, антитеррор	1		

Поурочное планирование. 9 класс

№	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Основы безопасности личности, общества и государства.					
Современный комплекс проблем безопасности			5		
1	1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1		
2	2	Угрозы национальной безопасности РФ	1		
3	3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1		
4	4	Наркотизм и национальная безопасность	1		
5	5	Гражданская оборона как составляющая часть национальной безопасности	1		
Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций			2		
6	1	Цели, задачи и структура РСЧС.	1		
7	2	Режим функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.	1		
Международное гуманитарное право.			3		
8	1	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность.	1		
9	2	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1		
10	3	Защита военнопленных и гражданского населения	1		
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.			3		
11	1	Защита от мошенников	1		
12	2	Безопасное поведение девушек.	1		
13	3	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1		
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.					
Профилактика травм в старшем школьном возрасте			3		
14	1	Причины травматизма в и пути их предотвращения.	1		
15	2	Безопасное поведение дома и на улице	1		
16	3	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1		

Основы медицинских знаний			4		
17		Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	1		
18	1	Травмы головы, позвоночника и спины.	1		Используется оборудование «Точка роста»
19	2	Экстренная реанимационная помощь.	1		Используется оборудование «Точка роста»
20	3	Основные неинфекционные заболевания.	1		
Основы здорового образа жизни.					
Здоровье и здоровый образ жизни			3		
21	1	Здоровье человека.	1		
22	2	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1		
23	3	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1		
Личная гигиена			3		
24	1	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1		
25	2	Гигиена питания и воды.	1		
26	3	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1		
Физиологические и психологические особенности организма подростка.			4		
27	1	Физиологическое и психологическое развитие подростка.	1		
28	2	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	1		
29	3	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1		
30	4	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1		
Факторы, разрушающие здоровье человека.			4		
31	1	Курение табака и его влияние на здоровье	1		
32	2	Употребление алкоголя.	1		
33	3	Наркомания и токсикомания.	1		
34	4	Заболевания, передающиеся половым путём.	1		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В. Н. Латчук, С. К. Миронов Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. – М., изд-во Дрофа, 2015.

В. Н. Латчук, С. К. Миронов Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. – М., изд-во Дрофа, 2015.

Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.

Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.

Оценка обучающихся по результатам письменного задания

Критерии оценки:

Ответ на вопрос при проведении письменного задания оценивается:

- **«отлично»**, если последовательно и в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, правильно использовались основные военные категории, понятия и термины;
- **«хорошо»**, если последовательно и в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, при ответе правильно использовались основные военные категории, понятия и термины, но допускались неточности и незначительные ошибки;
- **«удовлетворительно»**, если последовательно, но не в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, не всегда правильно использовались военные категории, понятия и термины, допускались неточности и ошибки;
- **«неудовлетворительно»**, если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Индивидуальная оценка по результатам письменного задания выставляется:

- **«отлично»**, если не менее 50 процентов ответов на вопросы оценены «отлично», а остальные - «хорошо»;
- **«хорошо»**, если не менее 50 процентов ответов на вопросы оценены «отлично» и «хорошо», а остальные - не ниже «удовлетворительно»;
- **«удовлетворительно»**, если за ответы на вопросы при проведении письменного зачета получено не более одной неудовлетворительной оценки, а при проведении тестирования - не более 40 процентов неудовлетворительных ответов;
- **«неудовлетворительно»**, если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Оценка обучающихся по результатам устного ответа

Критерии оценки:

- **«отлично»**, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- **«хорошо»**, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- **«удовлетворительно»**, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса основ военной подготовки не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;
- **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно».

Оценка обучающихся по результатам тестового задания (теста)

Тесты по основам безопасности жизнедеятельности состоят из 10 (десяти) или более вопросов - в зависимости от их сложности и отведённого времени на их решение. Тесты могут быть представлены в электронной форме или письменной.

Критерии оценки:

Обучающийся оценивается исходя из процента данных им правильных ответов.

- Оценка «отлично» - при 90 % правильных ответов и более.
- Оценка «хорошо» - от 80 % до 90 % правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» - от 70 % до 80 % правильных ответов.
- Оценка «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Оценка практических действий и выполнение нормативов указаны в каждом модуле с характерной для него методикой.

Оценка за практические действия выводится:

- «отлично», если все приемы и действия выполнены полностью;
- «хорошо», если приемы и действия выполнены на 90 %;
- «удовлетворительно», если приемы и действия выполнены на 80 %.

Индивидуальная оценка за выполнение нескольких нормативов по предметам обучения определяется по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива, и считается:

- **«отлично»**, если не менее 90% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценено «отлично»;
- **«хорошо»**, если не менее 80% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценены не ниже «хорошо»;
- **«удовлетворительно»**, если не менее 70% нормативов оценены положительно, а при оценке по трем нормативам положительно оценены два, один из них – не ниже «хорошо»;
- **«неудовлетворительно»**, если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

Оценка одиночной подготовки выводится из оценок за практические действия и выполнение нормативов и определяется:

- «отлично», если обе оценки «отлично»;
- «хорошо», если обе оценки не ниже «хорошо»;
- «удовлетворительно», если обе оценки не ниже «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если одна из оценок «неудовлетворительно».