

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Мокеевская средняя школа»
Ярославского муниципального района**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

«Утверждаю»

директор школы

В.И. Парамонова

Приказ № 01-10/216-од
от 31.08.2022г.



«Согласовано»

заместитель директора по УВР

 И.А.Серов

« 30 » августа 2022г.

Рабочая программа

по русскому языку

10-11 классы

Учителя Мовчанюк Ирины Алексеевны

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена на основе **авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2019;**

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р)
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)
3. Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения России 1.10.19).
4. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
5. Письмо Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. N вб-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»
6. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
8. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
1. Приказ Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.)
11. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
12. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)
13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))
14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12.04.2016, протокол № 2/16)
15. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 учебном году

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение родному языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться,

добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Важной особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь.

Исключительную важность приобретает не только ознакомление со стилями речи, но и практические навыки. Применительно к научному стилю речи это будут доступные для обучающихся жанры, такие, как рефераты, статьи, обзоры; к публицистическому стилю – эссе, очерки, доклады; к художественному – создание различных по жанру текстов.

Изучение стилей речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. В программе присутствуют уроки повторения курса русского языка в средней школе.

Приёмы, методы и формы работы определяются целями и задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы по составлению планов, тезисов, конспектов, рефератов, докладов и творческих работ.

Цели и задачи

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Цель: формирование личности старшеклассника, имеющего представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; способного к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

Задачи:

– углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

– совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

- осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-

стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

- развитие и совершенствование навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Достижение целей и решение задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Место курса в учебном плане ОУ

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования:

- 10 класс- 68 часов (2 недельных часа);
- 11 класс - 68 часов (2 недельный часа).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные	Метапредметные	Предметные
Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; представление о лингвистике как части	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и	представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанное использование разных видов чтения

<p>общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p>	<p>систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способностью пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p>	<p>(поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо: создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.</p>
---	---	---

Использование цифровых образовательных ресурсов

1. Видео уроки

- Liamelon School // <https://www.youtube.com/c/LiamelonSchool/featured>
- Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
- Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // <https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured>

2. Интерактивные задания

- Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
- Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>

3. Теоретический материал с упражнениями и ответами

- Курс русского языка. Русский язык и культура общения // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
- Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuciya.html

Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // <https://licey.net/free/4->

**Содержание учебного курса
10 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Предметные результаты
1	Общие сведения о языке	7	Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка
2	Русский язык как система средств разных уровней	1	Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.	Знать языковые единицы. Уметь производить разноуровневый анализ текста
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	5	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор
4	Лексика и фразеология	8	Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.	Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы. Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов
5	Морфемика и словообразование	4	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными

				нельзя использовать правило проверки безударных гласных
6	Морфология и орфография	14	Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
7	Синтаксис и пунктуация.	12	Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.	Знать виды и типы простых и сложных предложений, принципы русской пунктуации. Уметь определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении
8	Речь, функциональные стили речи. Научный стиль.	15	Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.	Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи.
9	Итоговое повторение по курсу 10 класса	2		
	Итого	68		

11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Предметные результаты
1	Синтаксис простого	30	Интонация и ее роль в	Знать синтаксис и

	предложения. Пунктуация.		предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными. Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.	пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них. Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, уметь пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП
2	Публицистический стиль	9	Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.	Знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры. Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля
3	Художественный стиль	7	Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры. Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.
4	Сложное предложение	14	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП.	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.

			Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.	Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
6	Разговорный стиль	2	Повторение. Практика. Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля. Уметь определять элементы разговорного стиля
7	Повторение	6	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Обобщение пройденного.	Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы. Уметь соблюдать нормы русского литературного языка
	Итого	68 часов		

Учебно-тематическое планирование 10 класс

Темы разделов		Дата план	Дата факт	Количество часов	Тема и содержание урока	Виды контроля
1.	Общие сведения о языке (7 часов)			1	Роль языка в обществе.	Оценка за творческую работу
2.				1	«Язык каждого народа создан самим народом». (К. Д. Ушинский)	Устный развернутый ответ на вопрос.
3.				1	История развития русского языка.	Кроссворд
4.				1	Периоды в истории развития русского языка.	Конспект
5.				1	Место и назначение русского языка в современном мире.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием

6.				1	Стилистические функции устаревших форм слова.	Составление текста с данными учителем словами из категории устаревших
7.				1	Р.р. Изложение лингвистического текста.	
8.	Русский язык как система средств разных уровней (1 час)			1	Единицы языка. Их взаимосвязь.	Лингвистический диктант
9.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография (5 часов)			1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Работа по карточкам
10.				1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Орфоэпический диктант.
11.				1	Принципы русской орфографии.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием.
12.				1	Фонетический разбор.	Устный развернутый ответ на вопрос.
13.				1	Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	Контрольная работа
14.	Лексика и фразеология (8 часов)			1	Повторение по теме «Лексика».	Защита проекта
15.				1	Сферы употребления русской лексики.	Творческий диктант
16.				1	Исконно русская и заимствованная лексика.	Составление тематического словаря
17.				1	Русская фразеология.	Составление тематического словаря
18.				1	Словари русского языка.	Работа со словарями
19.				1	Самостоятельная работа.	Проверочная работа
20.				1	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».	Развернутый ответ на вопрос.
21.				1	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками
22.	Морфемика и словообразование (4 часа)			1	Повторение. Морфемика и словообразование.	Морфемный разбор

23.				1	Способы словообразования.	Самостоятельная работа. Словообразовательный разбор.
24-25.				2	Выразительные словообразовательные средства.	Тестирование.
26	Морфология и орфография (14 часов)			1	Обобщение по теме «Части речи».	Объяснительный диктант, морфологический разбор разных частей речи.
27.				1	Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Запись под диктовку с грамматическим заданием.
28-29.				2	Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	Запись под диктовку с грамматическим заданием.
30.				1	Правописание не и ни с разными частями речи.	Словарный диктант.
31.				1	Различение частиц не и ни.	Проверочный диктант.
32-33.				2	Правописание наречий.	Практическая работа.
34.				1	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Творческая работа.
35.				1	Правописание глаголов	Практическая работа.
36.				1	Правописание причастий.	Тестирование.
37.				1	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	Практическая работа.
38.				1	Контрольная работа «Морфология и орфография».	
39.				1	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками
40.	Синтаксис и пунктуация (12 часов)			1	Принципы русской пунктуации.	Объяснительный диктант. Пунктуационный разбор

41.				1	Типы и виды словосочетаний.	Разбор словосочетаний
42-43.				2	Простое предложение.	Редактирование текста
44-45.				2	Осложненное предложение.	Самостоятельная работа.
46-47.				2	Сложное предложение.	Синтаксический разбор предложения.
48				1	Прямая и косвенная речь.	Пунктуационный разбор предложения.
49.				1	Авторская пунктуация.	Сочинение-миниатюра.
50.				1	Контрольная работа по теме «Пунктуация».	
51.				1	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками
52.	Речь, функциональные стили речи (15 часов)			1	Язык и речь. Основные требования к речи.	Редактирование текста
53.				1	Что такое текст? Способы и средства связи между частями текста.	Создание текста по заданной модели
54.				1	Абзац.	Лингвистический анализ текста.
55.				1	Типы речи. Повествование.	Информационная обработка текстов
56.				1	Описание.	Редактирование текста.
57.				1	Рассуждение.	Создание текста по заданной модели
58.				1	Речеведческий анализ текста.	Творческая работа с последующей взаимопроверкой
59.				1	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).	Тезирование текстов
60.				1	Конспект. Тематический конспект	Конспектирование текстов
61-62				2	Реферат. Аннотация. Рецензия.	Написание рецензии
63.				1	Функциональные стили речи.	Стилистический анализ речи

64.				1	Научный стиль. Научно-популярный подстиль Научные стиль и его лексические особенности. Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.	Стилистический анализ
65-66.				2	Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.	Итоговое тестирование
67-68				2	Обобщение по курсу 10 класса.	Сочинение на лингвистическую тему

11 класс

Темы разделов		Дата план	Дата факт	Количество часов	Тема и содержание урока	Виды контроля
1-2	Синтаксис простого предложения. Пунктуация (30 часов)			2	Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Тестирование
3 - 4				2	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	Редактирование текста
5				1	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	Диктант с творческим заданием
6 - 7				2	Тире между подлежащим и сказуемым.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
8				1	Управление при словах, близких по значению.	Редактирование текста
9 - 10				2	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	Тестирование
11				1	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	Тестирование
12 - 13				2	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Сочинение-миниатюра
14 - 15				2	Однородные и неоднородные определения.	Лингвистический анализ текста
16-17				2	Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация».	Тестирование

18-19				2	Обособленные определения.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
20				1	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.	Сочинение по заданной модели
21				1	Приложения и их обособление.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
22				1	Обособление обстоятельств.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
23				1	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
24-25				2	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
26-27				2	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	Сочинение на лингвистическую тему
28				1	Порядок слов в предложении.	Стилистический анализ текста
29-30				2	Итоговая контрольная работа по теме «Простые предложения с обособленными членами предложения. Пунктуация».	
31	Публицистический стиль (9 часов)			1	Особенности публицистического стиля.	Стилистический анализ текста
32				1	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	Стилистический анализ текста
33-34				2	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.	Конспектирование статьи учебника
35				1	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	Доклад
36				1	Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»	Дискуссия
37-38				2	Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в	Приемы риторизации текста.

					тексте и его аргументация. Типы аргументов.	
39				1	Сочинение на морально - этическую тему по заданному тексту.в формате ЕГЭ.	Сочинение в формате ЕГЭ.
40	Художественный стиль (7 часов)			1	Общая характеристика художественного стиля.	Стилистический анализ текста
41-42				2	Виды тропов и стилистических фигур.	Лингвистический диктант. Тестирование в формате ЕГЭ (задание №25)
43-44				2	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	Анализ поэтического текста
45-46				2	Сочинение–рецензия на текст художественного стиля в формате ЕГЭ.	Рецензия
47	Сложное предложение (14 часов)			1	Повторение. Виды сложных предложений. БСП и знаки препинания в БСП.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
48				1	Пунктуация в ССП.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
49				1	Пунктуация в предложениях с союзом и.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
50-51				2	Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы.	Тестирование
52				1	Основные группы СПП.	Сочинение на лингвистическую тему
53				1	СПП с придаточными изъяснительными.	Тестирование
54				1	СПП с придаточными определительными.	Тестирование
55				1	СПП с придаточными обстоятельственными.	Развернутый ответ на поставленный вопрос
56				1	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Редактирование текста
57				1	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Редактирование текста
58				1	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.	Сообщение на тему «Способы выражения сравнения в русском языке»

59-60				2	Контрольный диктант и его анализ по теме «Виды сложных предложений и знаки препинания в них».	
61-62	Разговорный стиль (2 часа)			2	Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	Стилистический анализ текста
63	Повторение (6 часов)			1	Систематизация знаний, умений по курсу 11 класса.	Проверочная работа
64-65-66				3	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.	Тестирование в форме ЕГЭ.
67-68				2	Анализ контрольной работы Обобщение пройденного.	

Перечень учебно-методических средств обучения:

Для учителя

- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978
Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003
Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994
Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002
Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

Для учащихся

- Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Памятные даты и события российской культуры

- 8 сентября – Международный день распространения грамотности
- 11 ноября – 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
- 10 декабря – 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.
- 21 февраля – международный день родного языка.
- 24 мая – День славянской письменности и культуры.
- 6 июня – День русского языка – Пушкинский день России.