


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мокеевская средняя школа»  
Ярославского муниципального района**

Рассмотрена на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
 И.А.Серов  
« 30 » августа 2022г.

«Утверждаю»

директор школы

 Е.И.Парамонова

Приказ № 01-10/216-од  
от 31.08.2022г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
7 класс**

**Учителя Мовчанюк Ирины Алексеевны**

**2022 г.**

## *Пояснительная записка*

### *Нормативно-методические документы*

- Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р)
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)
- Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения России 1.10.19).
- Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
- Письмо Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. N вб-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»
- План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
- Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Приказ Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.)
- Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))

- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2022/2023 учебном году
- Основная образовательная программа образовательного учреждения, составленная на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией М.М. Разумовской.

Учебник «Русский язык. 7 класс» М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова входит в федеральный перечень учебников на 2022/2023 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

## ***2. Общая характеристика учебного предмета***

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

### **3. Место курса в учебном плане ОУ**

Русский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение русского языка отводится в 7 классе 34 учебных недели. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 136 часов (из расчета 4 часов в неделю). Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

### **4. Освоение программы обучающимися с ОВЗ**

Данная программа скорректирована для учеников, обучающихся по программе VII вида. Обучение таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требует большего времени для осознания грамматических правил. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

**Примечание.** В поурочно-тематическом планировании в графе «Темы» курсивом выделен материал, изучаемый учениками, обучающихся по программе VII вида, в ознакомительном плане, в меньшем объёме или в упрощённом варианте.

## 5. Результаты изучения предмета

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

### Основные умения по развитию речи:

**Чтение и аудирование.** Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

**Анализ текста.** Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

**Воспроизведение текста.** Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

**Создание текста.** Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания

художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

*Совершенствование текста.* С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 1) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
  - 2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### 3. Содержание учебного предмета

#### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (25 часов)

##### **Речевая деятельность**

**Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

**Чтение.** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.



**Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

#### **Функциональные разновидности языка**

*Функциональные разновидности языка:* разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы

#### **Культура речи**

Понятие о культуре речи. *Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.*

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Общие сведения о русском языке (3 часа)**

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

### **Система языка**

#### **Фонетика. Орфоэпия (2 часа)**

Трудные случаи ударения в словах (квартал, договор и т.п.). Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

#### **Морфемика (состав слова) и словообразование (4 часа)**

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

#### **Лексикология и фразеология (4 часа)**

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Грамматика**

#### **Морфология (всего 49)**

*Глагол как часть речи.* (1 час)

*Причастие и деепричастие.* (18=15+3 часов)



Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

#### ***Наречие (6 часов)***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

#### ***Предлог (2 часа)***

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

#### ***Союз (9 часов)***

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

#### ***Частица (6 часов)***

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

#### ***Междометие (1 час)***

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

#### ***Звукоподражательные слова. (1 час)***

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

#### ***Синтаксис (14 часа)***

***Текст.*** Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. (Повторение)

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

#### ***Правописание: орфография и пунктуация***

##### ***Орфография (30 часов)***

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

***-н-*** и ***-ни-*** в словах разных частей речи.

Употребление ***ъ*** и ***ь***.

Правописание гласных после шипящих и ***ц***.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни*** со словами разных частей речи.

Правописание наречий.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

##### ***Пунктуация (7 часов)***

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения  
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (2 часа)

**Язык и культура**  
Русский речевой этикет.

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Изменяется ли язык с течением времени	1	Построение небольшого рассуждения на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Личностные: восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности. Познавательные: составление устного и письменного высказывания, структурирование. Регулятивные: постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия Коммуникативные: формулировка собственной позиции
2	Повторение изученного в 5-6 классах	15	Исследование языкового материала. Орфографический и пунктуационный разбор. Личностные: восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности. Познавательные: составление устного и письменного высказывания, структурирование. Регулятивные: постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия Коммуникативные: формулировка собственной позиции
3	Правописание: орфография и пунктуация	28	Исследование языкового материала. Орфографический и пунктуационный разбор. Личностные: восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности. Познавательные: составление устного и письменного высказывания, структурирование Регулятивные: постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия Коммуникативные: формулировка собственной позиции
4	Наречие	41	Исследование языкового материала. Орфографический и пунктуационный разбор. Личностные: восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности. Познавательные: составление устного и письменного высказывания, структурирование.

			Регулятивные: постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия Коммуникативные: формулировка собственной позиции
5	Служебные части речи. Предлог	13	Исследование языкового материала. Личностные: восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности. Познавательные: составление устного и письменного высказывания, структурирование. Регулятивные: постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия Коммуникативные: формулировка собственной позиции
6	Служебные части речи. Союз	11	Исследование языкового материала. Орфографический и пунктуационный разбор. Личностные: восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности. Познавательные: составление устного и письменного высказывания, структурирование. Регулятивные: постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия Коммуникативные: формулировка собственной позиции
7	Служебные части речи. Частица	10	Исследование языкового материала. Орфографический и пунктуационный разбор. Личностные: восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности. Познавательные: составление устного и письменного высказывания, структурирование. Регулятивные: постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия Коммуникативные: формулировка собственной позиции
8	Междометия и звукоподражательные слова	3	Исследование языкового материала. Орфографический и пунктуационный разбор. Личностные: восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности. Познавательные: составление устного и письменного высказывания, структурирование. Регулятивные: постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия Коммуникативные: формулировка собственной позиции
9	Омонимия разных частей речи	10	Исследование языкового материала. Орфографический и пунктуационный разбор. Личностные: восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности. Познавательные: составление устного и письменного высказывания, структурирование. Регулятивные: постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия Коммуникативные: формулировка собственной позиции
10	Повторение изученного	4	Исследование языкового материала. Орфографический и пунктуационный разбор. Личностные: восприятие речи учителя и одноклассников, оценивание собственной учебной деятельности. Познавательные: составление устного и письменного высказывания, структурирование.

			Регулятивные: постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия Коммуникативные: формулировка собственной позиции
<b>Итого</b>		136 часов	

**Календарно-тематическое планирование.**

№	Тема урока	Основное содержание урока	Дата	
			план	факт
<b>Введение – 1 ч.</b>				
1.	Изменяется ли язык с течением времени.	Представление о том, как развивается, изменяется язык с течением времени. Этимология как раздел лингвистики. Умение пользоваться этимологическим словарем. Построение небольшого рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.		
<b>Повторение изученного в 5-6 классах – 35+10РР</b>				
2.	<b>РР</b> Что мы знаем о стилях речи.	<b>РР №1</b> Повторение и обобщение изученного о стилях речи. Расширение круга сведений о языковых и речевых средствах, характерных для разных стилей речи. Построение связного высказывания научного стиля на основе обобщающих схем. Выполнение стилистического разбора текста по предложенному плану.		
3. 4.	<b>РР</b> Что мы знаем о типах речи. Комплексный анализ текста.	<b>РР №2</b> Повторение и обобщение изученного о типах речи. Закрепление умения определять стиль и тип речи. Закрепление умения выделять опорные слова текста. Анализ типовых фрагментов. Построение связного высказывания научного стиля на основе обобщающих схем.		
5.	Фонетика и орфоэпия. Тестовая работа.	Владение основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Умение проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание. Владение орфоэпическим словарем. Оpoznавание звукописи в поэтических текстах.		
6.	Словообразование в русском языке.	Умение определять способ образования, строить словообразовательную цепочку, на ее основе определять морфемное строение слова, иметь представление о словообразовательном гнезде. Работа со словообразовательным словарем. Орфографический и пунктуационный разбор.		
7.	Способы словообразования.	Исследование языкового материала. Составление словообразовательной цепочки. Определение способа словообразования. Орфографический и пунктуационный разбор. Работа со словообразовательным словарем.		
8.	Словообразовательная цепочка.	Исследование языкового материала. Составление словообразовательной цепочки. Определение способа словообразования. Орфографический и пунктуационный разбор. Работа со словообразовательным словарем.		
9.	Словообразовательные гнезда.	Исследование языкового материала. Составление словообразовательной цепочки. Определение способа словообразования. Орфографический и пунктуационный разбор. Работа со		

		словообразовательным словарем.		
10.	Способы образования знаменательных частей речи.	Исследование языкового материала. Составление словообразовательной цепочки. Определение способа словообразования. Орфографический и пунктуационный разбор. Работа со словообразовательным словарем.		
11.	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>КР №1</b> Проверка основных умений и навыков по словообразованию, фонетике и орфоэпии.		
12.	Способы образования знаменательных частей речи.	Исследование языкового материала. Составление словообразовательной цепочки. Определение способа словообразования. Орфографический и пунктуационный разбор. Работа со словообразовательным словарем.		
13. 14.	<b>РР</b> Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	<b>РР №3</b> Повторение и обобщение изученного о тексте, его теме, основной мысли, способах и средствах связи предложений в тексте. Закрепление умения определять стиль и тип речи. Закрепление умения выделять опорные слова текста. Анализ типовых фрагментов. Построение связного высказывания научного стиля на основе обобщающих схем.		
15.	<b>РР Комплексный анализ текста.</b>	<b>РР №4</b> Повторение и обобщение изученного о типах речи. Закрепление умения определять стиль и тип речи. Закрепление умения выделять опорные слова текста.		
16.	Правописание: орфография и пунктуация. Правила употребления разделительных Ъ и Ь.	Значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Знание правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь знаков. Актуализация и отработка знаний на основе грамматического материала. Орфографический и пунктуационный разбор. Работа с орфографическим словарем.		
17.	О-Е после шипящих и Ц.	Знание правила употребления на письме в разных морфемах. Актуализация и отработка знаний на основе грамматического материала. Орфографический и пунктуационный разбор.		
18. 19.	<b>РР Обучающее изложение</b> по рассказу Ю. Казакова "Арктур - гончий пес".	<b>РР №5, 6</b> Обучающее изложение. Повторение и обобщение изученного о тексте. Его теме, основной мысли, способах и средствах связи предложений, характерных языковых средствах. Работа с орфографическим словарем.		
20, 21.	Правописание приставок.	Правописание неизменяемых приставок, приставок на <i>з/с</i> , приставок <i>пре-при</i> . Приводить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками. Орфографический и пунктуационный разбор. Работа с орфографическим словарем.		
22, 23.	Орфограммы в корнях слов.	Знание видов орфограмм в корне слова. Умение характеризовать орфограммы в корне слова. Верно обозначать на письме гласные и согласные корни. Доказывать верность написания. Знание корней с чередованием. Орфографический и пунктуационный разбор.		
24. 25. 26. 27.	Орфограммы в суффиксах. Правописание суффиксов. Орфограммы в суффиксах. Тестовая работа.	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы разных частей речи. Приводить примеры слов с данными суффиксами. Доказывать верность написания. Тестовая работа. Орфографический и пунктуационный разбор. Работа с орфографическим словарем.		
28.	<b>Контрольный диктант</b> по	<b>КР №2</b> Диктант с грамматическим заданием.		

29.	теме "Повторение". <b>Работа над ошибками.</b>			
30.	Правописание окончаний.	Навыки написания безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения глагола. Доказывать верность написания. Орфографический и пунктуационный разбор. Групповая работа. Работа с орфографическим словарем.		
31.	Не с разными частями речи. <b>Проверочная работа.</b>	Знание правил употребления <i>не</i> , умение приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы. Тестовая работа. Актуализация и отработка знаний на основе грамматического материала. Орфографический и пунктуационный разбор. Групповая работа.		
32.	<b>РР</b> Публицистический стиль речи.	<b>РР № 7, 8</b> Знание характерных языковых и речевых средств публицистического стиля. Узнавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи. Составление устного и письменного высказывания, структурирование.		
33.	<b>РР</b> Заметка в газету.	<b>РР № 9</b> Умение анализировать текст публицистического стиля, характеризовать жанр, определять тему, основную мысль, тип речи. Приводить примеры.		
34.	<b>РР</b> Комплексный анализ текста.	Повторение и обобщение изученного о типах речи. Закрепление умения определять стиль и тип речи. Закрепление умения выделять опорные слова текста.		
35.	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение публицистического стиля.	<b>РР № 10</b> Подготовка к сочинению в жанре заметки в газету. Создание текста публицистического стиля. Использование средств публицистического воздействия на читателя. Работа с орфографическим словарем.		
36.	НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	Правила написания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях, условия слитного и раздельного употребления. Приводить соответствующие примеры. Работа с орфографическим словарем.		
37, 38.	Употребление дефиса. Употребление дефиса. <b>Тестовая работа.</b>	Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных, прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис. Работа с орфографическим словарем.		
39.	<i>Лингвистическая игра «Русский медвежонок»</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>		
40, 41.	Словарное богатство русского языка. <b>Тестовая работа.</b>	Владение изученными сведениями из области лексики. Умение работать с толковым словарем, синонимов, антонимов. Умение распознавать слова в переносном значении. Слова-синонимы. Рассуждение на лингвистические темы. Тестовая работа. Работа с орфографическим словарем.		
42, 43, 44,	Морфология и синтаксис.	Знать основные разделы грамматики. Опознавать части речи и их морфологические признаки, члены предложения и их синтаксическую роль. Проводить морфологический разбор слов и синтаксический разбор предложений.		

45.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>КР №3</b> Проверить усвоение пройденного материала.		
<b>Наречие – 33+7 РР</b>				
46.	Какие слова являются наречиями.	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи. Работа с текстом. Семантико-грамматический анализ наречий. Сопоставление наречий с соотносимыми словоформами. Оpozнaвание наречий в тексте. Работа с орфографическим, словообразовательным словарем.		
47. 48.	Как отличить наречие от созвучных форм.			
49. 50, 51, 52.	Разряды наречий по значению.	Знать разряды наречий по значению. Определять в тексте значение употребляемых наречий. Семантико-грамматический анализ наречий. Сопоставление наречий с соотносимыми словоформами.		
53. 54. 55.	Степени сравнения наречий.	Составление таблицы. Образование разных степеней сравнения наречий. Отличие от степеней сравнения прилагательных. Нахождение наречий в тексте. Пунктуационный разбор. Тестовая работа.		
56.	Морфологический разбор наречия.	Обобщение знаний о морфологических особенностях наречия. Морфологический разбор. Образование разных степеней сравнения наречий. Пунктуационный разбор.		
57	<b>Контрольный диктант с ГЗ</b>	<b>КР №4</b> Диагностика знаний. Оpozнaвание в тексте наречий, определение их разряда, способа образования.		
58.	Словообразование наречий.	Иметь представление об основных способах образования наречий, определять указанные способы. Составление таблицы. Анализ слова по составу и словообразовательный анализ. Морфемный разбор наречия. Пунктуационный разбор. Работа со словообразовательным словарем.		
59. 60.	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	Формирование умения правильного написания наречий. Составление таблицы. Анализ слова по составу и словообразовательный анализ. Разграничение наречий и созвучных им форм других частей речи. Групповая работа с текстом. Работа с орфографическим словарем.		
61. 62.	Слитное и раздельное написание наречий.	Формирование умения правильного написания наречий. Составление таблицы. Анализ слова по составу и словообразовательный анализ. Разграничение наречий и созвучных им форм других частей речи. Групповая работа с текстом. Работа с орфографическим словарем.		
63. 64.	Написание НЕ с наречиями.	Оpozнaвать на письме и верно писать орфограмму. Работа с таблицей. Групповая работа с текстом. Составление орфографической диктовки. Работа с орфографическим словарем.		
65. 66.	Буквы Н-НН в наречиях на –О, –Е. <b>Тестовая работа.</b>	Исследование теоретического материала. Составление схем на основе исследования теоретического материала. Навык отличия наречий от форм кратких страдательных причастий. Орфографический и пунктуационный разбор. Работа с орфографическим словарем.		
67.	Буквы О-Е на конце наречий	Навык правописания наречий. Актуализация и отработка знаний на основе грамматического		



68.	после шипящих.	материала. Орфографический и пунктуационный разбор. Групповая работа. Работа с орфографическим словарем.		
69.	<b>РР</b> Рассуждение- размышление.	<b>РР №11</b> Строение типовых фрагментов со значением рассуждения-размышления. Формировать умение находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях средства публицистической выразительности. Анализ средств выразительности.		
70.	Буквы О-А на конце наречий.	Знание правила употребления суффиксов о-а. зависящих от приставки. Навыки его применения. Составление схемы. Актуализация и отработка знаний на основе грамматического материала. Орфографический и пунктуационный разбор. Работа с орфографическим словарем.		
71. 72.	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу "Хочу и надо».	<b>РР № 12, 13.</b> Развитие коммуникативных навыков. Работа с орфографическим словарем.		
73. 74	Дефис в наречиях.	Знание словообразовательных признаков наречий, которые пишутся через дефис. Нахождение в тексте таких наречий и правильного их написания. Разграничение созвучных словоформ. Работа с орфографическим словарем.		
75.	НЕ-НИ в отрицательных наречиях.	Закрепления умения орфографического анализа. Навык написания отрицательных наречий. Актуализация и отработка знаний на основе грамматического материала. Орфографический и пунктуационный разбор. Работа с орфографическим словарем.		
76.	Ь на конце наречий после шипящих.	Закрепление умения написания наречий. Владение обобщенным правилом употребления Ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Орфографический и пунктуационный разбор.		
77.	<i>Внеурочная деятельность. Грамотей-марафон «Употребление наречий в речи».</i>	Закрепление умения написания наречий. Владение обобщенным правилом употребления Ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Орфографический и пунктуационный разбор.		
78. 79	Произношение наречий	Умение определять роль наречий в текстах разных стилей, употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании. Орфографический и пунктуационный разбор. Работа с орфоэпическим словарем.		
80.	<b>РР</b> Описание состояния человека.	<b>РР №14</b> Строение фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Навык нахождения опорных слов и выражений. Способы выражения «данного» и «нового». Анализ средств выразительности. Развитие монологической речи.		
81.	<b>РР</b> Комплексный анализ текста.	<b>РР №15</b> Навыки анализа текста. Определение темы, основной мысли, стиля, типа речи. Анализ средств выразительности. Орфографический и пунктуационный разбор.		
82. 83.	<b>РР</b> Сочинение-воспоминание «Как я в первый раз...» Анализ сочинений.	Умение рассказывать о своем состоянии. Соединение описания состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли. Работа с орфографическим словарем.		
84.	<b>Контрольная работа по теме</b>	<b>КР №6</b> Диагностика знаний.		

	<b>"Наречие"</b>			
		<b>Предлог -7+4 РР</b>		
85. 86.	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличие от знаменательных частей речи. Умение опознавать предлог как часть речи. Различение разрядов предлогов. Составление таблицы. Определение ГЗ предлога. Анализ словосочетаний с предлогом.		
87. 88. 89.	Правописание предлогов.	Умение написания производных предлогов. Умение различать слова-омонимы с разным написанием. Актуализация и отработка знаний на основе грамматического материала. Составление таблицы. Рассуждение на лингвистическую тему. Работа с орфографическим словарем.		
90 91	Употребление предлогов в речи.	Совершенствование навыка употребления предлогов в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая нормы русского литературного языка. Рассуждение на лингвистическую тему. Редактирование грамматических ошибок, связанных с употреблением предлогов. Работа с орфоэпическим словарем.		
92	<b>РР</b> Порядок слов в спокойной монологической речи.	<b>РР №16</b> Зависимость порядка слов от замысла автора. Анализ средств выразительности. Развитие монологической речи, умение устанавливать нужный порядок слов с учетом развития мысли.		
93.	<b>РР</b> Прямой и обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	<b>РР №17</b> Зависимость порядка слов от замысла автора. Анализ средств выразительности. Развитие монологической речи, умение устанавливать нужный порядок слов с учетом развития мысли. Редактирование типовых фрагментов.		
94. 95.	<b>РР Изложение</b> «Поговорим о бабушках». <b>РР</b> Анализ изложения.	<b>РР №18, 19</b> Сохранять стиль текста, его структуру, разворачивать повествование, опираясь на исходный текст. Работа с орфографическим словарем.		
		<b>Союз – 9 + 2РР</b>		
96.	Союз как часть речи. Разряды союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Союз как часть речи. Морфологические признаки союзов. Распознавать союзы и определять их морфологические признаки и роль в предложениях; составлять схему предложений. Морфологический разбор союзов.		
97.	Употребление в речи предлогов и союзов. Интеллектуальная игра.	Интеллектуальная игра.		
98.	Разряды союзов.	Разряды союзов по строению и значению. Союзные конструкции в речевой практике. Различать союзы и предлоги, простые и составные союзы. Синтаксический и пунктуационный разбор.		
99. 100.	Правописание союзов.	Правила правописания союзов; приемы различения союзов и омонимичных местоимений и наречий. Синтаксический и пунктуационный разбор. Работа с орфографическим словарем.		

101.				
102.	<b>Контрольный диктант</b> по темам «Союз, предлог».	<b>КР №6</b> Диагностика знаний.		
103. 104. 105.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Тестовая работа.	Определение типа предложения по союзу и оформление его пунктуационно. Представление о союзных словах и их роли в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор.		
106. 107.	<b>РР</b> Описание внешности человека. <b>РР Сочинение-миниатюра.</b>	<b>РР № 20, 21</b> Формирование умения отбирать признаки для описания. Построение текста типа описание внешности. Умение анализировать и строить текст. Работа с орфографическим словарем.		
<b>Частица – 10+1РР</b>				
108. 109.	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Исследование языкового материала, составление опорного конспекта. Формирование умения опознавать частицы. Определять их разряд и те значения, которые ими передаются. Актуализация и отработка знаний на основе грамматического материала.		
110. 111. 112.	Правописание частиц.	Знать случаи употребления на письме частиц <i>не-ни</i> с отдельными частями речи. Объяснять правописание и верно употреблять на письме. Разграничивать частицы и приставки. Актуализация и отработка знаний на основе грамматического материала.		
113. 114.	Контрольный диктант с ГЗ. Анализ диктанта.	<b>КР №7</b> Диагностика знаний.		
115. 116.	Употребление частиц в речи.	Смысловая роль частицы в высказывании. Наблюдение за использованием частиц в отрывках художественных произведений.		
117.	<b>РР Комплексный анализ текста.</b>	<b>РР №22</b> Навыки анализа текста. Определение темы, основной мысли, стиля, типа речи. Анализ средств выразительности. Орфографический и пунктуационный разбор.		
118.	Внеурочная деятельность. Лингвистическая игра «Умники и умницы» Тема «Служебные части речи».	Навыки правильной русской речи. Работа с языковым материалом разных жанров и стилей. Работа с орфоэпическим словарем.		
<b>Междометия и звукоподражательные слова – 6+5 РР</b>				
119. 120. 121.	Междометия.	Языковые особенности междометий. Изучение перечня наиболее употребительных междометий. Чтение и пересказ лингвистического текста по микротемам. Определение роли междометий.		
122. 123.	Звукоподражательные слова.	Понятие о звукоподражательных словах. Работа с текстами, определение роли звукоподражательных слов и междометий. Навыки выразительного чтения.		
124.	<b>Контрольная работа. Анализ</b>	<b>РР №23, 24</b> Обучение приемам сжатия текста. Работа с орфографическим словарем.		

125.	<b>контрольной работы.</b>			
126.	Омонимия частей речи.	Умение различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.		
127.		Работа с текстами. Работа с толковым словарем.		
128.	<b>РР Характеристика человека.</b>	<b>РР №25, 26</b> Умение отличать и составлять краткую и полную характеристику, анализировать тексты, создавать сжатую деловую характеристику на основе художественной.		
129.				
130.	<b>РР Сочинение-характеристика.</b>	<b>РР №27</b> Сочинение о человеке. Характеристика человека и описание его внешности. Работа с орфографическим словарем.		
<b>Повторение – 8 + 2РР</b>				
131.	Повторение изученного. «Фонетика и орфоэпия».	Повторение материала по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации. Работа с орфоэпическим, словообразовательным словарями.		
132.	Повторение изученного. «Морфемика и словообразование», «Лексика и фразеология».	Повторение материала по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации. Работа с орфографическим, толковым словарями.		
133.	Повторение «Морфология и синтаксис».			
134.	Повторение «Орфография и пунктуация».			
135.	<b>РР</b> Повторение «Стили и типы речи».	<b>РР №28, 29</b> Повторение изученное по развитию речи. Работа с орфографическим словарем.		
136.	Русские лингвисты.	Актуализация и отработка знаний на основе грамматического материала. Работа с текстами.		

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

#### Для учителя:

1. Программа для общеобразоват. учреждений: Русский язык. 5-9 классы / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2009.
2. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- М.: Дрофа, 2017.
3. Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы по учебнику под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта/ авт.-сост. О.А. Финтисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель 2015.
4. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по учебнику М.П.Баранова и др. /Сост. Н.В. Сиденко – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
5. Занимательные материалы по русскому языку. 7 класс. /Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
6. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2009.

7. Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений»/ М.Ю. Никулина. - М.: Экзамен, 2010.
8. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс»/ Л.И. Новикова. – М.: Экзамен, 2013.
9. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс. Русский язык. Основная школа./ В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова – М.: «Интеллект-Центр», 2009.

Для учащихся

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2009.

**Школьные словари русского языка**

1. Быстрова Е. А., Окунева А.П., Карашева Н.Б. Школьный толковый словарь русского языка. – М.,1998.
2. Жуков В.Л., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.-3-е изд.–М.,1994.
3. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.Б., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. - 2-е изд. – М., 1998.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.-3-еизд.–М.,1998.
5. Орфографический словарь русского языка. Для учащихся средней школы.-41-еизд.–М.,1990.
6. Рогожникова Р.П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII - XX вв.) – М., 1996.
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.-2-еизд.–М.,1991.
8. Шанский Н.М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. – М.,1997.
9. Школьный словарь иностранных слов(под ред.В.В. Иванова).-4-еизд.–М.,1999.
- 10.Энциклопедический словарь юного филолога.