

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мокеевская средняя школа»  
Ярославского муниципального района

Рассмотрена на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

«Утверждаю»

директор школы

Е.И. Парамонова

Приказ № 01-10/216-од  
от 31.08.2022г.



«Согласовано»

заместитель директора по УВР

 И.А. Серов

« 30 » августа 2022г.

**Рабочая программа**  
**по русскому языку**

**9 класс**

**Учителя Мовчанюк Ирины Алексеевны**

**2022г.**

## *Пояснительная записка*

### **1. Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа**

1. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р)
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)
3. Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения России 1.10.19).
4. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
5. Письмо Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. N вб-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»
6. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
8. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
1. Приказ Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.)
11. Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
12. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)

13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))

14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12.04.2016, протокол № 2/16)

15. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 учебном году

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией М.М. Разумовской.

Учебник «Русский язык. 9 класс» М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

### ***1. Общая характеристика учебного предмета***

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

### ***3. Место курса в учебном плане ОУ***

Русский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

На изучение русского языка отводится в 9 классе 34 учебных недели. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в IX классе – 102 часа (из расчета 3 часа в неделю). Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

### **4. Освоение программы обучающимися с ОВЗ**

Данная программа скорректирована для учеников, обучающихся по программе VII вида. Обучение таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требует большего времени для осознания грамматических правил. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

**Примечание.** В поурочно-тематическом планировании в графе «Темы» курсивом выделен материал, изучаемый учениками, обучающимися по программе VII вида, в ознакомительном плане, в меньшем объеме или в упрощенном варианте.

### ***5. Результаты изучения предмета***

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- *по лексике и фразеологии:* разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- *по морфемике и словообразованию:* владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;
- *по морфологии:* распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
- *по разделу «Речь»*: определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Создавать тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **О языке**

Русский язык среди языков мира. В разделе о русском языке изучается как национальный язык русского народа.

### **Речь.**

Систематизация сведений о тексте. Стилях, типах речи, строении текста; расширение представлений о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

### **Повторение.**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

### **Сложное предложение.**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

### **Сложносочиненное предложение.**

Строение сложноподчиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

### **Сложноподчиненное предложение.**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

### **Бессоюзное сложное предложение.**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Сложное предложение с разными видами связи.**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания при нем.

## **Использование цифровых образовательных ресурсов**

### *1. Видео уроки*

- Liamelon School // <https://www.youtube.com/c/LiamelonSchool/featured>
- Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
- Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // <https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured>

### *2. Интерактивные задания*

- Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
- Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>

### *3. Теоретический материал с упражнениями и ответами*



- Курс русского языка. Русский язык и культура общения // [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)
  - Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/40-kurs\\_russkogo\\_yazyka\\_sintaksis\\_i\\_punktuaciya.html](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya.html)
- Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/39-kurs\\_russkogo\\_yazyka\\_fonetika\\_slovoobrazovanie\\_morfologiya\\_i\\_orfografiya.html](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html)

### *Тематическое планирование*

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. О языке	1
2.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	14
3.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	11
4.	Сложноподчиненное предложение	37
5.	Бессоюзное сложное предложение	19
6.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	10
7.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>102</b>

### *Календарно-тематическое планирование*

№	Тема	Содержание урока	Дата план	Дата факт	Примечание
<b>Введение. О языке- 1ч.</b>					
<b>1</b>	<i>Русский язык - национальный язык русского народа</i>	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.			
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах – 14ч (из них РР – 5ч, КР -1ч)</b>					
<b>2</b>	<i>Фонетика. Орфография. Графика</i>	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.			
<b>3</b>	<i>Лексика. Лексическое значение слова</i>	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.			
<b>4</b>	<i>Морфемика и словообразование</i>	Морфемика. Способы словообразования. Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор. Морфологический разбор			
<b>5</b>	<i>Морфология и</i>	Система частей речи в русском			

	<i>синтаксис</i>	языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ			
<b>6-7</b>	Орфография и пунктуация	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Правописание безударных гласных в корне. Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Правописание чередующих гласных.			
<b>8</b>	<i>Р.Р. Стили речи</i>	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи			
<b>9</b>	<i>Р.р. Типы речи</i>	Текст и его признаки, типы речи			
<b>10</b>	<i>Р.р. Текст. Способы и средства связи</i>	Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи в тексте			
<b>11-12</b>	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Текст публицистического стиля. Составление небольших высказываний			
<b>13</b>	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	Служебные и знаменательные части речи.			
<b>14</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».</b>	Диктант с грамматическим заданием			
<b>15</b>	<b>Анализ контрольной работы</b>	Работа над ошибками			
<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение – 11 ч ( из них РР – 1ч, КР – 1ч)</b>					
<b>16</b>	<i>Сложное предложение.</i>	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса.			
<b>17</b>	<i>Виды сложных предложений и средства связи в них</i>	Основные виды сложных предложений.			
<b>18</b>	<i>Понятие о сложносочиненном предложении</i>	Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения			

19-20	<i>Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы</i>	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Сочинительные союзы			
21	<i>Средства связи в сложных предложениях</i>	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения			
22	<i>Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях</i>	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП			
23	<i>Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи</i>	Построение сложных предложений в разговорной речи. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений			
24	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».</i>	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».			
25	<b>Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённые предложения»</b>	Диктант с грамматическим заданием			
26	<b>Анализ контрольной работы</b>	Работа над ошибками			
<b>Сложноподчинённое предложение 37 ч (из них РР – 9ч, КР – 2ч)</b>					
27	<i>Понятие о сложноподчинённом предложении</i>	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).			
28	<i>Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.</i>	Строение СПП, средства связи его частей			
29-30	<i>Виды сложноподчинённых предложений</i>	Виды придаточных предложений, способы их различия			
31	<i>Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях</i>	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях			
32	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными</i>	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы			
33	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</i>	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			
34	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными</i>	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих			

	<i>и времени</i>	придаточные обстоятельственные с главным			
<b>35</b>	<i>Сложноподчиненные предложения с придаточными места</i>				
<b>36</b>	<i>Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным</i>				
<b>37</b>	<b>РР</b> Строение текста. Признаки текста	Определение темы, микротема, основной мысли в тексте			
<b>38-39</b>	<b>РР</b> Использование различных стилей в художественных произведениях.	Художественный текст изложения. Способы сжатия текста.			
<b>40-41</b>	<b>РР</b> Сжатое изложение с элементами сочинения.	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.			
<b>42</b>	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.</i>				
<b>43</b>	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.</i>				
<b>44</b>	<i>Сложноподчинённое предложение с придаточным цели</i>				
<b>45</b>	<i>Сложноподчинённое предложение с придаточным условия</i>	Виды придаточных предложений, способы их различения. Союзы в разных видах СПП			
<b>46</b>	<i>Сложноподчинённое предложение с придаточными причины</i>				
<b>47</b>	<i>Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия</i>				
<b>48</b>	<i>Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.</i>				
<b>49</b>	<i>Место придаточного предложения по отношению к главному</i>	Строение сложноподчиненных предложений разных видов.			
<b>50-51</b>	<i>Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».</i>	Строение сложноподчиненных предложений разных видов			
<b>52</b>	<b>Контрольная работа</b>				

	<i>по теме «Сложноподчиненное предложение»</i>				
53	<i>Анализ контрольной работы</i>	Работа над ошибками			
54	<i>Р.Р. Публицистический стиль.</i>	Признаки текста публицистического стиля.			
55	<i>РР Эссе. Понятие о жанре.</i>	Признаки эссе.			
56-57	<i>Сочинение- эссе «О времени и о себе».</i>	Создание собственного монологического высказывания			
58-61	<i>Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными</i>	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.			
62	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»</b>				
63	<i>Анализ контрольной работы</i>	Работа над ошибками			
<b>Бессоюзное сложное предложение 19 ч ( из них РР – 4, КР – 1ч)</b>					
64	<i>Понятие о бессоюзном сложном предложении</i>	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.			
65	<i>Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.</i>	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.			
66	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением причины.</i>	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.			
67	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.</i>				
68	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.</i>				
69	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления</i>				
70	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением времени</i>				
71	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением условия.</i>				

72	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением следствия</i>				
73	<i>Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения</i>				
74-75	<i>Систематизация и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»</i>	БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП			
76	<b>Контрольная работа</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение»				
77	<b>Анализ контрольной работы</b>	<b>Работа над ошибками</b>			
78	<b>РР</b> Путевые заметки	Особенности строения жанра путевые заметки			
79	<b>РР</b> Рецензия. Понятие о жанре.	Понятие о жанре рецензия			
80-81	<b>РР</b> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	Газетная статья. Рецензия на газетную статью			
82	<i>Анализ творческой работы</i>	Работа над ошибками			
<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 10 ч ( из них РР – 4 ч , КР – 1 ч )</b>					
83-84	<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи			
85	<i>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</i>	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи			
86-87	<b>РР</b> Построение сложных предложений с различными видами связи.	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Интонация в предложении с различными видами связи			
88	<i>Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»</i>				
89	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме:</b> <i>«Сложные предложения с различными видами связи»</i>				
90	<i>Анализ контрольной работы</i>	Работа над ошибками			
91	<i>Р.Р. Деловая речь.</i>	Официально-деловой стиль. Его			

		признаки и особенности.			
92	РР Написание деловых бумаг по образцу	Создание собственных монологических высказываний в официально-деловом стиле.			
<b>Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 10 ч (из них РР – 1 ч, КР – 3 ч)</b>					
93	<i>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия</i>	Повторение и обобщение изученного в 9 классе			
94	<i>Морфология и орфография</i>				
95	<i>Морфология и синтаксис</i>				
96	<i>Орфография и пунктуация</i>				
97	<i>РР Стили и типы речи</i>				
98	<i>Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе</i>				
99-101	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ / ГВЭ				
102	<i>Анализ контрольной работы</i>	<b>Работа над ошибками</b>			

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. 9 класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014 .
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл., / сост. Е.И. Харитоновна. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.
3. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта) / авт.-сост. Дубовец И.Н., Васильченко Н.В., Косарева Н.Н. – М.: Планета, 2011. – 264.
4. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М: ВАКО, 2015.
5. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. Русский язык. 9 класс/ В.И. Капинос, Л.И.Пучкова, А.О. Татур – М.: «Интеллект-Центр», 2009.
6. Баранова М.М. Русский язык: Полный справочник для подготовки к ГИА/ М.М. Баранова. – М.: АСТ: Асирель; Владимир: ВКТ, 2011.
7. Кулаева Л.М. Диктанты по русскому языку: 9класс / Л.М. Кулаева, Е.В. Петрова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
8. Львова С.И. ГИА 2011. Русский язык: сборник заданий: 9 класс / С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2010.

#### **Справочная литература:**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры; 2-е изд., испр. и доп.. – М.: АЗЪ, 1995.
2. Учебный словарь синонимов русского языка/ Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. – М: школа-пресс, 1994.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов: ок.1500 слов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.

### **Памятные даты и события российской культуры**

- 8 сентября – Международный день распространения грамотности
- 11 ноября – 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
- 10 декабря – 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.
- 21 февраля – международный день родного языка.
- 24 мая – День славянской письменности и культуры.
- 6 июня – День русского языка – Пушкинский день России.